

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония»

«Утверждаю»

Директор школы

_____/ Рябизина Е.А./

Приказ №____ от

«__» _____ 2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/ Фомичева С.А./

«__» _____ 2020г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____/ Моисеева В.Н./

Протокол №____ от

«__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЧТЕНИЕ»

(наименование учебного предмета \ курса)

5 «Б» класс

уровень обучения: базовый
на 2020-2021 учебный год

Варганова Ирина Александровна, учитель

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа разработана для обучающихся на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

Нормативно-правовой статус рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона ФЗ № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Письма Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru));

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 02.09.2019 года);

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528;

Учебного плана МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» на 2020 – 2021 учебный год;

Годового календарного учебного графика МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» на 2020 – 2021 учебный год;

Положения о рабочей программе МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония».

Особенности контингента обучающихся.

Основной контингент обучающихся в классе составляют дети с умственной отсталостью (вариант 1), так же в классе есть обучающиеся с РАС (8.3), обучающиеся с НОДА (6.3), обучающийся с ЗПР (7.2) и один обучающийся на дому (для которого разработана индивидуальная программа коррекционной работы и индивидуальная адаптированная образовательная программа обучения).

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Чтение» занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный курс нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у старшеклассников интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.

Чтение является сложнейшим видом речевой деятельности, в процессе которого буквенный код переводится в звуковой и осуществляется понимание прочитанного. Психофизической основой процесса чтения является взаимодействие работы зрительного, речедвигательного, слухового анализаторов и таких психических процессов, как мышление, речь, память, внимание, воображение.

Практика показывает, что ученики старших классов с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности при чтении и понимании художественных произведений. Большинство из них находятся на этапе становления синтетических приемов чтения, и это обусловлено целым рядом причин:

- нарушение фонематического слуха;
- нарушение пространственного восприятия;
- нарушение взаимодействия между слуховым, зрительным и кинестетическим восприятием;
- нарушение мыслительных операций памяти, внимания, речи, воображения;
- нарушение поведения и работоспособности.

В силу перечисленных интеллектуальных и речевых недостатков этап автоматизированного чтения оказывается для умственно отсталых старшеклассников практически недостижимым.

В образовательной программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, в ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков речевого развития в процессе овладения учебным предметом.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Чтение» для 5 классов, составитель: Малышева З.Ф.— М.: Просвещение, 2019. Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебник включены разножанровые произведения, которые распределены по темам: «Устное народное творчество», «Сказки», «Картины родной природы», «Спешите делать добро», «Басни И.

Крылова», «О животных», «Из прошлого нашего народа», «Из произведений зарубежных писателей».

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

В 5 классе продолжается работа над совершенствованием навыка чтения:

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц. Уроки направлены на формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной

библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Литература для внеклассного чтения:

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Изучение предмета в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

Цель: развитие речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Задачи:

- выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного, осознанного чтения – главная задача уроков чтения;
- коррекция недостатков произношения, развитие памяти, внимания, сглаживание дефектов логического мышления, исправление недостатков образного восприятия, активизация и обогащение словаря, развитие монологической речи;
- нравственное, эстетическое и экологическое воспитание обучающихся;
- повышение общего развития обучающихся, расширение их представлений о мире.

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» на 2020-2021 учебный год содержание рабочей программы рассчитано на 131 час в год; 4 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе.

Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. М.И. Бгажноковой. М., «Просвещение», 2010 г.

Учебно-методический комплекс.

Основные задачи линии УМК «Чтение. 5–9 классы» – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя и воспринимать прочитанное.

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 5 класс. Малышева З.Ф.

Учебники линии УМК «Чтение» соответствуют требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Чтение» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебники включены художественные произведения современных авторов и классиков русской и зарубежной литературы. Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных, коррекционно-воспитательных задач с учётом познавательных, интеллектуальных и личностных особенностей учащихся. Система вопросов и заданий направлена на развитие творческих возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает поэтапное формирование у них умений работать с текстами произведений и пересказывать их. В задания включены вопросы проблемного и развивающего характера. Особое внимание уделяется словарной работе. Все учебники содержат аппарат ориентировки, который направлен на формирование у учащихся навыков работы с учебной книгой. Иллюстративный материал в учебниках по чтению является наглядной опорой развития мышления, эмоциональной сферы, эстетического восприятия учащихся, помогает им наглядно представлять героев изучаемых произведений.

2. Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И.

3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 5 класс. Малышева З.Ф.

Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В данном классе реализуются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний и способов деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;
- урок контроля и оценки знаний.

Средства контроля.

