

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7D16DF6334F6F6BD142A36E7E6002EF6895CC839
Владелец: Писарева Валентина Альбертовна
Действителен: с 11.01.2022 до 11.04.2023

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13»
В.А.Писарева
от «30» августа 2022г

Рабочая программа учителя-логопеда

2022-2023 учебный год

Осинниковский городской округ, 2022

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	22
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.....	25
2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....	30
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	35
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	41
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	42
3.3. Режим дня.....	45
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52
3.5. Организация коррекционно - развивающей предметно – пространственной среды.....	55
Краткая презентация	
Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «детский сад №13». Программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования РФ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20) и др.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13»;

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья - для детей с тяжелыми нарушениями речи.

С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности с 5 летнего возраста до прекращения образовательных отношений и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи являются следующие программы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Автор Нищева Н.В.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программ

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Коррекционной целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цель дошкольного воспитания - личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий для всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи коррекционно- развивающей работы:

- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей;
- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов;
- развитие зрительного восприятия, мелкой моторики;
- развитие навыков звуко- буквенного анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

- **Системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- **Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- **Приоритетности коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- **Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- **Учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- **Комплексности методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее

распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- **Активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Подходы к формированию Программы

- Личностно-ориентированный подход - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; распределение детей по однородным группам: интересам; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
- Деятельностный подход – означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей

5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные

решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.

д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как

изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться.

Характеристика детей с нарушением речи.

Дизартрия – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть вызваны в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Речь малоинтонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно неокрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи детей, обусловленное органическим поражением головного мозга точностью иннервации мышц речевого аппарата.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерно позднее появление речи, её замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.

При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного не различения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень

чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхо-лалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а затем в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексикограмматической.

У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность звука и удовлетворительное понимание доступной для определённого возраста обращённой речи. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определённого возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («ку-ка» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко — молоток, мишка — миска). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — снеговики, «виметь» — медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена. Однако в зависимости от степени этой компенсации дети могут быть направлены как в общеобразовательную школу, так и в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи. При поступлении в общеобразовательную школу они должны получать систематическую логопедическую помощь, так как овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетикофонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения. У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смещения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются

специфические ошибки письма и чтения. Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи. Таким образом, общее недоразвитие речи— это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка.

Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются: неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р); недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами. В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука («кука» —рука); замена одного звука другим определенным звуком («суба» — шуба, «лука» —рука); смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы. Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ребенок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах явлениях окружающего мира;
- ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ребенок умеет подбирать слова с противоположными сходным значением;
- ребенок умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок(при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ребенок правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ребенок умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ребенок умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложносочиненных предложений;
- ребенок составляет рассказы с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ребенок осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ребенок владеет простыми формами фонематического анализа;
- ребенок владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- ребенок осознает слоговое строение слова; осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми , закрытыми слогами, трехсложными с открытыми слогами, односложных);
- ребенок умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ребенок знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ребенок воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах комбинированной направленности выступают: воспитатели и учитель-логопед (остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе). Решение задач по социально-коммуникативному развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- ✓ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- ✓ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- ✓ использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- ✓ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- ✓ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые, индивидуальные) логопедические занятия

Воспитатели:

- фронтальная (подгрупповая) образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию с применением дидактических игр и упражнений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Педагог – психолог:

- игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- упражнения на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- игры на развитие слуховой и зрительной памяти;
- игры на развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса).
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах комбинирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с нарушениями речи:

ОНР I уровень:

- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- ✓ -активизация и выработка дифференцированных движений органов;
- ✓ артикуляционного аппарата;
- ✓ подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- ✓ постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап

- ✓ автоматизации на уровне слогов и слов;
- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- ✓ развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ✓ совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

ОНР IV уровень:

- ✓ совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ✓ совершенствование фонематических представлений, развития навыков звуко- буквенного анализа и синтеза.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые, индивидуальные) логопедические занятия;

Воспитатель:

- фронтальная (подгрупповая) образовательная деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Педагог – психолог:

- игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- упражнения на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- игры на развитие слуховой и зрительной памяти;

- игры на развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса).
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными специалистами в области «Познавательное развитие» в группах комбинированной направленности выступают: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Решение задач по познавательному развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- ✓ развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- ✓ развитие аналитических операций;
- ✓ развитие способности к символизации, обобщению, абстракции;
- ✓ расширение объема произвольной вербальной памяти;
- ✓ формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Педагог – психолог:

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Организует и проводит:

- игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- упражнения на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- игры на развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса).
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Учитель – логопед:

Использует в работе методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи. Проводит:

- фронтальные (подгрупповые, индивидуальные) логопедические занятия;

Воспитатель:

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Проводит:

- фронтальную (подгрупповую) образовательную деятельность по познавательному развитию с применением дидактических игр и упражнения на развития психических процессов;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными специалистами в области «Художественно-эстетическое развитие» в группах комбинированной направленности выступают: воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Решение задач по художественно-эстетическому развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Для детей с нарушениями речи:

- ✓ развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- ✓ развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- ✓ формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- ✓ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями, качественными и относительными прилагательными;
- ✓ развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- ✓ воспитание произвольного внимания и памяти;
- ✓ тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Учитель-логопед:

- индивидуальные логопедические занятия

Воспитатель:

- фронтальная (подгрупповая) образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с применением дидактических игр и упражнений на развитие творческих способностей;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Педагог – психолог:

- игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- упражнения на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- игры на развитие слуховой и зрительной памяти;
- игры на развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса).
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основными специалистами в области «Физическое развитие» в группах комбинированной направленности выступают: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Для детей с нарушениями речи:

- ✓ формирование полноценных двигательных навыков;
- ✓ нормализация мышечного тонуса;
- ✓ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- ✓ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- ✓ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

Учитель-логопед:

- индивидуальные логопедические занятия

Воспитатель:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителя-логопеда с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации Программы

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Учитель – логопед и педагоги используют весь комплекс форм работы, методов и средств реализации Программы.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Игровая деятельность Самостоятельная деятельность	Наглядный: • Предметная наглядность • Расположение предметов по образцу, схеме, модели • Выкладывание последовательностей, серий • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку • Выкладывание логических цепочек	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Демонстрационные картины Предметные картины Игрушки Дидактические игры Сюжетные картины

	• Рассматривание картин, рисунков Словесный: • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой • Преобразование предложений по образцу • Выделение родственных слов из текста • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...») Практический: • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь	Иллюстрации Аудиозаписи Мультимедийные презентации
--	---	---

	• Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе, на листе, доске • Графические диктанты Игровой: • Инсценировки и театрализация • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий Исследовательский: • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов Репродуктивный: • воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков Эвристический: самостоятельное решение проблемных ситуаций Двигательно – кинестетический	
--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи

Цель коррекционной работы:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства Учреждения, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Основные задачи коррекционной работы:

- выявлять тяжелые нарушения речи у детей дошкольного возраста;
- устранять дефекты звукопроизношения (артикуляционных навыков, слоговой структуры и т.д.);
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы;
- развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- формировать лексико-грамматические категории.

Направления работы:

• Диагностическое.

Обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения.

Включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

- **Коррекционно - развивающие.**

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушением речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушением речи к обучению в школе.

Включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии- **консультативное** - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **Консультативное.**

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.
- **Информационно-просветительское.**

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Содержание работы учителя – логопеда

№	Содержание работы	Сроки проведения
Организационная работа		
1	Заполнение документации, составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	сентябрь
2	Оснащение педагогического процесса, оформление стендов, папок-передвижек для родителей	в течение года
Коррекционно-педагогическая работа		
1	Логопедическое обследование детей	сентябрь
2	Комплектование логопедической группы	сентябрь
3	Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий	в течение года
3	Проведение логопедического мониторинга	Декабрь, апрель
Методическая работа		

1	Изучение методической литературы	в течение года
2	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом, речевом развитии детей, выявления запросов и пожеланий	сентябрь
3	Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям	в течение года
4	Участие в родительских собраниях	сентябрь, май
5	Участие в работе городского методического объединения логопедов и дефектологов	в течение года
	Составление цифрового и аналитического отчета	май

Особенности организации образовательного процесса в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи для зачисления в группу комбинированной направленности проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с тяжелыми нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию. На каждого ребенка зачисленного, в группу комбинированной направленности заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопедических групп проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные и индивидуальные занятия.

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве Учреждения

В группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада.

Старшая медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов. Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в Учреждении разработан координационный план взаимодействия всех специалистов.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуативный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности учителя-логопеда и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных коррекционных задач. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление **образовательного результата (продукта)** в ходе специально организованного взаимодействия учителя-логопеда и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок), так и нематериальными (новое знание, образ, идея). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательная ситуация организуется в процессе непосредственно-образовательной деятельности и в процессе организации индивидуальной коррекционной работы. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие зрительного восприятия, мелкой моторики;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;

Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются учителем-логопедом в работе игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Учитель-логопед использует следующие виды образовательной деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации учителем-логопедом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Двигательная активность организуется в процессе НОД в виде физминуток, применении здоровьесберегающих технологий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Культурные практики

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой учитель-логопед принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, речевые игры.

Совместная игра учителя-логопеда и детей.

Литературная гостиная восприятия литературных произведений.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой Учреждения, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует в совместной деятельности. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание в кабинете развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

5-6- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

- привлекать детей к украшению кабинета к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни кабинета на день, опираться на их желание.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать свою работу в прописях (аккуратность написания, правильность выполнения) другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

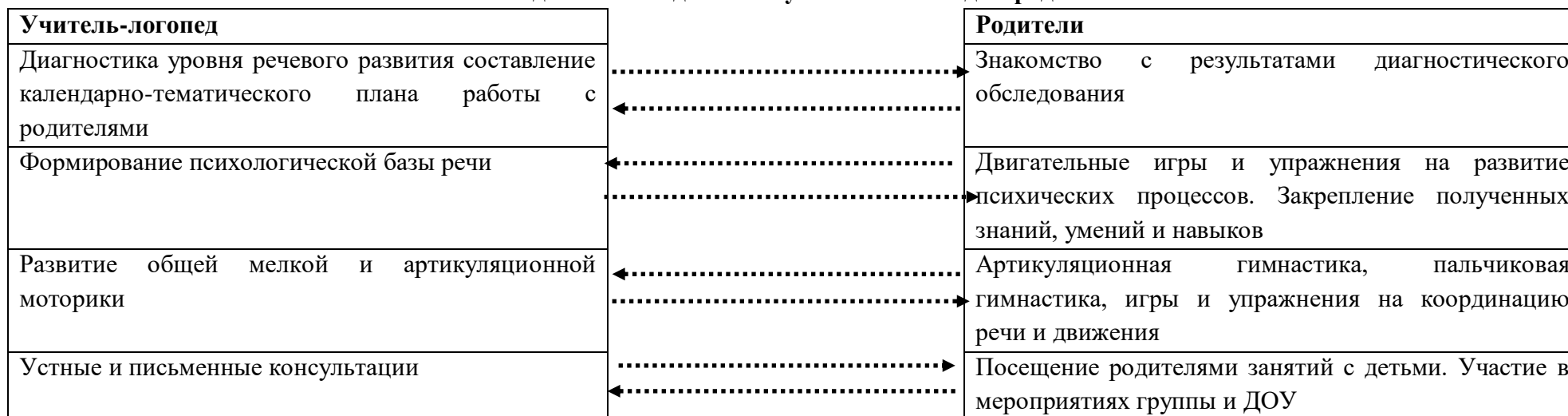
Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями учитель-логопед строит в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость ДООУ «внутри» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Для этого нужно создать некоторые условия:

- ✓ активное участие, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним).п
- ✓ помощь со стороны родителя ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- ✓ создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями: изучение семьи (беседа - заполнение речевых карт), информирование родителей (буклеты, родительские собрания, информационные стенды), консультирование родителей (консультации по различным вопросам), просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



2.7. Иные характеристики содержания Программы

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуально образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составление индивидуального образовательного маршрута: это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуально образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителями;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДОУ

Индивидуальной образовательный маршрут разрабатывается:

- для детей не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием

При разработке индивидуального образовательного маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка (по другому его называют «на стороне ребенка»);
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом проживает полноценный детский опыт.)

Индивидуальной образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, при помощи **разнообразных методов и приемов:**

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами , с «волшебными» средствами понимания;

-игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально –личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающим, снятия страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций) ;

- занятия, игры и упражнения на развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

- приемы арт- терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабления мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

В Учреждении разработана карта индивидуального образовательного маршрута:

Ф. И. ребенка: _____

Возраст ____ **группа** _____

Срок реализации: _____

Воспитатели _____

Направление	Трудности	Задачи	Работа по преодолению выявленных трудностей (используемые методы, приемы формы работы)	Динамика развития

Примерный индивидуальный коррекционно-развивающий образовательный маршрут

Диагноз: резидуальная энцефалопатия, задержка психо-речевого развития. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Системное недоразвитие речи .

Особые проблемы развития	Коррекционно-развивающие задачи	Индивидуальная коррекционная работа	Ответственные
Резидуальная энцефалопатия, ЗПРР, синдром дефицита	Развитие психических функций: а) формирование	Контроль за наблюдением у невролога, психиатра. В процессе работы по всем разделам коррекции обучения.	Старшая мед. Сестра Учитель-логопед Родители

	грамматических категорий. 3. Развитие движений артикуляционного аппарата. Формирование правильного произношения а) Постановка, б) Автоматизация, в) Дифференциация Формирование ритмико-слоговой структуры слова.	нескольких слов; -отвечать на вопросы, составлять предложения по моделям; -слушать и сопоставлять существительные Винительного, Творительного, Дательного падежей (Н., "Мама моет чашку чем?"); -вопросно-ответные беседы по поводу знакомых ситуаций и предметов по картинкам, по демонстрации действий. Артикуляционная гимнастика ("Заборчик", "Трубочка", "Лошадка", "Чашка", "Грибок" "Вкусное варенье") Способ постановки смешанный. Использование слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихотворений. Проговаривание сложных по структуре слов. Упражнение "Потопаем-похлопаем" и т. д. В словах, слогах, словосочетаниях, предложениях. Упражнения с удлинением речевого выдоха: "Чей пароход лучше гудит?" и др. Дидактические игры: "Угадай-ка", "Кто кричит?", "Угадай, на чем я играю?", "Угадай, что я делаю?", "Как шуршат	Учитель-логопед Родители Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Воспитатели группы
--	---	---	---

