

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное учреждение Администрация г. Орска Оренбургская область г. Орска.

МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

_____ (Фролова Ирина Михайловна)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"

_____ (В.А. Чурсина)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 144798)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2027 учебный год

Составитель: Сунко Юлия Валерьевна,
учитель русского языка и литературы высшей категории

Орск 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *и* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений *с* *ие* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,

планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **и** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0	Укажите период	Характеризовать основные единицы синтаксиса. Выполнять морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Выполнять морфемный разбор слов.	Письменный контроль ;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Основные функции русского языка. Литературный язык	3	0	0	Укажите период	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).; Извлекать информацию из различных источников.;	Письменный контроль ; Устный опрос ;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5	0	0	Укажите период	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение). ; Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).; Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Зачет;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста	23	2	0	Укажите период	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
Итого по разделу:		23						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры	12	1	0	Укажите период	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей. ; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения. ; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). ; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdangia.ru/

Итого по разделу:		12						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
6.1.	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари	20	2	0	Укажите период	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова.; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова.;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdamgia.ru/
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
6.2.	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	14	1	0	Укажите период	; Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.; Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Контрольная работа ;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdamgia.ru/
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
6.3.	Имя существительное	10	1	0	Укажите период	; Характеризовать особенности словообразования имён существительных.; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdamgia.ru/
6.4.	Имя прилагательное	15	1	0	Укажите период	; Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного).; Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных.; Проводить морфологический анализ имён прилагательных.;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdamgia.ru/
6.5.	Имя числительное	23	1	0	Укажите период	; Распознавать числительные.; Определять общее грамматическое значение имени числительного.; Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.; Различать простые, сложные, составные имена числительные.; Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.; Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.; Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.; Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.; Проводить морфологический анализ имён числительных.;	Диктант;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdamgia.ru/

6.6.	Местоимение	15	1	0	Укажите период	; Распознавать местоимения.; Определять общее грамматическое значение местоимения.; Различать разряды местоимений.; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.; Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.; Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.; Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).; Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни.; Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения.; Проводить морфологический анализ местоимений.;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdamgia.ru/
6.7.	Глагол	36	1	0	Укажите период	; Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы.; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.; Различать безличные и личные глаголы.; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.; Проводить морфологический анализ глаголов.;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Диктант;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdamgia.ru/
Итого по разделу:		133						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								

7.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0	Укажите период	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Распознавать случаи нарушения грамматических норм. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdamgia.ru/
Итого по разделу:		6						
Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
8.1.	Сочинения	4	0	0	Укажите период	Написание сочинений	; Письменный контроль ;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdamgia.ru/
8.2.	Изложения	3	0	0	Укажите период	Написание изложений	Письменный контроль ;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdamgia.ru/
8.3.	Контрольные и проверочные работы	9	0	0	Укажите период	Выполнение контрольных работ	Тестирование; Диктант;	https://www.yaklass.ru/#test-work-widget-block-header https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdamgia.ru/
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	13	0				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Укажите дату		Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Устный опрос ;
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0	Укажите дату			Устный опрос ;
3	Понятие о литературном языке	1	0	0	Укажите дату			Письменный контроль ; Устный опрос ;
4	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	0	0	Укажите дату	Анализ текста		Письменный контроль ; Устный опрос ;
5	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	0	0	Укажите дату	Употребление Ъ и Ь		Письменный контроль ; Устный опрос ;
6	Повторение изученного в 5 классе. .Правописание корней	1	0	0	Укажите дату	Правописание корней		Письменный контроль ; Устный опрос ;
7	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	0	0	Укажите дату	Правописание приставок		Письменный контроль ; Устный опрос ;
8	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	0	0	Укажите дату	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- /-НН-)		Письменный контроль ; Устный опрос ;
9	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	1	0	Укажите дату	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		Тестирование;
10	Изложение	1	0	0	Укажите дату	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Письменный контроль ;
11	Виды речи. Монолог и диалог. .Монолог-описание	1	0	0	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы	Письменный контроль ; Устный опрос ;
12	Монолог-повествование	1	0	0	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы	Письменный контроль ; Устный опрос ;
13	Монолог-рассуждение	1	0	0	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы	Письменный контроль ; Устный опрос ;

