

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»
структурное подразделение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета от
«__» сентября 20__г
протокол №__

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель
_____/А.И.Лазарева/
«__» _____20__

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «ОСОШ №2 »
_____/Э.В. Кокорина/
приказ № __ от «__» _____20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателей подготовительной
группы компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития
на 2019/2020 учебный год

Составители:
Воспитатель: Шулованова М.Н.
I квалификационной категории

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел рабочей программы
 - 1.1 пояснительная записка
 - 1.2 характеристика группы
 - 1.3 список детей
 - 1.4 сведения о родителях
 - 1.5 лист здоровья
 - 1.6 целевые ориентиры
2. Содержательный раздел рабочей программы
 - 2.1 планирование образовательной деятельности
 - 2.1.1 перспективное комплексно – тематическое планирование
 - 2.1.2 перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
 - 2.1.3 перспективное планирование утренней и бодрящей гимнастик, прогулок
 - 2.1.4 план группы на месяц
 - 2.1.5 тематическое планирование образовательной деятельности на неделю
 - 2.2 система мониторинга
 - 2.3 организация и формы взаимодействия с родителями.
3. Коррекционный раздел
4. Организационный раздел
 - 4.1.1 Режим дня,
 - 4.1.2 учебный план
 - 4.1.3 расписание НОД
 - 4.1.4 циклограмма образовательной деятельности
 - 4.2.1 Организация специальной развивающей предметно- пространственной среды.
 - 4.3.1. Методическое обеспечение.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, а также с учетом результатов психолого-педагогического обследования детей.

Срок реализации программы с 2 сентября 2017г. по 29 мая 2018г.

1.1.1. Цель и задачи:

Программа нацелена на создание условий для разностороннего развития каждого ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, а также профилактики нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников
- предоставить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка
- обеспечить с учетом возрастных категорий обучающихся воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей
- формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Построение программы опирается на общие принципы изложенные в АООП пункт 1.1.2, с детьми группы с задержкой психического развития особую значимость придаем следующим принципам:

- принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными

возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- **этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- **принцип приоритетности коррекции каузального типа.** В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
- **принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

1.2. Характеристика группы

В группе воспитывается 11 детей: 4 девочки и 7 мальчиков, от 6 до 7 лет. Адаптационный период у детей прошел спокойно. На круглосуточном проживании 2 ребенка. Большинство родителей заинтересованы в воспитании и развитии своих детей. 2 семьи направлены на контроль социального педагога, в связи с частыми, беспричинными пропусками детей.

Диагностика показала, что большинство детей, имеют выраженное несоответствие развития ребенка его возрасту, и 3 детей показали некоторые проблемы в развитии. У детей отмечается общая психическая незрелость, низкая познавательная активность, отставание в развитии памяти, внимания, мышления. Для них характерна эмоционально – личностная незрелость.

На занятиях дети часто не понимают инструкцию к заданиям, необходим повтор и образец. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях.

Своеобразна речь детей. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети испытывают трудности в ориентировке во времени и пространстве.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, слабо развита мелкая моторика.

Любят подвижные игры с минимальными правилами, вместе со взрослыми играют в дидактические игры. хорошо умеют организовывать сюжетно – ролевые игры.

Результаты мониторинга: 27% детей имеют проблемы в развитии и 73% детей – выраженное несоответствие развития по возрасту.

Исходя из полученных результатов, было принято решение на деление детей по подгруппам по уровню знаний, умений и навыков детей:

Сильная подгруппа:	Слабая подгруппа

1. 1.3 Сведения о детях

Ф.И ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	примечание
			Гимнастика для глаз, гигиена зрения, т.к. ребенок имеет нарушения зрения. Контроль наличия головного убора, т.к у ребенка проблемы с правым ухом.
			Бронхолегочная болезнь, следить за своевременной сменой одежды, контролировать двигательную активность ребенка на улице.
			Гимнастика для глаз, гигиена зрения, т.к. ребенок имеет нарушения зрения. Имеет СДВГ.
			Контролировать кардионагрузки, т.к. ребенок имеет проблемы с сердцем (шумы в сердце).

--	--	--	--

1.4Сведения о родителях

№	Ф.И ребенка	Ф.И.О родителей
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

1.5 Лист здоровья группа

1	Фамилия Имя	Диагноз	Гр.зд	Физ.гр	Физ.разв	рекомендации
1		ИМБН. Энурез, Кариес, Анемия ср. ст., ЗПП	3	Основ.	Средн.	Наблюдения невролога
2		ЗРР,	2	основ	среднее	Наблюдения невролога
3		Спец. Растр. Психоречевого развития. Энурез, Кариес, анемия, тугоухость, Ангиопатия сетчатки	2	основ	Сред. Избыток массы тела	Консультация сурдолога, наблюдения невролога.
4		Бронхоэктотич. Болезнь, МАРС, ООО,ЗППР	3	основ	в/средн	Наблюдения невролога
5		ЗРР, Энурез, кариес, аденоиды 1ст	3	основ	в/средн	Наблюдения невролога
6		СДВГ, ЗПП, кариес, гиперметропия, рефракционная амблиопия.	2	основ	Средн, дефицит Массы тела	Наблюдения невролога, окулиста
7		СДВГ,ЗПП, кариес	2	основ	в/сред	Наблюдения невролога
8		ЗПП, невротич.заикание, кариес	2	основ	н/средн	Наблюдения невролога
9		Дизартрия, синусовая аритмия	2	основ	в/средн	Наблюдения невролога, ЭКГ 2р в/г
10		Дизартрия, кариес	2	основ	н/сред	Наблюдения невролога
11		ЗПП, энурез, синусовая аритмия	2	основ	средн	Наблюдения невролога

**Предполагаемые достижения детей с задержкой психического развития на этапе
освоения программного содержания дошкольного образования
в подготовительной группе**

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.)
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 (в правильном и зеркальном изображении, наложенном друг на друга изображении), соотносит их с количеством предметов
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры)
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)
- распознает геометрические фигуры и тела
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора)
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь - десять деталей)

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения
- объясняет значения знакомых многозначных слов
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.)
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной– гармошкой, сложенной вдвое и т.п.)
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам)
- знает понятие народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка)
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам
- имеет элементарные представления о видах искусства
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
- сопереживает персонажам художественных произведений

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения
- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.Содержательный раздел

2.1 Перспективное комплексно – тематическое планирование

Временной период	Лексическая тема	Педагогическая цель
Сентябрь 3 неделя	Осень. Деревья	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления детей об осени. Закрепить названия деревьев и кустарников, их внешние признаки строение.
Сентябрь 4 неделя	Овощи	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах.
октябрь 1неделя	Фрукты	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о фруктах.
Октябрь 2 неделя	Грибы. Ягоды	Уточнить знания детей о грибах и ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, знать внешние признаки.
Октябрь 3 неделя	Одежда. Обувь	Учить правильно называть предметы одежды; закреплять представления о видах одежды в соответствии с временами года.
Октябрь 4 неделя	Мебель	Уточнить названия мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни
октябрь 5неделя	посуда	Закреплять название и назначение отдельных предметов посуды; учит сравнивать чайную, кухонную и столовую посуду.
Ноября 1 неделя	Продукты питания	Закреплять знания детей о продуктах питания. Знакомить с правилами здорового питания.
ноября 2 неделя	семья	Уточнять и закреплять знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, адрес, состав семьи)
Ноября 3неделя	Домашние птицы	Уточнять и расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят человеку).
ноября 4 неделя	Домашние животные	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят человеку), о том, как заботиться человек о домашних животных.
Декабрь 1 неделя	Зима. Приметы зимы	Закреплять знания детей о временах года. Учить детей описывать и устанавливать характерные признаки зимы.
Декабрь 2 неделя	Дикие животные	Уточнять и расширять представления детей о диких животных и их детенышах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят человеку), о том, как заботиться человек о домашних животных.
Декабрь 3неделя	Зимующие птицы	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; продолжать знакомить детей с условиями жизни зимующих птиц.
Декабрь 4 неделя	Новый год. Зимние забавы.	Продолжать знакомить детей с зимними забавами на природе.
Январь 2 неделя	Зимние каникулы.	Поделиться впечатлениями от новогодних праздников и каникул.
Январь 3 неделя	Животные жарких стран	Уточнять с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, повадки