	4. Развитие речевого дыхания. 5. Развитие слухового внимания и памяти: а) Целенаправленное внимание с помощью слуха, б) Осознанное различение звуков, в) Узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение. 6. Развитие зрительно-пространственных представлений. 7. Развитие сенсорного восприятия. 8. Развитие зрительного восприятия.	листья?", "Как шумит ветер?" Различение на слух звуков речи окружающих Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов. Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности. Задание на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Игры "Составь из частей целое" и др. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями. Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных Общеразвивающие физические упражнения. Проведение речевых игр с движениями, хороводов, сюжетно-ролевых игр. Работа с карандашом (обводка по контуру, штриховка). Формирование навыков рисования (раскрашивания). Различение признаков по фактуре.	Воспитатели группы Воспитатели группы Муз.руководитель Учитель-логопед Воспитатели группы Учитель-логопед Воспитатели группы Родители
--	---	---	---

	9. Развитие моторики: а) Общей, б) Мелкой, в сочетании с развитием осязательного восприятия, 10. Ведется систематическая работа по расширению пассивного и активного словаря: -знакомство с новыми словами -конкретизация знакомых и новых слов; -формирование обобщающих понятий сознательного воспитания речи.	Использование лексических тем по развитию речи: <i>Безопасность. Транспорт Осень. Дары осени. Профессии. Семья. В мире животных. Человек в мире вещей. Мой край. Мой город. Зима. Новогодний праздник. Комнатные растения. Водные обитатели. Наша армия. Международный женский день. Календарь. День космонавтики. Весна. День победы. Скоро лето, и т.д.</i> Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действий с ними ("Кто что делает?"; "Скажи какой или какая").	
--	---	---	--

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Кабинет учителя логопеда, функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми Консультативная работа с родителями, с педагогами Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Документация: положение о логопедической группе. Должностные инструкции учителя-логопеда. Рабочая программа учителя-логопеда. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. Речевые карты на каждого ребёнка. Тетради взаимосвязи с воспитателями. Тетрадь по работе с родителями. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми. Календарно-тематическое планирование. Циклограмма деятельности логопеда. График работы учителя-логопеда. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. Инструктаж по ТБ. Тетради индивидуальной работы с детьми. Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК. Материальное оснащение: настенное зеркало, детские столы, детские стулья. Стол для логопеда. Шкафы для пособий. Зеркала для индивидуальной работы. Магнитная доска мини. Лампа дневного освещения над зеркалом. В кабинете имеются центры: - центр по преодолению ОНР - центр индивидуальной коррекции речи - центр «Будем говорить правильно» - центр методического, дидактического и игрового сопровождения - образовательный центр по подготовке к освоению грамоты - центр нормативно-правового обеспечения - информационный центр для педагогов и родителей <u>Более подробно –паспорт логопедического кабинета</u>

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматического строа речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова Предметные картинки на подбор антонимов Картинки для расширения глагольного словаря
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.

Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	- Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	- Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

Перечень УМК Программы и методические пособия

1. Анищенкова Е.С. Учимся говорить правильно за 20 минут в день. Уникальная система развития речи: пособие для родителей и педагогов.—М.: АСТРЕЛЬ. 2009
2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения в старшей логогруппе – М.: Изд-во Гном, 2017
4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения в старшей логогруппе – М.: Изд-во Гном, 2017
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. III период обучения в старшей логогруппе – М.: Изд-во Гном, 2017

6. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I период обучения. – М.: Изд-во Гном, 2017
7. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. II период обучения. – М.: Изд-во Гном, 2017
8. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. III период обучения. – М.: Изд-во Гном, 2017
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.:Издательство Гном,2017
- 10.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:ВЛАДОС,2003
- 11.Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-5 лет Издание 2-е, переработанное,-М.:Издательство «Ювента»,2004
- 12.Краузе Е.В.Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие.-СПб, «Корона принт»,2016
- 13.Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2до7 лет :учебное издание.-М.:ЭКСМО:ОЛИСС,2016
- 14.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков. К, Г, Х. Дидактический материал для логопедов.-М,: Издательство Гном,2017
15. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с 2до7 лет.Методические рекомендации.Конспекты занятий.-СПб,:ООО « Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017
- 16.Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.-СПб,:ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017
- 17.Опорные схемы для составления описательного рассказа.-М.: Школьная Книга,2017
18. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.-М,:Айрис-Пресс, 2006
- Речь.-М,: ЗАО. « РОСМЭН-ПРЕСС», 2013
- 19.Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики ,ил. Мельниковой Е.-М,: ЭКСМО,2017
- 20.Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.-Волгоград: Учитель,2012

3.3.Режим дня

В Учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим работы Учреждения пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (12-часового пребывания):

- ✓ понедельник - пятница с 07.00 ч. до 19.00 ч.
- ✓ выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Холодный период (сентябрь -май)

Режимный момент	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Прием детей	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.40-9.00
Утренний круг	08:30 – 08:50	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность 2блок	09.00 – 10.00	09.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.00 - 10.40	10.10 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки.	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.50	12.30-12.55
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.55-13.05
Сон	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35	15.15-15.30

Организованная образовательная деятельность 2 блок (если есть)	15.35-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей (если нет основной обр.деятельности)	15.35-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.55	16.00-17.00
Возвращение с прогулки	16.55-17.05	17.00-17.10
Вечерний круг	17.05-17.25	17.10-17.30
Подготовка к ужину Ужин	17.25-17.45	17.30-17.50
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.45-19.00	17.50-19.00

Теплый период (июнь-август)

Режимный момент	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Прием детей	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.10	9.00-12.20
Возвращение с прогулки.	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	12.30-12.55
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.55-13.05
Сон	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15

Подготовка к полднику, Полдник	15.20-15.35	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Свободная деятельность, игры	15:35 – 17:05	15.30-17.15
Вечерний круг	17:05 – 17:25	17.10-17.30
Ужин	17.25-17.40	17.30-17.45
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.40-19.00	17.45-19.00

Летний отрезок времени является каникулярным, поэтому в этот период осуществляется организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, освобожденное время используется для расширения временных рамок прогулки, самостоятельной деятельности детей и совместной со взрослым. В теплый период времени, при благоприятных погодных условиях, непосредственно-образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность), совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность детей может переноситься на улицу.

Конструктор НОД в соответствии с СанПин

	5-6 лет	6 – 7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД	25 мин	30 мин
Максимальный объём НОД в день	75 мин	90 минут
Максимальное количество НОД в неделю	14	15
Минимальные перерывы между НОД	10 мин	
Проведение физкультурных минуток	Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД	

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПин.

Циклограмма деятельности логопеда в речевой группе
МБДОУ «Детский сад №13» (2022-2023 учебный год)

Дни недели	Время работы.	Содержание деятельности.
Понедельник		
	14.00-15.00	Заполнение индивидуальных тетрадей детей Заполнение тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей
	15.00-15.40.	Индивидуальные занятия.
	15.40-16.10	Подгрупповое занятие
	16.10-16.30	Подгрупповое занятие.
	16.30.-17.30.	Индивидуальные занятия.
	17.30-18.00.	Консультирование родителей
Вторник	8.00-9.00.	Индивидуальные занятия.
	9.00-9.30..	Фронтальные занятия
	9.30-11.30.	Индивидуальные занятия.
	11.30-12.00.	Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей и консультирование воспитателей
Среда		
	8.00.-9.00.	Индивидуальные занятия.
	9.00-9.25.	Фронтальное занятие. (в ст.гр.)
	9.30-10.00.	Подгрупповое занятие
	10.00.-11.30.	Индивидуальные занятия.
	11.30.-12.00.	Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей и консультирование воспитателей
Четверг	8.00-9.00.	Индивидуальные занятия.
	9.00-9.30	Фронтальное занятие.
	09.30.-11.30.	Индивидуальные занятия.
	11.30.-12.00.	Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей и консультирование воспитателей