14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы	Устный опрос ;
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Письменный контроль ; Устный опрос ;
16	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	0	0	Укажите дату	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Письменный контроль ; Устный опрос ;
17	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	0	0	Укажите дату	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Письменный контроль ; Устный опрос ;
18	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	1	0	Укажите дату	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Письменный контроль ; Устный опрос ;
19	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	0	Укажите дату	Средства связи предложений в тексте	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Письменный контроль ; Устный опрос ;
20	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0	Укажите дату	Средства связи предложений в тексте	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Письменный контроль ; Устный опрос ;
21	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	0	0	Укажите дату	Анализ средств выразительности	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Письменный контроль ; Устный опрос ;
22	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0	Укажите дату	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Письменный контроль ; Устный опрос ;
23	Простой план текста	1	0	0	Укажите дату	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Письменный контроль ;
24	Сложный план текста	1	0	0	Укажите дату	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Письменный контроль ;
25	Назывной план текста	1	0	0	Укажите дату	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Письменный контроль ;

26	Вопросный план текста	1	0	0	Укажите дату	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Письменный контроль ;
27	Пересказ текста	1	0	0	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Устный опрос ;
28	Описание как тип речи	1	0	0	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Описание как тип речи	Письменный контроль ; Устный опрос ;
29	Описание внешности человека	1	0	0	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Описание внешности человека	Письменный контроль ; Устный опрос ;
30	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	0	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Описание внешности человека	Письменный контроль ;
31	Описание помещения	1	0	0	Укажите дату	Описание помещения	Описание помещения	Письменный контроль ;
32	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	0	0	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Описание помещения	Письменный контроль ;
33	Описание природы	1	0	0	Укажите дату	Описание природы	Описание природы	Письменный контроль ;
34	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	0	0	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Описание природы	Письменный контроль ;
35	Описание местности	1	0	0	Укажите дату	Описание местности	Описание местности	Письменный контроль ;
36	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	0	0	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Описание местности	Письменный контроль ;
37	Описание действий	1	0	0	Укажите дату	Описание действий	Описание действий	Письменный контроль ;
38	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	0	0	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Описание действий	Письменный контроль ;
39	Сочинение	1	1	0	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Описание как тип речи	Письменный контроль ;
40	Особенности официально-делового стиля	1	0	0	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Официально-деловой стиль речи	Устный опрос ;

41	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	0	0	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Заявление	Письменный контроль ; Устный опрос ;
42	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	0	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Расписка	Письменный контроль ; Устный опрос ;
43	Особенности научного стиля	1	0	0	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Научный стиль речи	Письменный контроль ; Устный опрос ;
44	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Научный стиль речи Официально-деловой стиль речи	Письменный контроль ; Устный опрос ;
45	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	0	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Научное сообщение	Письменный контроль ; Устный опрос ;
46	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Научное сообщение	Устный опрос ;
47	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Словарная статья	Письменный контроль ;
48	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	0	0	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Словарная статья	Письменный контроль ;
49	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0	Укажите дату	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Письменный контроль ;
50	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0	Укажите дату	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Устный опрос ;
51	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	1	0	Укажите дату	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Письменный контроль ; Устный опрос ;
52	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	0	0	Укажите дату	Группы слов по происхождению и употреблению	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	Письменный контроль ; Устный опрос ;

53	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	0	0	Укажите дату	Группы слов по происхождению и употреблению	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	Письменный контроль ; Устный опрос ;
54	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1	0	0	Укажите дату	Группы слов по происхождению и употреблению	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы	Письменный контроль ; Устный опрос ;
55	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	0	0	Укажите дату	Группы слов по происхождению и употреблению	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы	Письменный контроль ; Устный опрос ;
56	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0	Укажите дату	Группы слов по происхождению и употреблению	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы	Письменный контроль ; Устный опрос ;
57	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	0	0	Укажите дату	Группы слов по происхождению и употреблению	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы	Письменный контроль ; Устный опрос ;
58	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0	Укажите дату	Группы слов по происхождению и употреблению	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы	Письменный контроль ; Устный опрос ;
59	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0	Укажите дату	Группы слов по происхождению и употреблению	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы	; Письменный контроль ; Устный опрос ;
60	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	0	0	Укажите дату	Группы слов по происхождению и употреблению	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы	Письменный контроль ; Устный опрос ;
61	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	0	0	Укажите дату	Группы слов по происхождению и употреблению	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы	Письменный контроль ; Устный опрос ;
62	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	Укажите дату	Группы слов по происхождению и употреблению	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная	Письменный контроль ; Устный опрос ;
63	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	0	Укажите дату	Группы слов по происхождению и употреблению	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная	Письменный контроль ; Устный опрос ;
64	Изложение	1	1	0	Укажите дату	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Письменный контроль ;
65	Лексический анализ слова	1	0	0	Укажите дату	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова	Письменный контроль ; Устный опрос ;

