

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛЁДАН СЪӨМКҮД УЧРЕЖДЕНИЕ**



ВИД РАЗРАБОТКИ

Урок русского языка

КЛАСС

2

ТЕМА

«Общее понятие о предлоге»

АВТОРЫ

Воловник Елена Паисьевна

Технологическая карта изучения темы

Учебный предмет	русский язык
Класс	2
Тип урока	урок открытия нового знания
Технология построения урока	проблемно-диалогическая
Тема урока	Общее понятие о предлоге.
Цель урока	формировать общие представления о предлоге как части речи.
Задачи	Образовательные: Познакомить с ролью предлогов в русском языке Познакомить с правилом обозначения предлога в письменной речи ; Развивающие: Создание условий для развития: устной и письменной речи учащихся, фонематического слуха, орфографической зоркости; совершенствования культуры речи учащихся; аналитического мышления, памяти, внимания, способностей к самоконтролю, умения выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы. Воспитательные: воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.
Технологии	технологии системного подхода, ИКТ, здоровьесберегающие технологии
Формы контроля	контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль
Основные термины, понятия	Части речи: самостоятельные и служебные; предложение; распространенное предложение; предлог; безударные гласные; парные согласные.

Планируемые результаты:		
Предметные • научатся осознавать предлог как часть речи • устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога • употреблять предлог только с именами существительными • учить писать предлоги отдельно от других частей речи	Метапредметные • определять учебную задачу урока, оценивать степень ее достижения • наблюдать за особенностями употребления предлогов в устной и письменной речи • устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы • работать в паре, группе • работать с разными видами информации (тексты, правила, иллюстрации)	Личностные • определять мотивы учебной деятельности • применять установленные правила в работе в паре, в группе
Ресурсы урока: учебник «Русский язык. 2 класс 2 часть» с. 109, авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; рабочая программа по русскому языку 2 класс; карточки с заданиями для групповой работы; разноуровневые карточки для дифференцированной работы; компьютер; презентация		

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1.Организационный момент. 1-2 мин.	Контролирует готовность класса к уроку. (Слайд №1).	Готовят рабочие места (школьные принадлежности, учебники, тетради) Помогают дежурные.	регулятивные: планирование; коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.. <i>Цель: вспомнить изученные части речи.</i> - Игрой хочу начать урок (Она известна вам). Хочу, чтоб кто-нибудь помог Поведать о предмете нам: Какой он? Делает он что? С кого начнем? А) Тебе сажаю я кота (Ой, поцарапал он меня). Б) Тебе даю я телефон Ты рад? Ты о таком мечтал? Послушаем...(спасибо) - Мы не просто так играли! Части речи повторяли: Очень удивительное... (имя существительное). Не менее привлекательное... - Бездельников не любит... - И, конечно, без сомненья, слова... - Догадались, кто у нас сегодня в гостях? - Уже знакомые и пока не известные. -Хлопните в ладоши, кто хочет познакомиться с новой частью речи. -Тогда ставим задачи на сегодняшний урок. <u>Работа в тетради. Каллиграфическая минутка.</u> - На листочках чистописания обведите по точкам первое	Организует игру. Выявляет уровень знаний. Предлагает сформулировать задачи урока. Организует работу по чистописанию. Просит	Слушают, подбирают имена существительные, прилагательные, глаголы. Отвечают хором: - Имя существительное; - Имя прилагательное: - Дядюшка Глагол; - Местоимение. Ставят задачи на урок, формулируют темы урока. Обводят по точкам,	познавательные: построение устных сообщений; коммуникативные: сотрудничество; логические: синтез (составление целого из частей) логические: обобщение регулятивные: постановка учебной задачи познавательные: учатся строить сообщения в устной и письменной форме;

3. Постановка учебной задачи . - Давайте знакомиться поближе! Узнавать предлоги получше!	Определяет план ответов на вопросы по таблицам на доске: <i>Что такое предлог?</i> <i>Для чего нужны предлоги?</i> <i>Как пишутся предлоги?</i> <i>Чем отличаются предлоги от других частей речи?</i> (Слайд №4,5)	Составляют план достижения цели: -Читают вопросы -Определяют последовательность открытия нового знания -Отвечают на первый вопрос -Доказывают, почему предлог служебная часть речи.	регулятивные: целеполагание; познавательные: анализ, синтез; логические: принятие учебной задачи
4. Построение проекта выхода из затруднения. - Понаблюдаем, какие еще бывают предлоги и как они себя ведут. - Какой предлог употребили? - Чтобы ответить на третий вопрос (Как пишутся предлоги?) разрешим спор двух учеников Даши и Миши. <u>Карточка для индивидуальной работы «Как правильно?»</u> <i>Даша написала: «Собрались подружки по грибы и по ягоды».</i> <i>Миша написал: «Собрались подружки по грибы и по ягоды».</i> <i>Кто написал правильно?</i> 1. Даша 2. Миша <i>Как писать предлог?</i> 1. Отдельно от слова 2. Слитно со словом.	Организует работу с презентацией, просит поставить подходящие по смыслу предлоги. Сделать выводы по двум первым вопросам: <i>Что такое предлог?</i> <i>Для чего нужны предлоги?</i> Предлагает исследовать и решить проблемную ситуацию на листочках.	Читают, предлагают свои варианты. Дают объяснения, делают выводы. Читают, анализируют, высказывают свое мнение, обсуждают, подчеркивают правильный ответ. Делают вывод.	познавательные: моделирование; логические: построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; логические: построение логической цепи рассуждений