Пятница

8.00.-9.00.	Индивидуальные занятия.
9.00.-09.30.	Фронтальное занятие.
09.30-11.30.	Индивидуальные занятия.
11.30.-12.00.	Работа с документацией. Консультирование воспитателей

Учебный план группы компенсирующей направленности детей 5 - 6 лет

Занятия	Содержание работы	Количество занятий	
		неделя	год
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте	-составление разных типов предложений; -подготовка к овладению диалогической и монологической формами общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения; -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. -закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -дальнейшее освоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; -формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость; -дифференциация звуков по участию голоса, твердости-мягкости, месту образования; - овладение навыком звукового анализа и синтеза; -овладение элементарными навыками чтения и письма (печатания букв, слогов, слов)	1/25 минут	34/850 минут

Учебный план группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Занятия	Содержание работы	Количество занятий	
		неделя	год
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	-составление разных типов предложений; -подготовка к овладению диалогической и монологической формами общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения; -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	1/30 минут	34/1020 минут
Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -дальнейшее освоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; -формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость; -дифференциация звуков по участию голоса, твердости-мягкости, месту образования; - овладение навыком звукового анализа и синтеза; -овладение элементарными навыками чтения и письма (печатания букв, слогов, слов)	2/30 Минут	68/2040 минут

3.5.Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5 – 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Фронтальные логопедические занятия, а частично ООД дошкольников с воспитателями могут проводиться по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Старшая группа	Месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
			Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте.		
	1 период обучения				
	1-14 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
	15 сентября-30 ноября	11недель	1 занятие в неделю		11
	2 период обучения				
	1декабря-28февраля	11недель	1 занятие в неделю		11
	3 период обучения				
1марта-31мая	12 недель	1 занятие в неделю		12	
Подготовительная группа	Месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
			Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте.	
	1 период обучения				
	1-14 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
	15 сентября-30 ноября	11недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	33
	2 период обучения				
	1декабря-28февраля	11недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	33
	3 период обучения				
1марта-31мая	12 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	36	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику-проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

**Традиционные события (праздники) для воспитанников ДОУ
Традиции ДОУ.**

- День знаний (1 сентября)
 - День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
 - Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
 - День пожилого человека (1 октября)
 - День матери (27 октября)
 - Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)
 - Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
 - Неделя зимних развлечений и игр (январь)
 - конкурс чтецов (декабрь)
 - конкурс родительских газет и знаменательных дат
 - Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
 - День смеха (1 апреля)
 - Неделя здоровья (апрель)
 - Концерт ко дню Победы.
 - Дни рождения детей во всех разновозрастных группах ДОУ
- Форма представления предложена в приложении №3*

Праздники внутри регионального и городского значения:

- 4 декабря- День города
- 26 января – День рождения Кемеровской области.
- Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.

Историко-культурные традиции:

- День народного единства

Традиции детского сада и возрастных групп:

- Осенняя ярмарка(октябрь)
- Дни открытых дверей (раз в квартал)
- Круг общения (в старшем дошкольном возрасте, планирование работы на тематическую неделю, в конце недели рефлексия);
- Минутка психологической разгрузки

3.5. Организация коррекционно-развивающей предметно – пространственной среды
Модель предметно развивающей среды дошкольного учреждения
с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС. Задачи: • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы Принципы организации предметно-развивающей среды: • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды
	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательной области «Речевое развитие» Требования к зонам
	5-7 лет
	Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты: оборудован магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными столами, стульчиками. Центр по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Центр индивидуальной коррекции речи: большое зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений; набор стерильных логопедических зондов; песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; салфетница. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения содержит разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая

литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики. Центр нормативно-правового обеспечения: логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы; перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал обследования речи детей (по возрастным группам); журнал посещаемости; речевые карты; авторские индивидуальные коррекционные альбомы, план методической работы учителя-логопеда. Информационный центр для педагогов и родителей: содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. Центр « Будем говорить правильно» пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», природный материал). наборы игрушек, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок предметные и сюжетные картинки на лексические темы для уточнения произношения и звукоподражания (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры), «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему», игры для совершенствования грамматического строя речи «Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др., лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
--

Краткая презентация

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13» и Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Нищевой Н.В. дополнена методическими разработками из парциальной программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной..

Структура Программы включает в себя: целевой содержательный, организационный разделы. В Программе определены приоритетные цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты, содержание и построение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

Основной целью Программы является построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка, выравнивание его речевого и психофизического развития в соответствующих его возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Ведущей задачей представленной программы является осуществление комплексной коррекционной помощи ребёнку в преодолении речевой патологии ТНР (ОНР).

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: развитие словаря, развитие фонетико-фонематического строя речи, совершенствование грамматического строя речи, навыков языкового анализа и синтеза, развитие связной речи и речевого общения в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

Координационный план взаимодействия специалистов Учреждения

Месяцы	Тема	Воспитатели	Учитель – логопед	Педагог – психолог	Музыкальный руководитель
Сентябрь	1.Логопедическое обследование. 2.Логопедическое обследование. 3.Осень в лесу: грибы, ягоды, животные. 4.Мой любимый детский сад: я и мои друзья, профессии сотрудников детского сада.	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд.	Согласование существительных с местоимениями мой, моя, мои. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Составление описательного рассказа по мнемотаблице. Игры «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Один-много». А, У	Умение классифицировать, обобщать и сравнивать предметы (диагностика).	Развитие общей моторики. Хоровод «Осень в гости просим». Развитие речевого дыхания: распевка
Октябрь	1.Мой дом, моя семья 2.Краски осени: сезонные изменения в природе ,приметы ,осенняя одежда и обувь людей. 3.Птицы: домашние, перелётные, зимующие ,среда обитания 4.Ледниковый период: эпоха динозавров, изменения климата, великое оледенение.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Согласование существительных с глаголом и прилагательным. Составление рассказа по сюжетной картинке. Игры «Кто? Что?», «Что изменилось?», «В ателье». АУ, УА, О, Э, Ы, И	Развитие мышления, внимания и памяти детей: игры «Четвертый лишний», «Составь картинку из частей», «Что в мешочке?», «Подбери а назови».	Совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, координация речи и движения: инсценировка песни «Падают листья».
Ноябрь	1.Моя страна: государственные праздники, символика: герб гимн, флаг России.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания.	Усвоение глаголов единственного и множественного числа. Подбор признаков к	Рисуночные тесты . Развитие логического мышления,	Развитие темпа, ритма речи. Пальчиковая гимнастика «Моя

