

Краткосрочный проект
«Матрешка»
для детей второй младшей группы



Содержание проекта:

1. *Место проведения проекта:* МАДОУ д/с №81
2. *Предмет проекта:* «Матрешка».
3. *Вид проекта:* творческий, групповой.
4. *Участники проекта:* дети второй младшей группы, возраст 3-4 года, воспитатель, родители воспитанников.
5. *Продукт детской деятельности:* детские рисунки на бумаге, танцевальные импровизации и итоговое занятие.
6. *Сроки реализации:* 1 неделя.
7. *Актуальность:*

Чем дальше в будущее входим,

Не стоит забывать, что «Матрешка» – это детская развивающая игрушка.

«Матрешка» удивляет собой – что же таится внутри, какая она, самая маленькая куколка? Когда главный секрет открыт, начинается игра: ребенок учится сравнивать фигуры по высоте, по размеру, цвету, объему, развивая мышление и логику, развивает моторику рук. Эта замечательная игрушка имеет заслуженное признание у воспитателей.

В настоящее время современные родители не приобщают детей к национальной культуре, не воспитывают у них уважение и бережное отношение к культуре и традициям нашего народа, а возможно и не знают, как это сделать. И мы решили, с помощью осуществления данного проекта, вызвать познавательный интерес у детей и их родителей через национальную игрушку — «Матрешку».



1. Цель проекта:

- создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал младших дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и воспитателей, способствующих пониманию и саморазвитию всех участников педагогического процесса на основе приобщения детей к традиционной культуре родного края;
- воспитание интереса детей к народному творчеству на примере русской национальной игрушки «Матрешка»;
- систематизирование знаний детей о русской народной игрушке «Матрешка».

2. Задачи проекта:

- обогатить кругозор детей об игрушке как образе материнства, семьи;
- формировать интерес к русской культуре через знакомство с народной игрушкой «Матрешкой»;
- развивать эмоциональную отзывчивость детей на произведения народного творчества;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей;
- обогащать словарь детей;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- расширять представления об окружающем мире;
- познакомить детей с различными играми с «Матрешками»;
- поддерживать интерес и любознательность детей, содействовать развитию творческих способностей;
- развивать интерес к предложенной теме, помогать увидеть в обычном необычное;
- учить получать радость от увиденного, услышанного, сделанного своими руками;
- повысить родительскую компетенцию в вопросах воспитания и развития детей.

3. Этапы реализации проекта:

Первый этап – подготовительный:

- выбор темы и цели проекта, формы его защиты;
- подбор методического материала, научно-популярной и художественной литературы, иллюстраций по теме проекта;

- подбор дидактических игр, иллюстраций, приобретение материалов для изобразительной и другой деятельности;
- ознакомление родителей с предстоящим проектом. Составление совместного плана работы над проектом. Оформление родительского уголка.

Второй этап – реализация проекта:

1. Интегрированное занятие с использованием информационных технологий и компьютерных коммуникаций (ИКТ) по теме «Матрешка» (*приложение 1*).
 2. Виды деятельности при реализации проекта:
 - а) *социально-коммуникативное развитие детей (приложение 2)*:
 - дидактические игры: «Разложи и собери матрешку», «Сложи матрешку», «Хоровод»;
 - б) *познавательное развитие детей (формирование целостной картины мира) (приложение 3)*:
 - сюжетная игра: «Что делают матрешки»;
 - в) *художественно-эстетическое развитие детей (приложение 4)*:
 - прослушивание песенок (частушек) про матрешку: Песенки: «Мы матрешки», «Матрешки», «Русская матрешка»;
 - сюжетная подвижная игра «Прячем матрешку», подвижная игра «Бегите к матрешке», игра-пляска «Мы- матрешки», «Куда пошла матрешка?»;
 - г) *речевое развитие детей (приложение 5)*:
 - чтение стихов про «Матрешку»;
 - отгадывание загадок о «Матрешке»;
 - д) *физическое развитие детей (приложение 6)*:
 - физкультминутка «Матрешки»;
 - физкультминутка, зрительная гимнастика и различение цветов «Матрешка»;
 - пальчиковая гимнастика «Матрешка» и «Веселая Матрешка»;
 - д) *взаимодействие с родителями*:
 - консультация для родителей «Матрешка – детская развивающая игрушка» (*приложение 7*);
- Третий этап – творческий:
- а) совместная художественная деятельность родителей и детей (ропись силуэтов матрешки), сбор выполненных работ, организация их выставки;
 - б) обобщение результатов работы;
- Четвертый этап – заключительный.
- Подведение итогов.
- Пятый этап – презентация проекта.

