

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония»

«Утверждаю»

Директор школы

_____/ Рябизина Е.А./

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/ Фомичева С.А./

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей

гуманитарного цикла

_____/ Моисеева В.Н./

Приказ №____ от
«__» _____ 2020г.

«__» _____ 2020г.

Протокол №____ от
«__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета \ курса)

5 «Б» класс

уровень обучения: базовый

на 2020-2021 учебный год

Варганова Ирина Александровна, учитель

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа разработана для обучающихся на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

Нормативно-правовой статус рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона ФЗ № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Письма Минобразования РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru));

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 02.09.2019 года);

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528;

Учебного плана МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» на 2020 – 2021 учебный год;

Годового календарного учебного графика МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» на 2020 – 2021 учебный год;

Положения о рабочей программе МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония».

Особенности контингента обучающихся.

Основной контингент обучающихся в классе составляют дети с умственной отсталостью (вариант 1), так же в классе есть обучающиеся с РАС (8.3), обучающиеся с НОДА (6.3), обучающийся с ЗПР (7.2) и один обучающийся на дому (для которого разработана индивидуальная программа коррекционной работы и индивидуальная адаптированная образовательная программа обучения).

Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

С 5 класса начинается систематическое изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, обучающиеся знакомятся с однородными членами и знаками препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов. Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на

более сложном речевом и понятийном материале. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);

наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные;

лично-ориентированные;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Изучение русского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старгородковской общеобразовательной школы «Гармония» на 2020-2021 учебный год содержание рабочей программы рассчитано на 131 час в год; 4 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе.

Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Просвещение», 2015г.

Учебно-методический комплекс.

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

2. Рабочая тетрадь. Русский язык. 5 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.

3. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
4. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
5. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
6. Рабочая тетрадь 4. Русский язык. Глагол. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
7. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями) (VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.
8. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах (VII вид). Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.
9. Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А. К., Ильина С. Ю.
10. Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Якубовская Э. В.
11. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5 класс. Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

В данном классе реализуются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний и способов деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;
- урок контроля и оценки знаний.

Средства контроля.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются:

тренировочные упражнения, диктанты (словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные),
письмо по памяти,
грамматический разбор,
подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В конце каждой темы проводится контрольная работа – диктант (но не более 9 за учебный год).

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные диктанты по темам;
- самостоятельные и практические работы;
- обобщающие уроки по темам;
- тест-контроль по изученным темам;
- контрольные работы по окончании каждой четверти.

Содержание обучения.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

в развитии высших психических функций на предметном материале;

в обучении связной устной и письменной речи;

в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Повторение

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь.

Предложение

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка и предлог.

Части речи. Текст.

Имя существительное

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения.

Повторение

Существительное, прилагательное, глагол, состав слова, текст.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.

Составление рассказа по предложенным темам с помощью учителя. Записка
Адрес на конверте: письмо другу.

Общие результаты освоения содержания курса.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне.	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя).	Определение и решение орфографических задач с опорой на правило.
Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя).	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания.
Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).	Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов.
Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему.	Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя.
Составление предложений (с помощью учителя).	Составление простых предложений с опорой на картинку, схему.
Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя).	Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).	Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана.
Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя).	Оформление деловых бумаг.
Пользование школьным орфографическим словарём.	Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

У обучающихся будут сформированы:

- Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
 - умения разрешать коммуникативные проблемы;
 - понимать высказывания других людей;
 - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
 - чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.
- Адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Общие требования к уровню подготовки учащихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения школьников V класса:

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности

принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекционные упражнения, способствующие развитию восприятия, способствующее развитию и уточнению пространственно-временных представлений:

Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентирование в окружающем пространстве, определение последовательности предметов или их изображений.