	2.Транспорт:наземный транспорт, воздушный, водный, профессии. 3.Великие открытия и изобретения человека: изобретение колеса, письменность электрическая лампочка, радио, телефон. 4.День матери: профессии мам, подарок для мамы.	Упражнения на поддувание	предмету. Составление описательных рассказов. Игры «Кто быстрее назовет?», «Четвертый лишний», «Сделано из...». М, МЬ, П, ПЬ, Б, БЬ, П-Б	внимания: игры «Где игрушка?», «Угадай, что на картинке?», «Найди свой домик», «Назови любимую игрушку».	семья». Этюд на выразительность мимики и жеста: .
Декабрь	1.День рождения города: достопримечательности города, знаменитые люди, предприятия города. 2.Морозные деньки: сезонные изменения, зимняя одежда, зимовье зверей и птиц. 3.Новый год: календарь, часы, традиции празднования в России. 4. Мастерская Деда Мороза: праздничное оформление, подарки и пожелания на Новый год, письмо Деду Морозу.	Упражнение на развитие интонационной выразительности, силы тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составлении рассказа по мнемодиаграммам. Игры «Посмотри и назови», «Чей? Чья? Чьи?», «Исправь ошибку». Х, ХЬ, К, КЬ, Г, ГЬ,	Упражнения на развитие слуховой памяти и слухового внимания: «Кто позвал?», «Глухой телефон». Релаксационные упражнения на снятие напряжения: «Солнечный зайчик», «Воздушный шарик».	Развитие певческого дыхания: «Вот елочка наша», «К нам пришел Новый год».
Январь	1.Культура и традиции русского народа: рождественские обряды, коляда, народные промыслы, народные игрушки. 2.Правила	Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Упражнения на развитие	Согласование существительных с глаголом в числе и роде. Составление сложных предложений с союзами «а», «потому что». Игры	Развитие образной памяти, устойчивого внимания, речи: игры «Кто наблюдательнее?», .	Развитие чувства ритма, ритмопластика «Волшебная страна». Распевка

	этикета: уроки вежливости, учимся делать комплименты. 3.День рождение Кузбасса: символика Кемеровской области (герб,гимн).природа Кузбасса	фонематического слуха. Определение места звука в словах	«Колядки» «Доскажи словечко». Т, Ть, Д, Дь, Н, Нь, Т-Д		
Февраль	1.В мире профессий: как появились и какие бывают профессии? Профессии в моей семье. 2.Библиотеки и книги: роль книги в жизни человека, где живут книги, профессия библиотекарь. 3.Наша армия: защитники земли русской. военная техника, день защитника Отечества. 4.Древние времена: эпоха древнего мира первобытных людей, жилище древнего человека, древние профессии, орудия труда.	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами в роде и числе. Беседы по картинкам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Игры «Что напутал художник?», «Один-много», ребусы. В, Вь, Ф, Фь, В-Ф	Развитие пространственной ориентировки, координации движений, графических навыков: игры «Шнурочки», «Шнуровальный планшет», «Собирайка», «Ниточка для шариков», «Сделай, как я», «Нарисуй, как у меня».	Упражнение на развитие образности речи: «Лиса». Развитие координации движений и согласование с текстом: музыкально-ритмическое упражнение «Москва», песня «Три танкиста».
Март	1.Международный женский день: великие женщины России, поздравления и подарки для женщин. 2.Жизнь морей и океанов: аквариумные рыбки, рыбы в реках и озёрах,	Артикуляционная гимнастика. Скороговорки, Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация	Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обогащение словаря синонимами, антонимами. Беседы по картинам. Развитие диалогической	Психологические этюды на снижение тревожности, страхов: психогимнастика «Ручеек радости», игры «Когда это	Чистое интонирование с музыкальным сопровождением: песни «На часах поет кукушка», «Бабушка моя».

	всемирный день воды. 3.Весна красна: Масленица, сезонные изменения, приметы. Перелётные птицы. 4.В мире музыки и театра: что такое театр театральные профессии, правила поведения в театре.		речи через драматизацию. С, СЬ, З, ЗЬ, С-З, Ц, С-Ц	бывает?», «Воспитай свой страх», «Мое настроение».	Выразительно и ритмично двигаться
Апрель	1. В здоровом теле, здоровый дух: тело человека, физкультура и спорт в жизни человека Всемирный день здоровья. 2.Загадки космоса: солнечная система, планеты, первый космонавт Ю. Гагарин, Белка и Стрелка в космосе. День космонавтики. 3.Моя планета: глобус, карта, материки и океаны, День земли. 4.Никто не забыт ничто не забыто: города герои, герои ВОВ, наши ветераны.	Дидактические игры. Занятия по Развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа	Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации Ш, Ж, Ш-Ж, С-Ш, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Й, ЛЬ-Й	Развитие рече – логического мышления Упражнения на развитие слуховой памяти	Развитие речевого дыхания Игра на музыкальных инструментах с голосовым сопровождением
Май	1.День Победы: символы ВОВ,наши ветераны. 2.Жаркие страны: особенности погоды и климата, животные и птицы юга. 3.Скоро лето: изменения в	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение	Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений Поручения. Р, РЬ, Л-Р	Развитие воображения Упражнения на развитие слухового внимания «Глухой телефон»	Развитие физиологического и певческого дыхания Развитие темпа, ритма речи

	природе, цветы родного края, лето в произведениях поэтов и писателей. 4.Летние игры: летние виды спорта, безопасность в летний период.	художественной литературы.			
--	---	-------------------------------	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Звук	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие графо-моторных навыков
Сентябрь	1. Логопедическое обследование				
	2. Логопедическое обследование				
	3. Осень в лесу: грибы, ягоды, животные	У А	Употребление предлогов НА, С,ПОД. Договаривание предложений. Согласование существительного с прилагательным, глаголом.	Учить детей задавать вопросы и отвечать на них.	Ориентация на листе бумаги, называние и поиск сторон листа.
	4. Мой любимый детский сад: я и мои друзья, профессии сотрудников детского сада	У-А-И	Образование существительных единственного и множественного числа .Согласование существительных с личными местоимениями.	Составление рассказа по картине.	Упражнение в рисовании точек.
Октябрь	1. Мой дом, моя семья	П-ПЬ К-КЬ	Составление предложений с союзами «ЧТОБЫ», «ПОТОМУ ЧТО». Составление предложений с употреблением различных предлогов. Составление модели «И.п. сущ.+ глагол+2 зависимых от глагола» сущ. в косвенных падежах.»	Обучать детей понимать содержание картины; учить связно и последовательно описывать изображённые события ;развивать у детей умения составлять коллективно рассказ; учить придумывать события предшествующие изображённым.	Ломанная, зигзаг. Штриховка крестиком.
	2. Краски осени: сезонные изменения в	Т-ТЬ	Закрепить у детей правильное употребление относительных прилагательных. Образование	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать	Штриховка.

	природе, приметы; осенняя одежда и обувь людей.		прилагательных от существительных.	умение задавать вопросы и отвечать на них.	
	3. Птицы: домашние, перелетные, зимующие птицы, среда обитания.	П- Т-К О	Упражнять детей в образовании сложных прилагательных; Формирование навыков словообразования, образование уменьшительно-ласкательных форм им. сущ.	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять умение синтаксически верно строить предложения.	Штриховка. Обведение по контур.
	4. Ледниковый период: эпоха динозавров, изменения климата, великое оледенение.	Х-ХЬ К-Х	Согласование сущ-го с глаголом в роде и числе. Составление предложений с употреблением приставочных глаголов.	Обучать детей составлению плана рассказа . Обучать составлению рассказа в соответствии с планом	Обведение по точкам.. Штриховка
Ноябрь	1. Моя страна: государственные праздники, символика: герб, гимн, флаг России.	Ы АУИЬЮ	Образование сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах «один-много». Образование прилагательных в сравнительной степени.	Связь слов по типу согласования « скажи со словом». Поиск соответствующего понятия «Назови , какой, какая».	Закрепление штриховки.
	2. Транспорт: наземный транспорт, воздушный, водный транспорт, профессии	М-МЬ Н-НЬ	Образование сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах. Образование относительных прилагательных.	Построение монолога « Составь рассказ». Классификация понятий «Назови лишнее слово» Поиск соответствующего понятия.	Рисование дуг. Штриховка дугами.
	3. Великие открытия и изобретения человека: колеса, письменность, электр. лампочка, радио, телефон.	Н-М Б	Развивать у детей умение распространять предложения определениями .Продолжить сравнивать предметы по величине, форме, цвету.	Учить детей задавать вопросы и отвечать на них. Договаривание предложений.	Рисование дуг. Штриховка.