11. Планируемый результат:

- а) повышение информированности детей и их родителей о родной культуре на примере куклы-игрушки «Матрешка», их нравственного и личностного отношения к действительности;
- б) эмоциональное восприятие детьми предметов народного творчества; в) проявление детьми активности в разных видах деятельности;
- г) совместная с родителями работа еще более сблизит детей и родителей. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизирует их позиции, как участников педагогического процесса воспитания детей в детском саду.

12. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

- презентация «Вот они какие, матрешки заводные» (*приложение 9*);
- мини-выставка совместной работы родителей и детей;
- куклы «Матрешки»;
- трафареты (силуэты) «Матрешек»;

- аудио записи русских народных песен и стихотворений о «Матрешке»;
- тексты русских народных потешек, пословиц, загадок, песен, частушек о «Матрешках».



Приложение 1.



НОД В гости к
матрешке.docx





Приложение 2

Социально-коммуникативное развитие детей

Дидактические игры:

«Разложи и собери матрешку»

Дидактические задачи:

Научить ребенка действовать с трехместной матрешкой;

Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком.

Материал: (расписная матрешка высотой 10-15 сантиметров, внутри которой две вкладывающиеся матрёшки наименьшего размера)

Игровые действия:

Воспитатель ставит на стол матрешку. Ребенка учат открывать матрешку, доставая из нее другую, и правильно закрывать её, совмещая части рисунка.



«Сложи матрешку»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке;
- закреплять умение собирать матрешку из частей по способу мозаики, выделять элементы украшения;
- воспитывать бережное отношение, любовь и уважение к народному творчеству;

Материал:

Матрешки из бумаги или картона, поделенные на несколько частей.

Правила игры: собрать из отдельных частей целую матрешку. Побеждает тот, кто больше собрал матрёшек.

«Хоровод»

Воспитатель: - наши матрешки очень любят хороводы. Давайте поставим их в хоровод. Звучит песня про матрешку, дети вместе с воспитателем водят хоровод. А теперь, пусть каждая матрешка (ребенок) выберет себе пару и покружится вместе (упражнение «Лодочка»)

Приложение 3

Познавательное развитие детей

Сюжетная игра

«Что делают матрешки?»

Особенности игры и ее воспитательное значение: в этой игре дети открывают для себя новое качество предметов – величину. Детям предлагается русская народная игрушка – матрешка. Устройство матрешки предусматривает элемент сюрпризности, что привлекает детей, создает эмоциональный подъем, вызывает интерес.

Правила игры направляют детей на разнообразные действия с игрушкой: сравнение матрёшек по росту, умение различать цвет и форму предметов. Игра носит сюжетный характер.

Игровой материал: полный комплект матрёшек – 5 или 7 матрешек.

Правила игры: воспитатель с помощью детей расставляет стульчики и напротив их на небольшом расстоянии ставит большой стол. Дети рассаживаются на стулья, воспитатель ставит на большой стол матрешку. Воспитатель: - посмотрите, какая красавица к нам пришла! (пока дети рассматривают матрешку, воспитатель задает вопросы) Во что одета матрешка? Какого цвета сарафан, платок? и т.д. После этого, воспитатель поднимает матрешку и удивленно говорит: «Что то она очень тяжелая! Может быть там что-то есть? Давайте откроем и посмотрим!» Неспеша, воспитатель вместе с детьми говорят такие слова: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!» и постепенно открывает большую матрешку. Новая матрешка ставится рядом с большой матрешкой, рассматривается детьми, как и первый раз. Обращаем внимание на рост и размер новой матрешки, на её наряд. Игра продолжается, пока не покажутся все матрешки. Выставив их в ряд по росту, воспитатель обращает внимание детей на то, что каждая матрешка одета по-своему,, и что каждая следующая матрешка меньше предыдущей на целую голову. После этого, он делит матрешек на две группы и говорит, что все матрешки любят ходить в детский садик, но только большие матрешки – в старшую группу, а маленькие – в младшую группу. Стол делим условно на две части при помощи ленты или кубиков. Воспитатель называет детей по имени и приглашает к столу, где ребенок выбирает матрешку и ведет ее в соответствующую группу. Этот вопрос ребенок решает самостоятельно, остальные ребята вместе с воспитателем проверяют правильность соотношения размера матрешки и группы, куда поместил ее ребенок.