Январь 4 неделя	Животные Севера	Уточнять с детьми названия животных холодных стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, повадки.
январь 5неделя	Рыбы. Подводный мир	Расширять знания детей о рыбах. Знакомить детей с жизнью рыб (гнездование, выведение икринок)
Февраль 1 неделя	Воздушный и водный транспорт	Уточнять и расширять знания детей о водном и воздушном транспорте
Февраль 2неделя	Наземный транспорт	Познакомить детей с наземным транспортом, профессиями, работающими на наземном транспорте; Закреплять понятие «наземный транспорт», правила поведения на улице.
Февраль 3 неделя	День Защитника Отечества	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник);
февраль 4 неделя	Профессии. Инструменты	Познакомить и расширить представления детей о профессиях: воспитатель, учитель, врач, водитель, швея и т.д.
Март 1 неделя	Международный женский день	Учить детей составлять рассказ на тему «Профессии наших мам» по представлению
Март 2 неделя	Весна. Перелетные птицы	Обобщить материал по т. «Весна», признаках весны. Расширять знания детей о перелетных птицах; Знакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов).
Март 3неделя	Тело человека	Уточнять и закреплять знания о себе, как человеке, частях тела, правилах сохранения здоровья.
март 4 неделя	Наш поселок	Познакомить с историей поселка Октябрьский, познакомить с основными улицами и достопримечательностями.
апрель 1неделя	Спорт	Закрепить знания детей о видах спорта.
Апрель 2 неделя	День космонавтики	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах.
Апрель 3 неделя	Дом. Бытовые приборы	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт), назначений комнат в квартире; Познакомить с бытовыми приборами и правилами безопасности в обращении с ними.
апрель 4 неделя	Наша Родина - Россия	Уточнить и закрепить знания детей о Москве; о том, что Москва — это главный город, столица нашей Родины; Москва — это крупный политический, культурный, учебный, промышленный, торговый центр. Воспитывать патриотические чувства, гражданственность
апрель 5 неделя	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, муха, кузнечик); внешним строением их тел, названиями отдельных частей(головка, брюшко, крылья, ножки). Рассказать о роли насекомых в природе.
Май 1 неделя	День Победы	Обобщить материал по теме «День Победы». Воспитывать патриотические чувства, гражданственность
Май 2 неделя	Скоро в школу	Уточнить знания детей о школе; закрепить названия и назначение учебных принадлежностей

Май 3неделя	Лето	Закреплять знания детей о временах года. Учить детей описывать и устанавливать изменения природы летом.
Май 4неделя	мониторинг	Анализ полученных знаний и умений.

**Перспективное планирование по аппликации
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР:**

Дата	Название НОД	Программные задачи
Сентябрь 2 неделя	Что я умею делать	выявить умений пользоваться ножницами выявить умения и навыки вырезания из бумаги
Сентябрь 3 неделя	Осенний лес	учить передавать колорит осени закреплять умение вырезать по контуру воспитывать любовь к природе
сентябрь 4 неделя	Овощи	учить вырезать реальную форму овощей
Октябрь 1неделя	Объемные фрукты	учить вырезать реальную форму фруктов
Октябрь 2неделя	Ветка рябины	Учит конструировать из бумажных салфеток, используя технику скатывания шариков и раскатывания жгутиков .
Октябрь 3 неделя	Оденем куклу	учить вырезать по контуру, украшать готовое изделие, используя разные техники вырезания
Октябрь 4 неделя	Работа с картоном и тканью «Покрывало»	Учить создавать узор из кусочков ткани
Октябрь 5 неделя	Красивая тарелка	учить составлять узор из геометрических фигур в круге, закреплять приёмы вырезания элементов, развивать воображение
Ноябрь 1 неделя	Супермаркет	Учить детей в процессе аппликации ориентироваться на плоскости, вырезать бумажные полосы, вырезать форму круга, путем срезания углов квадрата.
Ноябрь 2 неделя	Моя семья на отдыхе	Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу.
Ноября 3 неделя	Петушок во дворе	учить вырезать детали по контуру и составлять целое из деталей, уточнить представления о домашних птицах
ноября 4 неделя	щенок	Учить вырезать детали по контуру, выкладывать изображение.
Декабрь 1 неделя	снежинки	Учить вырезать снежинку
Декабрь 2 неделя	Зайчата водят хоровод	закреплять умение складывать бумагу «Гармошкой» закреплять умение вырезать по контуру развивать мелкую моторику
Декабрь 3 неделя	Посмотри, посмотри прилетели снегири	учить передавать образ снегиря, закреплять умения выделять характерные особенности птицы, закреплять силуэтное вырезание
Декабрь 4неделя	Новогодняя композиция	учить составлять композицию из нескольких простых предметов, развивать творчество в выборе цвета, деталей, воспитывать аккуратность
	Новогодние каникулы	
январь 3 неделя	Жираф	учить работать с природным материалом

Январь 4неделя	Северное царство	учить передавать изображение северного края: льды, сияние, животных; учить приёмам обрывания, умения пользоваться шаблонами, самостоятельно придумывать композиции, воспитывать интерес к природе
Январь 5 неделя	Рыбки в аквариуме	Учить вырезать различные формы рыб, дополнять деталями.
Февраль 1неделя	самолет	Учить вырезать детали и складывать в единую композицию
Февраль 2 неделя	Грузовик из геометрических фигур	Учить вырезать основные части из геометрических фигур закреплять умение последовательно и аккуратно наклеивать части машины
Февраль 3 неделя	Защитники Отечества	Закреплять умение силуэтного вырезания, умение красиво располагать изображение в центре листа воспитывать желание стать защитником страны
Февраль 4неделя	Все профессии нужны, все профессии важны	Закреплять умения детей складывать прямоугольную форму пополам и ровно разрезать по сгибу на части. Формировать у детей навыки групповой работы.
март 1 неделя	Букет для мамочки	закреплять умение вырезать цветы и листья из квадрата, прямоугольника, сложенных гармошкой, составлять композицию, воспитывать желание порадовать маму
Март 2 неделя	Лёд растаял – счастливого плавания	учить создавать несложную композицию упражнять в вырезании и составлении корабля закреплять умение располагать предметы вблизи и в дали
Март 3 неделя	Из бумажного листка сделай ты себе дружка	учить передавать в образах различное настроение, используя характерные детали лица отрабатывать навыки работы с бумагой и клеем
Март 4 неделя	Наша улица	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая последовательность, правильно располагая на листе.
апрель 1неделя	Я буду долго гнать велосипед	Учить вырезать мелкие детали, составлять единое целое
Апрель 2 неделя	Ракету построим мы сами	Учить составлять готовую деталь из частей.
Апрель 3неделя	Выстроим новый дом	Упражнять в умении вырезать одинаковые детали, путем сворачивания полоски, сложенной в несколько раз
Апрель 4 неделя	Кремль	Упражнять в вырезании детей разной формы, закрепить умение располагать изображение в центре.
Апрель 5 неделя	Бабочка (мозаика)	учить передавать симметричность бабочки, подбирать элементы разной величины и формы воспитывать терпение, выдержку
Май 1 неделя	Цветы памяти	Учить передавать форму предмета путем вырезания симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое
Май 2 неделя	Я будущий первоклассник	закреплять умение силуэтного вырезания человека развивать умение в выборе цвета, элементов украшения воспитывать желание учиться в школе
Май 3 неделя	Лето	Упражнять в умении конструировать из бумажных салфеток, используя технику скатывания шариков и раскатывания жгутиков.
Май 4 неделя	Чему я научился за год	Закреплять умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, преобразовывать геометрические фигуры – квадрат – круг, прямоугольник – в полоски, вырезать одинаковые фигуры симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам.

