

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»
города Инта, Республики Коми

Урок окружающего мира в 3 классе

На севере Европы



Автор работы: Турбина Инна
Михайловна, учитель начальных
классов МБОУ «Гимназия № 2»

Инта
2021

УМК: «Школа России» (автор учебника Плешаков А.А.)

Класс: 3

Тема урока: На севере Европы

Место урока: 4 урок в разделе «Путешествие по городам и странам»

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель содержательная: познакомить детей со странами, которые находятся на севере Европы и названием их столиц и достопримечательностями

Цель деятельностная: научить детей показывать на политической карте границы стран, которые находятся на севере Европы и их столицы.

Задачи:

Образовательные – узнать, какие страны находятся на севере Европы, научиться показывать границы этих стран и их столицы.

Развивающие – развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, уважения к окружающим.

Воспитательные - формирование основ гражданской идентичности личности на основе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей; уважения истории и культуры каждого народа.

Планируемые результаты:

Предметные – знать страны, которые находятся на севере Европы, уметь показывать на политической карте границы этих стран и их столицы.

Познавательные УУД - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных источниках.

Регулятивные УУД - принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.

Коммуникативные УУД - соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; сотрудничать в совместном решении проблемы, договариваться с членами группы, приходить к единому мнению.

Личностные - положительное отношение к исследовательской деятельности, интерес к новому содержанию и новым способам познания, развитие любознательности, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение оказывать взаимопомощь, выражать свои мысли с учётом задач и ситуаций общения, уважительное отношение к другим народам.

Ценностный ориентир урока: Человечество как многообразие народов, культур, религий, международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Образовательные технологии: технология деятельностного метода обучения, обучение в сотрудничестве, технология исследовательской деятельности, технология личностно-ориентированного обучения.

Методы ведения урока: деятельностный

Форма организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная

Оборудование: политическая карта Евразии, раздаточный материал.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1. Этап мотивации (самоопределения к учебной деятельности)	Рифмованное начало	Продолжаем нашу тему, Изучая карту-схему, Где какая в ней страна, Чем богата и сильна. Омывается ль морями, Есть ли страны в океане. Всё узнаем, всё изучим, И названья стран заучим.	Приветствуют учителя, друг друга и присутствующих	<i>Личностные:</i> -сформированность потребности в самовыражении и самореализации, <i>Коммуникативные:</i> - умение передавать информацию интонацией, - слушать, - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми <i>Регулятивные:</i> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Проблемный вопрос, маршрутный лист, работа со словарём	Как вы поняли из вступления, мы продолжаем путешествие по карте к странам Северной Европы. Что же нас ждёт? Какие достопримечательности в городах, что за люди здесь проживают? Для этого вам понадобится ваше умение рассуждать	(Ответы детей) Работают по маршрутному листу, Работают со словарём	<i>Личностные:</i> -сформированность потребности в самовыражении а самореализации, позитивной моральной	Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к

		и отстаивать свою позицию, внимание и сосредоточенность. Проверка домашнего задания. (7 мин) Разгадайте анаграммы РГОЯНВЕИ (Норвегия) ЛЯЯННФИИД (Финляндия) ЯЦВЕШИ (Швеция) АНИИЯСЛД (Исландия) АДИЯН (Дания) - Возьмите зашифрованную анаграмму в конверте, работая в паре, расшифруйте их. - Какие слова у вас получились? (Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия, Исландия) - Что это за слова? (Названия стран) - Что объединяет эти страны? (Они находятся в Европе) - А в какой её части? Выскажите свои предположения. - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? Кто может сформулировать тему нашего урока? НА СЕВЕРЕ ЕВРОПЫ (записать в маршрутный лист)	Отвечают на вопросы Формулируют тему урока	самооценки и моральных чувств <i>Коммуникативные:</i> - формулирование собственного мнения <i>Познавательные:</i> - поиск и выделение информации, - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, - классификация объектов, - подведение под понятие, - выдвижение гипотез; их обоснование, <i>Регулятивные:</i> - планирование своих действий, - внесение необходимых корректив в действие	построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии
--	--	---	--	---	--