Текущий контроль: индивидуальный или фронтальный устный опрос: чтение текста, пересказ содержания прочитанного (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа, письменные работы, небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события), самостоятельная работа с книгой, иллюстрациями, оглавлением, тестовые задания;

Тематический контроль: тестовые задания;

Итоговый контроль: контрольное чтение

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Ученики, которые опрашиваются (3—4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Задача проверки техники чтения заключается прежде всего в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года) 45 – 50 слов.

Содержание обучения.

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

В 5 классе продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта обучающихся.

Тематика учебного материала:

Устное народное творчество.

Картины родной природы. (Лето. Осень. Зима. Весна.)

О друзьях – товарищах.

Басни И. Крылова.

Спешите делать добро.

О животных.

Из прошлого нашего народа.

Из произведений зарубежных писателей.

Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы

Русские писатели о природе

Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы».

А. Платонов «Июльская гроза».

И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

В. Астафьев «Осенние грусти»

А. Толстой «Весенние ручьи»

Стихи русских поэтов о природе

И.Бунин «Первый снег», «Крупный дождь в лесу зеленом...», И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Осень», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев. «Колючка», «Рыцарь Вася»

Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести)

В. Медведев. «Фосфорический мальчик»

Л. Воронкова. «Дорогой подарок»

Я. Аким. «Твой друг»

Спешите делать добрые дела

Н. Хмелик. «Будущий олимпиец»

О. Бондарчук. «Слепой домик»

В. Осеева. «Бабка»

А. Платонов. «Сухой Хлеб»

В. Распутин. «Люся»

В. Брюсов. «Труд»

Р. Рождественский. «Огромное небо»

О животных

Н. Гарин – Михайловский. «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»)

А. Толстой. «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»)

К. Паустовский. «Кот Ворюга»

Б. Житков. «Про обезьянку»

Э. Асадов. «Дачники»

Ф. Абрамов. «Из рассказов Алены Даниловны»

С. Михалков. «Будь человеком»

Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров. «На поле Куликовом»

С. Алексеев. «Рассказы о войне 1812 года»

Н. Некрасов. «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки)

Л. Жариков. «Снега, поднимитесь метелью...»

Ю. Коринец. «У Могилы Неизвестного Солдата»

Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго. «Гаврош» (отрывки)

М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (отрывок)

С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен. «Русалочка» (отрывок)

Темы уроков внеклассного чтения:

1. Произведения устного народного творчества
2. В. Чаплина «Крылатый будильник»
3. В. Осеева. «Волшебное слово»
4. У. Пермяк. Рассказы
5. Н. Носов. Рассказы
6. П.П. Бажов «Серебряное копытце»
7. Д. Мамин-Сибиряк. Сказки
8. М. Пришвин. Рассказы
9. А.П. Гайдар. «Чук и Гек»

Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений):

1. Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
2. И. Сурков. «Ярко солнце светит...»
3. А. Прокофьев. «Березка»
4. К. Бальмонт. «Осень»
5. И. Бунин. «Первый снег»
6. Ф.Тютчев. «Зима»
7. К.Бальмонт. «К зиме»
8. С.Есенин. «Берёза»
9. С.Есенин. «Черёмуха»
10. А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»

Общие результаты освоения содержания курса.

Планируемые личностные результаты:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.) развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

- понимание учебной задачи, поставленной учителем и умение ее выполнять;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений этических норм и правилах поведения в современном обществе.

Общие требования к уровню подготовки учащихся.

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.

Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Коррекционная работа

Основные направления коррекционной работы:

Корригировать артикуляционный аппарат.

Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

Развивать речь, владение техникой речи;

Корригировать слуховое и зрительное восприятие.

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развивать познавательные процессы.

Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционные упражнения, способствующие развитию внимания:

«Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка», «Разгадай послание», «Найти одинаковые предметы», «Выделить изображения предметов среди геометрических фигур», «Определить, чей силуэт», «Найти аналогичное изображение», «Разложить предметы по своим местам»

ЦЕЛЬ: развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями.

Коррекционные упражнения на развитие связной речи:

«Группировка предметов по общему признаку», «Подбор предметов по данному обобщающему понятию», «Исключение слов, не относящихся к данному понятию», «Составление предложений на основе образца», «Составление предложений с данным словом», «Составление предложений со словами, имеющими противоположное значение», «Словесное рисование», «Составление предложений по опорным словам» и т.д.

ЦЕЛЬ: формирование речевой активности, организация речевой практики, обучение речевой деятельности, формирование понятий.