**Перспективное планирование по конструированию
в подготовительной группе компенсирующей направленности с ЗПР:**

дата	Тема НОД/	Программные задачи
Сентябрь 2 неделя	Весёлый зонтик	учить детей собирать конструкции из готовых частей, воспитывать аккуратность в работе
Сентябрь 3 неделя	Погребок	Учить детей создавать различные постройки и конструкции. Выделять основные части конструкций. Развивать умение работать в парах
Сентябрь 4 неделя	Корзинка под фрукты	Закрепить знания о фруктах. Учить складывать квадратный лист на 9 мал. квадратов, делать надрезы по линиям сгиба
Октябрь 1 неделя	Грибочки в кузовочке	Закрепить знания о грибах. Учить использовать природный материал
Октябрь 2 неделя	Шкаф для одежды	Учить детей строить шкаф, знать назначение его отделений
Октябрь 3 неделя	Мебель для детской комнаты Мебель для куклы	Учить детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окр. мире. Учить детей создавать различные постройки и конструкции. Выделять основные части конструкций. Развивать умение работать коллективно
Октябрь 4 неделя	Полочка для посуды	Учить создавать различные по величине и конструкции постройки.
Ноября 1 неделя	Продукты питания. холодильник	Учить детей строить холодильник, знать назначение, что в нутри
ноября 2 неделя	Рамка для семейной фотографии	Учить складывать бумагу по намеченным линиям, загибать углы во внутрь, развивать глазомер, умение следовать инструкции, воспитывать заинтересованность в работе, желание делать ее аккуратно
Ноября 3 неделя	Курочка	Учить детей приёмам оригами Закреплять умение работать с бумагой.
ноября 4 неделя	Постройки для домашних животных	Закрепить знания о домашних животных. Знакомить с новыми деталями (брусок, цилиндр, конус)
Декабрь 1 неделя	Снежинка	Учить детей приёмам оригами.
Декабрь 2 неделя	Открытка	Новогодний подарок. Учить детей приёмам оригами.
Декабрь 3неделя	Совушка - сова	Закрепить знания о зимующих птицах Учить детей приёмам оригами
Декабрь 4 неделя	Ветка ели	Учить детей собирать ветку ели из бумажных модулей
Январь 2 неделя	Жираф	Учить детей приёмам оригами, закреплять понятие о композиции
Январь 3 неделя	Пингвин	Учить детей приёмам оригами, закреплять понятие о композиции
Январь 4 неделя	Золотая рыбка	учить создавать конструкции из геометрических фигур, развивать фантазию детей
Февраль 1 неделя	самолет	Учить создавать конструкции из конструктора ЛЕГО
Февраль 2 неделя	автомобиль	Закрепить понятие «общественный транспорт», закреплять умение работать с картоном
Февраль 3неделя	Военная техника	Расширить представление детей о военной технике. Учить детей выкладывать из палочек военные машины по образцу

Февраль 4 неделя	Кем хочу я стать	учить детей собирать конструкции из готовых частей, воспитывать аккуратность в работе
Март 1 неделя	Подарок для мамы	Формировать трепетное отношение к своей маме. Закреплять умение работать с бумагой.
Март 2 неделя	Домик для скворца	Учить самостоятельно подбирать нужный строительный материал
Март 3 неделя	Весёлый Буратино	Учить конструировать по образцу из бумажных деталей
Март 4 неделя	Наш поселок	Учить конструировать по образцу из бумажных деталей
Апрель 1 неделя	Стадион	учить соотносить детали конструктора с объектами спортивной площадки. самостоятельно подбирать детали, развивать фантазию
Апрель 2 неделя	Ракета	учить конструировать из бросового материала
Апрель 3 неделя	Многоэтажный дом	Уточнять представление детей о строительных деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.
Апрель 4 неделя	Московский кремль	учить детей собирать конструкции из готовых частей, воспитывать аккуратность в работе
Май 1 неделя	Бабочка	Учить детей использовать бросовый материал
Май 2 неделя	Триумфальная арка	Познакомить с понятием «триумфальная арка». Закрепить умение работать с конструктором
Май 3 неделя	Школьная парта	Познакомить с понятием «школьная мебель». Закрепить умение работать с конструктором
Май 4 неделя	Мониторинг Чему я научился за год	Закрепить знания

Перспективное планирование по лепке в подготовительной группе компенсирующей направленности с ЗПР:

дата	Тема НОД	Программные задачи
Сентябрь 2 неделя	Лепка из пластилина «Зайку бросила хозяйка»	учить лепить игрушку зайца, передовая форму строения и величину частей; воспитывать эмоциональную отзывчивость; развивать мелкую моторику.
Сентябрь 3 неделя	Дерево	учить с помощью лепки изображать особенности строения дерева; закрепить умение лепить методом раскатывания , показать стеком шершавость коры;
Сентябрь 4 неделя	Посадил дед репку	учить передавать характерные особенности репы; Уметь находить сходства с геометрическими фигурами, развивать образное представление.
Октябрь 1 неделя	Дары осени	учить самостоятельно определять величину фруктов, развивать композиционные умения, воспитывать умение совместно выполнять работу.
Октябрь 2 неделя	Грибы	Учить лепить грибы, передавая сравнительно величину и виды шляпок (вогнутые и выпуклые)
Октябрь 3 неделя	Оденем мальчиков и девочек	Упражнять работать в технике размазывания.
Октябрь 4 неделя	Мебель для трех медведей	Учить лепить предметы интерьера, относящийся к сюжету сказки
Октябрь 5 неделя	Лепка посуды путем составления ее из колец	Познакомить с работой гончаров, учить лепить посуду цилиндрической формы путем составления ее из колец.
Ноябрь 1 неделя	Пирожки да булочки (соленое тесто)	Заинтересовать лепкой разнообразных изделий из соленого теста.
Ноябрь 2 неделя	Мы гуляем всей семьёй	учить создавать несложный сюжет в лепке, лепить фигуры людей, разного роста и в движении, развивать целостность восприятия, воспитывать любовь к близким.
Ноябрь 3 неделя	Птичий двор	учить передавать в лепке характерные особенности домашних птиц, воспитывать желание обыгрывать поделки, развивать мелкую моторику рук.
Ноябрь 4 неделя	Идёт бычок, качается	учить создавать образ животного: овальное тело, круглая голова, прямые ноги, совершенствовать умение пользоваться приёмом раскатывания и прищипыванием, сглаживанием деталей, развивать мелкую моторику.
Декабрь 1 неделя	«Снег метлою разгребая идёт баба снеговая»	учить лепить снежную бабу клубочками, развивать моторику рук, уточнять представление о величине клубочков, развивать фантазию.
Декабрь 2 неделя	Лепка по выбору детей (белочка – умелочка, ёжик недотрога, белогривая лошадка.	учить создавать образ животного, передовая его характерные особенности строения тела, учить использовать разные способы лепки, развивать воображение и фантазию.
Декабрь 3 неделя	Зимующие птицы (барельеф)	Упражнять в технике размазывания, учить работать с бросовым материалом
Декабрь 4 неделя	Дед Мороз торопиться к детям на елку	Учить детей изображать фигуру Деда Мороза в движении, отмечая положение рук и ног.

	Зимние каникулы	
Январь 3 неделя	черепаха	Учить детей лепить черепаху из отдельных частей, упражнять в различных приемах
Январь 4 неделя	пингвин	Учить лепить фигурку пингвина и целого куска, приемами вытягивания и сглаживания.
Январь 5 неделя	Рыбка золотая	Учить лепить рыбку, создавать фантазийный образ, составлять композицию
Февраль 1 неделя	Летят ракеты в небо	учить лепить конус, закрепить умение примазывать детали к основе, развивать фантазию, творчество.
Февраль 2 неделя	автомобилисты	Учить детей создавать изображения транспорта
Февраль 3 неделя	Лепка по выбору детей (пограничная собака, военный корабль, самолёт)	закреплять полученные навыки лепки предметов, воспитывать уважение к защитникам отечества.
Февраль 4 неделя	Лепка сосудов округлой и цилиндрической формы.	Учить детей делать сосуд путем выбора пластилина из шарообразной или цилиндрической формы.
Март 1 неделя	Доску разделочную для мамы украшу.	Учить работать с глиной, делать узор стекой, развивать умение составлять узор.
Март 2 неделя	Скворцы прилетели	учить передавать характерное строение птиц, умение самостоятельно выбирать способ лепки, закреплять умения сглаживать места соединения деталей.
Март 3 неделя	« Свет мой зеркальце скажи»	учить создавать образ своего лица, познакомить с техникой пластилинографии, обучать последовательному описанию лица человека, развивать эмоционально-волевую сферу.
Март 4 неделя	Дома нашего поселка	Формирование умений создавать предметы из пластилина
Апрель 1 неделя	Мы делаем зарядку	Учить детей создавать коллективную сюжетную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении.
Апрель 2 неделя	Звездное небо	Учить использовать для создания образов и объектов природы разнообразные способы лепки
Апрель 3 неделя	Декоративная лепка по сказке «Лиса, заяц и петух»	Учить навыкам декоративной лепки,
Апрель 4 неделя	Флаг России	Закрепить знания детей о геральдике России. Тренировать детей в приеме намазывания.
Апрель 5 неделя	Божья коровка	учить создавать декоративные пластины, закрепить умения работать со стекой, развивать наблюдательность
Май 1 неделя	Пластилинография « День Победы»	Сформировать представления о празднике Дне Победы, продолжать закреплять различные приемы лепки.
Май 2 неделя	азбука	Упражнять детей в лепке знакомых им букв и слов.