Приложение 4

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Сюжетная подвижная игра

«Прячем матрешку»

Цель игры: развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве, различать левую и правую стороны.

Игровые действия:

- Воспитатель прячет знакомую ребенку большую матрешку так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где матрешка? Ищи матрешку!» (воспитатель ищет ее вместе с детьми).
- Когда ребенок найдет игрушку, воспитатель прячет ее так, чтобы найти было сложнее.
- После игры с матрешкой можно провести игру «Прятки».

Подвижная игра

«Бегите к матрешке!»

Цель: умение ориентироваться в пространстве, укрепление мышц туловища и ног, развитие двигательной активности.

Игровые действия:

- Дети сидят на стульчиках. Воспитатель с матрешкой садится напротив детей, у противоположной стены. Он обращается к детям и говорит: «Бегите к матрешке!».
- Когда прибегают дети, взрослый обнимает их и говорит: «Прибежали, прибежали! Ну, теперь бегите назад!».
- Дети поворачиваются и бегут назад. Взрослый говорит им вслед: – «Убегайте, убегайте!». Дети садятся на стульчики.
- «Отдохнули?» – спрашивает воспитатель.
- «Ну, бегите опять к матрешке, бегите,

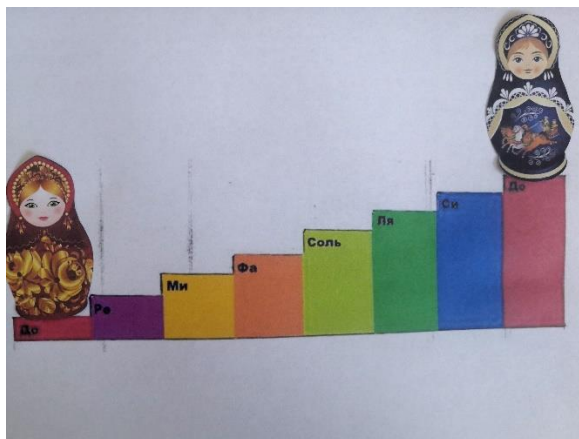
бегите! Кто быстрее?»).

Игры-пляски

Программное содержание:

- средствами музыки обогащать и расширять представление детей о матрешке;
- обогащать слуховой опыт детей и создавать запас музыкальных впечатлений;
- развивать элементарное эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на нее, ее характер и настроение на музыкальный образ, доступный ребенку;
- приобщать детей к выразительному исполнению не сложных танцев, хороводов, вызывать желание детей с удовольствием участвовать в них и связывать движения с музыкой;
- побуждать детей активно участвовать в музыкально-ритмической деятельности, посильно выполняя под музыку образные движения, передавая особенности музыкального звучания; побуждать к первоначальным творческим проявлениям в певческой и ритмической деятельности.

«Куда пошла матрешка?»



Дидактические задачи: Большая матрёшка спускается по лестнице вниз ↓. Маленькая матрёшка поднимается по лестнице вверх ↑. Послушай мелодию. Куда она двигается вверх или вниз? Используй правильную картинку.

Приложение 5

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Звуковая культура речи

Цель: развитие речи и обучение родному языку детей, формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими, на основе овладения литературным языком своего народа.

Материал: Стихотворения и загадки про матрешку

Мы матрешки,
Вот такие крошки
Как у нас, как у нас
Чистые ладошки

Мы матрешки,
Вот такие крошки
Как у нас, как у нас
Новые сапожки

Мы матрешки,
Вот такие крошки
Поплясать, поплясать
Мы хотим немножко.

(Л. Олифирова)

Подарили Маше
Матрешку — нету краше!
Вся такая ладная:
Яркая, нарядная!
Интересно с ней играть,
Можно даже открывать.
Приоткрой ее немножко,
Там внутри — ещё матрешка!
Только чуть поменьше ростом,
В остальном — двойняшки просто!
Стали третью мы искать,
Оказалось целых пять!
Пять матрешек — все в одной
Могут спрятаться порой.