5. Первичное закрепление. - Закончите предложение – <i>Кот Васька лежит... (окно)</i> - Назовите существительное с предлогом. - Как напишем? - Закончите предложения : <i>Птенцы сидят... (гнездо)</i> <i>Лодка отчалила... (берег)</i>	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. Предлагает проверить, сверить с образцом (Слайд №6,7).	выполняют типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. Комментируют, проверяют, оценивают успешность (неуспешность) выполненного задания. Зажигают на полях «огонек успеха»	регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: сравнение и синтез и коммуникативные: учет разных мнений, координация и сотрудничество
Физминутка.	Предлагает отдохнуть (Слайд №8,9).	Выполняют зарядку.	
- Продолжим знакомиться с предлогами. Внимание на экран. <u>Игра «Эхо».</u> - Посмотрите! Вот предлоги. Так малы! Но так важны! Вы, ребята, постепенно запомнить их должны. <u>Самостоятельная дифференцированная работа.</u> - У вас на партах листочки разного цвета. А на них задания разного уровня. Синий – первый уровень (легкий). <i>Перепутаница.</i> Предлоги перепутались. Исправь ошибки. <i>Колобок сел лисе под нос.</i> <i>Спрятался козленок у волка.</i> <i>Старик хотел сшить воротник для лисы.</i> <i>Солдат варил кашу из топора.</i> Розовый – второй уровень (средний). <i>К или От?</i> Впиши предлог. <i>Колобок убежал... дедушки и бабушки.</i> <i>Медведь нес Машеньку... дедушке и бабушке.</i>	Активизирует деятельность учащихся. Просит повторять предлоги (Слайд №10). Предлагает выбрать и выполнить задание по желанию. Предлагает проверить выполненное задание и оценить.	Слушают. Читают. Повторяют. Стараются запомнить. Читают, выполняют задание самостоятельно. Анализируют свою работу. Оценивают («огонек успеха»)	

Сел Емеля на печь и поехал...царю. Вернулся Иван-царевич...батюшки, голову повесил. Баба-Яга. Выбери предлог. Впиши. Баба-Яга живет...избушке...курьих ножках. Она летает...ступе и...метле. Ночью Баба-Яга варит зелье...мышей, змей и лягушек. ...столом сидит ее черный кот. Желтый – третий (сложный). Впиши предлоги. Подчеркни глаголы. Леший, старик..длинной зеленой бородой, сидит...дереве. Русалка, девушка...рыбым хвостом, плавает...реке. Водяной..лапами, как...лягушки, живет...болоте. Гномы охраняют сокровища...землей и...горах. Домовой живет...доме...печкой. Эльфы, волшебники...крылышками, летают...цветами и пьют нектар. - У нас остался без ответа последний вопрос. Как отличить предлог от других частей речи? (Презентация) - Незнайка считает, что они «маленькие». -Вы согласны? - Спросим у Совушки-Умной Головушки. <u>Работа с учебником. Правило на стр. 109</u> - Какой еще секретик узнали от мудрой Совы? Шепните друг другу на ушко (предлоги не употребляются перед глаголами). - Итак, что мы узнали о предлоге? <u>Работа в группах. Игра «Прятки»</u> - На сюжетной картинке (русские народные сказки) найдите и запишите как можно больше предлогов.	Предлагает ответить на последний вопрос. Организует работу с учебником. Предлагает поработать в парах. (Слайд №11,12) Предлагает прослушать ответы, комментирует ответы. Организует работу в группах. Контролирует.	Участвуют в учебном диалоге, читают, анализируют. Находят еще одно отличие предлога от других частей речи. Делают вывод, работая в паре. Рассматривают. Предлагают, обсуждают, подводят итог.	коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
6.Рефлексия деятельности. - Подходит к концу наш урок Пора подводить итог. Поднимите руку, у кого все огоньки горят ярко? - Я благодарю вас за работу. А когда все получается, то хочется	Организует рефлексияю. Предлагает прослушать	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Слушают,	регулятивные: осознание качества и уровня усвоения; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование

петь.	песенку о предлогах (Слайд №13)	подпевают.	
7. Д.з. Тренировочный тест.			

Результаты урока

Предметные

- осознавать предлог как часть речи
- устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога

Метапредметные

- использовать специальную терминологию, отделять главное от второстепенного.
- использовать правила для подтверждения своей позиции.
- работать с разными видами информации (тексты, правила, иллюстрации)

Личностные

- уметь слушать и понимать речь друг друга
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
- уметь с точностью и полнотой выражать свои мысли