Май 3 неделя	Летом на лесной полянке	Учить детей отражать в своей работе впечатления о лете, о растительности и животных.
Май 4 неделя	Любимый сказочный герой	выявить умения и навыки работы с пластилином

**Перспективное планирование
по изобразительной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности с ЗПР:**

Дата	Тема НОД	Программные задачи
Сентябрь 2 неделя	Рисование с натуры «Кукла – неваляшка»	учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из кругов закреплять умение пользоваться акварелью
Сентябрь 3 неделя	Осенние листья	учить детей делать отпечатки листьями закреплять знания детей о деревьях
Сентябрь 4 неделя	Огурец и помидор. Рисование карандашами	учить детей рисовать предметы, состоящие из овала и круга и закрашивать их карандашами в одном направлении
Октябрь 1 неделя	Яблоко и груша Рисование гуашью	учить детей рисовать круглые и овальные предметы закреплять знания о фруктах
Октябрь 2 неделя	Гриб. Рисование кистью	учить детей рисовать предметы, состоящие из овала и полуовала закрепить умение пользоваться гуашью
Октябрь 3 неделя	Ветка вишни Рисование карандашами	учить детей рисовать ветку вишни учить располагать рисунок на всем листе
Октябрь 4 неделя	Мастер из Городца. Роспись спинки стула	познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами росписи
Ноября 1 неделя	Кастрюля. Чашка. Рисование ватными палочками	знакомить детей с творчеством народных умельцев учить расписывать силуэт гжельской глазурию учить детей рисовать ватными палочками чашку с натуры
ноября 2 неделя	Продукты питания	Учить детей рисовать с натуры
Ноября 3 неделя	Семья матрешек. Рисование кистью	воспитывать любовь и уважение к семье
ноября 4 неделя	Цыпленок	продолжать учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из кругов
Декабрь 1 неделя	Котенок. Рисование методом тычка	учить детей передавать особенности котенка, используя тычок жесткой кистью закреплять умение подбирать нужный цвет
Декабрь 2 неделя	Снежная баба. Оттиск скомканной бумагой	учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета
Декабрь 3 неделя	Встреча лисы и колобка. Рисование тычком	учить детей создавать сюжетную Композицию
Декабрь 4 неделя	Елочный шарик	дать детям представление о смешанной технике учить детей рисовать узоры
Январь 2 неделя	Зимний пейзаж.	знакомить детей с пейзажем учить кистевой росписи
Январь 3 неделя	Лошадка. Филимоновская роспись.	знакомить детей с творчеством народных умельцев учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки
Январь 4 неделя	Корабль Рисование восковыми мелками и кистью	учить детей рисовать предметы по представлению
Февраль 1 неделя	Самолет Рисование восковыми мелками и кистью	учить детей рисовать предметы по представлению

Февраль 2 неделя	Машина Рисование восковыми мелками и кистью	учить детей рисовать предметы по представлению
Февраль 3 неделя	Открытка для папы	учить детей срисовывать с картинки
Февраль 4 неделя	Профессии.	учить детей рисовать из наблюдения окр. мира.
Март 1 неделя	Веточка мимозы. Рисование кистью и пальцем	учить детей рисовать цветы пальцем воспитывать любовь к близким
Март 2 неделя	Перелетные птицы. Рисование карандашами.	учить детей рисовать птицу, используя овал и круг познакомить с отличительными особенностями птиц
Март 3 неделя	Есть такие мальчики. Рисование карандашами	учить рисовать детей
Март 4 неделя	Детская площадка Рисование красками	учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадратов и треугольников
Апрель 1 неделя	Спорт	учить рисовать человека в движении
Апрель 2 неделя	Ракета	учить детей рисовать ракету, используя треугольник.
Апрель 3 неделя	Дом.	учить детей рисовать, бытовые приборы которые есть у тебя дома
Апрель 4 неделя	Наша Родина - Россия	учить детей рисовать Красную площадь. По картинке.
Май 1 неделя	Бабочка	учить детей самостоятельно рисовать симметричные предметы
Май 2 неделя	Салют Рисование кистью	познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги
Май 3 неделя	Мастер из Городца. Роспись спинки стула	познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами росписи
Май 4 неделя	Дома для матрешек. Карандаши.	учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадратов и треугольников
	Цветы на поляне	учить детей рисовать предметы по представлению развивать творчество и воображение

Перспективный план
по познавательно- исследовательской деятельности
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ЗПР:

Дата		Тема НОД	Программные задачи
Воздушный океан (сентябрь)		Диагностика	Диагностика
		Встреча с воздушным шариком.	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе.
		Свойства воздуха (опыты).	Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.
		Чистый и грязный воздух.	Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.
Песок. Глина. Почва. (октябрь)		Песок, его свойства.	Познакомить детей со свойствами песка: цветом, структурой.
		Песочные часы.	Познакомить с песочными часами.
		Глина, ее структура и цвет.	Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений
		Почва. Разновидности почвы	Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить.
Царица-Водича. (ноябрь)		Путешествие по глобусу.	Уточнить и расширить знания детей о глобусе.
		Свойства воды.	Закрепить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.
		О различных агрегатных состояниях воды.	Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру.
		Круговорот воды в природе.	Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
Царица-Водича (продолжение) (декабрь)		Почему идет снег?	Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках.
		Выявление механизма образования облаков	Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках.
		Выявление механизма образования инея	Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом.
		Как снег превращается в воду	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду
		Диагностика.	Диагностика.
Магнит (январь)		Магнит и его свойства.	Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках
		Магнитные свойства Земли.	Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли.

		Компас.	Сформировать представления о компасе. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них.
Волшебница соль (февраль)		Физические и химические свойства.	Уточнить знания детей о свойствах соли.
		Выращивание кристаллов соли.	Развивать навыки экспериментирования.
		Способы добычи соли.	Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение).
		Применение соли.	Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.
Наш мини огород (март)		Способы размножения растений.	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений.
		Посадка лука.	Учить создавать ситуацию опыта
		Посев семян помидоров для выращивания рассады.	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся;
		Черенкование комнатных растений.	Учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке
Космос. Вселенная. Звезды. (апрель)		Планета Земля – наш общий дом.	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.
		Солнце – источник тепла и света.	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, его место в космическом пространстве.
		Полет на Луну.	Развивать у детей элементарные представления о луне, полетах на луну.
		Космос.	Узнать почему в космосе темно. Вызвать познавательный интерес к Космосу.
Электричество. (май)		Как увидеть молнию?	Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе.
		Почему лампочка светит?	Понимать принцип работы электроприбора.
		Ожившие волосы	Познакомить детей с проявлением еще одного вида электричества
		Диагностика	Диагностика

**Перспективный план
по развитию математических представлений
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ЗПР:**

Дата	Тема НОД	Программные задачи
Сентябрь 2 неделя	Диагностика.	Диагностика.
Сентябрь 3 неделя	« Знакомство с цифрой 1»	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; Обводить цифру 1 по контуру.
Сентябрь 4 неделя	« Соотнесение числа и количества. Цифра 1»	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; Выполнить задание с цифрой 1.
Октябрь 1 неделя	«Геометрическая фигура круг.»	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров и цветов. Учить обследовать форму фигуры путем практических действий и сравнивать по размеру способом приложения.
Октябрь 2 неделя	« Сравнение предметов»	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру.
Октябрь 3 неделя	«Понятия «сверху», «снизу»»	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве. Определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
Октябрь 4 неделя	«Знакомство с образованием и составом числа 2»	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; Познакомить с цифрой 2.
Ноябрь 1 неделя	«Признаки предметов»	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов(цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат, размер: большой и маленький)
ноября 2 неделя	«Понятия «высокий»- «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте»»	Дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».
Ноябрь 3 неделя	«Понятия «спереди», «сзади»(«перед», «за», «между»»)	Закреплять понятия «спереди», «сзади»(«перед», «за», «между») в практической деятельности.
ноября 4 неделя	«Закрепление понятий «больше- меньше» »	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; Решать практические задачи на конкретных предметах; Различать цифры 1 и 2; Соотносить их с количеством.
Декабрь 1 неделя	«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; Восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
Декабрь 2 неделя	«Сравнение предметов по одному-двум признакам»	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов(цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой и маленький) Учить составлять группы предметов с заданными признаками.
Декабрь 3 неделя	«Понятия «один», «много», «мало», «несколько»»	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько»
Декабрь		

