

Сенсорная интеграция в преемственной работе педагога-психолога и учителя-логопеда.

С каждым годом общество предъявляет все более высокие требования к уровню развития ребенка. Он должен быть физически и психически зрелым, владеть достаточно большим объемом представлений об окружающей его действительности. Также Федеральные государственные образовательные стандарты требуют уделять больше внимания познавательному и эмоциональному развитию ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и интересы.

Но вместе с тем, за последнее время отмечается увеличение количества детей с различными сложными нарушениями в речевом и психическом развитии. У таких детей, кроме различных нарушений речи, наблюдается общее снижение активности, не критичность к результатам своей деятельности. Дети быстро утомляются, может появиться импульсивность или выраженная вялость, потеря интереса. У некоторых развиваются невротические черты характера: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, плаксивость. Зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности: неустойчивость внимания, меньший объем запоминания и воспроизведения материала. Эмоционально-экспрессивная лексика используется дошкольниками с речевыми нарушениями выборочно и фрагментарно. Это приводит к трудностям общения с окружающими и налаживания контакта с ними.

При этом становится очень важно, чтобы специалисты ДОУ ориентировались не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество друг с другом и с педагогическим коллективом.

В связи со снижением уровня речевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста, возникла необходимость оптимизации модели взаимодействия специалистов. Психические процессы и речь детей развивают в непосредственной образовательной деятельности в ДОУ и учитель-логопед, и педагог-психолог. Поэтому мы увидели точки соприкосновения в работе данных специалистов в интегрированной образовательной деятельности.

Конспект интегрированной образовательной деятельности «Путешествие в Фиолетовую сказку» (дети 4-5 лет)

Цель: развитие высших психических функций и их интеграция в общую структурно-функциональную модель мозга через стимулирование сенсорного развития детей и компенсацию их сенсорных впечатлений.

Задачи:

образовательные:

- закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их;
- совершенствование ГСР (согласование прилагательного фиолетовый с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов);

коррекционно-развивающие:

- развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости;

воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание любви и бережного отношения к природе.

Предварительная работа: знакомство с фиолетовым цветом, упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Радуга», «Подбери куклам обувь», «Подбери мишкам шарики», «Спрячь бабочку», разучивание речедвигательной игры «Солнышко», «Дождик»,

Оборудование: материалы для эксперимента: стаканы по количеству детей, салфетки с нарисованными каплями цвета радуги на каждого ребенка, емкость с водой, бумажные мотыльки привязанные на нитку с палочкой, поднос с фиолетовыми цветами, зеленая ткань для полянки, CD – проигрыватель и CD с записью пьесы «Июль» П. И. Чайковского из альбома «Времена года»; мольберт, картина «Фиолетовая сказка»; CD-запись веселой музыки.

Ход занятия

Организационный момент.

(создание положительного эмоционального фона.

Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами)

Под музыку дети входят в группу и их встречает воспитатель.

Педагог-психолог:

- Здравствуйте ребята! Наступила весна. Теперь солнышко будет чаще выглядывать из-за туч и радовать нас. Давайте поприветствуем друг друга и солнышко:

Речедвигательная игра «Солнышко»

Вот как солнышко встает

Выше, выше, выше. (поднять руки вверх, потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. (присесть на корточки, руки опустить)

Хорошо, хорошо солнышко смеется. (встаем)

А под солнышком всем нам

Весело живет. (хлопать в ладоши).

- Молодцы!

- Но ведь весной иногда идет и весенний дождик. Вот и у нас он пошел.

Логоритмическая игра «Капли»

Капля- раз. Капля- два

Очень медленно сперва. (хлопают руками на каждое слово)

А потом, потом, потом,

Все бегом. Бегом, бегом! (бег на месте)

Стали капли поспевать,

Капля каплю догонять: (хлопки руками на каждое слово)

Кап-кап, кап-кап! (пальчиком по ладошке, имитация дождика).

Зонтики скорей раскроем,

От дождя себя укроем. (соединить руки над головой).

-А после дождика выглядывает солнышко и появляется разноцветная радуга. Вот и у нас сегодня появится весенняя радуга!



Эксперимент

(Обогатить знания детей о природном явлении, как радуга, дать представление о процессе её образования, совершенствовать знания детей о цветах спектра, их последовательном расположении.)

Педагог-психолог:

- В стакан с небольшим количеством воды опускаем заранее подготовленные салфетки с точками, нарисованными фломастерами по цвету радуги.

Наблюдаем эксперимент «Вырастим радугу».

Педагог-психолог:

- Посмотрите, какая красивая весенняя радуга и у нас с вами получилась!

- Пора нам отправляться в сказочное путешествие!

Под музыку дети переходят в зону для прослушивания сказки.