Следующее по сложности задание – вычленение одного из звеньев в цепи однородных предметов, изображений, графических знаков. Часто я использую такие игровые задания и упражнения:

«Чего не хватает на этих рисунках?», «Какие предметы спрятаны на рисунках?», «Лабиринты», «Корректор», «Установи последовательность», «Размещение набора игрушек по словесной инструкции», «Размещение набора игрушек на основе наглядной инструкции», «Чья тень?», «Найти осколок», «Весёлый мим», «Узнать предметы по пунктирным изображениям», «Назвать изображения, перечёркнутые дополнительными линиями», «Назвать изображения с пропущенными деталями», «Показать и назвать изображения, наложенные друг на друга», «Из каких чисел состоит человечек», «Определить направление», «Заплатки», «Найти ошибки в последовательном изображении», «Игра в неделю»,

ЦЕЛЬ: сформировать представления о величине, форме, размере предмета, восприятие направления, расстояния, целостное восприятие объекта, явления.

Коррекционные упражнения, способствующие развитию памяти:

«Заучивание 10 слов», «Ряд знаков, предметов», «Что изменилось», «Беспорядок», «Подбери другое слово»

ЦЕЛЬ: тренировка произвольной слуховой, зрительной, моторной памяти.

Коррекционные упражнения, способствующие развитию мыслительных процессов:

«Разрезные картинки», «Исключение лишнего», «Найди сходство и различия», «По каким признакам можно объединить предметы», «4 лишний», «Что на чем растёт», «Назови противоположные признаки», «Узнать буквы по зеркальному изображению», «Показать правильную букву в зеркальном изображении», «Какая буква спряталась в рисунках», «Показать и назвать все цифры в определенной числовой последовательности», «Ералаш», «Классификация на основе двух признаков», «Сравнение предметов», «Сравнение сюжетных картинок», «Определение ошибок художника», «Формирование умозаключений» (какой фигуры не хватает в ряду, лабиринты)

ЦЕЛЬ: формирование приёмов синтеза, анализа, обобщения, исключения, развитие наглядно-образного, практически-действенного, словесно-логического

мышления, установление межпредметных связей и отношений, классификации, умозаключения.

Коррекционные упражнения, способствующие развитию внимания:

«Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка», «Разгадай послание», «Найти одинаковые предметы», «Выделить изображения предметов среди геометрических фигур», «Определить, чей силуэт», «Найти аналогичное изображение», «Разложить предметы по своим местам»

ЦЕЛЬ: развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями.

Коррекционные упражнения на фонетическом уровне:

«Артикуляционная гимнастика», «Чтение слоговых таблиц» (отраженное воспроизведение, последовательное чтение, чтение вразбивку), «Узнавание звуков», «Определение наличия звука», «Подбор слов на заданный звук», «Добавление в слово недостающего звука», «Цепочка слов», «Найти ошибки в стихотворении», «Изменить слова по образцу», «Чистоговорки», «Слоговое лото».

ЦЕЛЬ: развитие звукового анализа слов, развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. Интерес вызывают у детей задания, требующие активной мыслительной деятельности и длительного сосредоточения внимания, например, составить задачу по рисунку, предложение по заданной схеме, раскрасить рисунок в соответствии с цветовыми обозначениями, раскрасить рисунок с предварительным решением примеров, решение числовых «цепочек», складывание картинок из фрагментов, выполнение рисунка из геометрических фигур с опорой на образец.

Итак, выбор упражнений, направленных на коррекцию психических функций, личностных качеств определяется конкретными условиями обучения, психофизическими особенностями учащихся, наличием наглядных и технических средств, должен отвечать целям и задачам конкретного урока.

Учебно-методическое обеспечение.

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. М.И. Бгажноковой. М., «Просвещение», 2010 г

2. Э.В. Якубовская, Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2018.

4. В.В. Волина. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1994

5. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

6. Н Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.

7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

8. Ресурсы интернета.

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки для индивидуальной работы.
3. Портреты писателей.
4. Репродукции картин к сочинению.

Критерии оценивания.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ:

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не

пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

не дописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Тип урока	Формы контроля	Дата проведения занятий	
					Планир уемая	Факти ческая
Повторение						
Звуки и буквы. Текст.						