4 неделя	«Понятия «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»»	Закреплять понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».
Январь 2 неделя	«Пространственные понятия.»	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги
Январь 3 неделя	«Счет в прямом до 3-х и обратном (от 3-х) порядке»	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; Видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); Сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; Дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.
Январь 4 неделя	«Геометрическая фигура квадрат»	Учить детей составлять квадрат из частей.
Февраль 1 неделя	«Понятия «длинный»- «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине»»	Закреплять понятия «длинный» -«короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине».
Февраль 2 неделя	«Понятия «далеко- близко:»(около, рядом)»	Закреплять понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»
Февраль 3 неделя	«Образование числа 4, знакомство с цифрой 4»	Учить детей выделять из множества по образцу и слову; Соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; Находить в окружающей обстановке; Считать с помощью различных анализаторов.
Февраль 4 неделя	Понятия «больше- меньше»	Закреплять понятия «больше», «меньше».
Март 1 неделя	«Понятия «длинный- короткий», «длиннее- короче», «одинаковые по длине»»	Закреплять понятия «длинный» -«короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине».
Март 2 неделя	«Понятия «внутри», «снаружи»	Закреплять понятия «внутри», «снаружи».
Март 3 неделя	«Составление числа 4 разными способами»	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; Закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; Учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.
Март 4 неделя	«Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»»	Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
Апрель 1 неделя	Цифра 0.	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; Отсчитывать заданное количество в пределах 5.
Апрель 2 неделя	Знакомство с тетрадью в клетку.	Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина),; Обводить заданное количество клеток.
Апрель 3 неделя	Закрепление понятий «больше», «меньше»	Закреплять последовательность чисел в числовом ряду (1,2,3,4) Учить сравнивать количество.
Апрель 4 неделя	Диагностика.	Диагностика.
Май	«Уравнивание групп	Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения

1 неделя Май	предметов»	или уменьшения их количества; Сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).
2 неделя	«Повторение образования состава числа 4»	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; Учить решать практические задачи в пределах 4.
Май	«Геометрическая фигура треугольник»	Учить детей составлять треугольники из частей.
3 неделя	«Образование числа 5, знакомство с цифрой 5»	Закреплять счет и отсчет предметов; Место числа 5 в числовом ряду.
Сентябрь	«Понятия «вчера-сегодня», «завтра-раньше-позже»	Учить устанавливать последовательность событий.
2 неделя	«Порядковый счет до 5»	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»
Сентябрь	Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине»	Закреплять понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».
4 неделя	Знакомство с составом числа 5»	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом
Октябрь	«Понятие пара»	Вводить в активный словарь детей понятие «пара».
2 неделя	«Числовой ряд до 6, образование числа 6»	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; Считать с использованием различных анализаторов; Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа
Октябрь	«Части суток, их последовательность»	Учить детей соотносить действия в течение суток
4 неделя	«Образование числа 7»	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
Ноябрь	«Сравнение множеств»	Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; Уравнивать множества путем добавления и убавления предметов
2 неделя	«Образование числа 8»	Учить отсчитывать предметы в пределах 8; Считать с помощью слухового и зрительного анализаторов; Воспроизводить числовой ряд от заданного числа.
Ноябрь	«Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества»	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство(+1, -1); Сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1; Дорисовывать до заданного количества.
4 неделя	«Числовой ряд от 1 до 8»	Учить детей находить место числа в ряду; Называть «соседей» числа .
Декабрь	«Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах.
2 неделя	«Образование числа 9»	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; Считать с помощью двигательного анализатора; Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
3 неделя	«Сравнение множеств»	Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале;
Декабрь		
4 неделя		

Январь 2 неделя	«Числовой ряд до 9»	Уравнивать множества путем добавления и убавления предметов Учить детей находить место числа в ряду «соседей» числа; Дорисовывать до заданного числа; Считать в прямом и обратном порядке.
Январь 3 неделя	«Числовой ряд до 9» (закрепление)	Учить детей находить место числа в ряду «соседей» числа; Дорисовывать до заданного числа; Считать в прямом и обратном порядке.
Январь 4 неделя	«Образование числа 10»	Учить детей находить место числа в числовом ряду; Отсчитывать предметы в пределах 10; Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
Февраль 1 неделя	«Образование числа 10»	Учить детей находить место числа в числовом ряду; Отсчитывать предметы в пределах 10; Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
Февраль 2 неделя	(закрепление)	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; Считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа
Февраль 3 неделя	«Соотнесение числа и количества»	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; Считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
Февраль 4 неделя	(закрепление)	
	«Отсчет, выделение количества, больше названного числа на 1»	Учить детей отсчитывать , выделять количество больше названного числа на 1.
Март 1 неделя	«Отсчет, выделение количества, больше названного числа на 1»	Учить детей отсчитывать , выделять количество больше названного числа на 1.
Март 2 неделя	(закрепление)	
	«Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами»	Учить детей сравнивать предметы по размеру; Составлять группы предметов с заданными свойствами.
Март 3 неделя	«Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами»	Учить детей сравнивать предметы по размеру; Составлять группы предметов с заданными свойствами.
Март 4 неделя	(закрепление)	
	2. «Отсчет, выделение количества, больше или меньше названного числа на 1»	Учить детей отсчитывать; Выделять количество больше или меньше названного числа на 1.
Апрель 1 неделя	«Отсчет, выделение количества, больше или меньше названного числа на 1»	Учить детей отсчитывать; Выделять количество больше или меньше названного числа на 1.
Апрель 2 неделя	(закрепление)	
	«Выделение количества, большего, чем названное число на 1»	Учить детей отсчитывать , выделять количество больше названного числа на 1.

Апрель 3 неделя	Повторение состава чисел 2 и 3	Повторить состав чисел 2 и 3. Учить решать задачи в пределах 3.
Апрель 4 неделя	Повторение состава чисел 2 и 3 (повторение)	Повторить состав чисел 2 и 3. Учить решать задачи в пределах 3.
Май 1 неделя	Повторение состава числа 4.	Учить решать задачи в пределах 4.
Май 2 неделя	Повторение состава числа 4 (закрепление)	Учить решать задачи в пределах 4.
Май 3 неделя	Диагностика	Диагностика

**Перспективный тематический план НОД
по восприятию художественной литературы детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности с ЗПР:**

Дата	НОД	Программные задачи
Начало осени. Деревья и кустарники	Заучивание стихотворения Плещеева «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией грусть осенней природы. Активизировать употребление глаголов
Овощи	Чтение рассказа Н.Носова «Огурцы»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; мотивированно оценивать поступки героев. Формировать образную речь
Фрукты	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам; рассказывать в лицах.
Грибы	Чтение рассказа В. Катаева «Грибы»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, понимать характеры героев, формировать образную речь
Одежда. Обувь	Чтение рассказа Воронковой «Маша-растеряша»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа; понимать характер героев, формировать образную речь
Мебель	Чтение рассказа С.Маршака «От куда стол пришёл»	Учить детей понимать и чувствовать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств, обогащать речь детей, учить понимать переносное значение
Посуда	Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтического произведения; развивать творческое воображение, выразительность речи детей
Продукты питания	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно. рассказывать в лицах; понимать образное содержание; развивать умение придумывать варианты новых эпизодов сказки
семья	Чтение В.Осеева «Просто бабушка»	Учить понимать детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа.
Домашние птицы	Заучивание стихотворения К.Чуковского «Курица»	Учить детей заучивать стихотворение, эмоционально рассказывать, чувствуя ритм стихотворной речи. побуждать выражать свои впечатления
Домашние животные	Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С.Михалкова	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову, подводить к пониманию пословиц
Приметы зимы	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать его со значением пословицы
Дикие животные	Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры героев, формировать образную речь

	выручалочка»	
--	--------------	--

Зимующие птицы	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания детей о сказочном жанре
Новый год. Зимние забавы	Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	Учить детей понимать и чувствовать характер героев, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительные средства, помогающие раскрытию содержания, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений
Животные жарких стран	Чтение рассказа Б.Житкова «Про слона»	Учить понимать детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа.
Животные холодных стран	Чтение рассказа Н. Сладкова «во льдах»	Учить понимать детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа.
рыбы	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»	Познакомить детей с новым литературным жанром – басней её особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни
Воздушный и водный транспорт	Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Кораблик»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста; выразительно передавать образное содержание
Наземный транспорт	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный»	Учить детей понимать характер героя. Уточнять представление детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения. Побуждать выражать своё отношение к герою
День Защитника Отечества	Рассказывание русской народной сказки «Никита – кожемяка»	Познакомить детей со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности.
Профессии	Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, Взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов
Международный женский день	Заучивание стихотворения Г.Виера «Мамин день»	Запомнить и выразительно читать стихотворение, воспитывать чуткость к художественному слову, желание порадовать маму
Весна. Перелётные птицы	Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения; развивать образность речи
Тело человека	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны»	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно. передавая интонацией своё отношение к содержанию, понимать образные выражения
Наш посёлок	Заучивание стихотворения И.Семёновой «Берёзка»	Продолжить учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения; развивать образность речи
Спорт	Чтение рассказа	Учить понимать детей эмоционально воспринимать образное

	Н.Н. Носова «На горке»	содержание рассказа
День космонавтики	Чтение рассказа Н.Носова «Фантазёры»	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представление детей об особенностях рассказа, учить детей придумывать окончание рассказа
Дом и его части. Бытовые приборы	Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте, упражняться в подборе синонимов; учить понимать значение поговорок. придумывать новые эпизоды
Наша Родина Россия.	Чтение былины	Познакомить детей с новым литературным жанром- былиной.её особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка былины
Насекомые	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц.
День Победы	Чтение рассказа А.Твардовского «Рассказ Танкиста»	Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнять представления о родах войск, воспитывать любовь и уважение к людям защищающим нашу Родину
Скоро в школу	Чтение рассказа В.Драгунского «Он живой. он светится»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; мотивированно оценивать поступки героев. Формировать образную речь
Лето	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини

**Перспективный тематический план НОД
по формированию целостной картины мира детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности с ЗПР:**

Дата	Тема НОД	Программные задачи
Сентябрь 2 неделя	Диагностика	Диагностика
Сентябрь 3 неделя	«Осень. Деревья и кустарники»	Закреплять знания детей о временах года; Систематизировать представления детей об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди) Закрепить названия деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки; Учить детей различать деревья и кустарники по внешним признакам;
Сентябрь 4 неделя	«Овощи»	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Октябрь 1 неделя	«Фрукты»	Уточнять и расширять знания детей о фруктах; Учить составлять загадки-описания фруктов; Закреплять понятие «фрукты».
Октябрь 2 неделя	«Грибы, ягоды»	Уточнить знания детей о грибах и ягодах; Учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды; Знать внешние признаки; Учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Упражнять в подборе слов-антонимов; Закрепить употребление предлогов;
Октябрь 3 неделя	«Одежда. Обувь»	Учить детей правильно называть предметы одежды; Закреплять представление о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, весенняя, летняя, осенняя); Закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда»; Уточнять и расширять представления детей об обуви; Закреплять понятие «обувь»; Познакомить с отдельными деталями обуви; Учить ухаживать за обувью.
октябрь 4 неделя	«Мебель»	Уточнить название мебели, ее составные части; Уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни; Образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; Подбор слов-антонимов; Согласовывать прилагательные с существительными; Составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам;
октябрь 5 неделя	«Посуда»	Закреплять название и назначение отдельных предметов посуды; Учить детей сравнивать чайную и кухонную посуду (назначение и материал); Учить согласовывать прилагательные и существительными в роде.

Ноябрь 1 неделя	«Продукты питания»	Закреплять знания детей о продуктах питания; Образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Упражняться в составлении сложноподчиненных предложений и рассказа по картине; Развивать словарь по данной теме.
Ноябрь 2 неделя	«Семья.»	Уточнять и закреплять знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)
ноябрь 3 неделя	«Домашние птицы»	Уточнять и расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят), находить признаки сходства и различия.
ноябрь 4 неделя	«Домашние животные»	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах(внешний вид, пища, польза приносимая людям), о том как заботится человек о домашних животных.
Декабрь 1 неделя	«Зима. Приметы зимы»	Учить детей описывать и устанавливать характерные признаки зимы, причинно-следственные связи; Закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц;
Декабрь 2 неделя	«Дикие животные»	Закреплять знания детей о диких животных (вид, пища, корм, жилище животных); Умение узнавать и называть животных и их детенышей.
Декабрь 3 неделя	«Зимующие птицы»	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; Закреплять знания детей о «зимующих птицах»; Продолжать знакомить детей с условиями жизни зимующих птиц; Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.
декабрь 4 неделя	«Новый год. Зимние забавы»	Учить детей составлять рассказ на тему «Новый год» по опорным картинкам –схемам. Согласовывать существительные в косвенных падежах, в настоящем и прошедшем времени; Развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Продолжать знакомить детей с зимними забавами на природе;
Январь 2 неделя	Зимние каникулы	Диагностика
Январь 3 неделя	«Животные жарких стран»	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; Уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; Образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; Закрепить словарь по данной теме.
январь 4 неделя	«Животные Севера»	Уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; Образовывать сложные прилагательные с суффиксом -ищ, притяжательные прилагательные; Развивать словарь по данной теме.
январь 5 неделя	«Рыбы»	Расширять знания детей о рыбах; Знакомить детей с жизнью разных рыб (гнездование, выведение икринок).
Февраль 1 неделя	«Воздушный и водный транспорт»	Уточнять и расширять знания детей о водном и воздушном транспорте, профессиях людей работающих на водном (капитан, моряк, боцман) и воздушном транспорте (летчик, пилот, бортмеханик, стюардесса).
Февраль 2 неделя	«Наземный транспорт»	Познакомить детей с наземным транспортом, профессиями работающими на наземном транспорте; Закреплять понятие «наземный транспорт», правила поведения на улице.
Февраль	«День	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист,

3 неделя	Защитника отечества»	ракетчик, пограничник); Учить составлять рассказ о защитниках Родины.
февраль 4 неделя	«Профессии. Инструменты»	Познакомить и расширить представления детей о профессиях: воспитатель, учитель, повар, медсестра, врач, продавец, дворник, пожарник, водитель, швея др. Закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «профессии». Познакомить детей с инструментами, которыми работают люди данной профессии.
Март 1 неделя	«Международный женский день- 8 Марта»	Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по опорным схемам; Согласовывать существительные в косвенных падежах, в настоящем и прошедшем времени; Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.
Март 2неделя	«Весна. Перелетные птицы»	Обобщить материал по т. «Весна», ее признаках, перелетных птиц весной; Знакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). Развивать мышление и память; Активизировать предметный словарь; Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; Составление рассказов по представлению; Уточнять временные, пространственные представления детей.
март 3 неделя	«Тело человека»	Уточнять и закреплять знания о себе, как человеке, частях тела; Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.
Март 4 неделя	Наш поселок	Познакомить с историей родного края, познакомить с достопримечательностями п Октябрьский
Апрель 1 неделя	«Спорт»	Закрепить знания детей о спорте, видах спорта; Образовывать существительные множественного числа; Развивать словарь по данной теме.
Апрель 2 неделя	«День космонавтики»	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; Образовывать существительные множественного числа; Развивать словарь по данной теме.
апрель 3неделя	« Дом и его части. Бытовые приборы»	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт), назначений комнат в квартире; Формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Обобщить материал по т. «Бытовые приборы», их назначения и признаки.
Апрель 4 неделя	«Наша Родина-Россия. Столица Москва»	Уточнить и закрепить знания детей о Москве; Москва — это главный город, столица нашей Родины; Москва — это крупный политический, культурный, учебный, промышленный, торговый центр; Воспитывать любовь к главному городу нашей страны; Развивать словарь по данной теме.
Апрель 5 неделя	«Насекомые»	Познакомить детей с насекомыми(бабочка, жук, комар, пчела, муха, кузнечик); внешним строением их тел, названиями отдельных частей(головка, брюшко, крылья, ножки); Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и насекомых.
Май 1 неделя	«День Победы»	Обобщить материал по теме «День Победы»; Развивать мышление и память; Активизировать предметный словарь; Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; Составление рассказов по представлению, уточнять временные,

		пространственные представления детей.
Май 2 неделя	«Скоро в школу»	Уточнить знания детей о школе; Закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; Образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Упражняться в составлении сложноподчиненных предложений и рассказа по картине; Развивать словарь по данной теме
Май 3 неделя	«Лето»	Закреплять знания детей о временах года; Систематизировать представления детей о лете на основе рассматривания сюжетных картинок, и прогулок
Май 4 неделя	Диагностика	Диагностика

2.2 Система мониторинга динамики индивидуального развития детей

Объект педагогической диагностики	Название диагностических методик и/или методы педагогической диагностики	Отв-ные	Сроки проведения педагогической диагностики
Игровая деятельность	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении; свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности; простые тесты; специальные педагогические ситуации; анкетирование родителей и пр.	Воспитатели группы	В течение года
Физическое развитие	Методические рекомендации по контролю за физической подготовленностью дошкольников. Оценочная таблица показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста Европейского союза	Воспитатель по ФИЗО	В течении года
Социально-личностное развитие	По решению ПМП консилиума: Тесты для определения ведущей руки у детей дошкольного возраста – М.Г. Князева и В. Ю. Вильдавский	психолог	В течение года
	Методика «Лесенка» для изучения самооценки	психолог	сентябрь
Познавательное развитие	По решению ПМП консилиума: Тест Векслера	психолог	В течение года
	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой	психолог	Сентябрь
Речевое развитие	Альбом для логопеда (логопедическое обследование) О.Б.Иншакова	Логопед	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Теоретические основы художественно – эстетического образования представлены в работах этих авторов: Т.Н. Дороновой, Т.С. Комаровой, Н.А.Ветлугиной, А.К. Бондаренко. Исходя из анализа работ были определены задачи художественно	Воспитатели группы	В течении года

	– эстетического образования дошкольников		
Готовность детей к школе (для подгот. гр.)	Методика Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе»	психолог	Апрель
Детско-родительские отношения	По решению ПМПконсилиума: Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина Анкетирование родителей, беседы, родительские собрания	психолог Воспитатели группы	В течение года В течении года

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями

Сроки	Формы взаимодействия	Темы
Сентябрь октябрь	Анкетирование	*Социальная анкета *Расскажите о своем ребенке
В течении года	Консультации	*Советы родителям (папка – передвижка) *Азбука воспитанности (стенд) *Подготовка руки к письму(мастер – класс для родителей). * Сказкатерапия – раскрываем потенциал ребенка (папка - передвижка) *речевые игры по дороге домой (стенд)
В течении года	Индивидуальные беседы	*Успехи и проблемы детей *По запросам родителей
В течении года	Родительские групповые собрания	*Основные направления коррекционно- развивающей работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста *Роль родителей в игре. Самостоятельные игры детей. *Итоговое собрание
В течении года по плану.	Досуги, развлечения	* Давайте познакомимся *День пап и мам *День именинника *День защитника Отечества *Милые, родные *Мама, папа и я – спортивная семья
В течении года по плану	Конкурсы	* Дары осени *Новогодние костюмы и поделки *Рисуем всей семьей
В течении года по плану	Экскурсии	*Поход в осенний лес, лес зимой, лес ранней весной *Экскурсии в «Устьянский краеведческий музей», «детскую библиотеку»

3.Коррекционный раздел

Направление коррекционной работы	Содержание описание форм, способов, средств реализации	Специалист/воспитатель

4. Организационный раздел

Организация специальной развивающей предметно - пространственной среды

Лексическая тема	Дидактические и настольные игры, словесные игры	Сюжетно – ролевые игры	Театрализованные игры ,игры – пантомимы, этюды	Подвижные игры
Начало осени, деревья и кустарники	«Как зовут тебя, деревце?» , «С какого дерева листок?»		беседа «Я иду в театр», *инсценировка рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	«Продай дерево» «К названному дереву беги» «Капля»
Грибы	«Парочки»,«Что изменилось» «Аукцион», «Сосчитай»	«В лес за грибами»	«Под грибом» В.Сутеев *Театр игрушек «Телефон» К. Чуковский	
Овощи	«Дары осени», «Маленькая хозяйка» «Парочки» «Что растет на грядке?» «Назови ласково»	«Овощной магазин» (поступление товара, продажа овощей) «Кафе»	*сказка «Репка» «Спор овощей» *беседа о профессии режиссера	«Огуречик, огуречик», «Сад, огород, поле»
Фрукты	«Что растет в саду?» «Какая, какой?» «Чего не стало?»	«Магазин» (поездка за фруктами на склад) «Столовая»	*беседа о профессии актера	Съедобное – несъедобное»,
Игрушки, наш детский сад	«Что в конверте?»	«Дочки -матери», «Куклы пришли в гости» «Купание малышей» «Магазин игрушек»	*беседа о правилах поведения в театре, кино	«
Посуда	«Мой дом», «Нужные вещи» «Шепни на ушко»	«Супермаркет» «Обед в семье»	К.Чуковский «Федорино горе»	«Горшки»
Мебель	«Четвертый лишний»	«Мебельный магазин»	«Три медведя»	
Домашние птицы	«Большие и маленькие», «Животный мир», «Определи животных по контуру», «Путешествие в зоопарк», «Чей дом?» «Самолет», «Вам посылка», «Несуществующее животное»	«Птичий двор»	«Петушок и бобовое зернышко»	«Петушиный бой»
Домашние животные			«С.Маршак «Кошкин дом» В.Сутеев «Кто сказал мяу?»	«Кот и мыши», «Лохматый пес»
Дикие животные		«Зоопарк»	«Два жадных медвежонка» «Заяц - хвоста» чтение сказки «Пых», обыгрывание сказка «Колобок» сказка «Теремок»	У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы»,
Зима, приметы	«Времена года»	«Прогулка малышей в зимний парк»	* Экскурсии в школу искусств на	«Два Мороза», «Мороз –

зимы		(одевание на прогулку, катание с горки, строительство горки, игры в снежки, лепка снеговика)	музыкальные спектакли *	красный нос»,
Новый год, зимние забавы		Новогодний праздник (украшение к Новому году, приготовление подарков, новогодний обед, игры)	«Новогодний праздник»	«Два Мороза», «Мороз – красный нос», «Взятие крепости», «Попади в цель»
Транспорт	«Умные машины», «На земле, в воздухе, на море», «Гонки»	«Автодорога» «Автобусный парк» (строительство парка, поездки на автобусе) «Моряки» (ловля рыбы, исследование реки, строительство корабля) «Железная дорога» «Мы отправляемся в полет»	С.Михалков «Бездельник светофор» *кукольный театр «У страха глаза велики»2	Самолеты», «Море волнуется»,
Одежда	«Ателье» «Одень куклу»,	«Большая стирка» «Магазин» «Ателье» «Демонстрация одежды»	« Я одеваюсь в детский сад»	
День защитника Отечества	«Служу России» «Аты – баты»	«Пограничники» «Моряки» «Мы защитники страны»		Снайперы», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Взятие крепости», «Попади в цель»
Человек, части тела			«Разное настроение»	«Мы веселые ребята», «Кто ушел?»
Профессии	«Профессии» (3 игры)	«Больница», «Салон красоты» «Магазин» «Строители» «Исследователи» «СТО» «Мы артисты»	К. Чуковский «Айболит»	«Садовник», «Краски»
Я и моя семья.	«Создай портрет»	«Дизайнеры» (обустройство дома, подбор посуды, мебели...) «Семья» (День рождение, уборка дома, вечерние игры в семье, у нас гости,...)	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Золотые ворота»

Восьмое марта	«Мамин день»	«Подарок для мам и бабушек» «Праздничный концерт» «Ужин для мам, сестричек и бабушек»		«яблочк наливное»
Весна, приметы весны	«Времена года»	«Весенняя прогулка в лес»	экологические сказки «Весенний дождик» «Солнечные зайчики»	
Перелетные птицы			«Птичьи разговоры»	«Гуси, гуси» «Пчелки и ласточки»
Рыбы		«Рыбаки»		«Караси и щука», «Невод»
Дом и его части	«Мой дом»	«Строители»	С.Михалков «Три поросенка»	
Наша Родина	«Наша Родина», Пазлы: «Карта России», «Жили-были москвичи» - лото «Найди пару»,	«Путешественники»		*
Комнатные растения		«Скорая помощь для цветов»		
День Победы		«Мы военные»		«Следопыты»
Цветы	«Что растет в саду»			«Садовник»
Сказки	« Расскажи сказку» (опорным схемам)	Театр	«Рукавичка» По выбору детей	

2.1.3 перспективное планирование бодрящей гимнастики после сна

период	
сентябрь	Комплекс № 1 Лепим Буратино
сентябрь	Комплекс № 2 Веселые ребята
октябрь	Комплекс № 3 Забавные художники (с элементами самомассажа)
октябрь	Комплекс № 4 Добрый день! (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)
ноябрь	Комплекс № 5 Мы проснулись (с элементами пальчиковой гимнастики)
ноябрь	Комплекс № 6 Спаси птенца
декабрь	Комплекс № 7 Готовимся к рисованию
декабрь	Комплекс № 8 Какие мы красивые! (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа лица)
Январь	Комплекс № 9 В гостях у солнышка
январь	Комплекс № 10 Дружные ребята
Февраль	Комплекс № 11 Снежинки
февраль	Комплекс № 12 Великан и мышь
Март	Комплекс № 13 Чтоб совсем проснуться
Март	Комплекс № 14 Весна
Апрель	Комплекс № 15 Поход

Апрель	Комплекс № 16 Гимнастика в постели.
Май	Комплекс № 17 Зеленые стихи
май	Комплекс № 18 Вместе по лесу идем

2.1.4 перспективное планирование прогулки

Сентябрь.	Карточка №1.	Наблюдение за сезонными изменениями.
Сентябрь.	Карточка №2.	Наблюдение за крапивой
Сентябрь.	Карточка №3.	Наблюдение за разными видами транспорта.
Сентябрь.	Карточка №4.	Наблюдение за пауком
Сентябрь.	Карточка №5.	Наблюдение за одуванчиком.
Сентябрь.	Карточка №6.	Наблюдение за муравьем.
Сентябрь.	Карточка №7.	Наблюдение за мать-и-мачехой.
Октябрь.	Карточка №1.	Наблюдение за работой дворника.
Октябрь.	Карточка №2.	Наблюдение за подорожником.
Октябрь.	Карточка №3.	Наблюдение за легковым автомобилем.
Октябрь.	Карточка №4.	Наблюдение за подосиновиком.
Октябрь.	Карточка №5.	Наблюдение за грузовым автомобилем.
Октябрь.	Карточка №6.	Наблюдение за кленом
октябрь.	Карточка №8.	Наблюдение за КОШКОЙ.
Октябрь.	Карточка №9.	Наблюдение за самосвалом.
Ноябрь.	Карточка №1.	Наблюдение за трудом взрослого на огороде.
Ноябрь.	Карточка №2.	Наблюдение за перелетными птицами.
Ноябрь.	Карточка №3.	Наблюдение за осиной.
Ноябрь.	Карточка №4.	Наблюдение за работой шофера.
Ноябрь.	Карточка №5.	Наблюдение за собакой.
Ноябрь.	Карточка №6.	Наблюдение за березой.

Ноябрь.	Карточка №7.	Наблюдение за тополем.
Ноябрь.	Карточка №8.	Наблюдение за работой дворника.
Ноябрь.	Карточка №9.	Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью».
Ноябрь.	Карточка №10.	Наблюдение за ивой.
Декабрь.	Карточка №1.	Наблюдение за сезонными изменениями.
Декабрь.	Карточка №2.	Наблюдение за птицами зимой.
Декабрь.	Карточка №3.	Наблюдение за состоянием природы.
Декабрь.	Карточка №4.	Наблюдение за тополем.
Декабрь.	Карточка №5.	Наблюдение за работой дворника.
Декабрь.	Карточка №6.	Наблюдение за синицей.
Декабрь.	Карточка №7.	Наблюдение за такси
Декабрь.	Карточка №8.	Наблюдение за домашними животными зимой
Декабрь.	Карточка №9.	Наблюдение за снегопадом.
Декабрь.	Карточка №10.	Наблюдение за елью.
Январь.	Карточка №1.	Наблюдение за зимующими птицами.
Январь.	Карточка №2.	Наблюдение за березой зимой.
Январь.	Карточка №3.	Наблюдение за елью.
Январь.	Карточка №4.	Наблюдение за солнцем.
Январь.	Карточка № 5.	Наблюдение за вороной.
Январь.	Карточка №6.	Наблюдение за снегирем.
Январь.	Карточка №7.	Наблюдение за снегом и льдом.

Январь.	Карточка №8.	Наблюдение за голубями.
Январь.	Карточка №9.	Наблюдение за синичкой.
Февраль.	Карточка №1.	Наблюдение за сезонными изменениями.
Февраль.	Карточка №2.	Наблюдение за ивой.
Февраль.	Карточка №3.	Наблюдение за елью.
Февраль.	Карточка №4.	Наблюдение за легковым автомобилем.
Февраль.	Карточка №5.	Наблюдение за ветром.
Февраль.	Карточка №6.	Наблюдение за осиной.
Февраль.	Карточка №7.	Наблюдение за сосульками.
Февраль.	Карточка №8.	Наблюдение за сосной
Февраль.	Карточка №9.	Наблюдение за пешеходным переходом.
Февраль.	Карточка №10.	Наблюдение за рябиной
Март.	Карточка №1.	Наблюдение за сезонными изменениями.
Март.	Карточка №2.	Наблюдение за воробьем.
Март.	Карточка №3.	Наблюдение за ивой.
Март.	Карточка №4.	Наблюдение за работой дворника.
Март.	Карточка №5.	Наблюдение за легковым автомобилем
Март.	Карточка №6.	Наблюдение за сосульками
Март.	Карточка №7.	Наблюдение за птицами на участке детского сада.
Март.	Карточка №8.	Наблюдение за рябиной.
Март.	Карточка №9.	Наблюдение за сорокой.

Март.	Карточка №10.	Наблюдение за легковым автомобилем.
Апрель.	Карточка №1.	Наблюдение за ледоходом.
Апрель.	Карточка №2.	Наблюдение за дятлом.
Апрель.	Карточка №3.	Наблюдение за осиной.
Апрель.	Карточка №4.	Наблюдение за проталинами.
Апрель.	Карточка №5.	Наблюдение за ветром.
Апрель.	Карточка №6.	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.
Апрель.	Карточка №7.	Наблюдение за воробьем
Апрель.	Карточка №8.	Наблюдение за солнцем.
Апрель.	Карточка №9.	Наблюдение за тополем.
Апрель.	Карточка №10.	Наблюдение за погодой.
Май.	Карточка №1.	Наблюдение за майским жуком.
Май	Карточка №2 .	Наблюдение за цветником
Май.	Карточка №3.	Наблюдение за божьей коровкой.
Май.	Карточка №4.	Наблюдение за одуванчиком.
Май.	Карточка №5 .	Наблюдение за комаром.
Май.	Карточка №6 .	Наблюдение за облаками.
Май.	Карточка №7 .	Наблюдение за бабочкой.
Май.	Карточка №8.	Наблюдение за мать-и-мачехой.
Май.	Карточка №9.	Наблюдение за разными видами транспорта.
Май.	Прогулка 10.	Наблюдение за муравьем.

4.3.1. Методическое обеспечение.

- Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986
- Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – С.- П. Детство – Пресс, 2008
- Зенина Т.Н. цикл наблюдений за объектами природы. – М.: Центр педагогического образования, 2008
- Кравченко И.В. прогулки в детском саду. Методическое пособие.- М.: Творческий Центр, 2009
- Метлина. Л.С. математика в детском саду.- М.: Просвещение, 1985
- Колдина Д.Н. аппликация с детьми. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2003
- Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности: планы занятий и бесед. – М.: Школьная Пресса, 2005.
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Коррекционно – развивающее обучение. – М.: Москва –Синтез, 2008
- Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Комплексные занятия.- Волгоград.: Издательство Учитель, 2010