66	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	Укажите дату	Фразеологические обороты	Фразеологизмы. Их признаки и значение	Письменный контроль ; Устный опрос ;
67	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	Письменный контроль ; Устный опрос ;
68	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	0	Укажите дату	Лексический анализ слова	Лексические словари	Выберите вид/форму контроля
69	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	0	0	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Выберите вид/форму контроля
70	Эпитет	1	0	0	Укажите дату	Анализ средств выразительности	Эпитеты, метафоры, олицетворения	Выберите вид/форму контроля
71	Метафора	1	0	0	Укажите дату	Анализ средств выразительности	Эпитеты, метафоры, олицетворения	Выберите вид/форму контроля
72	Олицетворение	1	0	0	Укажите дату	Анализ средств выразительности	Эпитеты, метафоры, олицетворения	Выберите вид/форму контроля
73	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1	0	Укажите дату	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова	Выберите вид/форму контроля
74	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	0	0	Укажите дату	Значимые части слова (морфемы) Словообразовательный анализ слова	Морфемный и словообразовательный анализ слова	Выберите вид/форму контроля
75	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	0	0	Укажите дату	Значимые части слова (морфемы)	Формообразующие и словообразующие морфемы	Выберите вид/форму контроля
76	Производящая основа	1	0	0	Укажите дату	Словообразовательный анализ слова	Производящая основа	Выберите вид/форму контроля
77	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0	Укажите дату	Основные способы словообразования	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую)	Выберите вид/форму контроля
78	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0	Укажите дату	Основные способы словообразования	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	Выберите вид/форму контроля
79	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0	Укажите дату	Основные способы словообразования	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	Выберите вид/форму контроля

80	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0	Укажите дату	Основные способы словообразования	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	Выберите вид/форму контроля
81	Сложение как способ словообразования	1	0	0	Укажите дату	Основные способы словообразования	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	Выберите вид/форму контроля
82	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	0	0	Укажите дату	Основные способы словообразования	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	Выберите вид/форму контроля
83	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	Укажите дату	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	Правописание сложных и сложносокращённых слов	Выберите вид/форму контроля
84	Сочинение	1	0	0	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля
85	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0	Укажите дату	Морфемный анализ слова	Морфемный и словообразовательный анализ слова	Выберите вид/форму контроля
86	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1	0	0	Укажите дату	Правописание корней	Нормы правописания корня с чередованием А//О (-КОС/-КАС-), гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Выберите вид/форму контроля
87	Правописание приставки ПРЕ-	1	0	0	Укажите дату	Правописание приставок	Нормы правописания корня с чередованием -КАС — -КОС- с чередованием А // О, гласных в приставках ПРЕ- ПРИ-	Выберите вид/форму контроля
88	Правописание приставки ПРИ-	1	0	0	Укажите дату	Правописание приставок	Нормы правописания корня с чередованием -КАС — -КОС- с чередованием А // О, гласных в приставках ПРЕ- ПРИ-	Выберите вид/форму контроля
89	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1	1	0	Укажите дату	Основные способы словообразования Словообразовательный анализ слова	Морфемный и словообразовательный анализ слова	Выберите вид/форму контроля
90	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи Служебные части речи		Выберите вид/форму контроля
91	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	Имя существительное. Особенности словообразования	Выберите вид/форму контроля
92	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0	Укажите дату	Словообразовательный анализ слова	Имя существительное. Особенности словообразования	Выберите вид/форму контроля
93	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	Укажите дату	Орфоэпические нормы	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля

94	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения имён существительных	Выберите вид/форму контроля
95	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения имён существительных	Выберите вид/форму контроля
96	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения имён существительных	Выберите вид/форму контроля
97	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения имён существительных	Выберите вид/форму контроля
98	Нормы словоизменения существительных общего рода	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения имён существительных	Выберите вид/форму контроля
99	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	0	0	Укажите дату	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	Выберите вид/форму контроля
100	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Имя существительное. Особенности словообразования	Выберите вид/форму контроля
101	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Выберите вид/форму контроля
102	Качественные имена прилагательные	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Выберите вид/форму контроля
103	Относительные имена прилагательные	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Выберите вид/форму контроля
104	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Выберите вид/форму контроля
105	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Степени сравнения качественных имён прилагательных	Выберите вид/форму контроля
106	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Степени сравнения качественных имён прилагательных	Выберите вид/форму контроля
107	Словообразование имён прилагательных	1	0	0	Укажите дату	Словообразовательный анализ слова	Словообразование имён прилагательных	Выберите вид/форму контроля
108	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	Укажите дату	Морфологический анализ слова	Морфологический анализ имени прилагательного	Выберите вид/форму контроля