	4. День матери: профессии мам, подарок для мамы.	Б- БЬ П-Б	Употребление предлогов .Падежное управление сущ. в словосочетаниях. Образование относительных прилагательных.	Построение монолога. Поиск соответствующих понятий «Опиши какая» .Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Закрепление навыков штриховки.
Декабрь	1. День рождения города: достопримечательности города, знаменитые люди города, предприятия города	С-СЬ З	Образование прилагательных в сравнительной степени. Образование наречий .Образование сущ. мн. числа в им. и род. падежах.	Связь слов по типу согласования. Поиск соответствующего понятия. Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине.	Штриховка в разных направлениях.
	2. Морозные деньки: сезонные изменения, зимняя одежда, зимовье зверей и птиц.	ЗЬ З-ЗЬ	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами .Связь слов в предложении. Поиск логической ошибки.	Построение монолога, развитие умения сравнивать понятия .Подбор антонимов. Поиск соответствующего понятия.	Рисование дуг. Штриховка дугами, различных видов.
	3. Новый год: календарь, часы, традиции празднования нового года в России	СЬ-ЗЬ С-З	Образование сущ. мн. ч. в родительном падеже. Связь слов в предложении.	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине .Развивать умение составлять распространённые предложения.	Штриховка дугами в разных направлениях.
	4. Мастерская Деда Мороза: праздничное оформление, подарки и пожелания на Новый год, письмо Деду Морозу.	ПОВТ	Учить детей подбирать родственные слова. Связь слов в предложении «составь предложение по опорным словам».	Поиск соответствующего понятия. Учить детей понимать и уметь объяснять смысл пословиц и поговорок.	Рисование круга. Штриховка кругами.
Январь	1. Каникулы				
	2. Культура и традиции русского народа:	В-ВЬ Д-ДЬ	Поиск антонимов. Закреплять у детей правильное употребление в	Поиск антонимов. Учить детей классифицировать предметы.	

	рождественские обряды, коляда, народные промыслы, народные игрушки.		речи притяжательных прилагательных.	Обогащать словарь.	
	3. Правила этикета: уроки вежливости, учимся делать комплименты	Т-Д ТЬ-ДЬ	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Связь слов по типу слабого управления.	Поиск антонимов. Поиск соответствующего понятия.	Рисование овала. Дифференциация круга и овала. Штриховка пунктиром.
	3. День рождение Кузбасса: символика Кемеровской области (герб, гимн), природа Кузбасса.	Г Г-ГЬ	Образование прилагательных в сравнительной степени. Образование наречий.	Связь слов по типу согласования. Поиск соответствующего понятия.	Ломанная, зигзаг, штриховка крестиками.
Февраль	1. В мире профессий: как появились и какие бывают профессии? Профессии в моей семье.	Г-К Э	Употребление предлогов .Образование относительных прилагательных	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих, последующих событий, развивать умение рассказывать по плану.	Зигзаг с различной высотой углов.
	2. Библиотеки и книги: роль книги в жизни человека, где живут книги, профессия библиотекарь.	Й Е	Образование существительных женского рода.Образование существительных мн.ч. в именительном и родительном падежах.	Поиск соответствующего понятия.Поиск фактических ошибок. Построение монолога.	Дуги с различной высотой. Штриховка клеточка.
	3. Наша армия: защитники земли русской, военная	Я Ш	Употребление форм падежных окончаний имён сущ -х с числительными. Образование относительных прилагательных.	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.	Знакомство с клеткой.

	техника, день защитника Отечества.				
	4. Древние времена: эпоха древнего мира первобытных людей, жилище древнего человека, древние профессии, орудия труда.	Ш Ш-С	Употребление предлогов. Падежное управление существительных в словосочетаниях.	Развивать умение рассказывать по плану .Подробно объяснять свои действия.	Простейшие линейные графические диктанты по строке. Различные виды штриховок.
Март	1. Международный женский день: великие женщины России, поздравления и подарки для женщин.	Ж Ж-3	Употребление предлогов. Образование притяжательных прилагательных. Образование простых причастий и прилагательных.	Построение монолога. Поиск соответствующего понятия. Составление рассказа по плану.	Простейшие линейные графические диктанты .Различные виды штриховок.
	2. Жизнь морей и океанов: аквариумные рыбки, рыбы в реках и озерах, всемирный день воды.	Ж-Ш ШЖСЗ	Образование глаголов от существительных . Подбор глаголов и прилагательных.	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание.	Простейшие линейные графические диктанты.
	3. Весна красна: Масленица, сезонные изменения, приметы, перелетные птицы	Л Ль	Подбор глаголов и прилагательных к существительным. Согласование существительных с глаголами.	Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.	Петелька. Соединение двух точек прямой линией. Плотная штриховка.
	4. В мире музыки и театра: что такое театр, театральные профессии, правила поведения в	Л-Ль Ц	Склонение существительного.	Классификация. Поиск антонимов. Поиск соответствующего понятия.	Петелька. Соединение двух точек прямой линией .Плотная штриховка.

	театре.				
Апрель	1. В здоровом теле, здоровый дух: тело человека, физкультура и спорт в жизни человека, Всемирный день здоровья	Р РЬ	Формирование правильного употребления в речи возвратных глаголов. Пополнять словарь прилагательными и глаголами противоположного значения.	Обучать детей составлению рассказа по предметным картинам. Развивать умение видеть главное в картине.	Завиток Штриховка дугообразной строчкой.
	2. Загадки космоса: солнечная система, планеты, первый космонавт Ю.Гагарин, Белка и Стрелка в космосе, День космонавтики.	Р-РЬ Р-Л	Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Поиск соответствующего понятия. Классификация понятий. Составление рассказа по плану.	Завиток .Штриховка зигзагообразной строчкой.
	3. Моя планета: глобус, карта, материки и океаны, День земли.	Ч Ч-ТЬ	Образование наречий. Образование прилагательных в сравнительной степени.	Связь слов по типу согласования.	Линия с петлями без отрыва карандаша.
	4. Никто не забыт, ничто не забыто: города-герои, герои ВОВ.	Ф-ФЬ Ф-В	Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование существительного обозначающего профессию военного.	Поиск соответствующего понятия. Построение монолога « Чем похожи и чем отличаются».	Линия с петлями без отрыва карандаша.
Май	1. День Победы: символы ВОВ, наши ветераны	Щ Щ-Ч	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	Построение монолога. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Волнистая линия. Плотная штриховка наклонными линиями.

