

ПРОЕКТ

Информационная карта проекта

№ П/п	Название проекта	«Патриоты нашей страны»
1	- Почтовый индекс - регион - муниципальный район - город - микрорайон - номер дома -номер корпуса	629300 ЯНАО Тюменская область Новый Уренгой Юбилейный 2 10
2	Сайт организации	www.мадоу-огонёк.рф
3	Ссылки на аккаунты в социальных сетях	https://vk.com/ds_ogonek89 https://t.me/ds_ogonek89 https://ok.ru/group/61640221458516
4	Официальное письмо (на официальном бланке за подписью руководителя организации)от организации об участии в Премии, содержащую в том числе информацию о названии выдвигаемого на Премию проекта, номинация и данные авторов/руководителей проекта и другие	
5	Подтверждение заявки на конкурс	
Вкладка «Информация о руководителе»		
1	ФИО руководителя организации	Поляковская Наталья Александровна
2	Дата рождения	12.07.1977
3	Наименование должности руководителя организации	Директор МАДОУ «Детский сад «Огонёк»
4	Контактный телефон руководителя организации	8(3494)-22-75-74
5	Адрес личной электронной почты руководителя организации	ogonek.nur@mail.ru
6	Соавторы проекта	Заместитель по ВМР Шамиданова Юлия Евгеньевна, педагог-психолог Обозная Татьяна Юрьевна, воспитатель Сироткина Ирина Анатольевна, музыкальный руководитель Мельник Айша Юлдашевна, инструктор по физической культуре Скатецкая Ирина Анатольевна.

Вкладка «О проекте»		
1	Название проекта	«Патриоты своей страны»
2	Описание проекта	Проект разработан для детей среднего и старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий совместной деятельности педагогов с воспитанниками по нравственно - патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет методы работы с дошкольниками: обустройство патриотических уголков в ДОУ; организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок; организация тематических мероприятий (<i>праздники, утренники, соревнования, конкурсы</i>); проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач. Ежегодно в ДОУ составляется план по патриотическому воспитанию, который охватывает все формы и методы методологической и воспитательной работы. Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный планом, <u>включает</u>: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные конкурсы, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики. Торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам. Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день. При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести акцию <i>«Голубь мира»</i>, изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни (<i>«Катюша»</i>, <i>«День победы»</i> и т. п., стихотворения соответствующей тематики. Дошкольное учреждение организуют встречи с ветеранами или детьми войны в рамках проекта <i>«Такое разное детство: война и мир»</i>. При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В сам праздник мы включаем несколько различных мероприятий в зависимости от возраста детей, например, праздник-поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу <i>«Нам нужен мир»</i>, посвященную армии, которая защищает нашу страну. Спортивные игры Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют

		чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции. Можно проводить соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Проводятся такие конкурсы, <u>как</u>: «<i>Меткий стрелок</i>» - метание мячиков в цель. Перетягивание каната. «<i>Быстрый наездник</i>» - соревнование-эстафета по скачкам на резиновых лошадках или больших мячах. «<i>Самый сильный</i>» - выталкивание плечом соперников за границы мата. «<i>Богатырская помощь</i>» - разобрать по кубикам вход в пещеру и спасти прекрасную девицу. Особую роль играют совместные соревнования детей и родителей. Празднование Дня защитника Отечества для учащихся старшей и подготовительной группы проводим военную игру «<i>Зарница</i>», в которой папы с сыновьями участвуют в эстафетах, а мамы с дочками - в конкурсах для болельщиков. Такая игра воспитывает чувство коллективизма, патриотизма, формирует интерес к выполнению физических упражнений, развивает основные физические качества, приобщает к традициям большого спорта. Занятия по изучению государственной символики. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения проводятся соответствующие занятия-беседы, например, «<i>Люби свою Родину</i>», «<i>Символика России</i>». Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины. Занятия проводим с помощью информационно-коммуникационных технологий. Для этого готовим презентацию по заданной тематике, готовим аудиозапись гимна. <u>Последовательность проведения занятия может быть следующая</u>: Вступительная часть, в которой дети знакомятся с географическим положением и величиной страны. Знакомство с флагом России, символикой его цветов. Можно провести игру «<i>Сложи флаг</i>». Знакомство с гербом. Воспитатель объясняет детям само понятие герб, проводит игру «<i>Придумай и нарисуй герб своей семьи</i>». Прослушивание государственного гимна. Заключительная часть, в которой проверяется, как дошкольники усвоили материал. Раскрытие темы малой родины. Все мероприятия апробированы и внедрены в практику ДОУ. Инновационная направленность проекта: деятельность ДОУ по формированию патриотического воспитания, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения и социальных партнеров. Состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам
--	--	--

		организации образовательного процесса. Проектная деятельность связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Разработанная система применения проектного метода оказывает положительное влияние на развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре, историческим событиям нашей Родины.
3	Даты реализации проекта	2014 – 2022 гг.
4	Цель проекта	Целью проекта является создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств, воспитания у дошкольников чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, бережного отношения к традициям своего народа.
5	Задачи проекта	Обучающие: знакомить детей: - с историей страны, её символикой; - с картой страны, с расположением на глобусе; - с различными традициями русского народа, его культурой; - с людьми, прославившими Родину; Развивающие: • развивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям. Воспитательные: • воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям; • вовлекать родителей в активное сотрудничество.
6	Целевая аудитория проекта	Педагоги, родители, воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп.
7	Количество волонтеров вовлечённых в проект	50 человек
8	Описание актуальности (решаемые проблемы) и уникальности проекта	Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств ребенка. Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

		обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду. Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, крае, стране, государстве, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе. Тема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня наиболее актуальна, так как является основой формирования будущего гражданина страны. Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в его сознании с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о своих предках, о традициях семьи, о родной стране, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования воспитания патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.
9	Уникальность проекта	Патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности, начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием окружающей среды ребенка, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе, в коллективе. Поэтому процесс воспитания патриотизма является составной частью и одной из главных задач идеологической работы. <u>Задача педагогов и родителей</u> – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свой город, свою страну, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. Но никакие знания взрослого не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. Педагоги стремятся учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе использовать наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Воспитатели формируют у воспитанников потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

		Практическое значение заключается в авторском подходе к формированию содержания проекта. Его уникальность состоит в системной работе по формированию нравственных качеств личности воспитанников на основе установления нового типа взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнёров. В ходе проекта ведётся активное взаимодействие нашего дошкольного учреждения с социумом: ВПЦ «Вымпел Ямал», МБОУ «СШ № 8», МБУДО «ДЭС».
10	Основной регион проведения проекта	Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой
11	Проект был реализован только в основном регионе	
12	Охват по регионам	-----
13	Возможности тиражируемости и мультипликативности проекта	Информация о реализации проекта размещается на официальном сайте ДОУ, на официальных страницах в социальных сетях
14	Публикации о проекте	https://vk.com/wall-108790041_4840 https://vk.com/wall-108790041_4875 https://vk.com/wall-211784977_129 https://vk.com/wall-163474285_905
15	Ссылки на аккаунты проекта в социальных сетях	www.мадоу-огонёк.рф https://vk.com/ds_ogonek89 https://t.me/ds_ogonek89 https://ok.ru/group/61640221458516
16	Фотографии фрагментов деятельности по реализации проекта с описанием	Приложение (презентация)
17	Социальное воздействие проекта	• Освоение доступных знаний об истории родного Отечества. • Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми. • Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи. • Создание системы образовательных ситуаций по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей). • Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования. • Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников. • Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ по нравственно – патриотическому развитию детей.
18	Результаты: - количественные	• Призовые места по результатам смотров-конкурсов; • 10 % воспитанников от числа выпускников (за 2019 – 2022

	показатели, - качественные показатели (качественные изменения, которые произошли нашему проекту)	уч. г.) поступили учиться в МБОУ КСОШ имени Героя Р.Ф. В. И. Шарпатова; 15 % воспитанников от числа выпускников ДОУ в качестве дополнительного образования выбирают военно – патриотический центр «Вымпел Ямал».
19	Партнёры проекта	ВПЦ «Вымпел Ямал», МБОУ «СШ № 8», МБУДО «ДЭС».
20	Дальнейшее развитие проекта	Создание мини-музея боевой славы
21	Презентация проекта	Приложение
22	Дополнительные документы	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность проекта.

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В. В. Путин.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания в дошкольном учреждении. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодого поколения подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что *«... грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».*

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность дошкольных образовательных учреждений, школ, общественных объединений и организаций по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего Отечества.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество. ...В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Актуальность проекта бесспорна: в 2023 году будет 78 лет – со Дня Победы. Казалось бы, совсем немного, на самом деле – целая вечность. Ветераны, некогда ходившие целыми колоннами на парадах и шествиях, звеня орденами и медалями, нынче растворились в людской массе: иногда по праздникам можно увидеть немногочисленный состав пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Их осталось очень мало.

Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений – «Иванов, не помнящих родства».

В преддверии празднования 78-ой годовщины Победы над фашистской Германией нужно еще раз, еще много раз прикоснуться к истории – истории нашего героического народа. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество дошкольников и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания

Проект «Патриоты своей страны» (2014-2022гг.) разработан как продолжение предыдущего проекта, в соответствии с программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 года». Он содержит серьезную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.

2. Основание для разработки проекта:

- 1). Конвенция ООН о правах ребёнка.
- 2). Конституция РФ.
- 3). Закон РФ "Об образовании".
- 4). Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493)

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

- развивать патриотические чувства и сознание воспитанников;
- воспитывать у дошкольников ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны и познакомить детей с событиями ВОВ.
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

- формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.
- обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет - проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.
- использовать все виды пропаганды и наглядной агитации по данной теме

3. Сроки и этапы проекта

Этапы проекта	Цели и задачи
I этап подготовительный	Цель: подготовка условий создания программы патриотического воспитания. Задачи: 1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты; 2. разработать, обсудить проект по патриотическому воспитанию, 3. проанализировать материально-технические , педагогические условия реализации проекта, 4. подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
II этап внедрение	Цель: реализация проекта по патриотическому воспитанию. Задачи: 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия, 2. Обогащать содержание патриотического воспитания. 3. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию. 4. Расширять и укреплять связи и отношения детского сада с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом. 5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 6. проводить мониторинг реализации программы.
III этап Отслеживание и анализ результатов	Цель: Анализ итогов реализации проекта. Задачи: 1. Обобщить результаты работы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта. 3. Спланировать работу на следующий период.

4. Ожидаемые результаты проекта.

В результате реализации проекта ожидается:

- Обогащение содержания гражданско – патриотического воспитания,
- Вовлечение в систему гражданско – патриотическо воспитания всех субъектов образовательной деятельности,
- Повышение интереса к изучению материалов ВОВ

- Приобщение воспитанников к боевым и трудовым традициям народа, вовлечение дошкольников в активную поисковую, научно-исследовательскую и творческую деятельность.
- Развитие у детей чувства любви к Родине и родному краю,
- Формирование у дошкольников готовности к защите Родины.
- Воспитание, уважение воспитанников к подвигу ветеранов войны.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества,
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья дошкольников, повышение эффективности деятельности по охране здоровья,
- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию

5. Механизм реализации проекта

Основные принципы организации патриотического воспитания:

- **Принцип целостного – смыслового равенства.** У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции и равенства.
- **Принцип непрерывности и системности** воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процесса воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного воспитания детей.
- **Принцип развития** – путь воспитательной системы последующим ступеням: возникновения и становления.

6. Основные направления проекта

- гражданско-патриотическое – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;

- историко – краеведческое – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;

- героико – патриотическое – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;

- духовно – нравственное – понимание и осознание воспитанниками высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

7. Предварительная работа:

Формы работы, используемые при реализации проекта:

- тематические мероприятия: смотр строя и песни; выставки.
- мероприятия, посвящённые важным историческим датам; круглые столы; беседы, диспуты, викторины.
- возложение венков к памятнику погибшим в годы войны.
- спортивные состязания.
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования: (МБОУ «СШ № 8», ГДК «Октябрь», Военно-патриотический центр «Вымпел- ЯМАЛ»
- экскурсии.
- презентации.
- изучение истории и культуры родного края.
- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;

- беседы, диспуты, викторины;
- коллективные творческие дела;
- акции гражданско-патриотической направленности;
- посещение музея боевой и трудовой славы;
- участие в параде Победы, Параде, посвященном 1 Мая;
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, с детьми войны;
- изучение истории и культуры родного края;
- литературные гостиные,
- творческие мероприятия.

8. Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к обучению;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- знание символики Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

9. Форма реализации проекта

- включенность каждого дошкольника в воспитательные ситуации;
- качество дошкольных отношений (отношения детей к реалиям дошкольной жизни, к школе, к взрослым, к сверстникам, совместным делам);
- участие в дошкольных и школьных муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике («Орлята» Ямала», ;
- Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию (по плану дошкольного учреждения);
- Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей
- 100% участие воспитанников, участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх

10. Основание для разработки проекта:

- 1). Конвенция ООН о правах ребёнка.
- 2). Конституция РФ.
- 3). Закон РФ "Об образовании".
- 4). Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493)

11. Информационные ресурсы

Информационная база дошкольного учреждения, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

12. Технические ресурсы

- Мини-музей по патриотическому воспитанию
- Мультимедийное оборудование
- Уголки в групповых комнатах
- ????????

13.

14. Методическое обеспечение проекта

Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает:

- Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
- Использование регулярных изданий, соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
- Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха.

1. Список литературы.

2. 1. Бурлаков А. И., Похилук А. В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
3. 2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
4. 3. Игнатъева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
5. 4. Левашов В. К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006
6. 5. Лукьянова В. П. Педагогические условия патриотического воспитания старшекласников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.

7. 6. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.
8. 7. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
9. 8. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.
10. Семенов В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43
11. Тяжелникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжелникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.
12. Кудрявцев Л. Д. Современное общество и нравственность. М., “Наука”, 2000 г.
13. Гаврилюк В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи, 2000г.
14. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
15. Интернет-ресурсы
16. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа [http://www. 1september.ru/](http://www.1september.ru/).
17. <http://www.vesti-moscow.ru/>
18. <http://www.dissercat.com/>
19. <http://festival.1september.ru/articles/518222/pril1.doc>

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.	
Задачи проекта: ➤ развивать патриотические чувства и сознание воспитанников; ➤ воспитывать у дошкольников ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;	

- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны и познакомить детей с событиями ВОВ.
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.
- обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет - проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.
- использовать все виды пропаганды и наглядной агитации по данной теме

Актуальность

Актуальность проекта.

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В. В. Путин.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания в дошкольном учреждении. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодого поколения подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что *«... грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».*

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность дошкольных образовательных учреждений, школ, общественных объединений и организаций по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего Отечества.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено

в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество. ...В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Актуальность проекта бесспорна: в 2023 году будет 78 лет – со Дня Победы. Казалось бы, совсем немного, на самом деле – целая вечность. Ветераны, некогда ходившие целыми колоннами на парадах и шествиях, звеня орденами и медалями, ныне растворились в людской массе: иногда по праздникам можно увидеть немногочисленный состав пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Их осталось очень мало.

Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений – «Иванов, не помнящих родства».

В преддверии празднования 78-ой годовщины Победы над фашистской Германией нужно еще раз, еще много раз прикоснуться к истории – истории нашего героического народа. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество дошкольников и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания

Проект «Растим патриотов своей страны» (2014-2022гг.) разработан как продолжение предыдущего проекта, в соответствии с программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 года». Он содержит серьезную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.

Основание для разработки проекта:

- 1). Конвенция ООН о правах ребёнка.
- 2). Конституция РФ.
- 3). Закон РФ "Об образовании".

4). Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493)

Основные направления проекта

- гражданско-патриотическое – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- историко – краеведческое – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
- героико – патриотическое – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;

- духовно – нравственное – понимание и осознание воспитанниками высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.	
Транслирование опыта Информационные ресурсы. Информационная база дошкольного учреждения, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.	
Предварительная работа: Формы работы, используемые при реализации проекта: • тематические мероприятия: смотр строя и песни; выставки. • мероприятия, посвящённые важным историческим датам; круглые столы; беседы, диспуты, викторины. • возложение венков к памятнику погибшим в годы войны. • спортивные состязания. • взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования: (МБОУ «СШ № 8», ГДК «Октябрь», Военно-патриотический центр «Вымпел- ЯМАЛ» • экскурсии. • презентации. • изучение истории и культуры родного края. • мероприятия, посвящённые важным историческим датам; • беседы, диспуты, викторины; • коллективные творческие дела; • акции гражданско-патриотической направленности; • посещение музея боевой и трудовой славы; • участие в параде Победы, Параде, посвященном 1 Мая; • встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, с детьми войны; • изучение истории и культуры родного края; • литературные гостиные, • творческие мероприятия.	
Оценка эффективности проекта Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Нравственно-духовные параметры: 1. сформированность гражданских навыков: - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; - умение принимать и защищать свои решения; - готовность к участию в общественных делах; - готовность к обучению; 2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям: - патриотизм и любовь к Родине; - права и свободы человека и гражданина; - знание символики Российской Федерации; - национальное самосознание;	

- уважение чести и достоинства других граждан; - гражданственность.	
Форма реализации проекта ➤ включенность каждого дошкольника в воспитательные ситуации; ➤ качество дошкольных отношений (отношения детей к реалиям дошкольной жизни, к школе, к взрослым, к сверстникам, совместным делам); ➤ участие в дошкольных и школьных муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике («Орлята» Ямала», ; ➤ Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию (по плану дошкольного учреждения); ➤ Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей ➤ 6. 100% участие воспитанников, участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх	
Результаты работы	
Список литературы. 1. Бурлаков А. И., Похилук А. В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002. 2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11. 3. Игнатъева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11. 4. Левашов В. К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006 5. Лукьянова В. П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003. 6. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15. 7. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26. 8. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33. 9. Семенов В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43 10. Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.	

11. Кудрявцев Л. Д. Современное общество и нравственность. М., “Наука”, 2000 г.

12. Гаврилюк В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи, 2000г.

13. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

Интернет-ресурсы

1. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа [http://www. 1september.ru/](http://www.1september.ru/).

3. <http://www.vesti-moscow.ru/>

4. <http://www.dissercat.com/>

5. <http://festival.1september.ru/articles/518222/pril1.doc>