1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	урок закрепления знаний и способов деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос	01.09.20	
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	урок закрепления знаний и способов деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос	03.09.20	
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я .	1	урок закрепления знаний и способов деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос	04.09.20	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	урок закрепления знаний и способов деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос	07.09.20	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	урок закрепления знаний и способов деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос	08.09.20	
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	урок закрепления знаний и способов деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос	10.09.20	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	урок закрепления знаний и способов деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос	11.09.20	
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	урок закрепления знаний и способов деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос	14.09.20	
9	Проверка безударных гласных в слове.	2	урок закрепления знаний и способов деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос	15.09.20	
10					17.09.20	
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	урок закрепления знаний и способов деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос	18.09.20	
12	Контрольная работа №1 по теме "Звуки и буквы"	1	урок контроля и оценки знаний	контрольная работа – контрольное списывание	21.09.20	
13	Деловое письмо. Адрес.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	письменная работа	22.09.20	
Предложение. Текст.						
14	Выражение в предложении законченной мысли.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	24.09.20	
15	Распространение	1	урок изучения и	индивидуальный	25.09.20	

	предложений.		первичного закрепления новых знаний	и фронтальный опрос		
16	Порядок слов в предложении.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	28.09.20	
17	Связь слов в предложении.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	29.09.20	
18	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	01.10.20	
19	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	02.10.20	
20	Второстепенные члены предложения.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	12.10.20	
21	Текст. Отличие предложения от текста.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	13.10.20	
22	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	15.10.20	
23	Вопросительные предложения.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	16.10.20	
24	Восклицательные предложения.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	19.10.20	
25	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	урок закрепления знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	20.10.20	
26	Предложение. Закрепление знаний.	1	урок обобщения и систематизации	индивидуальный и фронтальный	22.10.20	

			знаний	опрос		
27	Деформированный текст.	1	урок обобщения и систематизации знаний	письменная работа	23.10.20	
28	Деловое письмо. Адрес.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	письменная работа	26.10.20	
Состав слова.						
29	Корень и однокоренные слова.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	27.10.20	
30	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	29.10.20	
31	Включение однокоренных слов в предложения.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	30.10.20	
32	Окончание – изменяемая часть слова.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	02.11.20	
33	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	03.11.20	
34	Приставка как часть слова.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	05.11.20	
35	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	06.11.20	
36	Приставка и предлог.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	09.11.20	
37	Суффикс как часть слова.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	10.11.20	

38	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	12.11.20	
39 40	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	13.11.20 23.11.20	
41	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	24.11.20	
42	Слово – корень с ударной гласной.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	26.11.20	
43	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	27.11.20	
44 45	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	30.11.20 01.12.20	
46	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	03.12.20	
47	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	04.12.20	
48 49	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	07.12.20 08.12.20	
50	Непроверяемые написания в корне.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	10.12.20	
51	Единообразное написание корня в группе	1	урок закрепления знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	11.12.20	

	однокоренных слов.					
52	Состав слова. Закрепление знаний.	1	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	14.12.20	
53	Контрольные вопросы и задания.	1	урок контроля и оценки знаний	контрольная работа- диктант	15.12.20	
54	Деловое письмо. Поздравление.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	письменная работа	17.12.20	
55	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	письменная работа - изложение	18.12.20	
Части речи. Текст.						
56	Названия предметов, действий и признаков.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	21.12.20	
57	Понятие о частях речи. Существительное.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	22.12.20	
58	Глагол.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	24.12.20	
59	Прилагательное.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	25.12.20	
60 61	Различение частей речи по вопросу и значению.	2	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	28.12.20 29.12.20	
62	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	31.12.20	
	Составление словосочетаний и предложений.	1	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	11.01.21	
63	Контрольные вопросы и задания.	1	урок контроля и оценки знаний	контрольная работа- диктант	12.01.21	
Имя существительное.						