	2. Жаркие страны: особенности погоды и климата жарких стран, животные и птицы юга.	Щ-ТЬ ЧЩТЬ	Словообразование ,словоизменение. Связь слов по типу согласования.	Поиск соответствующего понятия. Связь слов в предложении.	Волнистая линия. Плотная штриховка наклонными линиями.
	3. Скоро лето: изменения в природе, цветы родного края, лето в произведениях поэтов и писателей.	Шип .и тв.сог Глух.и зв.сог..	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Построение монолога.Поиск соответствующего понятия.	Закрепление сформированных навыков.
	4. Летние игры: летние виды спорта, безопасность в летний период.	Повторе ние.	Образование существительных множественного числа в родительном падеже.	Образование прилагательных женского, мужского, среднего ,рода	Закрепление сформированных навыков.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ДИНАМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления в логопедическую группу _____

Решение ПМПК

Продление срока пребывания на _____ Протокол № _____

Заключение ПМПК _____

Члены ПМПК _____

Решение ПМПК по окончании срока обучения

Решение ПМПК от _____ Протокол № _____

Заключение ПМПК _____

Члены ПМПК _____

Учитель-логопед ДОУ _____

Сведения о родителях (законных представителях)

Мать (Ф.И.О, место работы, образование, речь) _____

Отец (Ф.И.О., место работы, образование, речь) _____

Анамнез

Наследственные заболевания _____

От какой беременности ребенок _____

Возраст матери при рождении ребенка _____

Протекание беременности (токсикозы, использование лекарственных препаратов, травмы, заболевания, резус-

конфликт) _____

Течение родов (стремительные, затяжные, со стимулированием, обвитие пуповиной, Кесарево сечение, асфиксия, гипоксия плода) _____

Оценка по шкале Апгар _____

Первый крик новорожденного (слабый, громкий, хриплый, после шлепка, после реанимационных мероприятий) _____

Вес, рост при рождении _____

Первое кормление на _____ день. Вскармливание _____

Из роддома выписан на _____ день

Перенесенные заболевания в первый год жизни: _____

Раннее психомоторное развитие

Удержание головы /1,5мес./ _____ Ползание /5мес/ _____

Сиденье /6мес/ _____ Ходьба /1 год/ _____

Первые зубы /6 - 8мес/ _____

Характер моторики (излишне подвижен, суетлив, заторможен, неповоротлив, двигательно беспокоен, не координирован в движениях): _____

Раннее речевое развитие

Гуление /3мес/ _____ Слоговой лепет /4-6мес/ _____

Первые слова /1год/ _____ Первая фраза/1,5-2года/ _____

Использование жестов _____

Наличие двуязычия семье _____

Занимался ли раннее с логопедом _____

Жалобы родителей _____

Логопедическое обследование

Двигательные возможности

4 г.

5 л.

6 л.

Покажи «ушки», «рожки», «кольцо»			
Застёжка, шнуровка, бант			
Объём движений (полный, неполный)			
Переключаемость (своевременная, замедленная)			
Сопутствующие движения (есть, нет)			
Наличие леворукости (да, нет)			
Вывод. Ведущая рука: правая/левая Недостаточность (сформированность мелкой моторики, огран –сть.			

1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Мимические движения (под счет: 3 раза в возрасте 4 года и 5 раз в возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови			
	Нахмурить брови			
	Прищурить глаза			
	Надуть-втянуть щёки			
Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, шрамы, расщелина, послеоперационные шрамы...	Улыбка – трубочка			
	Оскал			
	Вибрация – «тпру»			
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют				
Язык: массивный, маленький, девиация кончика влево/вправо.	Широкий удержание			
	Узкий удержание 5сек.			
	«Часики»			
	Широкий вверх- вниз			
	Кончиком обвести губы			
	«Цоканье»			
Объём движений: полный, неполный				
Точность движений: сохранена, нарушена				

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение			
Прикус: прогнатия, прогения, открыты передний, боковой, перекрёстный			
Твёрдое небо: высокое, узкое, плоское, готическое, расщелина, субмукозная щель			
Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация влево/вправо, нарушение функции смыкания			
Уздечка: короткая, укороченная, норма			
Вывод. Строение артикуляционного аппарата: нормальное, с отклонениями.			
Дыхание: смешанное, ключичное, диафрагменное, грудное, укороченный выдох, речь на вдох, норма			
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония			
Темп, ритм: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия			
Разборчивость: смазанная, непонятная, норма			
Вывод. Артикуляционная моторика в норме или нарушения органического характера. Просодическая сторона речи: нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений нет.			

ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Исследование поведения и эмоциональной сферы ребёнка

1. Особенности коммуникативной сферы	4 г.	5 л.	6 л.
В контакт не вступает, контакт формальный, проявляет негативизм, контакт избирательный, легко и быстро устанавливает контакт, соблюдает правила вежливости			
2. Особенности общения ребёнка с детьми и взрослыми			
Принимает (нет) участие в коллективных играх			

Проявляет потребности в общении со сверстниками			
Знает элементарные нормы и правила поведения			
Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм			
Выполняет просьбы взрослого			
Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы);			
Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия);			
Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.			
3. Адекватность эмоциональных реакций			
Проявляет волевые усилия в сложных ситуациях			
Проявляет симпатию к окружающим			
Испытывает потребность в самостоятельности			
Осознает свою гендерную принадлежность			
Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;			
Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).			
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание (уровень)			
Уважительное отношение к сообществу детей и взрослых			
4. Отношение ребёнка к своей речи			

Осознаёт, что говорит не правильно и стесняется			
Не замечает своих реальных нарушений			
Соблюдает грамматические и лексические правила в речи			
Соблюдает самоконтроль в произношении			

ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

	4 г.	5 л.	6 л.
1. Формирование первичных представлений о себе, семье, окружающем мире, понимание речи			
Как тебя зовут?			
Сколько тебе лет?			
Назови свою фамилию.			
Где ты живёшь?			
С кем ты живёшь?			
Как зовут твою маму? Твоего папу?			
Где они работают?			
Как называется твоя любимая игрушка?			
Вывод. Запас общих представлений низкий, снижен, соответствует возрасту.			
2. Формирование сенсорного развития (цвет, форма)			
Формирование цвета			
Красный			
Жёлтый			
Зелёный			
Розовый			
Голубой			
Формирование формы			
Круг			

Квадрат			
Треугольник			
Овал			
3. Формирование зрительно – пространственного гнозиса и праксиса			
Времена года			
Дни недели			
Части суток			
Ориентировка в пространстве			
Вверху			
Внизу			
Впереди			
Сзади			
Слева			
Справа			
Анализ. Ребенок справился с заданиями: самостоятельно, с помощью педагога, не справился. Вывод. Запас общих представлений низкий, снижен, соответствует возрасту			

ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Состояние звукопроизношения

Звуки	4 г.	5 л.	6 л.
Б-П-М			
В-Ф			
Т-Д-Н			
К-Г-Х			
Й(Е Ё Ю Я)			
С			

Съ			
З			
Зъ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Ль			
Р			
Ръ			
Дифференциация			
Вывод: произношение нормальное, искажённое, грубо нарушено			

Слоговая структура слова

1.Повтори:	4 г.	5л.	6 л.
дом, мак, лев			
ваза, зима, сани			
банан, букет			
утка, банка, буквы			
панама, собака, кубики			
компот, кувшин, фонтан			
котенок, табурет, самолёт			
конфеты, калитка			
памятник, автобус, мотоцикл			
матрёшка, избушка			
о бант, танк, гном			
кнопка, гнезда			
простокваша, пуговица,			

сковорода			
регулирующий, аквариум, экскаватор, водопроводчик			

2. Произношение предложений

4 г.

5 л.

6 л.

Слепили снеговика			
Пингвин гуляет с пингвинёнком.			
В аквариуме плавают разноцветные рыбки.			
Мотоциклист догоняет велосипедиста.			
На площади идёт строительство многоэтажного дома.			
Аквалангист ныряет с аквалангом.			
Вывод: слоговая структура не нарушена; негрубые дефекты; нарушена: перестановки звуков, слогов, парафазии (замены звуков), элизии (пропуски звуков)...			

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Па - ба	Ма - ба						
Та - да	На - ня						
Па-ба-па	Да-та-да						
Га-ка-га	Та-тя -та						
Да-та-та	Та-ту-ты						
Бочка - почка							
Крыша - крыса							

Дрова - трава			
Том – дом - ком			
Кот – год - ход			
Вывод. Ребенок справился самос-но, с помощью, не справился.			

Состояние лексики и грамматического строя

1. Активный словарь

Определение звука в ряду других звуков			
Выделение начального ударного гласного из слов (Аня, Оля, утка, Ира)			
Выделение конечного звука из слова (дом, танк, лес, лимон, зима, коньки)			
Выделение начального согласного из слов (сок, тапки, муха, кошка)			
Отбор картинок с заданным звуком			
Определение места звука К в словах (мак, тыква, кубик, кран, калитка, замок)			
Придумывание слов с заданным звуком			
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка			
Обобщающие слова	4 г.	5 л.	6 л.
Игрушки			
Посуда			

Одежда			
Обувь			
Овощи			
Фрукты			
Мебель			
Дикие животные			
Домашние животные			
Кто как голос подаёт?			
Лягушка			
Кошка			
Корова			
Собака			
Петух			
Утка			
Свинья			
Части тела: лоб ,нос, щека, плечо, глаза, живот, руки, ноги.....			
Стул: спинка, сидение, ножки			
Назови части машины			
Дерево: корни, ветки, ствол, кора, крона, листья			
Предикативный словарь			

Что делает бабочка?			
Что делает кузнечик?			
Что делает рыба?			
Что делает червяк?			
Варит, жарит, печёт			
Режет, вырезает			
Вышивает, пришивает			

Антонимы	4 г.	5 л.	6 л.
Большой			
Длинный			
Широкий			
Высокий			
Холодный.			
Сухой			
Чисто			

2.Словоизменение

Употребление существительных в именительном падеже един. и множ.числа			
Коса-косы			
Муха-мухи			
Окно			
Лист			
Употребление множественного числа существительных в родительном падеже			

Стулья			
Столы			
Карандаши			
Согласование существительных с числительными 1-2-5			
Мяч			
Кукла			
Окно			
Согласование прилагательных с существительными			
Голубая -.. (чашка) Большая -.. (машина)			
Голубые-... Большое -...			
Голубой- ... Большой-....			
Голубое -... Большие -...			

3. Словообразование

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных			
Стул			
Миска			
Шапка			
Кольцо			
Образование прилагательных от существительных			
Графин из стекла			
Шкаф из дерева			
Кораблик из бумаги			
Образование притяжательных прилагательных			
Мамина сумка			
Бабушкины очки			
Папин носок			
Заячья голова			

Образование приставочных глаголов			
Зашла, вышла			
Перешла, отошла			
Вывод: объем словаря соответствует возрасту, в пределах обихода, резко ограничен; навыки словообразования в норме, в стадии формирования, не сформированы. Грам. строй речи соответствует (не соответствует).			

Обследование навыков самостоятельной речи

1. Составление предложений по картине

4 г.	5 л.	6 л.

2. Пересказ рассказа

4 г.	5 л.	6 л.

3. Составление рассказа по серии картин

5 л.	6 л.

--	--

4. Составление рассказа по сюжетной картине

--	--

5. Составление рассказа – описания (игрушки, предмета)

--	--

Вывод. Пересказ рассказа полный, близко к тексту, краткий, при помощи наводящих вопросов, не смог пересказать. Сюжетная линия сохранена. Непоследовательное изложение рассказа. Пересказ отдельных фрагментов не связанных между собой. Связная речь: лепетная, однословное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение. **Вывод:** связная речь соответствует норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.

План индивидуальной работы в старшей группе

1. Создание положительной мотивации занятий.
2. Формирование полноценной звуковой стороны речи:
 - А) Дальнейшее развитие фонематического слуха на базе сохранных и поставленных звуков. Воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности: 2 – 3 слога.
 - Б) Формирование фонематического восприятия.
 - В) Выработка навыков плавной, направленной, сильной воздушной струи
 - Г) Развитие мимической мускулатуры, выполнение общих расслабляющих упражнений.
 - Д) Работа по устранению саливации.
 - Е) Формирование правильного артикуляционного уклада посредством артикуляционной гимнастики, элементов массажа и самомассажа для постановки звуков.
 - Ж) Постановка звуков:
 - З) Автоматизация звуков:
 - И) Дифференциация звуков:
 - К) Работа над слоговой структурой слова.
 - Л) Работа над развитием просодической стороны речи: развитие силы голоса, умения модулировать силу голоса, развитие интонационной выразительности, работа над темпом речи.
3. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука в слове, анализ и синтез слов из трех, четырех звуков.
4. Дальнейшее практическое усвоение лексических, грамматических и синтаксических категорий.
 - А) Активизация и обогащение словаря по лексическим темам:
Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами.
Введение в речь личных местоимений, наречий.
Формирование обобщающих понятий, относительных прилагательных, антонимов.
 - Б) Формирование грамматических категорий, устранение агграматизмов в речи.
 - В) Формирование простого распространенного предложения, сложноподчиненного и сложносочиненного предложения
5. Развитие связной речи:
 - Составление рассказа по демонстрации действий, по серии сюжетных (3) и 1 простой сюжетной картине. Составление рассказа – описания по наглядной опоре.
 - Развитие диалоговой формы речи.
6. Развитие мелкой моторики: штриховка разной степени сложности, печатание элементов букв, пальчиковые игры.

7. Развитие психических процессов:

Расширение объема зрительной и слуховой памяти (6 картинок, 6 слов)

Воспитание произвольного внимания, развитие логического мышления

8. Воспитание личностных качеств:

Дата: _____

Учитель - логопед: _____

Эпикриз

Уровень усвоения знаний умений и навыков в ходе коррекционной работы по разделам:

Постановка и автоматизация звуков: _____

Состояние фонематического слуха: _____

Усвоение навыков элементарного анализа и синтеза: _____

Словарь: _____

Грамматический строй речи, связная речь: _____

Развитие психических процессов: _____

Дата: _____

Учитель-логопед: _____

План индивидуальной работы в подготовительной группе:

1. Создание творческой, положительной мотивации занятий.
2. Дальнейшее формирование полноценной звуковой стороны речи:
 - А) Совершенствование артикуляционной и речевой моторики.
 - Б) Работа над фонационным и речевым дыханием.
 - В) Работа над интонационной выразительностью, четкостью, разборчивостью речи.
 - Г) Постановка звуков:
 - Д) Автоматизация:
 - Е) Дифференциация звуков:
 - Ж) Совершенствование слоговой структуры слова (слова сложной слоговой конструкции)
 - З) Развитие фонематического восприятия.
3. Подготовка к обучению грамоте.
 - А) Обучение звуко – слоговому анализу и синтезу, форм-е аналитико – синтетических навыков.

- Б) Обучение послоговому чтению.
В) Развитие графо – моторных функций.
4. Практическое усвоение лексических, грамматических и синтаксических средств языка.
- А) Уточнение и расширение словаря по всем лексическим темам.
Б) Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
В) Совершенствование навыков составления и употребления в речи всех видов предложений.
5. Дальнейшее развитие описательно – повествовательных форм речи, диалогической формы речи.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.
7. Воспитание усидчивости, воли, желания доводить начатое дело до конца, активизация работоспособности.

Дата: _____

Учитель – логопед: _____

Эпикриз (подготовительная группа)

Уровень готовности ребенка к школе:

Звукопроизношение: _____

Просодическая сторона речи: _____

Состояние фонем-го слуха и фон-го восприятия: _____

Овладение звуковым, звуко – слоговым анализом и синтезом: _____

Словарный запас: _____

Состояние грамматического строя речи, связной речи: _____

Овладение чтением и письмом: _____

Графомоторные навыки: _____

Развитие психических процессов: _____

Дата: _____

Учитель – логопед: _____