Коррекционные упражнения на развитие на фонетическом уровне:

«Артикуляционная гимнастика», «Чтение слоговых таблиц» (отраженное воспроизведение, последовательное чтение, чтение вразбивку), «Узнавание звуков», «Определение наличия звука», «Подбор слов на заданный звук», «Добавление в слово недостающего звука», «Цепочка слов», «Найти ошибки в стихотворении», «Изменить слова по образцу», «Чистоговорки», «Слоговое лото».

ЦЕЛЬ: развитие звукового анализа слов, развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. Интерес вызывают у детей задания, требующие активной мыслительной деятельности и длительного сосредоточения внимания, например, составить задачу по рисунку, предложение по заданной схеме, раскрасить рисунок в соответствии с цветовыми обозначениями, раскрасить рисунок с предварительным решением примеров,

решение числовых «цепочек», складывание картинок из фрагментов, выполнение рисунка из геометрических фигур с опорой на образец.

Итак, выбор упражнений, направленных на коррекцию психических функций, личностных качеств определяется конкретными условиями обучения, психофизическими особенностями учащихся, наличием наглядных и технических средств, должен отвечать целям и задачам конкретного урока.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажниковой. М.: Просвещение, 2012. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

2. Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: -М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-315с.

3. Адонина Т. И. «Уроки внеклассного чтения». 5-9 классы: методическое пособие для педагога специальной (коррекционной) общеобразовательной школы: - М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-143 с.

4. «Чтение». 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /авт.-сост. З.Ф. Малышева. -13-е изд.— М.: Просвещение, 2014. – 255 с.: ил.

Критерии оценивания.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;

3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

1) читает, в основном, правильно, бегло;

2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя;

5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;

2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;

4) делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя;

5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Литература.

Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Формы контроля	Тип урока	Дата проведения занятий	
					Планируе- мая	Фактиче- ская
1	Устное народное творчество. Считалки. Техника чтения.	1	Текущий контроль. Контроль техники чтения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Контроль.	01.09.20	
2	Устное народное творчество.	1	текущий контроль	урок изучения и первичного	03.09.20	

	Заклички-приговорки.			закрепления новых знаний		
3	Устное народное творчество. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	04.09.20	
4	Сказки. «Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	07.09.20	
5	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	1	текущий контроль	внеклассное чтение	08.09.20	
6	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	10.09.20	
7	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	11.09.20	
8	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	14.09.20	
9	«Морозко» (Русская сказка)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	15.09.20	
10	«Морозко» (Русская сказка)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	17.09.20	
11	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	18.09.20	
12	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	21.09.20	
13	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	22.09.20	
14	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления	24.09.20	

	богатырях»			новых знаний		
15	Внеклассное чтение. Сказки А.С.Пушкина.	1	текущий контроль	внеклассное чтение	25.09.20	
16	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» ч. 1.	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	28.09.20	
17	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» ч. 2.	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	29.09.20	
18	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» ч. 3.	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	01.10.20	
19	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» ч. 4.	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	02.10.20	
20	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» ч. 5.	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	12.10.20	
21	Обобщение по теме "Устное народное творчество. Сказки"	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизации знаний	13.10.20	
22	Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Сказки.	1	текущий контроль	внеклассное чтение	15.10.20	
23	Картины родной природы. Лето. Г. Скребинский "Июнь". И. Суриков "Ярко солнце светит..."	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	16.10.20	
24	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки).	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	19.10.20	
25	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки).	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	20.10.20	
26	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	22.10.20	

27	А. Прокофьев «Берёзка».	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	23.10.20	
28	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	26.10.20	
29	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизаци и знаний	27.10.20	
30	Внеклассное чтение. Конкурс выразительного чтения стихов о лете.	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизаци и знаний	29.10.20	
31	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	30.10.20	
32	По И. Соколову- Микитову «Золотая осень»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	02.11.20	
33	К. Бальмонт «Осень»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	03.11.20	
34	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	05.11.20	
35	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	06.11.20	
36	И. Бунин «Первый снег»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	09.11.20	
37	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень».	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизаци и знаний	10.11.20	
38	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1	текущий контроль	внеклассное чтение	12.11.20	

39	Ю. Яковлев «Колбочка»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	13.11.20	
40	Ю. Яковлев «Колбочка»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	23.11.20	
41	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	24.11.20	
42	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	26.11.20	
43	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	27.11.20	
44	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	30.11.20	
45	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	01.12.20	
46	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	03.12.20	
47	Я. Аким «Твой друг»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	04.12.20	
48	Обобщающий урок по теме «О друзьях- товарищах»	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизаци и знаний	07.12.20	
49	Внеклассное чтение Н. Носов «Фантазёры»	1	текущий контроль	внеклассное чтение	08.12.20	
50	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	10.12.20	
51	И. Крылов «Щука и Кот»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	11.12.20	