3.Этап выявления места и причины затруднений	ЗХУ	- Я предлагаю вам заполнить таблицу: <table><tr><td></td><td>Знаю</td><td>Хочу узнать</td><td>Узнал</td></tr><tr><td>Название стран, находящихся на севере Европы</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Знаю и умею показывать границы стран.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Какие достопримечательности есть в этих странах</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Какие знаменитые люди есть в этих странах?</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Подпишите их. В первом столбике написаны вопросы. Если вы знаете ответ на вопрос, ставьте +, если не знаете, то ставьте –. Итак, если мы этого не знаем, то хотите узнать? Ставьте + в третий столбик.		Знаю	Хочу узнать	Узнал	Название стран, находящихся на севере Европы				Знаю и умею показывать границы стран.				Какие достопримечательности есть в этих странах				Какие знаменитые люди есть в этих странах?				Работают с таблицей ЗХУ	<i>Личностные:</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности, <i>Коммуникативные:</i> - построение понятных для партнёров высказываний, - использование речи для регуляции своих действий <i>Познавательные:</i> - структурирование знаний, - формулирование проблемы	Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознание, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.
	Знаю	Хочу узнать	Узнал																						
Название стран, находящихся на севере Европы																									
Знаю и умею показывать границы стран.																									
Какие достопримечательности есть в этих странах																									
Какие знаменитые люди есть в этих странах?																									
4. Этап построения проекта урока выхода из создавшейся ситуации	Постановка задач, разработка плана работы на уроке	Значит, мы поставим перед собой какие задачи? 1) Узнать, какие страны находятся на севере Европы. 2) Показывать границы этих стран и их столицы 3) Узнать достопримечательности 4) Узнать, какие знаменитые люди есть в этих странах	Формулируют задачи и разрабатывают план работы на уроке	<i>Личностные:</i> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности <i>Коммуникативные:</i> - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Регулятивные:</i> - принятие и сохранение учебной задачи,	Постановка детьми целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.																				

				- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблемы	
5. Реализация построенного проекта	Мини-исследование Информационный лист, маршрутный лист	- Где мы можем это узнать? Назовите источники информации! <i>(Подумать самостоятельно, оценить то, что вы знаете, посмотреть книги, спросить, познакомиться с кино, обратиться к компьютеру, понаблюдать, провести эксперимент)</i> - Я предлагаю вам провести небольшое исследование по группам. Работа ведётся по статье из учебника, карте, дополнительному источнику информации. Объясняю задание: Изучив информацию, вы заполняете таблицу в маршрутном листе и готовите отчёт по вашему исследованию. /Предлагаю такой порядок отчёта: Регламент полминуты (30 с) 1 – называет страну и её столицу, прикрепляет флаг 2 – показывает границы и столицу 3 – называет достопримечательности 4 – сообщает нам имена известных людей/	Проводят мини-исследование по группам В маршрутном листе заполняют отчёт	<i>Личностные:</i> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности <i>Коммуникативные:</i> - формулирование собственного мнения (позиции), - использование речи для регуляции своего действия, - построение монологического высказывания. <i>Познавательные:</i> Установление причинно-следственных связей	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще

Физминутка	Физминутка	Мы немножко отдохнем: Встанем, глубоко вздохнем В путь пойдем мы вдоль границы, Будем страны знать, столицы. Хорошо мы погуляли - Много нового узнали!	Выполняют физминутку		
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Отчёт по мини-исследованию	Отчёты. - Кто был внимательным, тот услышал, какие страны находятся н севере Европы Узнайте страну по описанию. Одновременно выполняется задание №1 и задание №2(1) в рабочей тетради. Эта страна самая северная в Европе. Её побережье очень сильно изрезано. Глубоко в сушу вдаются длинные, узкие заливы с крутыми скалистыми берегами. Эта страна имеет такое же название как и остров, на котором она находится. Это название означает «ледяная страна». В этой стране много вулканов и гейзеров. Эта страна является королевством. Почти 200 лет она не участвует в войнах. Столица этой страны расположена на 14 островах. Здесь создан музей на корабле, который пролежал под водой 333 года. Этой стране принадлежит самый большой остров в мире. Здесь	Отчитываются по мини-исследованиям	<i>Личностные:</i> - формирование мотивов достижения целей <i>Коммуникативные:</i> - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет <i>Регулятивные:</i> - принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> - структурирование знаний	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач

		производят всем известные детские конструкторы «Лего». Даже создана целая игрушечная страна – Леголенд. Эту страну называют «страной тысячи озер». Столица этой страны отличается чистотой. Достопримечательностью страны являются аквапарки.			
7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону	Самостоятельная работа (классификация)	-Мы познакомились со странами на севере Европы, давайте подведём итоги в рабочей тетради. С.55 № 1 - подпишите названия стран, которые вы сегодня узнали. В задании № 2 соедините стрелками страны и столицы государств. № 5 - рассмотрите флаги и соедините их с названиями стран. - Пока у вас открыты учебники, проверьте в тетради правильность выполнения задания у своего соседа. Верните тетради на место. Посмотрите на свои результаты.	Работают самостоятельно, результат сравнивают с эталоном	<i>Личностные:</i> - формирование границ собственного «знания» и «незнания». <i>Регулятивные:</i> - осуществление итогового и пошагового контроля по результату - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях

8. Этап включения в систему знаний и повторения	Фронтальный опрос	Литературная викторина. - Догадайтесь, из какого произведения строчки. Кто их автор, и в какой стране он жил? 1). «В маленькой шведской деревушке Вестименхег жил когда-то мальчик по имени Нильс. С виду мальчик как мальчик, а сладу с ним не было никакого...» С. Лагерлёф, «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Швеция. 2). «В городе Стокгольме, на самой обыкновенной улице, в самом обыкновенном доме живёт самая обыкновенная семья по фамилии Свантесон...» (А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше»). Швеция. 3). «В то самое утро, когда папа Муми-тролля закончил мост через речку, малютка Снифф сделал необычайное открытие: он обнаружил Таинственный путь!» Т. Янссон, собрание сочинений о Муми-Троллях. Финляндия. 4). «Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все сыновья одной матери - старой оловянной ложки, - и, значит, приходились они друг другу родными братьями.» Г. Х. Андерсен, «Стойкий оловянный солдатик». Дания.	Отвечают на вопросы	<i>Регулятивные:</i> - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме <i>Познавательные:</i> - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний
---	--------------------------	---	----------------------------	--	--

		Задание №2. Работа у доски: подписать фотографии.			
9. Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание	Домашнее задание с градацией (основное и исследовательское)	Учебник с. 104-110 Тетрадь с. 64-65 Творческое задание – провести мини-исследование об одной из стран и подготовить отчёт (по желанию).	Знакомятся с домашним заданием		
10. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	ЗХУ, «Закончи предложение», «Смайлики»	- Положите перед собой листочки ЗХУ . - Все задачи выполнены? Отлично! Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Теперь я могу... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось... - Прикрепите магнитик-смайлик на территорию страны, которая вас заинтересовала, и в которой вам захотелось побывать.	Заполняют листы ЗХУ, анализируют урок, свою работу, прикрепляют смайлики на карту	Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, Регулятивные: - адекватная самооценка Познавательные: - построение речевого высказывания в устной форме	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия

Самоанализ урока окружающего мира «На севере Европы»

Урок окружающего мира был проведён в 3 классе по теме «На севере Европы».

Согласно календарно-тематическому планированию, это четвертый урок в разделе «Путешествие по городам и странам» (УМК «Школа России», автор учебника А. А. Плешаков)

Тип урока - открытие новых знаний.

Цель содержательная: познакомить детей со странами, которые находятся на севере Европы и названием их столиц и достопримечательностями

Цель деятельностная: научить детей показывать на политической карте границы стран, которые находятся на севере Европы и их столицы.

Были поставлены задачи:

Образовательные – узнать, какие страны находятся на севере Европы, научиться показывать границы этих стран и их столицы.

Развивающие – развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, уважения к окружающим.

Воспитательные - формирование основ гражданской идентичности личности на основе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей; уважения истории и культуры каждого народа.

Планируемые результаты урока:

Предметные – знать страны, которые находятся на севере Европы, уметь показывать на политической карте границы этих стран и их столицы.

Познавательные УУД - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных источниках.

Регулятивные УУД - принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.

Коммуникативные УУД - соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; сотрудничать в совместном решении проблемы, договариваться с членами группы, приходить к единому мнению.

Личностные - положительное отношение к исследовательской деятельности, интерес к новому содержанию и новым способам познания, развитие любознательности, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение оказывать взаимопомощь, выражать свои мысли с учётом задач и ситуаций общения, уважительное отношение к другим народам.

На уроке использовались приёмы технологии деятельностного метода обучения, обучение в сотрудничестве, технологии исследовательской деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: фронтальная и групповая. А также использовалась политическая карта Евразии, раздаточный материал.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Ценностный ориентир данного урока: Человечество как многообразие народов, культур, религий, международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Чтобы добиться цели урока, я подобрала *вопросы, задания*, соответствующие возрастным особенностям.

В группе дети провели мини-исследование. Мы выявили проблему, что дети не знают, но хотят узнать. Затем выдвинули гипотезу. И продолжили теоретическое исследование по группам. После чего каждая группа предоставила отчёт по результатам исследования. Работу эту, надеюсь, дети продолжают (было предложено в домашнем задании).

Исследовательские умения формировались также на **этапе самостоятельной работы с проверкой по эталону: классификация.**

Соотношение деятельности учитель-ученик *соответствует* реализации личностно-ориентированного подхода в обучении: *применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы.*

Темп урока *быстрый; динамичный.*

Распределение времени было *рациональным.* Мне удалось уложиться по времени.

Мне было *легко* вести урок. Учащиеся включались в работу *активно.*

Результаты урока совпадают с целью.

Я полагаю, что все дети научились показывать на карте границы стран – на севере Европы и их столицы, что подтверждают результаты взаимоконтроля учащихся и знают, какие бывают границы.

Домашнее задание имеет *оптимальный объём, предоставлено право выбора, материал доступен*, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать удавшимся, но стоит поработать над объёмом заданий (для классов с низким уровнем подготовки и низким темпом работы).