

Принята
на педагогическом совете
протокол от 30.08. 2022 №1

Утверждена
распоряжением
от 30.08.2022 №66

Рабочая программа

учителя – логопеда Козлович Александры Андреевны
по коррекции нарушения речи детей старшей группы
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 2»

п.Сосново
2022

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР
2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы
- 2.2. Взаимодействие с семьей
- 2.3. Взаимодействие логопеда и воспитателя
- 2.4. Взаимодействие логопеда с узкими специалистами

III. Организационный раздел

- 3.1. Формы образовательной деятельности
- 3.2. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

IV. Приложения

- Приложение № 1 «Краткая характеристика уровня речевого развития детей»
- Приложение № 2 «Календарно - тематическое планирование»
- Приложение № 3 «Мониторинг»
- Приложение № 4 «Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда + модель индивидуального планирования работы учителя-логопеда»
- Приложение № 5 «Экран звукопроизношения»
- Приложение № 6 «Индивидуальный маршрут»

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда старшей группы разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения для детей с ТНР МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2».

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- особенности организации образовательного процесса.

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

1.1 Задачи коррекционной – развивающей работы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками соответственно возрасту;
- расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

Целенаправленная и последовательная работа по разнообразным видам деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием программы и строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Выполнение цели и реализации поставленных задач

возможны при взаимодействии специалистов детского сада с родителями (законными представителями).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **единства диагностики и коррекции.** Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;
- 2) **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 8) **признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 9) **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 10) **принципы интеграции усилий специалистов**;
- 11) **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 12) **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала**;
- 13) **принцип постепенности подачи учебного материала**;
- 14) **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1.3. Характеристика особенностей детей с логопедическим заключением

В старшую логопедическую группу на основании заключений ПМПК зачислено 13 дошкольников с логопедическими заключениями:

ТНР ОНР 2 уровень речевого развития - 2 детей;

ТНР ОНР 3 уровень речевого развития – 11 детей.

По тяжести речевого недоразвития воспитанники группы поделены на 3 основные подгруппы.

Кроме того, воспитанники 2 и 3 подгрупп с логопедическим заключением: ТНР ОНР отличаются от воспитанников 1 подгруппы особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно - логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико - фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Краткая характеристика уровней речевого развития детей (Приложение № 1)

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры Программы основаны на разделе 4 ФГОС ДО и задачах настоящей Программы.

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

Планируемыми результатами освоения Программы являются умения:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять согласные звуки исходя из индивидуальных особенностей речи каждого ребенка;
- воспроизводить слоговую структуру, делить на слоги: двусложные слова из открытых слогов (ива, дети); трёхсложные слова из открытых слогов (охота, малина), односложные слова (дом, мак), двусложные слова с одним закрытым слогом (диван, мебель), двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка), двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, тюльпан), трёхсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон);
- выделять гласные звуки первого ряда, твердые и мягкие согласные звуки на фоне других звуков, на фоне слогов, на фоне слов;
- осуществлять позиционный анализ гласных звуков первого ряда и согласных звуков в начале, в конце односложных слов;
- называть в двусложных словах из открытых слогов (ива, дети); в односложных словах (дом, мак) звуки друг за другом, начиная с первого;
- осуществлять фонематический синтез двусложных слов из открытых слогов (ива, дети); односложных слов (дом, мак), двусложных слов с одним закрытым слогом (диван, мебель), а именно называть слова по последовательно услышанным звукам;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ из 4-5 предложений;
- владеть навыками диалогической речи с опорой на картинку или ситуацию; употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- владеть навыками пересказа;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.);
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые предлоги;
- владеть отдельными навыками словообразования.

При применении приобретенных умений ребенок может допускать единичные ошибки в спонтанной речи.

Для ребенка с **ярко выраженным речевым недоразвитием** являются умения:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ц]) гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у ребенка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и их интеграцией, взаимодействия всех специалистов детского сада и родителей (законных представителей) дошкольников в коррекционно-развивающей работе и формировании социально-активной личности.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание образовательной деятельности отражено в календарно-тематическом планировании коррекционно-развивающей работы.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до 30 июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В июне в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса.

Коррекционно-развивающая работа в диагностический период с 01.09 по 18.09 направлена на:

- коррекцию и развитие моторной и психологической базы речи воспитанников;
- коррекцию и развитие импрессивной стороны речи;
- уточнение и активизацию словарного запаса воспитанников.

С 1 сентября по 18 сентября по речевым картам проводится мониторинг (Приложение № 3), который определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития.

По результатам наблюдений и обследования детей, в течение года будет реализовываться коррекционная работа в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в областях, а именно:

Задачи коррекционно - развивающей работы			
Образовательная область	I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;	II период — декабрь, январь, февраль	III период — март, апрель, май, июнь
Речевое развитие	Коррекция произносительной стороны речи Уточнить и закрепить правильное произношение имеющихся звуков в	Коррекция произносительной стороны речи Продолжить работу над автоматизацией правильного	Коррекция произносительной стороны речи Продолжить работу над автоматизацией правильного

	игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильные уклады нарушенных звуков в соответствии с индивидуальными нарушениями. <i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u>Развитие просодической стороны речи</u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек); формировать навык мягкого голосоуведения, вырабатывать у детей умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Совершенствовать умение различать	произношения звуков на уровне слогов, слов, предложений. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. <i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u>Развитие просодической стороны речи</u> Закрепить правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек); закрепить навык мягкого голосоуведения, вырабатывать у детей умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать умение различать на слух	произношения звуков. Автоматизировать и формировать умение использовать поставленные звуки у детей согласно индивидуальным потребностям в прямых и обратных слогах, словах, предложениях и самостоятельной речи. Формировать умение дифференцировать звуки по мягкости – твердости, звонкости – глухости. <i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u>Развитие просодической стороны речи</u> Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса. Совершенствовать навык голосоуведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
--	---	---	---

	на слух длинные и короткие слова; активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса. Формировать навык запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией на основе подражания и на основе схем. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u> Сформировать умение различать на слух гласные звуки у детей 1-го года обучения, а у детей 2-го года - совершенствовать. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э], познакомить со схемой звука. Продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных звуков [п – п`], [м – м`], [к – к`], [т – т`], [с – с] Продолжать формировать понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением. Продолжать формировать навык	длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u> Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [б] – [б`], [н] – [н`], [х] – [х`], [д] – [д`] Закреплять понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие - зеленым). Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Закрепить понятия: звук, гласный, согласный звуки, слог умение оперировать этими понятиями. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из	<u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u> Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук Упражнять в различении твердых – мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: брод, папа, куст, липа, крик Учить анализировать слова из пяти звуков Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [ш] [в] – [в`], [ф] – [ф`], [г] – [г`]. Уточнить и закрепить понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением.
--	--	--	--

	выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала слова. Уточнить понятия: <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. <u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> У детей 1-го года обучения сформировать умение различать на слух длинные и короткие слова, а у детей 2-го года - совершенствовать этот навык. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами 6 гласными: А, О, У, И, Э, Ы и согласными П, Т, М, К, С. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из	двух слогов, одного слога. <u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами: Б, Н, Х, Д. Продолжать формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе, штриховке пройденных	Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Закрепить понятия: <i>звук, гласный, согласный звуки, слог, умения оперировать этими понятиями</i>. <u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Развивать умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; продолжать учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами: Ш, В, Ф, Г. Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из
--	--	--	--

	шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе, штриховки. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Развитие словаря Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Содействовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий,	ранее букв; Развивать умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Развитие словаря Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами;	пластилина, «рисования» в воздухе и штриховки пройденных букв; Закрепить умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Развитие словаря Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными
--	---	--	--

выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи	притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам. Продолжить работу по формированию навыка согласовывать имена прилагательные с именами существительными по всем лексическим темам. Формировать умение правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить умение правильно	со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
---	--	---

	существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i> глаголов с различными приставками; - формировать навык образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Формировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). <i>Развитие связной речи и</i>	употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами). Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао. <i>Развитие связной речи и</i>	Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам. Формировать умение правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Закреплять понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами). <i>Развитие связной речи и</i>
--	---	--	--

	формирование коммуникативных навыков Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. Связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	формирование коммуникативных навыков Совершенствовать фразовую речь. Развивать умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложения). Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Продолжать формировать умение составлять предложения по картинкам, распространять предложения. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. Формировать умение грамотно, задавать вопросы. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.	формирование коммуникативных навыков Закрепить умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложения). Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных	Сенсорное развитие Развивать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.	Сенсорное развитие Закрепить умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

	упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—6 частей, все виды разрезов) и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. Формирование целостной картины	Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых звуков. Закрепить умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Продолжать развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. Формирование целостной картины	Закрепить геометрические формы, умение их находить в предметах (игра «Найди предметы треугольной, овальной и т.д. формы»). Развитие психических функций Развивать память, внимание в работе с разрезными картинками по изучаемым темам, развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам. Формирование целостной
--	---	--	---

	мира. Познавательно-исследовательская деятельность Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; - учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Развитие математических представлений - формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;	мира. Познавательно-исследовательская деятельность Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Развитие математических представлений - упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа;	картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Закреплять умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Развитие математических представлений - закрепить умение детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, сверху, снизу,
--	--	---	---

	- закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»; - формировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	- совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10; - совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.	слева, справа; - закрепить навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10; - закрепить умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; - закрепить названия дней недели.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Конструктивно – модельная деятельность Совершенствовать конструктивный	Восприятие художественной литературы Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Конструктивно – модельная деятельность Продолжать развивать мелкую	Восприятие художественной литературы Продолжать развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Закрепить умение выразительно читать стихи, развивать творческие и индивидуальные способности, привлекать к участию в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Конструктивно – модельная деятельность Продолжать развивать моторику

	праксис в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки. <i>Музыкальное развитие</i> Развивать навыки движения под музыку (активное участие учителя-логопеда на музыкальных занятиях). <i>Музыкально-ритмические движения</i> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить, точно, передавать ритмический рисунок развивать длительность речевого выдоха - продолжать работу над темпом и ритмом, совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте,	моторику рук в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, умение работать с карандашом, ножницам Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. <i>Музыкальное развитие</i> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать развивать навыки движения под музыку. <i>Музыкально-ритмические движения</i> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Учить, точно, передавать	через пальчиковые игры, развивать умение штриховать, обводить по трафаретам, вырезать ножницами пройденные буквы Закрепить умение узнавать буквы на ощупь. Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. <i>Музыкальное развитие</i> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Закрепить навыки движения под музыку. <i>Музыкально-ритмические движения</i> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Закрепить умение плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Закреплять умение отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером
--	---	--	---

	тембру)	ритмический рисунок	музыки. Закрепить умение точно, передавать ритмический рисунок.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и гражданских чувств Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную	Формирование общепринятых норм поведения Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и гражданских чувств Продолжать формирование Я-образа. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки. <u>Подвижные игры</u>	Формирование общепринятых норм поведения Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Закрепить представление о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и гражданских чувств Продолжать развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки. <u>Подвижные игры</u>

	отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. <u>Подвижные игры</u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. <u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. <u>Сюжетно-ролевые игры</u> Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. <u>Театрализованные игры</u> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.	Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. <u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. <u>Сюжетно-ролевые игры</u> Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. <u>Театрализованные игры</u> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.	Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Закрепить навыки ориентировки в пространстве. <u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Закрепить навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки игры на автоматизацию и дифференциацию звуков), закреплять умение устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. <u>Сюжетно-ролевые игры</u> Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Умение распределять самостоятельно роли, поддерживать диалог. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. <u>Театрализованные игры</u> Продолжать развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Развивать творческие способности, умение взаимодействовать с
--	--	---	---

	Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку) Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Закрепить знания детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками	другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Закрепить знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)
Физическое развитие	Физическая культура Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и	Физическая культура Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и	Физическая культура Закреплять умение в координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие. Закрепить навыки ориентировки в

	физиологических) детей шестого года жизни. Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку. Ежедневно использовать такие формы работы, физкультминутки, подвижные игры, Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.	физиологических) детей шестого года жизни Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Развивать навыки ориентировки в пространстве. Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку. Формировать умение правильно выполнять гимнастику для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.	пространстве. Закрепить умение выполнять прыжки на двух ногах на месте Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку через игры, игровые упражнения, закрепить умение самостоятельно снимать напряжение глаз с помощью гимнастики для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
--	--	--	---

2.2. Взаимодействие с семьей

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы

окружающие ребенка взрослые серьезно относились к речевому дефекту, знали о необходимости его своевременного устранения в дошкольном возрасте, о необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, выполнении общего и речевого режима в домашних условиях, всех советов и рекомендаций логопеда и воспитателей.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания.
- Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации.
- Открытые логопедические занятия для родителей; посещение родителями фронтальных, подгрупповых занятий.
- Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях.
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Перспективный план работы с родителями на учебный год

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Сбор анамнестических данных (анкетирование). Родительское собрание на тему: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Показ артикуляционной, пальчиковой гимнастики родителям.
Октябрь	Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Оформление стенда для родителей «Советы родителям по развитию речи детей». Совместное с родителями изготовление пособий для игротеки «Занимательные игры по развитию речи».
Ноябрь	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

	Подготовка консультации для родителей по теме «Систематический контроль за поставленными звуками». Изготовление пособий для развития пальчиковой моторики «Домашняя игротека». Выставка книг для родителей «Играем – речь развиваем!»
Декабрь	Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Согласование с родителями требований к речи детей. Совместная с родителями подготовка к новомуднему утреннику. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.
Январь	Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Буклет «Развиваем фонематический слух». Выставка игр на развитие фонематического слуха.
Февраль	Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Консультация «Играйте с ребенком в слова». Родительское собрание на тему «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».
Март	Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Совместная с родителями подготовка и проведение праздника «8 Марта». Консультации на тему: «Развиваем словарный запас». Выставка игр, направленных на развитие словаря.
Апрель	Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Консультации на тему: «Роль родителей в формировании грамматического строя речи у детей».

	Буклет «Мои друзья – предлоги».
Май	Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Консультации родителей на тему: «Игры с ребенком в летнее время. Закрепляем полученные ЗУН». Конкурс «Изготовление дидактических игр своими руками». Родительское собрание: «Результаты логопедической работы за учебный год».

2.3. *Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя*

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей

Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Инструктор по физическому воспитанию для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности

Представленная в настоящем разделе коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а так же их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

- Индивидуальные занятия.
- Коррекционные занятия (подгрупповые занятия).
- Продолжительность коррекционных занятий 25 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей (Приложение № 4).

Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Для проведения фронтальных занятий группа поделена на три подгруппы (Приложение № 6) с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций. Кроме того, занятия проводятся в нестабильных подгруппах и индивидуально, с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 неделя сентября и 4 неделя мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации (по средам). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах.

В «Экране звукопроизношения» (Приложение № 5) отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий *учитывается тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.2. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Марлевые салфетки. 4. Спиртовые салфетки 5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (вата, бутылочки, флюгер, мыльные пузыри и т.д.).

	6. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 11. Лото, домино. 12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (металлофон, колокольчик). 2. Палочки Кюизенера. 3. Блоки Дьенеша. 4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 6. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
Моторного и конструктивного развития	1. Разрезные картинки по изучаемым темам (6, 8-12 частей) 2. Плоскостные изображения предметов для обводки. 3. Шнуровки. 4. Кубики. 5. Домино. 6. Мячи и шары разного размера, из разных материалов. 7. Пазлы. 8. Бусы.

9. Раскраски по темам.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным программно - методическим комплексом (ПМК)

Основная программа	Методическое оснащение
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. 2021 (электронная версия). «План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 80с. Крупенчук О.И. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе – М.: ТЦ Сфера, 2016 Лиманская О.Н. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» Г.А. Волкова «Занимательные занятия с логопедом» Яворская О.Н. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» «Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [Р] и [Л] на лексическом материале» «Картотека предметных и сюжетных картинок. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки» «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и диффер. звуков разных групп. Выпуск 2» «Картотека предметных и сюжетных картинок. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. ФГОС» «Картотека предметных и сюжетных картинок. Выпуск 4. Сонорные звуки, звук [л] (окончание). ФГОС» «Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС» «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» «Формируем навыки чтения. Демонстрационные табл. для обучения грамоте и развития техники чтения.»

	«Развиваем связную речь у детей 5- 6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе» Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» Арбекова Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика». Ковшиков В.А. «Экспрессивная алалия и методы ее преодоления». Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова». Гвоздев Н.А. «Вопросы изучения детской речи». Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников в ОНР». Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Володина В.С. «Альбом по развитию речи». Волкова Г.А. «Методика Психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей». Крупенчук О.И. «Интерактивная артикуляционная гимнастика». Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения». Ковшиков В.А. «Исправление нарушений различения звуков». Шипицына Л.М. Михайлова Е.В. «Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития». Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы». Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках». Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика». Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика 2 выпуска». Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий Гомзяк.О.С.
--	---

3.3. Материально- техническое обеспечение программы:

Для реализации коррекционно-развивающих задач кабинет оборудован:

- корпусной мебелью;

- мебелью для детей;
- зеркалом;
- компьютером;
- интерактивным столом с микрофоном;
- Наличие:
- личной библиотеки;
- дидактического материала по коррекционно-развивающему обучению и настольно-печатных, развивающих игр для формирования и коррекции психологических предпосылок;
- картотеки и пособий по формированию фонематических представлений, оптико-пространственных функций, лексико-грамматической стороны речи.

Краткая характеристика уровней речевого развития детей

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Второй уровень речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Кроме того, дети с логопедическим заключением: ТНР ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно - логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы
на учебный год**

Приложение №2

Неделя	Месяц	Цели, задачи
	Сентябрь	
1-2	Обследование	
3	Детский сад. Профессии в детском саду.	Формировать представление детей о профессиях в детском саду, их значении. Активизировать речь существительными, глаголами. Продолжать обучать правильно употреблять существительные множественного числа, родительного падежа, согласовывать существительные с числительными, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Учить составлять описательные рассказы. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать уважение к взрослым.
4	Осень. Деревья осенью. Осенняя одежда.	Систематизировать знания детей об осени. Расширять знания детей об изменениях в природе осенью, о деревьях осенью. Расширить знания детей об одежде. Развивать умение выбирать одежду в соответствии с погодой. Активизировать словарь детей прилагательными, глаголами по данной теме. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Учить составлять описательные рассказы.
	Октябрь	
1	Дары осени. Овощи. Огород.	Систематизировать знания детей об овощах. Активизировать словарь детей прилагательными, глаголами по данной теме. Обучать детей образовывать прилагательные, существительные уменьшительной формы, согласовывать числительные с существительными; образовывать относительные прилагательные. Учить детей составлять описательные рассказы, используя модель. Развивать умение детей логически мыслить, делать сравнительный анализ, развивать внимание, память, связную речь.
2	Дары осени. Фрукты.	Систематизировать знания детей об фруктах. Активизировать словарь детей прилагательными, глаголами по данной теме. Обучать детей образовывать прилагательные, существительные уменьшительной формы, согласовывать числительные с существительными; образовывать относительные прилагательные. Учить детей составлять описательные рассказы, используя модель. Развивать умение детей логически мыслить, делать сравнительный анализ, развивать внимание, память, связную речь.
3	Дары леса. Грибы.	Расширять знания детей об изменениях в природе осенью, о грибах, об основах безопасности. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние

		признаки. Активизировать словарь детей прилагательными, глаголами по данной теме. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Учить составлять описательные рассказы.
4	Дары леса. Ягоды.	Систематизировать знания детей об осени. Расширять знания детей об изменениях в природе осенью, о ягодах, об основах безопасности. Учить различать съедобные и несъедобные ягоды; знать внешние признаки. Активизировать словарь детей прилагательными, глаголами по данной теме. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Учить составлять описательные рассказы.
	Ноябрь	
1	Родная страна. Символы страны. День народного единства.	Формировать гендерные представления, первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширить и систематизировать знания детей о родном поселке, стране, о государственной символике, представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Обучать пересказу текста, развивать умение использовать в речи распространённые дополнения предложения, согласовывая части речи. Развивать память, мышление, диалогическую и монологическую речь. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней с народными традициями и обычаями народа.
2	Домашние животные	Систематизировать знания о домашних животных; активизировать речь детей по данной теме; продолжать обучать правильно употреблять существительные множественного числа, родительного падежа; образовывать имена существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; обучать пересказыванию, используя картинно-графические схемы. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь. Формировать навыки сотрудничества, ответственное отношение к выполнению заданий. Воспитывать чувство доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми.
3	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д. Закреплять умение подбирать слова-антонимы, употреблять существительные множественного числа, родительного падежа, образовывать существительные, обозначающих детенышей животных, уменьшительные формы; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные; составлять предложения с предлогами, согласовывая части речи. Развивать память, внимание, мышление,

		диалогическую речь. Воспитывать любовь к живой природе.
4	Перелетные и зимующие птицы.	Уточнить и закрепить представления о перелетных птицах, конкретизировать знания о зимующих птицах. Подводить к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Продолжать закреплять знания о перелетных и о зимующих птицах; активизировать речь детей словами – действиями; формировать умение употреблять существительные множественного числа, родительного падежа, согласовывать числительные с существительными; образовывать сложные прилагательные; отвечать на вопросы предложением; учить объединять предложения в рассказ, используя модель. Развивать память, внимание, мышление, диалогическую речь. Воспитывать сострадание и сопереживание за птиц, желание помогать им.
5	Зимушка – зима. Приметы зимы.	Расширить и обогатить знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Воспитывать бережное отношение к ней.
	Декабрь	
1	Одежда. Головные уборы.	Закрепить знания детей об одежде, головных уборах и их назначении. Активизировать словарь детей существительными, прилагательными по данной теме. Обучать детей согласовывать числительные с существительными, правильно употреблять существительные в косвенных падежах. Обучать детей составлять описательные рассказы, используя модели. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь.
2	Обувь.	Закрепить знания детей об обуви, их назначении. Активизировать словарь детей существительными, прилагательными по данной теме. Обучать детей согласовывать числительные с существительными, правильно употреблять существительные в косвенных падежах. Обучать детей составлять описательные рассказы, используя модели. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь.
3	Новый год.	Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Активизировать словарь по данной теме. Учить составлять рассказы по картинным планам.
4	Каникулы. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями, с устным народным творчеством, народными промыслами, народными игрушками. Использовать фольклор в различных видах детской деятельности. Расширять представления о зимних забавах, о безопасном поведении людей зимой. Продолжать

		знакомить с видами спорта. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Развивать связную речь путем составления рассказов по серии картинок, картине.
	Январь	
2	Мебель. Квартира.	Расширять обобщенные представления о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Воспитывать у детей навыки культурного общения. Формировать умение благодарить как составляющую нравственного развития человека и этикетного поведения. Расширить представления детей о труде строителей, о значимости их труда для общества. Обучать детей правильно употреблять существительные в творительном падеже, существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать существительные с помощью суффикса –щик-. Закреплять умение составлять предложения по схемам, согласовывая части речи. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, общие речевые навыки.
3	Посуда	Систематизировать знания детей о посуде, бытовых приборах. Активизировать речь детей по данной теме; продолжать обучать детей правильно употреблять существительные множественного числа, родительного падежа; образовывать относительные прилагательные, существительные, с помощью суффикса –ница-; сложные слова, правильно употреблять категории родительного падежа с предлогом – из-; учить составлять загадки-описания. Развивать связную речь, память, внимание, мышление.
4	Инструменты и материалы. Электроприборы. Пожарная безопасность.	Познакомить детей с бытовой техникой (электроприборами) и областями применения бытовых приборов. Познакомить детей с основами пожарной безопасности. Активизировать словарь детей по данной теме. Учить составлять описательные рассказы.
	Февраль	
1	Комнатные растения.	Расширять представления детей о комнатных растениях, формировать элементарные знания о существенных зависимостях в мире природы. Развивать умение видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность и разнообразие их строения, на приспособленность к определенным условиям среды.
2	Профессии.	Познакомить детей с различными инструментами и областями их применения.

		Расширять представления детей о профессиях. Активизировать речь детей словами – действиями; формировать умение употреблять существительные множественного числа, родительного падежа, согласовывать числительные с существительными; образовывать сложные прилагательные; отвечать на вопросы предложением; учить объединять предложения в рассказ, используя модель. Развивать память, внимание, мышление, диалогическую речь.
3	День защитника Отечества. Масленица.	Расширить представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширить гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
4	Весна. Приметы весны.	Продолжать расширять знания детей о временах года. Закрепить знания о признаках весны, название месяцев. Обратит внимание на изменения, которые происходят в живой и неживой природе.
	Март	
1	Международный женский день.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
2	Подводный мир.	Познакомить детей с жителями подводного мира; уточнить их внешние признаки, строение, чем питаются, характерные повадки. Учить образовывать сложные, притяжательные прилагательные; продолжать формировать умение образовывать существительные обозначающие животных. Развивать умение составлять описательный рассказ, используя модель. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.
3	Животные севера.	Уточнить названия животных холодных стран и их детенышей: уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить образовывать сложные, притяжательные прилагательные; продолжать формировать умение образовывать существительные обозначающие животных. Развивать умение составлять описательный рассказ, используя модель. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.
4	Животные жарких стран.	Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей: уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить образовывать

		сложные, притяжательные прилагательные; продолжать формировать умение образовывать существительные обозначающие животных. Развивать умение составлять описательный рассказ, используя модель. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.
	Апрель	
1	Труд людей весной. Хлеб. Зерновые.	Систематизировать знания детей о труде людей весной. Познакомить с названиями зерновых культур. Познакомить детей с производством хлеба и хлебобулочных изделий. Активизировать словарь детей прилагательными, глаголами по данной теме. Обучать детей образовывать прилагательные, существительные уменьшительной формы, согласовывать числительные с существительными; образовывать относительные прилагательные. Учить детей составлять описательные рассказы, используя модель. Развивать умение детей логически мыслить, делать сравнительный анализ, развивать внимание, память, связную речь.
2	День космонавтики. Этот загадочный космос.	Расширить представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3	Страна здоровья.	Расширить знания детей о строении тела человека, о его внутренних органах. Познакомить детей с правилами гигиены и систематизировать знания о правильном питании. Обучать детей образовывать прилагательные, существительные уменьшительной формы, согласовывать числительные с существительными; образовывать относительные прилагательные.
4	Первоцветы.	Закреплять обобщённые представления о весне как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Развивать речевую активность, диалогическую и монологическую речь.
	Май	
1	Транспорт.	Формировать представление об обобщающем понятии «транспорт», о назначении транспорта, группах транспорта; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. Формировать умение сравнивать группы транспорта, назначение деталей, частей транспорта. Познакомить с правилами дорожного движения (сигналы

		светофора, переход через улицу). Воспитывать правильное поведение в транспорте.
2	День Победы	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с рассказами и стихами детских писателей, поэтов о войне и ее героях. Закреплять умение пересказывать текст, умение использовать в речи распространённые дополнения предложения, согласовывая части речи. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу русского народа-победителя в Великой Отечественной войне.
3	Насекомые	Систематизировать и конкретизировать знания о насекомых: какую пользу, вред они приносят. Активизировать словарь детей по данной теме. Продолжать обучать правильно образовывать притяжательные прилагательные, согласовывая числительные с существительными, составлять предложения по схемам, согласовывая части речи. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность, диалогическую речь, связную речь. Воспитывать любовь к живой природе.
4	Цветы	Закреплять обобщённые представления о весне как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Развивать речевую активность, диалогическую и монологическую речь.
5	Мой посёлок. Моя улица.	Расширить и систематизировать знания детей о родном поселке, стране; вызвать интерес к истории своей страны; Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Обучать пересказу текста, развивать умение использовать распространённые дополнения предложения, согласовывая части речи. Развивать память, мышление, диалогическую и монологическую речь. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней с народными традициями и обычаями народа.

Мониторинг по ФГОС (речевая карта) старшая группа

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи в; взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетико-фонематической стороны речи Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. ГБДОУ детский сад №16 Красногвардейского района СПб 60 Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов и понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетико-фонетической стороны речи Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетико - фонематической стороны речи Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Мониторинг речевого развития старшей группы в 20__ - 20__ учебном году (форма)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие эмоционально й сферы, неречевых психических функций		Развитие моторной сферы		Развитие импрессивной речи, состояние фонематическо го восприятия		Развитие экспрессивной речи							
		Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	состояние активного словаря		состояние грамматического строя речи		состояние связной речи		Состояние фонетико- фонематической стороны речи	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
	ИТОГО:														
	Н														
	С														
	В														

Н - Низкий уровень развития

С - Средний уровень развития

В - Высокий уровень развития

Учитель-логопед

/_____/

**Уровни речевого развития детей старшей группы
по результатам мониторинга (форма)**

20__ - 20__ учебный год

Количество воспитанников:

Уровень речевого развития воспитанников	Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций		Развитие моторной сферы		Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия		Развитие экспрессивной речи							
							состояние активного словаря		состояние грамматического строя речи		состояние связной речи		состояние фонетической стороны речи	
	Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. Уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.
Низкий (Н) %														
Средний уровень (С) %														
Высокий уровень (В) %														
Итого: %														
Низкий уровень -														
Средний уровень -														
Высокий уровень-														

Учитель-логопед

/ _____ /

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки.					
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.					
Высшие психические функции.					
Лексика. Связная речь. Грамматика.					
Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слова					

Планирование индивидуальной работы учителя-логопеда (форма)
Тема _____

Приложение №4

№ п/п	Фамилия, имя ребенка			Постановка звука,				Автоматизация в фразе				Развитие общей и мелкой моторики	Развитие высших психических функций	Лексико- граммати- ческие категории	Связная речь	Развитие фонематиче- ских процессов
				Автоматизация изолированно				Автоматизация в речи								
				Автоматизация в слогах, словах		Д	Дифференциация звуков									
		Дни недели														
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																

[illegible]

Индивидуальный маршрут на воспитанника группы № (форма)

Имя ребенка _____

Логопедическое заключение _____

Группа здоровья _____

Сопутствующие заболевания _____

Предположительные причины, повлиявшие на развитие ребенка , (отягощенный анамнез, педагогическая запущенность, нарушение эмоционально - волевой сферы и

т.п _____

Образовательная область	Выявленная проблема	Решение проблемы	Предполагаемые ориентиры	Результат
Речевое развитие				