64	Значение существительных в речи.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	14.01.21	
65	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	15.01.21	
66	Правописание имен существительных.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	18.01.21	
67	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	19.01.21	
68	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	21.01.21	
69	Употребление существительных единственном и множественном числе.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	22.01.21	
70	Изменение существительных по числам.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	25.01.21	
71	Знакомство с понятием рода.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	26.01.21	
72	Существительные мужского рода.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	28.01.21	
73	Существительные женского рода.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	29.01.21	
74	Существительные среднего рода.	1	урок изучения и первичного закрепления новых	индивидуальный и фронтальный опрос	01.02.21	

			знаний			
75 76	Различение существительных по родам.	2	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	02.02.21 04.02.21	
77	Существительное. Закрепление знаний.	1	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	05.02.21	
78	Контрольные вопросы и задания.	1	урок контроля и оценки знаний	контрольная работа- диктант	08.02.21	
79	Деловое письмо. Поздравление.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	письменная работа	09.02.21	
80	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	письменная работа - изложение	11.02.21	
Имя прилагательное						
81	Значение прилагательных в речи.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	12.02.21	
82	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	15.02.21	
83	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	16.02.21	
84	Окончания прилагательных мужского рода.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	18.02.21	
85	Окончания прилагательных женского рода.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	19.02.21	
86	Окончания прилагательных среднего рода.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	01.03.21	
87	Окончания прилагательных	1	урок изучения и первичного	индивидуальный и фронтальный	02.03.21	

	мужского, женского и среднего рода.		закрепления новых знаний	опрос		
88	Изменение прилагательных по родам.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	04.03.21	
89	РР Изложение «Ворона и лисица» (упр.252)	1	урок обобщения и систематизации знаний	письменная работа		
90	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	05.03.21	
91	Контрольные вопросы и задания.	1	урок контроля и оценки знаний	контрольная работа- диктант	09.03.21	
92	Деловое письмо. Записка.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	письменная работа	11.03.21	
Глагол.						
93	Значение глаголов в речи.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	12.03.21	
94	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	15.03.21	
95	Настоящее время глагола.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	16.03.21	
96	Прошедшее время глагола.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	18.03.21	
97	Будущее время глагола.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	19.03.21	
98	Различение глаголов по временам.	1	урок закрепления знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	22.03.21	
99	Глагол. Закрепление знаний.	1	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	23.03.21	

100	Контрольные вопросы и задания.	1	урок контроля и оценки знаний	контрольная работа- диктант	25.03.21	
101 102	Коллективное изложение текста,воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	2	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	письменная работа - изложение	26.03.21	
					29.03.21	
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.						
103	Главные члены предложения.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	30.03.21	
104	Второстепенные члены предложения.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	01.04.21	
105 106	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	2	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	02.04.21	
					12.04.21	
107	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	13.04.21	
108	Распространение предложений.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	15.04.21	
109	Знакомство с однородными членами предложения.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	16.04.21	
110	Дополнение предложений однородными членами.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	19.04.21	
111	РР Изложение «Наступление ночи» (упр.403)	1	урок обобщения и систематизации знаний	письменная работа	20.04.21	
112	Предложение.	1	урок обобщения и	индивидуальный	22.04.21	

	Закрепление знаний.		систематизации знаний	и фронтальный опрос		
113	Контрольные вопросы и задания.	1	урок контроля и оценки знаний	контрольная работа- диктант	23.04.21	
114	Деловое письмо. Записка.	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	письменная работа	26.04.21	
115	РР Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.420)	1	урок обобщения и систематизации знаний	письменная работа	27.04.21	
Повторение.						
116	Состав слова.	2	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	29.04.21	
117					30.04.21	
118	Имя существительное.	2	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	04.05.21	
119					06.05.21	
120	Прилагательное.	2	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	07.05.21	
121					11.05.21	
122	Глагол.	2	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	13.05.21	
123					14.05.21	
124	Предложение.	2	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	17.05.21	
125					18.05.21	
126	Текст.	1	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	20.05.21	
127	Итоговая контрольная работа.	1	урок контроля и оценки знаний	контрольная работа - диктант	21.05.21	
128	Деловое письмо.	3	урок обобщения и систематизации знаний	письменная работа	24.05.21	
129					25.05.21	
130					27.05.21	
131	Итоговый урок.	1	урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальный и фронтальный опрос	28.05.21	