109	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	0	Укажите дату	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных, образованных от имён существительных	Выберите вид/форму контроля
110	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0	Укажите дату	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных, образованных от имён существительных	Выберите вид/форму контроля
111	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	0	0	Укажите дату	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	Выберите вид/форму контроля
112	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	0	Укажите дату	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	Правописание сложных имён прилагательных	Выберите вид/форму контроля
113	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0	Укажите дату	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	Правописание сложных имён прилагательных	Выберите вид/форму контроля
114	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	Укажите дату	Орфоэпические нормы	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля
115	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Правописание имён прилагательных. Нормы словоизменения имён прилагательных	Выберите вид/форму контроля
116	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Выберите вид/форму контроля
117	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	Выберите вид/форму контроля
118	Синтаксические функции имён числительных	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	Выберите вид/форму контроля
119	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды имён числительных по значению	Выберите вид/форму контроля
120	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды имён числительных по значению	Выберите вид/форму контроля
121	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды имён числительных по строению	Выберите вид/форму контроля
122	Склонение количественных числительных	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Склонение количественных и порядковых имён числительных	Выберите вид/форму контроля
123	Склонение порядковых имён числительных	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Склонение количественных и порядковых имён числительных	Выберите вид/форму контроля

124	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды имён числительных по значению	Выберите вид/форму контроля
125	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Склонение количественных и порядковых имён числительных	Выберите вид/форму контроля
126	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Склонение количественных и порядковых имён числительных	Выберите вид/форму контроля
127	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Склонение количественных и порядковых имён числительных	Выберите вид/форму контроля
128	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Правильное употребление собирательных имён числительных	Выберите вид/форму контроля
129	Сочинение	1	0	0	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи		Выберите вид/форму контроля
130	Нормы словообразование имён числительных	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Правильное образование форм имён числительных	Выберите вид/форму контроля
131	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи	Выберите вид/форму контроля
132	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи	Выберите вид/форму контроля
133	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	0	0	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Научное сообщение	Выберите вид/форму контроля
134	Морфологический анализ имён числительных	1	0	0	Укажите дату	Морфологический анализ слова	Морфологический анализ имени числительного	Выберите вид/форму контроля
135	Написание ь в именах числительных	1	0	0	Укажите дату	Употребление Ъ и Ь	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных	Выберите вид/форму контроля
136	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0	Укажите дату	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных	Выберите вид/форму контроля

137	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0	Укажите дату	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных	Выберите вид/форму контроля
138	Нормы правописания окончаний числительных	1	0	0	Укажите дату	Правописание падежных и родовых окончаний	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных	Выберите вид/форму контроля
139	Орфографический анализ имён числительных	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных	Выберите вид/форму контроля
140	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных	Выберите вид/форму контроля
141	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	Выберите вид/форму контроля
142	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений	Выберите вид/форму контроля
143	Синтаксические функции местоимений	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений	Выберите вид/форму контроля
144	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды местоимений	Выберите вид/форму контроля
145	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Употребление притяжательных и указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	Выберите вид/форму контроля
146	Возвратное местоимение себя	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды местоимений	Выберите вид/форму контроля
147	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды местоимений	Выберите вид/форму контроля
148	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды местоимений	Выберите вид/форму контроля
149	Определительные местоимения	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды местоимений	Выберите вид/форму контроля