(Л. Громова)

В матрешке — матрешка.
В матрешке — матрешка.
А самая маленькая,
Как крошка.
Люблю я с матрешками
Часто играть,
Сперва разбирать их,
Потом собирать.
Собрать их недолго:
Минута, вторая —
И вырастет сразу матрешка большая.

(В. Орлов)

Толстушка покупается,
В середине открывается —
Племяшка улыбается.
Племяшка открывается —
Внучка в ней вмещается.
Как тётя называется?
(Матрешка)

В разнаряженной девице
Перепрыгались сестрицы.
(Матрешка)

Разноцветные подружки
Перепрыгались друг в дружке.
Мал, мала, меньше.
(Матрешка)

Приложение 6.

Физическое развитие детей

Физкультминутка

Физкультминутка про матрешку предназначена для организации минутки здоровья на занятиях у детей в детском саду.

Цель: приобщить детей к национально-культурным традициям, снятие утомляемости и сонливости дошкольников младшей группы.

Физкультминутка «Матрешки»

Хлопают в ладошки дружные матрешки. (Хлопают в ладоши)

На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки. (Топаю ногами)

Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом

влево – вправо) Всем знакомым

поклонись. (Наклоны головой влево-

вправо) Девчонки озорные, матрешки

расписные.

В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища

направо – налево) Вы похожи словно сестры. Ладушки, ладушки,

веселые матрешки. (Хлопают в ладоши)

Физкультминутка, зрительная гимнастика и различение цветов

Материал: платочки желтого, зеленого и красного цветов;

демонстрационные картинки с матрешками в сарафанах желтого, красного, зеленого и синего цветов.

Игровые действия: выполняется в положении стоя (по мотивам стихотворения Зинаиды Медведевой «Матрешка».

Ход физкультминутки:

У меня матрешка есть, новая игрушка, в желтом сарафанчике славная толстушка... (Найдите глазками эту матрешку, возьмите платочек.

Поднимите руку с платочком вверх и помашите матрешке)

А ее откроешь — в ней сидит вторая, вся в зеленом, как весной травка

молодая... (Найдите глазками эту матрешку, возьмите платочек.
Поднимите руку с платочком вверх и помашите матрешке)
А вторую отвернешь – там еще матрешка, там матрешка – в синем крошка,
(Найдите глазками эту матрешку, возьмите платочек. Поднимите руку с
платочком вверх и помашите матрешке)
В ней – любимая матрешка. Вся она как маков цвет: сарафан на ней надет,
алый, как цветочек, и под цвет платочек, пуще всех ее храню, больше всех
ее люблю маленькую крошку – красную матрешку. (Найдите глазками
эту матрешку, возьмите платочек. Поднимите руку с платочком вверх и
помашите матрешке)

Пальчиковая гимнастика «Матрешка»

Раз, два, три – (Поочередное соединение всех пальцев с большим,
начиная с указательного) На матрешку посмотри! (Удары кулачками
друг о друга)

Раз, два, три, четыре – (Поочередное соединение всех пальцев с большим,
начиная с указательного)

Мы матрешечку купили! (Хлопки в ладоши)

Раз, два, три, четыре, пять –
(Загибают по одному пальцу) Будем
с ней теперь играть! (Удары
кулачками друг о друга)

«Веселые матрешки»

Мы – красавицы матрешки,
Разноцветные одежки (Разжимают кулачки,
шевелим пальчиками) Раз – Матрена, два –
Малаша,
Милы – три, четыре – Маша,
Маргарита – это пять. (Загибают поочередно пальцы на правой руке,
начиная с большого) Нас нетрудно сосчитать. (Разжимают кулачки
два раза)

Приложение 7

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«МАТРЕШКА – ДЕТСКАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРУШКА»

Почти сто лет русская матрешка является модным сувениром. Однако не стоит забывать, что, прежде всего, матрешка – детская развивающая игрушка, которая имеет немало пользы для малыша. Что развивает эта игрушка? Кроме мелкой моторики руки, ребенок учится сравнивать фигуры по высоте, размеру, цвету, объему, развивая мышление и логику. Ее педагогической ценности может позавидовать любое современное пособие. Эта замечательная народная игрушка имела заслуженное признание у русских педагогов и рассматривалась как классический дидактический материал, как подлинный народный дар

маленьким детям.

После того, как игрушка появилась в вашем доме, научите ребенка играть с ней. С чего следует начать? Конечно же, со знакомства! Когда малыш будет находиться в хорошем настроении, возьмите матрешку и скажите: «Смотри, кто к нам пришел! Это матрешка!» Пусть игрушка поговорит с ребенком, спросит его имя, предложит дружить. Обратите внимание ребенка на то, какая она красивая и нарядная.

Очень важен момент первого знакомства с матрешкой, открытие ее главного секрета. Этот момент вы должны сделать радостным и сюрпризным. «Ее зовут Матрешка. Какой у нее платочек, какие щечки!». Полюбовавшись ею, вы берете игрушку в руки и удивленно говорите: «Что-то она тяжелая и гремит. Может, там что-то есть внутри? Давай посмотрим!». Открывая матрешку, вы вместе с малышом как заклинание произносите «Матрешка-матрешка, откройся немножко!».



Процесс открывания матрешки можно слегка растянуть, чтобы усилить ожидание и любопытство ребенка. Открыв большую матрешку и обнаружив в ней другую, вы естественно удивляетесь и рассматриваете ее вместе с ребенком, как и первую. Поставив две матрешки рядом, предложите малышу сравнить их. Спросите, какая выше, а какая ниже, какой платочек у маленькой, какого цвета фартук у большой. Объясните, что по форме обе матрешки одинаковые, а по размеру разные.

После этого предложите узнать, не спрятался ли в новой матрешке еще кто-нибудь. Под те же слова («Матрешка-матрешка, откройся немножко!») пусть появится следующая, третья матрешка. Поставьте ее рядом и сравните с предыдущими. Так продолжайте до тех пор, пока все матрешки не выйдут.

Выстроив их в ряд по росту, обратите внимание ребенка на то, что каждая матрешка одета по-своему и что каждая следующая меньше предыдущей на целую голову. После такого знакомства начинается игра «В детский сад».

Объясните малышу, что матрешки, как и дети, ходят в детский сад, но только большие идут в старшую группу, а маленькие — в младшую. Отгородите место на столе (чертой или палочкой) для старшей и младшей группы и предложите ребенку отвести каждую из матрешек в подходящую группу, а в какую — пусть решает он сам. Если малыш перепутает, поставьте две матрешки рядом и спросите, какая больше. Когда все матрешки попадут в соответствующие группы, подведите итог, т. е. подчеркните, что высокие

матрешки оказались в старшей группе, а ростом поменьше — в младшей. Они еще маленькие. Вот подрастут и тоже пойдут в старшую.

В какие еще игры можно играть с матрешками?

1. Поначалу, малышу больше всего нравится открывать матрешки. Удивляйтесь вместе с ребенком, что внутри кто-то есть. Следующий этап – составление половинок – покажите, как смешно, когда две половинки не совпадают. Придумывайте разные задания, стимулирующие ребенка вкладывать одну матрешку в другую (например, маленькая матрешка просит большую ее спрятать).



2. Перепутайте матрешки (лучше всего одинаковых, но разных расцветок) и попросите ребенка найти недостающую матрешку или выстроить их.



3. На листе картона обведите основания матрешек. Можно оформить эти круги как стульчики вокруг стола или вагончики в паровозе. Попросите ребенка расставить матрешки по местам.



В отсутствие ребенка расставьте матрешки в комнате, на видных местах. Расскажите малышу, что матрешки заблудились и предложите их отыскать.

Полезные советы:

После игры не оставляйте матрешку для свободного пользования, пока малыш не научится играть с ней осмысленно. Если эта замечательная игрушка будет просто валяться в ящике, ребенок быстро утратит к ней интерес, а ее отдельные части будут разбросаны и быстро потеряются.

В первых играх с матрешкой ваше участие совершенно необходимо. Вы должны оживить маленьких неподвижных кукол, сделать веселыми и озорными. Очень многое зависит от выразительности ваших слов и действий. Именно они должны вызвать у малыша интерес к игре и вовлечь его в воображаемую ситуацию.

Постарайтесь предоставить ребенку больше свободы и почаще побуждайте его думать. Не торопитесь говорить за него то, что он может сказать сам. Если он допускает ошибку, задайте ему наводящий вопрос или организуйте забавную ситуацию. Помогите ему построить свой «матрешечный» мир, в котором он будет высшим судьей и полным хозяином.