
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад компенсирующего вида № 282»
Город Новосибирск, ул. Пожарского 2\1, тел/факс 3383079, e-mail
ds_282_nsk@nios.ru

Рабочая программа
«Повышение психолого – педагогической компетентности
участников образовательного процесса»
Номинация «Лучшая методическая разработка»

Автор программы:

Михальченко Ирина Юрьевна,

педагог – психолог

первая квалификационная категория

педагогический стаж - 35 лет

Новосибирск

Краткая аннотация программы.

Целью данной программы является создание в дошкольном образовательном учреждении психологического сопровождения, способствующего повышению психолого – педагогической компетенции участников педагогического процесса.

Программа направлена на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, на оказание помощи родителям, педагогам и детям в разрешении возникающих у них психологических и личностных проблем.

В реализации программы участвуют специалисты МКДОУ № 282: педагог - психолог, учителя - логопеды, воспитатели, администрация. По мере необходимости могут быть привлечены специалисты: дефектолог, психиатр, невролог, отоларинголог, фониатр, сурдолог, генетик, окулист, ортодонт и другие специалисты с многолетним опытом практической работы, имеющие в своем репертуаре разнообразные современные методики.

Описание организации

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 282 основано в 1964 году.

В ходе проектирования ООП МКДОУ д/с № 282 учитывались рекомендации Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

В детском саду работает 34 человека, в том числе 13 воспитателей, 1 старший воспитатель, 4 учителя – логопеда, музыкальный руководитель; 80% имеют высшую и первую квалификационные категории.

На сегодняшний день в МКДОУ д/с № 282 работают 4 комбинированные группы (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная), всего 80 детей со сложными речевыми дефектами:

- Общее недоразвитие речи, обусловленное дизартрией;
- Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.

У всех воспитанников нашего дошкольного учреждения в разной степени нарушено звукопроизношение, ограничен словарь, не сформирован грамматический строй речи, нарушена слоговая структура речи, снижен уровень речевой коммуникации. У части детей наблюдаются поведенческие и психические расстройства.

В детском саду оборудованы дополнительные помещения: музыкальный зал, 4 логопедических кабинета, методический кабинет.

Работа с педагогами является главным направлением моей деятельности. Во-первых, по тому, что мне оно интересно, во-вторых, я считаю, что тот опыт, который мы приобретаем в процессе сотрудничества, станет нашим достоянием, знания, полученные нами в процессе сотрудничества, мы сможем использовать в дальнейшей работе.

Главным, на мой взгляд, является создание ситуаций взаимообмена опытом между педагогами, педагогами и психологом. В нашем дошкольном учреждении 20% педагогов имеют хорошие знания в области психологии, есть воспитатели способные в полной мере реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребёнком, 25% педагогов имеют большой стаж работы и обладают хорошим набором методик работы с детьми дошкольного возраста. В настоящее время у педагогов есть готовность к сотрудничеству – это главное в организации педагогического процесса в дошкольном учреждении, это благоприятная почва для деятельности педагога - психолога.

Постановка проблемы

От построения оптимального взаимодействия педагога - психолога с педагогами и педагогов с родителями зависит качество воспитательно-образовательного процесса. Поэтому для эффективной деятельности был проведён анализ ситуации, в ходе которого были обнаружены проблемы:

- 10% педагогов не достаточно предоставляют детям свободной деятельности, подменяют её учебной деятельностью;
- модель взаимодействия взрослого и ребёнка, в отдельных случаях дисциплинарная;

- за помощью воспитатели чаще по поводу детей агрессивных и реже робких, застенчивы, одиноких;
- 20% педагогов считают, что психолог в детском саду должен работать с детьми, а не педагогами, тем самым частично, снимая с себя ответственность за решение проблем касающихся детей.

На сегодняшний день определился ряд проблем, которые требуют безотлагательного решения:

- Вновь прибывшие педагоги имеют недостаточно представления об особенностях детей имеющих речевые нарушения;
- Результаты проведенной в детском саду диагностики обнаружили недостаточную компетентность в сфере социально - эмоциональное развитие ребёнка.
- Недостаток опыта работы с некоторыми категориями детей (ОВЗ, СДВГ)
- Снижение активности в представлении опыта работы на различных уровнях.
- Присутствие у 20 % педагогов признаков СЭВ (синдрома эмоционального выгорания).

Для оказания квалификационной и своевременной помощи воспитателям в решении вопросов обучения и воспитания детей считаю необходимым иметь представление о полном объёме проблем. Видение проблем позволяет своевременно принять и профилактические меры.

Стратегия достижения поставленной цели.

Видение общей картины проблем позволило мне наиболее полно утвердиться в собственной позиции, которая заключается в следующем: необходима не просто констатация существующих проблем и работа над ними, но и предупреждение возникновения проблем; принятие профилактических мер.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций

требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

Цель: создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих качественное развитие, воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Обеспечение гуманизации воспитательной работы в детском саду.
- Формирование у педагога активной позиции, способности анализировать, рефлексировать, обучаться в сотрудничестве с коллегами.
- Повышение педагогической самооценки педагога, выдвижение на первый план сильных сторон и это, способствует наиболее полному раскрытию потенциала творчества.
- Улучшение эмоционального состояния педагогов, снятие напряжённости, усиление внимания к психологическим аспектам работы.
- Выявление личностных качеств, которые необходимы педагогу-профессионалу для того, чтобы его труд был максимально эффективным.
- Ориентировка педагогов на поиск собственных резервов и компетентное владение собой как инструментом педагогической деятельности.

Система работы

1. Изучение и анализ полученной информации, постановка целей и задач, определение критериев и результата деятельности, определение основных форм и методов работы.

2. Деятельность

3. Анализ и обобщение опыта работы.

Функции педагога – психолога:

- Сопровождение процесса коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса, направленного на развитие ребёнка и на повышение психологической компетентности взрослых, на социализацию ребёнка - дошкольника.

- Создание благоприятного климата в дошкольном учреждении, усиление внимания к психолого-педагогическим аспектам деятельности.

Принципы работы с педагогами:

- Принцип формирования у педагога целостного подхода к анализу проблемных педагогических ситуаций, позволяющий провести его с различных точек зрения
- Принцип формирования у педагогов умения решать любую практическую задачу коллегиально с другими участниками педагогического процесса
- Принципом сознательности и активности обучения.

Основные направления работы:

1. Психологическое просвещение – формирование у педагогических работников и руководителя потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; своей деятельностью убеждать коллег в значимости психологических знаний для успешного выполнения ими своих обязанностей.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: это лекции и беседы, проводящиеся на методических совещаниях и родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы и т.п.

2. Консультативная деятельность — оказание педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Я считаю, что самые важные условия, благоприятно оказывающие влияния на ребёнка следующие:

- Компетентность и высокий профессионализм педагогов и родителей;
- Сотрудничество родителей и педагогов;
- Соответствие форм, методов работы с детьми возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка.

Основными формами работы с коллегами являются:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные консультации,
- семинары, круглые столы,
- мастер-класс, ролевая игра.

Темы групповых консультаций:

«Возрастные особенности детей»

«Организация наблюдений за детьми»

«Педагогическая диагностика»»»

«Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Самооценка дошкольника»

«Адаптация детей дошкольного возраста»

«Индивидуализация – важнейшее направление работы педагога»

И если раньше вышеуказанные консультации я готовила, проводила сама, то сейчас в роли ведущих педагоги. Это повысит их авторитет в глазах друг друга, в глазах руководителя; педагоги научатся подбирать материал, вычленять из него главное и освою навыки публичного выступления.

Я уверена, благодаря нашему сотрудничеству, нашему общему стремлению постоянно обучаться, и совершенствоваться мы решим вышеуказанные проблемы и те проблемы, которые будут возникать в нашей педагогической деятельности. И здесь я на себя возлагаю большую ответственность.

Качество результата деятельности педагога - психолога

- Педагоги более самостоятельны в разрешении проблем взаимодействия с детьми и родителями;
- В детском саду изменился психологический климат (число педагогов удовлетворенных организацией педагогического процесса увеличилось);
- Педагоги эффективно подбирают методы и приёмы деятельности;
- Педагоги и родители чаще обосновывают требования, предъявляемые к детям;

- Модель взаимодействия взрослого и ребёнка – лично – ориентированная
- Родители стали гораздо чаще обращаться на консультации по поводу «детских» проблем.
- Число родителей, удовлетворенных организацией педагогического процесса увеличилось до 85%.

Совместную деятельность с педагогами дошкольного учреждения я строю по принципу лично – ориентированного взаимодействия. Равноправное сотрудничество, баланс инициатив – формула моей педагогической деятельности.

Хотелось бы отметить, что и взаимодействие взрослого и ребенка в рамках лично-ориентированной модели позволяет ребенку наиболее полно реализовать себя, развить и обогатить собственные интересы и возможности.

Ребенок должен рассматриваться педагогом в совокупности всех своих индивидуальных проявлений, черт присущих именно ему.

Позиция взрослого – исходить из перспектив дальнейшего развития ребенка, взрослый предоставляет ребенку возможность идти вперед и совершенствоваться самостоятельно.

Взрослый должен стимулировать нестандартные, интересные решения, помогая оценивать уровень предложенных решений. Он должен быть терпеливым, тогда ребенку будут присущи такие качества как: - любознательность, активность, общительность.

Направления работы и деятельность педагога - психолога (выписка из плана)

Задачи деятельности.		Деятельность психолога.
1.Психолого-профилактическое направление		
1.1	Создание условий для полноценного развития ребёнка.	- оказание помощи в период адаптации; - оказание помощи при планировании деятельности; - оказание помощи при создании индивидуальных программ; - оформление стендовых докладов «Кризис трёх лет», «Кризис семи лет»...; - участие в разработке критериев диагностики уровня готовности к школе; - участие в подготовке и проведении родительских собраний групп.
1.2	Формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.	- круглый стол по различным темам; - подгрупповые консультации: «Возрастные особенности детей», «Адаптация детей к условиям д/с» «Готовность к школе» и др. - участие при подготовке кругового сбора, при необходимости проведение.
1.3	Выявление факторов негативно влияющих на ситуацию развития ребёнка.	- анализ взаимодействия сотрудников с детьми (государственные стандарты); - анализ развивающей среды (совместная с педагогами деятельность); - изучение родительски - семейных отношений; - изучение взаимоотношений в группе.

2. Психодиагностическая работа

2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психического развития.	- анализ адаптации ребёнка; - выявление детей группы риска, углублённое обследование; - сравнительный анализ уровня развития детей с предыдущим годом (годами); - определение уровня готовности дошкольника к обучению в школе; - наблюдение за ребёнком в различные моменты его деятельности.
2.2	Диагностика коммуникативной и моторной сферы ребёнка, выявление причин нарушения общения.	- изучение межличностных отношений детей возрастных групп; - изучение статуса ребёнка в семье (рисунок семьи); - изучение развития мелкой моторики, узнавание изображаемого объекта.

3. Развивающая и сопровождающая работа.

3.1	Содействие созданию среды создаваемой для развития ребёнка.	- анализ предметно игровой среды, планирование оформления среды способствующей речевому развитию; - просмотр круговых сборов, разработка рекомендаций; - анализ взаимодействия педагога и ребёнка (государственные стандарты);
3.2	Оказание психологической помощи детям, находившимся в трудной ситуации.	- выступление на родительском собрании о роли взрослого в жизни ребёнка; - разбор ситуаций «здесь и сейчас»; - обыгрывание игровых ситуаций (театр), помогающих в выборе стратегии поведения

4. Консультативная работа.		
4.	Оказание помощи рекомендательного характера лицам, взаимодействующим с детьми, по вопросам развития и воспитания.	- индивидуальное консультирование по поводу проблем ребёнка, особенностей его развития; - индивидуальное и подгрупповое консультирование коллег: по составлению годового плана, при комплектовании групп, оценка используемых программ, подготовка к аттестации.
5. Поддержка деятельности ДОУ.		
5.1	Оказание помощи в создании в ДОУ среды, максимально содействующей развитию ребёнка.	- построение системы управления данным коллективом; - разрешение конфликтных ситуаций при необходимости кадровых перестановок; - изучение запросов на внедрение услуг; - экспертиза деятельности педагогов.
5.2	Участие в разработке образовательной документации ДОУ	- разработка « Программы развития»; - обобщение опыта работы с семьёй «Развиваемся вместе»; - участие в разработке годового плана (деятельность психолога)

Формы и методы работы с участниками образовательного процесса.

1. Изучение ситуации:

- опрос и анкетирование педагогов и родителей;
- наблюдение за детьми с целью выявления детей нуждающихся в особых программах обучения и воспитания;

- Наблюдения за ребёнком даёт нам наиболее полное видение ситуации:
- развитие психомоторных функций;
- уровень контактности ребёнка;
- предпочитаемая деятельность;
- взаимоотношения с разными членами семьи.

Все данные сведения важны для понимания динамики и направления развития ребёнка, также мы увидим в каком направлении необходимо педагогу повысить свою компетентность. Педагоги и родители смогут быстрее обеспечить психологический комфорт для ребёнка.

Не маловажным является знакомство с данными о семье ребёнка:

- национальность родителей;
- образование родителей;
- информация о людях, принимающих участие в воспитании ребёнка.

Сведения важны для понимания системы воспитания принятой в данной семье, её культурных особенностях, обстоятельствах приведших к тем или иным отклонениям. Педагоги должны понимать ситуацию развития ребёнка и грамотно строить образовательный процесс.

2. Коррекционно - развивающая деятельность с ребёнком.

Регулярно предполагаю проводить занятия с детьми в форме бесед, цель которых - осознании детьми собственного поведения, в коррекции отклонений. Главным также является то, что воспитатели приобретают, расширяют опыт взаимодействия с детьми.

Темы занятий:

«Ябедничество»	«Скоро в школу»
«Обман»	«Мы и наши друзья»
«Хвастовство»	«Радость в нашей жизни»
«Ломка игрушек»	«Обиды, которые мы помним»

С целью определения уровня взаимоотношений детей в группе будет проводиться «социометрия», выявление лидеров, менее популярных и совсем не популярных (отверженных) детей. В дальнейшем с результатами будут знакомиться

педагоги, далее мы совместно разрабатываем ряд мероприятий, направленных на изменение ситуации (изменение атмосферы в группе, повышение статуса отдельных детей...)

Работа с родителями.

Чаще всего я планирую выступать в качестве посредника при общении воспитателя с семьёй, если недостаточно педагогической подготовки воспитателя, то на контакт с родителями иду сама.

1. Изучение ситуации.

При первой встрече с родителями выявляю:

- отношение родителей к поступлению ребёнка в детский сад;
- пожелания к организации педагогического процесса в ДОУ;
- предлагаемая степень участия;
- проблемы взаимодействия с ребёнком, с воспитателями.

Основные формы взаимодействия – это приглашение родителей в группу, детский сад, показ оснащения, знакомство с целями и задачами ДОУ.

Родители получают информацию, удовлетворяют любопытство, чувствуют себя более уверенно, ощущают свою причастность к происходящему в детском саду, свою значимость.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

В процессе взаимодействия с родителями осуществляется обмен опытом, передача родителям знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных организации совместной деятельности. Здесь также я предполагаю для педагога быть помощником. Самостоятельность педагога поможет педагогу приобрести авторитет в глазах родителей, приобрести собственную уверенность и повысит психолого-педагогическую компетентность и педагога и родителя.

Темы консультаций:

«Особенности детей дошкольного возраста» «Готовность к школе»

«Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения»

«Проблемы общения ребёнка с взрослыми (со сверстниками)»

По мере необходимости проводятся индивидуальные консультации для родителей. Инициаторами, чаще всего, являются родители, но бывает и так, что воспитатели настоятельно рекомендуют обратиться ко мне.

Необходимо помнить, что именно родители являются главными педагогами ребёнка, они желают ему самого лучшего и многое способны сделать самостоятельно и с нашей помощью

Хотелось бы более подробно остановиться на принципе конфиденциальности, именно этот принцип лежит в основе моей деятельности, который должен соблюдаться всеми участниками педагогического процесса.

Семья имеет право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной в ходе взаимодействия с ребёнком и семьёй. На первый план выступают следующие правила:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе, причем следует, ограничаться той информацией, которая необходима для воспитания ребёнка.
2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.
3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости для консультантов (в той мере, в какой это требуют обстоятельства).
4. Следует предупредить членов семьи о том, какая информация будет сообщаться педагогическому коллективу, и почему это будет делаться.

Работа с педагогами.

Построение оптимального взаимодействия с педагогами, работающими с детьми, - важнейшая задача психолога дошкольного учреждения, от реализации которой зависит качество воспитательно-образовательного процесса.

1. Изучение ситуации.

Нередко одной из основных причин не благополучия ребенка является неверное отношение к нему самого воспитателя (авторитарный стиль общения, необоснованные требования, манипулирование ребёнком...).

Видение проблем позволяет своевременно принять профилактические меры.

Формирование у педагога активной позиции, способности анализировать, рефлексировать, обучаться в сотрудничестве с коллегами – одна из главных задач совместной деятельности.

Выявляя слабые и сильные стороны воспитателя, на первый план выдвигаются сильные стороны, и это повышает самооценку, способствует наиболее полному раскрытию потенциала творчества.

Далеко не всегда достаточно сообщить воспитателю свой диагноз и предложить соответствующий рецепт, необходима углубленная и систематическая работа с педагогическим персоналом, совместная деятельность по созданию благоприятной атмосферы. В ходе осуществления данной деятельности воспитатели: получают представление о жизни и развитии ребёнка; осваивают методы работы с литературой; осваивают методы получения знаний. Ровное отношение со всеми членами коллектива одно из условий моей деятельности.

В вышеописанных направлениях (работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами) есть ещё и третий этап работы – **ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**. На сегодняшний день по-прежнему для меня и для моих коллег это самый сложный этап педагогической деятельности. Анализируем наш опыт, выявляем успехи, удаchi, неудачи, определяем их причины, затем предполагаем представление нашего опыта в виде некоторых методических разработках. Вместе с педагогами мы определяем темы аттестационных работ это, и позволяет обобщить опыт работы.

Качество результата моей деятельности заключается в следующем:

- педагоги будут более самостоятельны в разрешении проблем взаимодействия с детьми и родителями;
- в детском саду изменится психологический климат (число педагогов удовлетворенных организацией педагогического процесса увеличится, будут отсутствовать педагоги неудовлетворенные психологическим климатом в ДОУ);
- увеличится количество детей с высокой и средней степенью готовности к школе

- педагоги и родители станут обосновывать требования, предъявляемые к детям;
- детям будет предоставляться больше самостоятельной деятельности;
- изменятся взаимоотношения детей в группах.

На сегодняшний день есть некоторые результаты педагогической деятельности, которые влияют на повышения качества образования в дошкольном учреждении:

- Владею элементарными коммуникативными техниками общения, в том числе и в ситуации индивидуальной беседы и в ситуации публичного выступления;
- Владею диагностическим арсеналом;
- Владею формами и методами работы с детьми и успешно применяю их на практике;
- Налажен контакт с педагогами и построено оптимальное взаимодействие;
- Освоена система психодиагностической работы:
 1. Экспресс диагностика, анализ полученной информации
 2. Углублённая диагностика, выявление группы риска
 3. Разработка рекомендаций для педагогов для проведения коррекционно – развивающей работы
 4. Совместное планирование деятельности с родителями.

Деятельность с педагогами:

1. Организация консультирования по наблюдению за детьми;
2. Совместное с педагогами на основе наблюдений и диагностики индивидуальное, групповое планирование;
3. Подбор форм, методов работы с педагогами и родителями;
4. Совместный анализ деятельности;
5. Совместно с педагогами организация работы с родителями

Перспективное направление деятельности педагога – психолога

1. Профилактика и урегулирование конфликтов в коллективе, через усиление внимания к психологическим аспектам педагогической деятельности. Это, на

мой взгляд, способствует созданию благоприятных отношений в коллективе, которые будут влиять на качество деятельности педагога.

2. Психологическое сопровождение деятельности педагогов на этапе внедрения ФГОС, профстандарта.

Я уверена, благодаря нашему сотрудничеству, нашему общему стремлению постоянно обучаться, и совершенствоваться мы решим данные проблемы. И здесь я на себя возлагаю большую ответственность.

У всех участников образовательного процесса осуществится:

- повышение уровня самосознания педагога,
- развитие всех компонентов его компетентности
- ориентация педагога на дальнейшее самообразование — как общее, так и профессиональное

В заключении мне бы хотелось сказать, что благодаря налаженной атмосфере сотрудничества между всеми взрослыми в нашем дошкольном учреждении налажена благоприятная атмосфера для полноценного роста и развития ребёнка, наши дети растут: мыслящими, творческими, активными самостоятельными и ответственными.

Ресурсное обеспечение

1. Оформление кабинета.

При организации кабинета исходим из реальных возможностей, однако кабинет соответствует общим требованиям (Г.А. ШИРОКОВА).

Кабинет небольшой, имеются два окна. Цветовое решение — мягкое, в кремовых тонах, обои имеют небольшой рисунок, он мелкий и не броский, нет детской тематики. Кабинет располагается вдали от медицинского кабинета и кабинета администрации.

Подбор мебели осуществлён в соответствии с направлениями работы;

1. консультативное пространство оснащено журнальным столиком и двумя креслами

2. игровое пространство включает в себя стеллаж с игрушками, ковёр, столик и 2 стульчика

3. организационно – планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами с книгами

Литература классифицируется по следующим разделам: общая психология, возрастные особенности детей, коррекционно – развивающая, по диагностики, для родителей, периодические издания.

Организация кабинета соответствует гармоничной, деятельностной и доверительной атмосферы.

2. Успешно установлены внутренние связи (взаимодействие со специалистами внутри детского сада): логопед, методист, медицинский персонал.

Установлены внешние связи: психиатр, психоневролог детской поликлиники...

3. Документация, регламентирующая деятельность психолога.

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)
- Закон «О защите прав ребенка в Новосибирской области»;
- Положение о службе практической психологи образования Новосибирской области;

4. Деятельность педагога – психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения строится на основании методических рекомендаций и разработок следующих авторов:

- Г. А. Ширкова «Справочник дошкольного психолога» Ростов-на-Дону 2005г.
- Н. Савельева «Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения» Ростов-на-Дону 2004г
- Г.А. Прохорова «Перспективный план работы с родителями», практическое пособие. Москва 2004г.
- Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер «Тестирование детей» Ростов-на-Дону 2003г.
- Л. А. Венгер «Психолог в детском дошкольном учреждении», методические рекомендации к практической деятельности. Москва 2002г.
- Т. И. Чиркова «Психологическая служба в детском саду», учебное пособие. Москва 2001г.
- Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании» Москва 1996г
- Т.В. Лаврентьева «Психолог в детском дошкольном учреждении», методические рекомендации к практической деятельности. Москва 1996г
- Р. И. Айзман, Г.Н. Жарова «Подготовка ребёнка к школе», Москва 1991г.
- «Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении», руководство для практического психолога НИИ дошкольного воспитания АПНР

Социально - эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста.

1. Возрастные изменения в социально - эмоциональном развитии ребёнка
2. Компоненты личностного развития.
3. Потребности ребёнка.
4. Роль взрослых в социально - эмоциональном развитии ребёнка.
5. Определение возрастных задач

Эмоции ребёнка.

1. Что такое эмоции?
2. Базовые эмоции.
3. Цели и задачи по эмоциональному развитию.
4. Формы и методы работы с детьми.
5. Коррекция деструктивного поведения.
6. Рекомендации по организации работы с детьми.

Агрессия

1. Понятие агрессии.
2. Признаки агрессивного поведения.
3. Ведущие задачи по коррекции деструктивного поведения.
4. Методы работы с агрессивными детьми.
5. Самопознание себя.

Планирование деятельности.

1. Теоретические и методические основы планирования деятельности.
2. Виды планов.
3. План педагогической работы и требования к нему.
4. Создание модели перспективного плана
5. Задачи (программное содержание).

Работа с семьёй.

1. Анализ наблюдений, опроса и анкетирования родителей.

2. Формы сотрудничества.
3. Цели и задачи сотрудничества.
4. Деятельность с семьёй в период адаптации.
5. Техника ведения бесед с родителями.
6. Принципы взаимодействия с семьёй.
7. Информация и рекомендации для родителей.
8. Посещение семьи педагогами.

Речевое развитие дошкольника.

1. Задачи развития речи по разделам.
2. Взаимодействие логопеда и воспитателя.
3. Методы и формы работы с детьми.
4. Коррекционный час.
5. Составные коррекционной работы.
6. Принципы работы.
7. Уровни ОНР.

Выписка из плана деятельности психолога (пример)

Приложение 2

№	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ.
1.	Утверждение плана работы психолога.	Координирование деятельности педагогов и педагога - психолога.	Деятельность психолога будет ожидаемой, каждый педагог найдёт значимые для себя темы.	3 неделя августа
2.	Анализ планов взаимодействия педагогов с семьёй.	Соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Контроль, обнаружение недостатков и достоинств, оказание помощи в планировании.	2 неделя декабря
3.	Анализ ситуации в группе. Диагностика готовности к школе.	Изучение стартовых возможностей каждого ребёнка.	План коррекционной работы с детьми.	3 и 4 недели апреля.
4.	Консультации педагогов адаптации конкретных детей.	Выявление возможных причин трудно адаптируемых детей.	Создание совместного плана работы педагогов и родителей.	1 неделя октября 2 неделя октября
5.	Подгрупповая консультация для педагогов. Адаптация детей к д/с	Успешная адаптация детей к условиям детского сада.	Реальный план работы на ближайшее время. Уверенность педагогов, спокойствие родителей.	3 неделя сентября.

6.	Подгрупповые консультации с педагогами по построению взаимодействия с проблемными детьми.	Осознание педагогами собственной значимости в развитии «проблемного ребёнка»	Коррекция детского развития. Изменение взаимоотношений педагогов с отдельными детьми.	3 неделя ноября, 3 неделя декабря, 3 неделя февраля.
8.	Совместно с педагогами оценка нравственной воспитанности детей старшего возраста.	Определение уровня нравственной воспитанности ребёнка.	Понимание педагогов понятия НРАВСТВЕННОСТЬ . Определение плана дальнейших действий	2 неделя апреля 2 неделя февраля

День недели.	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Вторник	Работа с администрацией		Консультирование педагогов по запланированной теме.	
Среда	Подгрупповая деятельность с педагогами		Подгрупповая деятельность с педагогами	
Четверг		Индивидуальное консультирование педагогов		Индивидуальное консультирование педагогов

**План работы с участниками образовательного процесса
в период адаптации.**

ЦЕЛЬ: обеспечение периода адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста.

- Наблюдение за поведением детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня.
- Родительское собрание «Адаптация ребёнка к условиям детского сада», где будет доведено до сведения родителей, почему необходимо быть готовым к адаптации и как облегчить период адаптации ребёнка.
- Анкетирование родителей, где родители излагают собственное мнение о том, как протекает период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребёнка дома.
- Подгрупповое консультирование педагогов по обеспечению периода адаптации ребёнка к данной группе.
- Стендовый доклад, сообщающий о том, какие навыки самообслуживания и общения у ребёнка должны быть сформированы по возрасту.
- Консультации о том, как формировать те или иные навыки.
- Анализ адаптации каждого ребёнка (совместно с педагогами).
- Разработка рекомендаций индивидуального характера.
- Стендовый доклад «Кризис трёх лет»
- Опрос педагогов, где педагоги указывают родителей неохотно идущих на контакт по вопросам пребывания ребёнка в детском саду и по вопросам развития ребёнка.
- Анкетирование, изучение спроса родителей на оказание образовательных услуг.
- Знакомство педагогов и родителей с литературой по вопросу адаптации ребёнка.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.

(описание деятельности педагога – психолога)

1.Общее собрание для родителей и педагогов подготовительной группы.

Тема: «Готовность к школе»

Цель: осознание педагогами и родителями важности предстоящей деятельности, нацеленность родителей и педагогов на изменение позиции «ребёнок – дошкольник» на позицию «ребёнок школьник»

(2 часа с подготовкой и анализом прошедшего мероприятия)

2.Консультация для родителей.

Цель: разъяснение родителям необходимости проведения психологической диагностики, знакомство с методиками, получение письменного разрешения на проведение диагностики.

(2 часа с подготовкой)

3.Консультации для воспитателей.

Цель: доведение до сведения педагогов цели проведения диагностики, возможности использования результатов диагностики для планирования деятельности с группой в целом и с каждым ребёнком индивидуально.

(1 час с подготовкой)

4.Подготовка материала к диагностике.

Создание папки «Готовность к школе» Подбор диагностик, изучение их направленности, ксерокопирование материала, подбор материала для работы с родителями. Изучение результатов обследования детей МППК.

(4 часа с выполнением печатных работ)

5.Работа с детьми.

Цель: налаживание контакта с детьми, опрос детей: мотивационная готовность детей к обучению в школе. М.Р. Гузман; изучение мотива учения для осуществления дальнейшей деятельности с ребёнком, составление списка детей, у которых отсутствует желание идти в школу, на дальнейшее обследование «Содержание внутренней позиции»

(3 часа с обработкой).

6.Стендовый доклад для родителей:

«Особенности детей седьмого года жизни»,

«Кризис 7 лет», рекомендации по готовности к школе.

Цель: повышение компетентности родителей, рекомендации.

(2 часа с оформлением информации)

7.Проведение диагностики.

- «Школьная зрелость» А.Кёрна в модификации Иирасека

Цель: определение развития тонкой моторики, развитие координации зрения и движений руки; умение выполнять задание по образцу; изучение интеллектуального развития (внимание, мышление), развитие волевого усилия, произвольного поведения. (3 часа с обработкой)

- «Шифровка» Перрон – Руссер

Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности); исследование интеллекта (объём и устойчивость распределение и переключение внимания); изучение умения следовать образцу, способности к научению; работоспособность.

(1,5 часа с обработкой)

- «Продолжи узор» Н.Семаго, М. Семаго

Цель: оценка особенностей мелкой моторики. произвольного внимания умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. (1 час)

- «Шифровка» Н. Семаго, М. Семаго

Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. (0,5 часа с обработкой)

- «Рисунок человека» Н. Семаго, М. Семаго

Цель: оценка сформированности графической деятельности; оценка топологических и метрических представлений (соблюдение пропорций)

(1 час с обработкой)

- «Сосчитай и сравни» Н. Семаго, М. Семаго

Цель: оценка сформированности навыка пересчёта в пределах 9, соотнесение цифры и количества. (1 час с обработкой)

- «Слова» Н. Семаго, М. Семаго

Цель: оценка сформированности звукобуквенного анализа материала подаваемого на слух, произвольной регуляции собственной деятельности.

(1 час с обработкой)

- «Дорожки», «Обведи рисунок», «Копирование фигуры» «Закономерность в таблице». Сборник тестов Е.Е Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Торопкова, С.В. Щербинина

Цель: определение развития тонкой моторики, развитие координации зрения и движений руки; умение выполнять задание по образцу; установление логических связей и закономерностей. (2 часа с обработкой)

8. Анализ результатов диагностики готовности к школе.

Цель: выявление детей «группы риска», выявление слабого направления для дальнейшего планирования деятельности.

(2 часа)

9. Сравнительный анализ с предыдущими годами.

Цель: оценка деятельности учреждения по готовности детей к обучению в школе, составление плана работы на год. (2 часа)

10. Консультация для родителей.

Цель: констатация факта готовности к школе на сегодняшний день (общие результаты) рекомендации родителям по формированию навыков готовности к школе. (2 часа)

11. Консультации для воспитателей.

Цель: констатация факта готовности к школе на сегодняшний день (общие результаты) рекомендации педагогам по формированию навыков готовности к школе (слабые направления), совместное планирование. (2 часа)

12. Работа со старшим воспитателем (методистом)

Цель: учет данных диагностики готовности к школе при планировании деятельности учреждения, совместное планирование деятельности методиста с педагогами и педагога - психолога с педагогами, планирование деятельности с родителями. (1 час)

13. Индивидуальное консультирование родителей.

Цель: доведение до сведения родителей результатов готовности к школе их ребёнка, планирование деятельности.

(1 часу на каждого родителя, всего примерно 10 часов)

14. Общее собрание для родителей и педагогов подготовительной группы.

Тема: «Скоро в школу»

Цель: осознание нового статуса «родитель ребёнка школьника», знакомство с программами школьного обучения, нормами и правилами школы, знакомство с учителями, снятие напряжения родителей, уверенность в собственных силах и возможностях.

По разделу «ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ» запланировано примерно 50 часов на учебный год.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Приложение 6

Сфера. Группа.	Познавательная сфера.	Социально – эмоциональная сфера.	Деятельная сфера.
МЛАДШАЯ ГРУППА		Адаптация детей к условиям детского сада.	Развитие мелкой моторики. Игра.
СРЕДНЯЯ ГРУППА	Утомляемость на занятии.	Эмоциональные особенности.	Игра. Форма общения
СТАРШАЯ ГРУППА	Изучение способности слушать взрослого и выполнять инструкции.	Статус ребёнка в группе. Нравственная воспитанность.	Игра. Форма общения
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	Умение подчинять свои действия определённым правилам.	Нравственная воспитанность. Статус ребёнка в группе.	Коммуникативные умения. Форма общения

Приложение 7

Нормы временных затрат педагога психолога по наиболее распространенным видам деятельности.

(Приказ Глав УНО № 139 от 28 апреля 1995 года.)

- Индивидуальное консультирование родителей – 1,5-2 часа на одну беседу.
- Индивидуальное и групповое консультирование педагогов – 1,5-2 часа на одну беседу.
- Подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении, родительском собрании – 1,5-2 часа на одно мероприятие.
- Ежедневное оформление документации – 0,5-1 час.
- Работа по повышению собственной квалификации – 3-5 часов в неделю.

Приложение 8

Нагрузка педагога-психолога в Муниципальном дошкольном, образовательном учреждении составляет 10,5 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, просветительскую работу; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения затрачивается 9 часов в неделю;

- остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; организационно-методическую деятельность (повышение личной и профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации)

Выполнение указанной работы осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами. (Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»)

Согласно проекту приказа № 830 от 23.11.2006 «О совершенствовании работы педагогов-психологов образовательных учреждений г. Новосибирска» четверг - единый день повышения профессионального мастерства педагога-психолога образовательного учреждения.