2. Рассказывание логопедом «Фиолетовой сказки».

(Развитие речевого слуха, зрительного внимания.)

Учитель-логопед предлагает детям удобно расположиться на ковре и рассказывает сказку.

Лето подходило к концу, и небо часто затягивали тучи. Вот и сегодня большая фиолетовая туча повисла прямо над Аришкиным домом и закрыла солнце. Аришке даже почудилось, что она попала в фиолетовую сказку. Все вокруг было фиолетовым, даже ее костюмчик. На клумбе цвели фиолетовые анютины глазки. На дереве висели спелые фиолетовые сливы.

- Здравствуй, девочка! – услышала она.

Аришке показалось, что это сказал фиолетовый цветок, но когда она пригляделась, то увидела, что это мотылек с фиолетовыми крылышками.

- Здравствуй, мотылек! Ты не знаешь, почему сегодня все такое фиолетовое? – спросила она.

- Потому что лето заканчивается. Когда лето заканчивается, оно становится фиолетовым, - ответил мотылек.

- Значит, лето – фиолетовое время года? – удивилась девочка и побежала на веранду пить чай с фиолетовым черничным вареньем, потому что из фиолетовой тучи закапали крупные фиолетовые капли.



3. Воздушная гимнастика «Фиолетовый мотылёк»

(развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц)

Учитель-логопед:

- Ребята сегодня к нам прилетели фиолетовые мотыльки, давайте с ними поиграем!

(Дети проходят к столу где лежат бумажные мотыльки, каждый берёт одного мотылька)

Учитель-логопед:

- С начала подуем на мотылька медленно, вытянем губки и подуем слабой воздушной струей. (показывает, дети выполняют упражнение)

- А сейчас подуем сильной воздушной струей и посмотрим, как далеко улетит мотылёк. (Показывает, дети выполняют упражнение)

- А сейчас подуем на кончик языка. (Показывает, дети выполняют.)

- Молодцы, ребята, как здорово поиграли с фиолетовыми мотыльками, а теперь давайте вернёмся на свои места и вспомним, что интересного было в фиолетовой сказке.



4. Беседа по сказке.

(Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи, согласование прилагательного фиолетовый с существительными).

Учитель-логопед вновь предлагает детям сесть на стульчики обращает внимание на мольберт с картиной и организует беседу.

Учитель-логопед. В какой сказке мы с вами оказались сегодня?

Дети. Мы оказались в «Фиолетовой сказке».

Учитель-логопед. Что в ней было фиолетовым?

Дети. Фиолетовая туча, фиолетовый костюмчик, фиолетовые анютины глазки, фиолетовые сливы, мотылек с фиолетовыми крылышками.

Учитель-логопед. Что сказал Аришке мотылек с фиолетовыми крылышками?

Дети. Когда лето заканчивается, оно становится фиолетовым.

Учитель-логопед. Каким временем года назвала лето девочка?

Дети. Аришка сказала, что лето – фиолетовое время года.

Учитель-логопед. Вы очень хорошо ответили на мои вопросы. Вижу, что вам нравится в «Фиолетовой сказке» Давайте теперь отправимся с вами дальше в путешествие.

(дети встают со стульчиков и подходят к полюне)

5. Подвижная игра «Укрась полянку»
(Вызвать интерес к созданию композиции цветочной полянки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Воспитывать любовь к природе)

Учитель-логопед. Посмотрите, ребята, мы оказались на зелёной поляне. Мы с вами в фиолетовой сказке, а что должно расти на цветочной поляне?

Дети: Фиолетовые цветы.

Учитель-логопед. Давайте посадим фиолетовые цветы на поляну.

(Дети выбирают по фиолетовые цветы на подносе и сажают на поляну)

Учитель-логопед. Какие вы молодцы! Какая красивая цветочная полянка у нас получилась, а кто же любит сидеть на цветах кого у нас не хватает?

Дети: Фиолетовых мотыльков!



Учитель-логопед. Давайте посадим наших фиолетовых мотыльков на фиолетовые цветы. Как красиво у нас получилось.

Учитель-логопед. Ребята, в какой сказке мы с вами побывали?

Дети: В фиолетовой сказке.

Учитель-логопед. Что интересного вы узнали и делали в фиолетовой сказке? (дети отвечают)
Но к сожалению наша сказка подошла к концу, пора возвращаться в детский сад. До новых встреч.

Литература.

1. Ананьева Т. В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
2. Айрес Э. Джин. Ребенок сенсорная интеграция. – М.: Изд. Теревинф, 2012.
3. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 32с.
4. Стефанова Н. Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. Волгоград: Учитель, 2014. 261 с.
5. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
6. Янчук М. В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: Учитель, 2014. – 127 с.