52	И. Крылов «Квартет»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	14.12.20	
53	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизаци и знаний	15.12.20	
54	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	17.12.20	
55	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	18.12.20	
56	В. Осеева «Бабка»	1	текущий контроль	урок обобщения и систематизаци и знаний	21.12.20	
57	В. Осеева «Бабка»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	22.12.20	
58	В. Осеева «Бабка»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	24.12.20	
59	Внеклассное чтение. В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».	1	текущий контроль	урок обобщения и систематизаци и знаний	25.12.20	
60	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	текущий контроль	урок обобщения и систематизаци и знаний	28.12.20	
61	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	29.12.20	
62	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	31.12.20	
63	В. Брюсов «Труд»	1	текущий контроль	урок обобщения и систематизаци и знаний	11.01.21	
64	Р. Рождественский	1	текущий	урок изучения	12.01.21	

	«Огромное небо»		контроль	и первичного закрепления новых знаний		
65	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизации знаний	14.01.21	
66	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1	текущий контроль	внеклассное чтение	15.01.21	
67	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	18.01.21	
68	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	текущий контроль	урок обобщения и систематизации знаний	19.01.21	
69	К. Бальмонт «К зиме»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	21.01.21	
70	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	22.01.21	
71	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	текущий контроль	урок обобщения и систематизации знаний	25.01.21	
72	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	26.01.21	
73	С. Есенин «Берёза»	1	текущий контроль	урок обобщения и систематизации знаний	28.01.21	
74	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	29.01.21	
75	Р.Р. Сочинение «Зима» с использованием иллюстрации на форзаце (А.А.Пластов «Первый снег») по	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизации знаний	01.02.21	

	плану.					
76	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизации знаний	02.02.21	
77	Весна. Г. Скребицкий «Март»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	04.02.21	
78	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	05.02.21	
79	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая». Техника чтения.	1	текущий контроль	Внеклассное чтение. Контроль.	08.02.21	
80	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	09.02.21	
81	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	11.02.21	
82	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	12.02.21	
83	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	15.02.21	
84	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	16.02.21	
85	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	18.02.21	
86	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	19.02.21	
87	А. Блок «Ворона»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного	01.03.21	

				закрепления новых знаний		
88	Е. Серова «Подснежник»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	02.03.21	
89	И. Соколов – Микитов «Весна»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	04.03.21	
90	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	05.03.21	
91	С. Есенин «Черёмуха»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	09.03.21	
92	Я. Аким «Весна, весною, о весне»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	11.03.21	
93	Внеклассное чтение. Выразительное чтение стихов о весне (по выбору учащихся).	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизаци и знаний	12.03.21	
94	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизаци и знаний	15.03.21	
95	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	16.03.21	
96	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	18.03.21	
97	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	19.03.21	

	Никиты»)					
98	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	22.03.21	
99	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	23.03.21	
100	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	25.03.21	
101	Б. Житков «Про обезьянку»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	26.03.21	
102	Б. Житков «Про обезьянку»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	29.03.21	
103	Внеклассное чтение. Д.Н.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»	1	текущий контроль	внеклассное чтение	30.03.21	
104	Э. Асадов «Дачники»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	01.04.21	
105	Э. Асадов «Дачники»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	02.04.21	
106	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	12.04.21	
107	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	13.04.21	
108	С. Михалков «Будь человеком»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	15.04.21	

109	Обобщающий урок по теме «О животных»	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизации знаний	16.04.21	
110	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1	текущий контроль	внеклассное чтение	19.04.21	
111	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	20.04.21	
112	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	22.04.21	
113	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	23.04.21	
114	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи. Конец похода»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	26.04.21	
115	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	27.04.21	
116	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	29.04.21	
117	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	30.04.21	
118	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	04.05.21	
119	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	06.05.21	
120	По Л. Жарикову «Снега,	1	текущий контроль	урок изучения и первичного	07.05.21	

	поднимитесь метелью!»			закрепления новых знаний		
121	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	11.05.21	
122	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	1	текущий контроль	внеклассное чтение	13.05.21	
123	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизации знаний	14.05.21	
124	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	17.05.21	
125	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	18.05.21	
126 127	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	2	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	20.05.21	
					21.05.21	
128	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1	текущий контроль	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	24.05.21	
129	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей».	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизации знаний	25.05.21	
130	Урок-викторина «По страницам прочитанных книг»	1	тематический контроль	урок обобщения и систематизации знаний	27.05.21	
131	Итоговый урок. Техника чтения.	1	итоговый контроль	урок контроля и оценки знаний.	28.05.21	