150	Вопросительные местоимения	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды местоимений	Выберите вид/форму контроля
151	Относительные местоимения	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды местоимений	Выберите вид/форму контроля
152	Изложение	1	0	0	Укажите дату	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Выберите вид/форму контроля
153	Неопределённые местоимения	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды местоимений	Выберите вид/форму контроля
154	Отрицательные местоимения	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разряды местоимений	Выберите вид/форму контроля
155	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0	Укажите дату	Орфографический анализ	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Выберите вид/форму контроля
156	Словообразование местоимений	1	0	0	Укажите дату	Словообразовательный анализ слова	Словообразование местоимений	Выберите вид/форму контроля
157	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	Укажите дату	Морфологический анализ слова	Морфологический анализ местоимения	Выберите вид/форму контроля
158	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	1	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений	Выберите вид/форму контроля
159	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Глагол. Переходные и непереходные глаголы	Выберите вид/форму контроля
160	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Глагол. Переходные и непереходные глаголы	Выберите вид/форму контроля
161	Словообразование глаголов	1	0	0	Укажите дату	Словообразовательный анализ слова	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	Выберите вид/форму контроля
162	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Глагол. Переходные и непереходные глаголы	Выберите вид/форму контроля
163	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Глагол. Переходные и непереходные глаголы	Выберите вид/форму контроля
164	Возвратные глаголы	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи		Выберите вид/форму контроля
165	Возвратные глаголы. Практикум	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи		Выберите вид/форму контроля

166	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения глаголов	Выберите вид/форму контроля
167	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разноспрягаемые глаголы	Выберите вид/форму контроля
168	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разноспрягаемые глаголы	Выберите вид/форму контроля
169	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Выберите вид/форму контроля
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Выберите вид/форму контроля
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	Выберите вид/форму контроля
172	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	Выберите вид/форму контроля
173	Условное наклонение глагола	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	Выберите вид/форму контроля
174	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	Выберите вид/форму контроля
175	Изложение	1	0	0	Укажите дату	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Выберите вид/форму контроля
176	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	Выберите вид/форму контроля
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	Выберите вид/форму контроля
178	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	Выберите вид/форму контроля
179	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	0	0	Укажите дату	Употребление Ъ и Ь	Использование Ъ как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	Выберите вид/форму контроля
180	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1	0	0	Укажите дату	Употребление Ъ и Ь	Использование Ъ как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	Выберите вид/форму контроля
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения глаголов	Выберите вид/форму контроля

182	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения глаголов	Выберите вид/форму контроля
183	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	0	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	Выберите вид/форму контроля
184	Нормы ударения в глагольных формах	1	0	0	Укажите дату	Орфоэпические нормы	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля
185	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	0	Укажите дату	Орфоэпические нормы	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля
186	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения глаголов	Выберите вид/форму контроля
187	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения глаголов	Выберите вид/форму контроля
188	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения глаголов	Выберите вид/форму контроля
189	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	Выберите вид/форму контроля
190	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	0	0	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	Выберите вид/форму контроля
191	Морфологический анализ глагола	1	0	0	Укажите дату	Морфологический анализ слова	Морфологический анализ глагола	Выберите вид/форму контроля
192	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	Укажите дату	Морфологический анализ слова	Морфологический анализ глагола	Выберите вид/форму контроля
193	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	Укажите дату	Орфографический анализ слова	Орфографический анализ слова	Выберите вид/форму контроля
194	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	0	0	Укажите дату	Орфографический анализ слова	Орфографический анализ слова	Выберите вид/форму контроля
195	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	Укажите дату	Орфографический анализ слова	Орфографический анализ слова	Выберите вид/форму контроля
196	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	0	Укажите дату	Орфографический анализ слова	Орфографический анализ слова	Выберите вид/форму контроля

197	Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1	0	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Глагол. Переходные и непереходные глаголы	Выберите вид/форму контроля
198	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Укажите дату	Лексический анализ слова	Лексические словари Лексический анализ слова Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Выберите вид/форму контроля
199	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Укажите дату	Морфемный анализ слова Словообразовательный анализ слова	Морфемный и словообразовательный анализ слова Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	Выберите вид/форму контроля
200	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Укажите дату	Морфологический анализ слова	Морфологический анализ глагола Морфологический анализ имени прилагательного Морфологический анализ имени числительного Морфологический анализ местоимения Нормы словоизменения имён существительных	Выберите вид/форму контроля
201	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Укажите дату	Орфографический анализ	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных, образованных от имён существительных Правописание сложных имён прилагательных Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	Выберите вид/форму контроля
202	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Укажите дату	Орфографический анализ	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных Нормы правописания корня с чередованием а/о (-к-/-кас-), гласных в приставках пре- и при- Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Выберите вид/форму контроля
203	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Укажите дату	Анализ текста Лексический анализ слова Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова	Основные разделы лингвистики	Выберите вид/форму контроля
204	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Укажите дату	Анализ текста	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	13	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ ООО «Русское слово-учебник»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций

