

**Тема урока: Добрый сказочник Чуковский.
«Телефон»**

Тип урока: урок применения знаний, умений и навыков

Дидактическая цель урока:

- продолжить знакомство с произведениями раздела «И в шутку и всерьез» (К. Чуковский «Телефон»)
- формировать навыки чтения целыми словами;
- организовать совместную деятельность учащихся с целью инсценирования литературного произведения

Планируемые результаты:

Предметные:

Учить инсценировать литературное произведение, основываясь на анализе выразительных средств.

Метапредметные:

познавательные: ориентироваться в учебнике; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

регулятивные: обучать умению формулировать цели урока, умению работать по плану, сохраняя учебную задачу, формировать умение выполнять само- и взаимопроверку выполненного задания

коммуникативные: формировать умение сотрудничать с одноклассниками и учителем в решении учебных задач, формулировать и отстаивать свою позицию;

Личностные: формировать положительную учебную мотивацию, учить пониманию личной ответственности за успех при выполнении учебной задачи; формировать умение выражать собственное отношение к герою в процессе инсценирования.

Учащиеся научатся: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать по намеченному плану в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать и отбирать выразительные средства (интонацию, мимику, жесты) для инсценирования литературного произведения;
- творчески реализовать собственное отношение к героям в процессе подготовки и проведения инсценирования;

- сотрудничать с одноклассниками и учителем, осуществлять взаимоконтроль.

Формы организации работы учащихся на уроке:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;

Используемые технологии:

- Коммуникативные технологии (работа в парах, группах)
- ИКТ
- Элементы игровых технологий

Средства обучения и оборудование:

1. Учебник «Литературное чтение» (Л.Ф.Климанова, часть II)
2. Выставка книг К.И.Чуковского.
3. Портрет К.И.Чуковского.
4. Карточки для планирования работы на уроке.
5. «Чудо-дерево» с предметами из сказок (мыло, градусник, воздушный шарик, мочалка, телефон, блюдце, спички, монета)
6. АРМ учителя (видео-сказка «Телефон»)
7. Карточки с заданиями для работы в группах, иллюстрации, клей, ручка.
8. Реквизит для инсценирования (шапочки-маски, телефоны).
9. Карточки для проведения рефлексии.
10. Светофорчики-смайлики для самооценки и взаимооценки.

Ход урока:

1.Оргмомент.

-эмоциональный настрой на урок:

*Громко прозвенел звонок,
Давайте настроимся все на урок,
Улыбнёмся друг другу, и нашим гостям,
(приветствуют гостей кивком головы)
Чудесных открытий желаю всем вам!*

-Тихо садитесь. Проверьте правильность посадки.

2.Сообщение темы урока. Целеполагание.

-Сейчас у нас с вами урок литературного чтения, и я хочу предложить вам совершить путешествие в сказку.

а)Обзор выставки книг:

Мои дорогие девчонки, мальчишки,
Пока не берите тетрадки и книжки,
Глаза поднимите на чудо-указку –
Я вас приглашаю в волшебную сказку.
Кто автор ее вы ответите хором,
Лишь выставку книг вы окинете взором.
Вы по обложке название прочтите
И мнение свое от других не таите.
На выставке представлены книги:
Вот «Путаница», «Телефон», «Айболит» и «Тараканище»,
Рядом стоит «Муха-Цокотуха», «Краденое солнце», «Крокодил» и «Бармалей».
А кто же написал всё – ответьте скорей.
Конечно же это – **ЧУКОВСКИЙ КОРНЕЙ.**

*(На доске записана тема урока «Добрый сказочник Корней Чуковский»;
портрет писателя, выставка книг)*

б)Постановка темы, целей урока:

- А это значит, что нас с вами ждет встреча с произведениями *(дети читают с доски) доброго сказочника Корнея Чуковского.*

- **Что бы вы хотели узнать и чему научиться сегодня на уроке?**

- **Для чего вам это нужно?**

- Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми фактами из жизни К.Чуковского, почитаем, услышим и увидим его произведения.

3.Планирование урока.

- Чтобы достичь поставленной цели, давайте с вами вместе спланируем наш урок. Выберите нужные пункты, которые подойдут к нашему уроку:

- *Повторение изученного.*
- *Письмо.*
- *Решение примеров.*
- *Знакомство с новым произведением*
- *Чтение и выполнение заданий к тексту.*
- *Подведём итоги.*

- Будьте внимательны при выборе карточки помните, что у нас урок чтения.

3.Актуализация знаний обучающихся.

1)Повторение и расширение биографических знаний обучающихся:

- А что вы знаете о жизни писателя? Каким он был человеком?

(Ответы детей: Чуковский – псевдоним, а настоящее его имя Николай Васильевич Корнейчуков. Он много произведений написал для взрослых, писал статьи в журналах, серьёзные книги об известных писателях, переводил книги с английского на русский. Чуковский был очень трудолюбив. Писал везде: в трамвае, у врача, в очереди за хлебом, на пляже. Но больше всего его знают как автора сказок и стихов для детей. Его книги веселые и добрые, похожи на игру)

- А вот сказочником Корней Иванович стал совершенно случайно. В его семье было четверо детей. Заболел его маленький сынишка, мальчик стонал, плакал, долго не засыпал. Корней Иванович, чтобы как-то развлечь его, стал рассказывать сказку:

«Жил да был крокодил,

Он по улицам ходил.

Крокодил, Крокодил, Крокодилович...

Это первые строки его сказки «Крокодил». Мальчик затих и стал слушать. Наутро, проснувшись, он попросил папу снова рассказать вчерашнюю сказку. Оказалось, что мальчик запомнил ее всю.

А однажды, работая в своем кабинете, Корней Иванович услышал, как рыдает его младшая дочь, не желая мыться. Он вышел из кабинета, взял девочку на руки и совершенно неожиданно для себя сказал ей:

«Надо, надо умываться

По утрам и вечерам.

А нечистым трубочистам

Стыд и срам! Стыд и срам!»

Так появился «Мойдодыр».

2)Игра «Чудо-дерево»

- Корней Иванович был большим фантазёром. Вот послушайте:

*Как у наших у ворот
Чудо-дерево растёт.*

*Чудо, чудо, чудо, чудо
Расчудесное!*

Не листочки на нём,

*Не цветочки на нём,
А чулки да башмаки,
Словно яблоки!*

-Этими строчками начинается его забавное стихотворение «Чудо-дерево».

У нас в классе тоже **выросло необычное дерево**, а растут на нем разные предметы, которые принадлежат его сказочным героям. Посмотрим, насколько хорошо вы их знаете.

(На дереве висят разные предметы; дети называют, из какой они сказки)

1. Воздушный шарик ("Тараканище": А за ним комарики на воздушном шарике...)
2. Мыло, мочалка ("Мойдодыр": Тут и мыло подскочило, и вцепилось в волосы, и юлило, и мылило, и кусало, как оса...)
3. Блюдец ("Федорино горе": А за ними блюдца...)
4. Градусник ("Айболит": И бежит Айболит к бегемотикам, и хлопает их по животикам, и всем по порядку даёт шоколадку, и ставит и ставит им градусники...)
5. Денежка (Муха-Цокотуха": Муха по полю пошла, муха денежку нашла ...)
6. Спички. («Путаница»: А лисички взяли спички, к морю синему пошли, море синее зажгли...)

- Молодцы, ребята! Среди вас действительно есть настоящие знатоки сказок дедушки Корнея!

- **Вы трудились не на шутку, проведем физкультминутку!**

4.Физкультминутка:

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки по команде «раз».

А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки по команде «два».

Соберем в корзинки ягоды, грибы –

Дружно наклоняемся по команде «три».

На «четыре» и на «пять»

Будем дружно мы скакать.

Ну, а по команде «шесть»

Всем за парты тихо сесть!

5.Работа над сказкой «Телефон»

1) Подготовка к восприятию сказки «Телефон»

- На нашем чудо-дереве остался еще один предмет:

Загадка:

По краям коробочки
Разместились кнопочки.
Ну, а рядом – в уголке –
Ручка с трубкой на шнурке.
Быстро кнопки нажимаю,
Трубку к уху приставляю,
И не бью баклуши я,
Я – говорю и слушаю. *(Телефон.)*

- Из какой сказки этот предмет? (*«Телефон»*)

У меня зазвонил телефон.

-Кто говорит?

-Слон.

А вот что в этой сказке было дальше, мы сейчас с вами узнаем.

2) Просмотр видеосказки «Телефон» (4 мин.)

3)Первичная проверка понимания.

— Понравилась ли вам сказка?

— Что особенно запомнилось?

- С какой целью животные звонят писателю? **(просят о помощи)**

- Помогает автор?

- Чему учит сказка? **(помогать друг другу, быть добрыми, любить животных)**

4)Самостоятельное чтение обучающимися сказки К.И.Чуковского «Телефон» (вполголоса).

(Учебник «Литературное чтение»: стр.17-20)

5)Проверка самостоятельной работы с текстом - работа в группах.

Правила работы в группе:

1. Умей договариваться;
2. Не перебивай друг друга;
3. Не кричать;
4. Принимать общее решение;
5. Не сердиться, не обижаться.

- Как только ваша группа выполнит задание, возьмитесь за руки «в замочек».

- **Задание для 1-й группы:**

Инсценирование отрывка сказки «Телефон»

Подготовка к инсценированию отрывка сказки «Телефон» (стр.17-18):

- Чтение отрывка;
- Распределение ролей (*шапочки-маски героев сказки*);
- Упражнение в чтении по ролям;

- **Задание для 2-й группы:**

Составление правил общения по телефону.

- В сказке звери разговаривают с автором по телефону.
- *Учат ли они нас правильному общению по телефону?*

Правила записаны на карточке, но в каждом предложении пропущено слово. Вам нужно проанализировать и вписать подходящее по смыслу пропущенное слово.

1. Не звоните по _____ (пустякам)

2. Звоните только по _____ (важным) вопросам.

3. _____ (Внимательно) слушайте собеседника.

4. Используйте в разговоре _____ (вежливые) слова.

6. Проверка выполненной работы в группах.

- 1) Модель обложки к сказке «Телефон» (*оценка работы группы – светофорчики-смайлики*)
- 2) Игра «О чем просили звонившие?» (*оценка работы группы – светофорчики-смайлики*)
- 3) Правила общения по телефону (*оценка работы группы – светофорчики-смайлики*)
- 4) Инсценирование отрывка сказки (*оценка работы группы – светофорчики-смайлики*)

7. Подведение итогов урока.

-Наш урок заканчивается, но не заканчивается дружба с книгами К.И. Чуковского, которые согреты добром и юмором. В свободное время вы можете почитать книги с нашей выставки и выполнить рисунки для книжки-самоделки, ведь обложка у нас с вами уже есть.

Рефлексия содержания учебного материала:

- Как вы думаете, мы сегодня реализовали намеченный план?
- Какие цели мы ставили перед нашим уроком?
- Удалось вам достичь поставленной цели?
- Чем вам запомнился этот урок?
- Что нового вы унесёте с собой?
- Кого вы сегодня хотели бы поблагодарить за работу на уроке?

Продолжите предложения:



