

Мастер–класс для родителей
«Использование мнемотаблиц при заучивании потешек и стихотворений с детьми младшего возраста»

Цель: Ознакомление родителей с методикой обеспечивающей эффективное запоминание текст и последующее ее применение в домашних условиях.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «Мнемотаблица»
2. Познакомить с этапами работы и показать различные варианты использования мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми.
3. Показать на практике как создавать мнемотаблицы по содержанию стихотворения.

Материалы и оборудование: проектор, мольберт, мнемотаблицы, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей –карандаш, листы белой бумаги.

Теоретическая часть

Воспитатель:

-Здравствуйте, уважаемые родители!

Часто мы, педагоги от вас родителей слышим вот такие слова - «У нас дети дома не хотят учить стихи, отвлекаются! У нас стихи не запоминаются! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках».

В то же время ребенок великолепно запоминает рекламу или может легко пересказать очередную серию любимого мультфильма.

В чём же причина того, что стихи дети запоминают с трудом, а рекламу запоминают великолепно?

Приблизительные ответы родителей

Воспитатель:

Дело в том, что, при разучивании стихотворения, требуется произвольное запоминание. А произвольное внимание, основанное на эмоциях и интересе ребёнка. Вспомните любую рекламу: текст, красочные картинки, быстро сменяющие друг друга, сопровождающиеся музыкой не требуют усилий для запоминания.

Что же делать вам родителям, как помочь детям запоминать стихотворные формы, рассказы?

Существует много способов и методик заучивания стихов, но сегодня я хочу предложить вашему вниманию заучивание стихов с помощью мнемотаблиц.

Что же такое мнемотаблицы?

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Суть заключается в следующем: на каждое слово или строку придумывается картинка (изображение); таким, образом, все стихотворение зарисовывается схематически (кодируется). После чего ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Мнемотаблицы являются дидактическим материалом. Они могут иметь самый широкий круг использования, практически в любой образовательной области, в любом виде деятельности. Для детей раннего возраста необходимо давать

цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная, солнышко – желтое.

Практическая часть:

Воспитатель:

Я сейчас научу вас, как составлять мнемотаблицу и по ней мы выучим стихотворение, которое называется «Мишка». **Приложение 1**

Этапы разучивания:

1 этап. Чтение стихотворения выразительно.

(Воспитатель читает стихотворения)

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки,
Надо к ним карман пришить
И конфетку положить.

2 этап. Чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Это стихотворение мы будем учить наизусть.

В первой строке говорится мишке и рубашке, поэтому мы их и рисуем – схематично. Во второй строке говорится о штанишках, которые ему сошьют. Рисуем. В следующей строке говорится о кармане. Рисуем его. И в конце мы рисуем конфетку.

Наше стихотворение «нарисовано», мнемотаблица готова.

3 этап. Вопросы по содержанию стихотворения, помогающие уяснить

основную мысль:

- Что сшили мишке?
- Что ему еще сошьют?
- Что надо еще пришить?
- Что нужно положить в карман?

4 этап. Повторение отдельно каждой строки стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

5 этап. Рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Все очень просто и понятно детям. Далее идет заучивание стихотворения по мнемотаблице, что помогает детям запомнить логическую последовательность символов (образов), помогает освоить элементы рассказывания.

А сейчас поиграем наоборот, попробуем расшифровать стихотворения. Я буду показывать вам несколько уже готовых мнемотаблиц, не называя стихотворения. А вы, опираясь на картинки и символы, попытайтесь угадать, «прочитать» эти стихотворения.

Игра наоборот

(воспитатель показывает готовые мнемотаблицы)

«Водичка, водичка» - **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

«Петушок, петушок золотой гребешок» - **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

«Наша Таня громко плачет» - **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Воспитатель:

Замечательно, у вас сейчас сработала ассоциативная память, по картинкам вы воспроизвели образы и сложили слова в стихотворение.

Это была разминка для вас.

Создание мнемотаблиц родителями.

Воспитатель:

А теперь вы попробуете сами составить таблицы на уже заданный текст.

Предлагаю для интереса разбиться на 2 группы.

(Воспитатель делит родителей на 2 группы используя круги двух цветов)

Задание следующее: перед вами два конверта, ваша задача - вытянуть любой конверт, где будет написано стихотворение. Вам нужно будет создать мнемотаблицу. А команда соперников будет угадывать, что за стихотворение «зашифровано»

(родители вытягивают конверты с заданием)

Воспитатель:

Напомню что мнемотаблицы можно заполнять картинками, либо распечатать или вырезать из журнала, но а мы сегодня с вами будем их рисовать.

Перед вами на каждом столе листы, фломастеры, мелки, простые и цветные карандаши. Ну что начинаем.

(Команды приступают рисовать)

Дается время для работы 5 мин.

Команды начинают рисовать мнемотаблицу согласно своему заданию. При необходимости воспитатель подходит к командам консультирует, направляет ход рассуждений группы.

Первая команда – составление мнемотаблицы по стихотворению А.Барто «Кораблик» **ПРИЛОЖЕНИЕ №5**

*Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
- Прокати, капитан!*

Вторая команда составление мнемотаблицы на потешку «Как у нашего кота...» **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

*Как у нашего кота
Шубка очень хороша
Как у котика усы
Удивительной красы
Глаза смелые
Зубки белые*

Воспитатель:

Итак, давайте посмотрим, что у вас получилось.

Просмотр полученных работ: первая команда меняется со второй своими мнемотаблицами. Каждая команда должна воспроизвести зашифрованное.

Вывод

Воспитатель:

На этом наш мастер- класс подходит к концу. Вам понравилось? Так можно нарисовать любое стихотворение от простого до сложного. Уверена, что вы согласитесь со мной, если скажу, что нарисованное запечатлется в памяти лучше, потому что закрепляется не только слово, но и образ.

Подводя итог вышесказанного, следует отметить, что использование мнемотаблицы в работе по разучиванию стихотворений, по моему мнению, является наиболее актуальным. И что даже такой давно известный метод как мнемотаблица можно использовать по- новому и находить ему самое необычное применение.

Уважаемые родители, познакомившись поближе с таким методом развития связной речи у детей, как мнемотаблица, потренировавшись сегодня и, попробовав на деле, я уверена, что дома в ненавязчивой, игровой форме Вы сможете без труда выучить любое стихотворение с ребенком, пересказать художественный текст, рассказать любую сказку. Это очень интересно, интересно и увлекательно. А также и полезно, так как развивает память, речь, мышление, воображение и творческие способности Ваших детей.

Рефлексия:

Я вам предлагаю выбрать любую из представленных фраз и продолжить её.

Сегодня я узнала...

Было интересно...

Было трудно, но...

Я поняла, что...

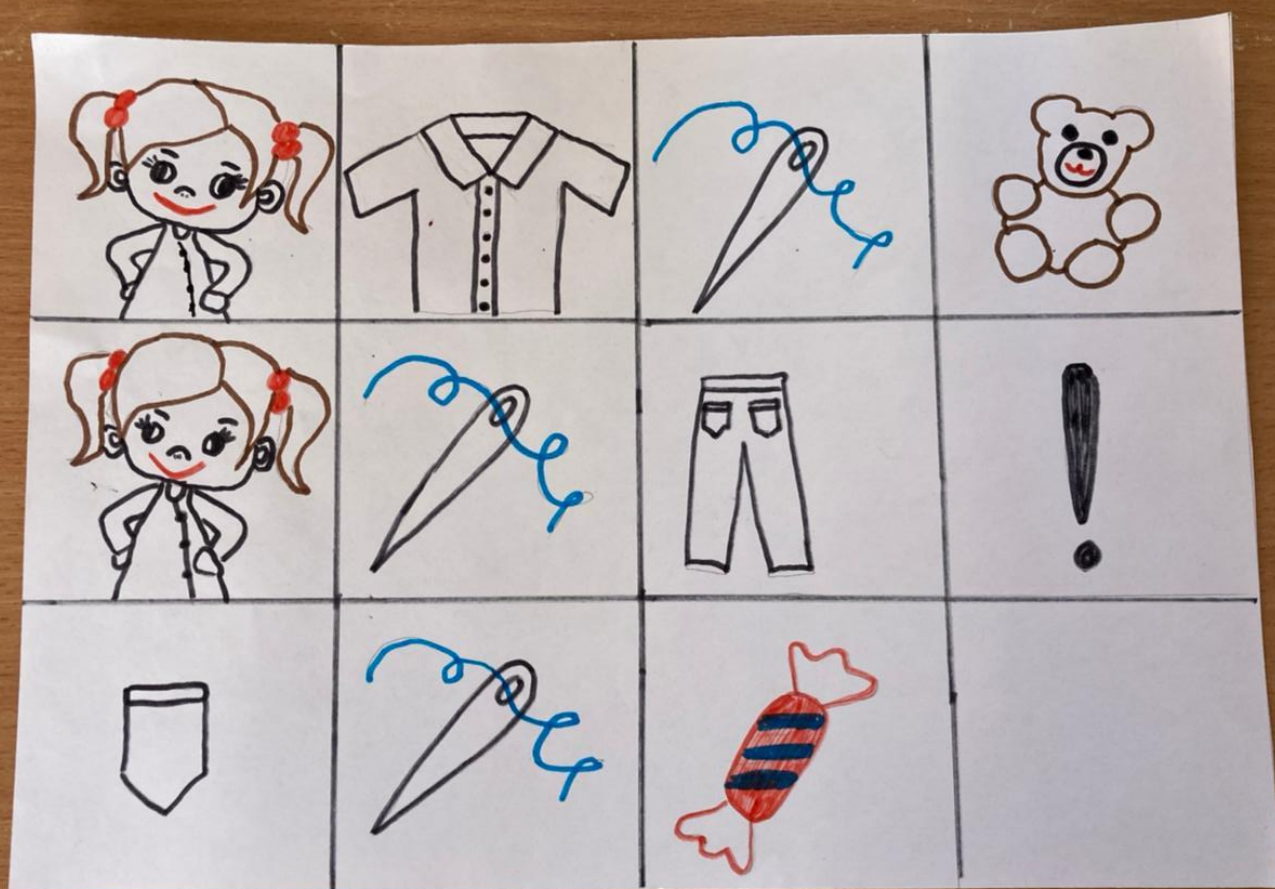
Теперь я могу...

Я научилась...

У меня получилось...

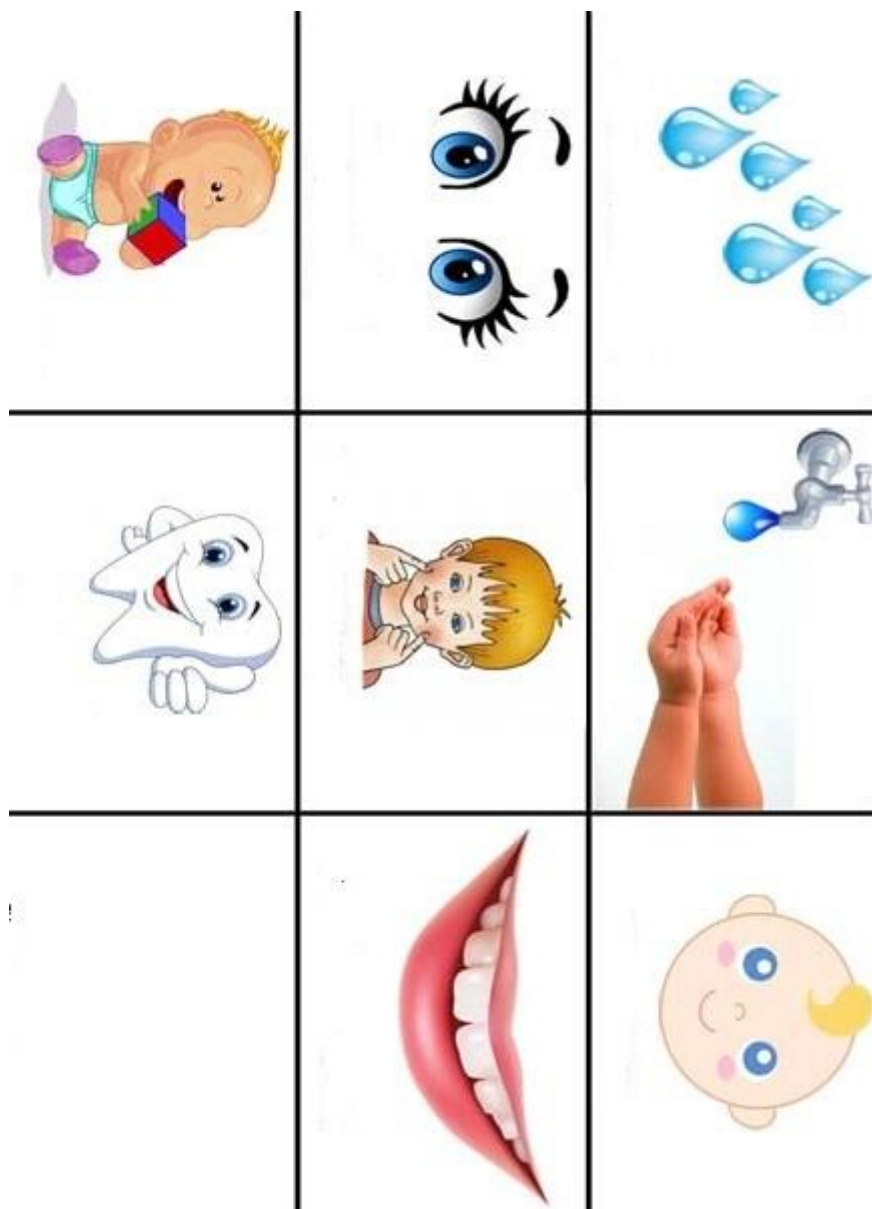
Я смогла...

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

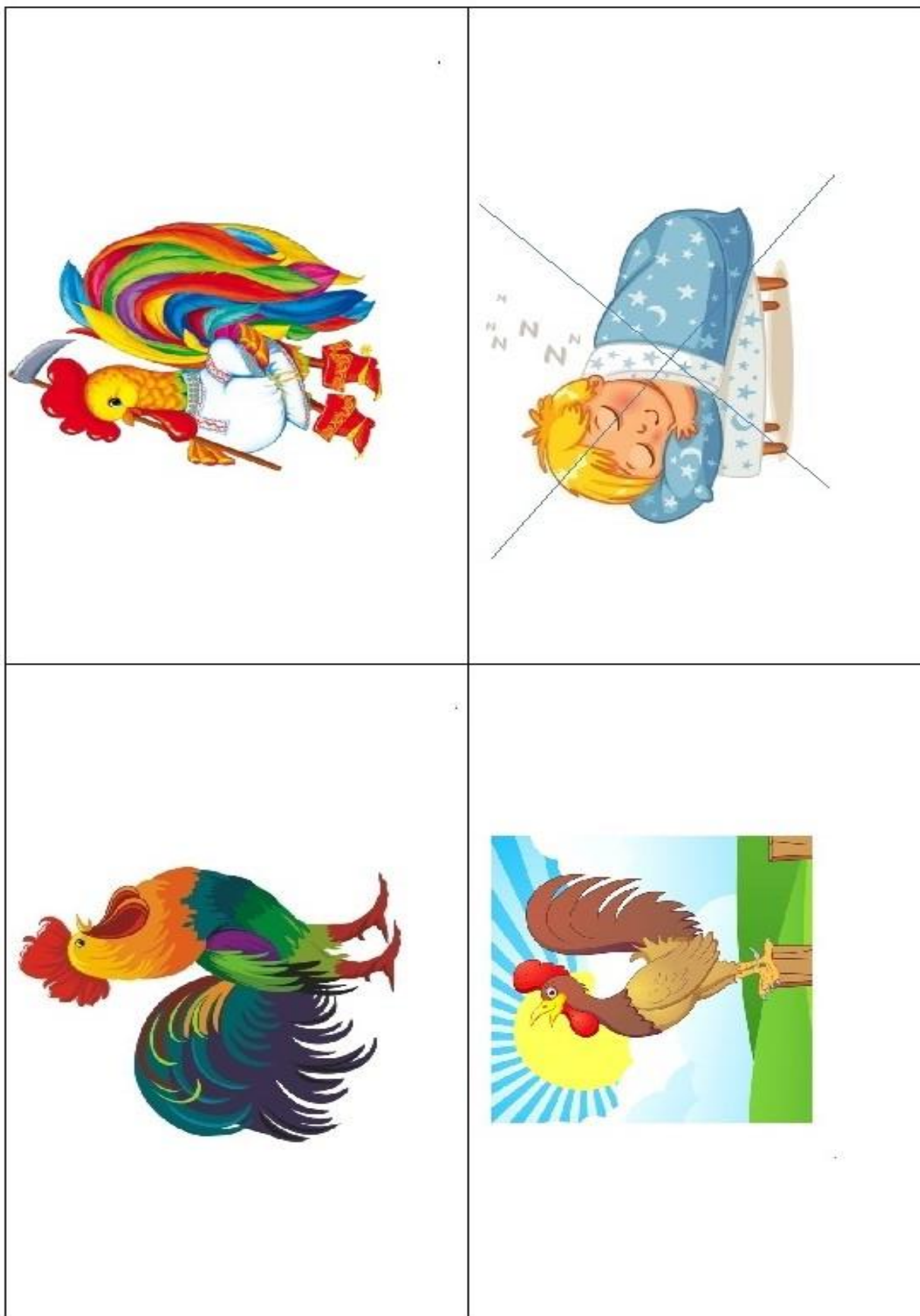


Приложение 2

Мнемотаблица к потешке «Водичка, водичка»



ПРИЛОЖЕНИЯ 3



Мнемотаблица к потешке «Петушок, петушок»

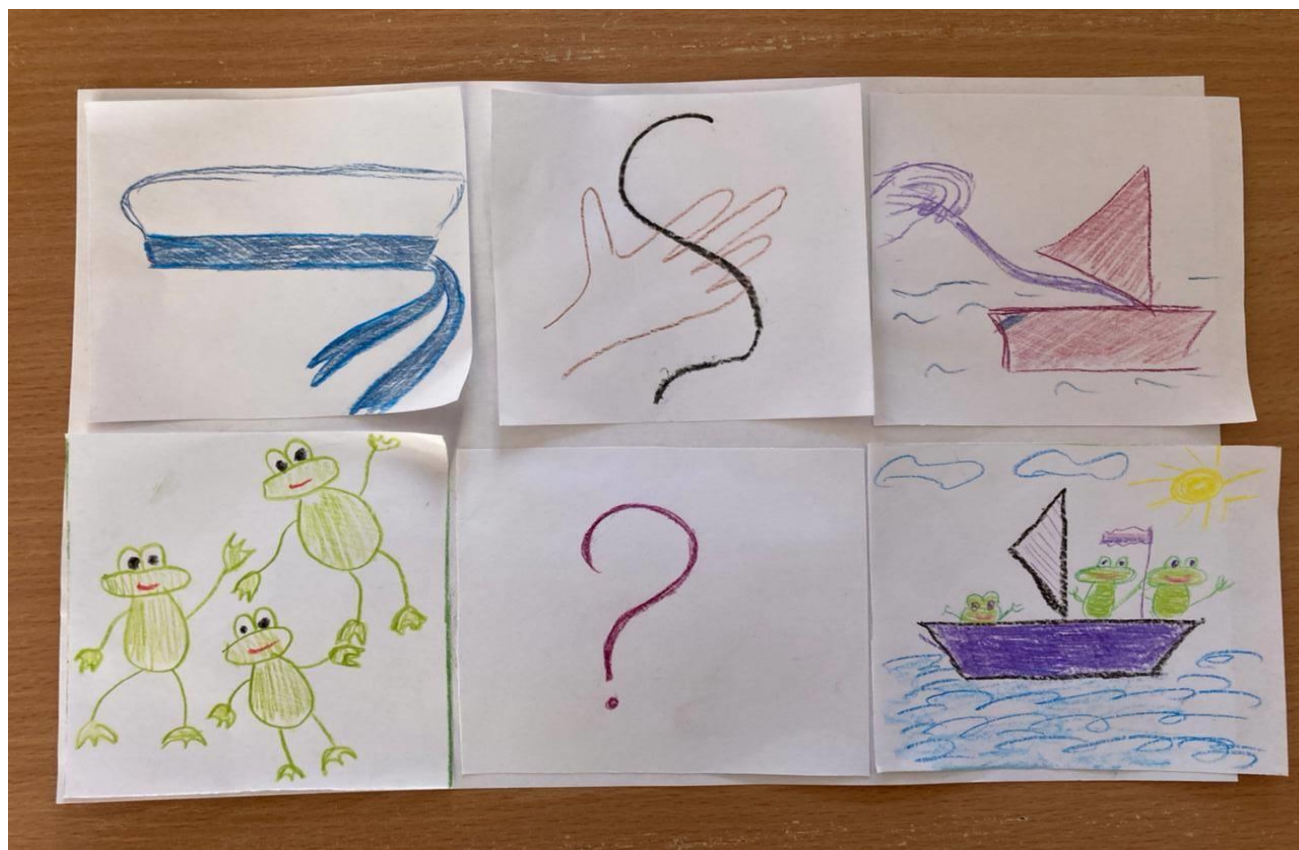
ПРИЛОЖЕНИЕ 4



НАША ТАНЯ ГРОМКО ПЛАЧЕТ
УРОНИЛА В РЕЧКУ МЯЧИК
ТИШЕ ТАНЕЧКА НЕ ПЛАЧЬ
НЕ УТОНЕТ В РЕЧКЕ МЯЧ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

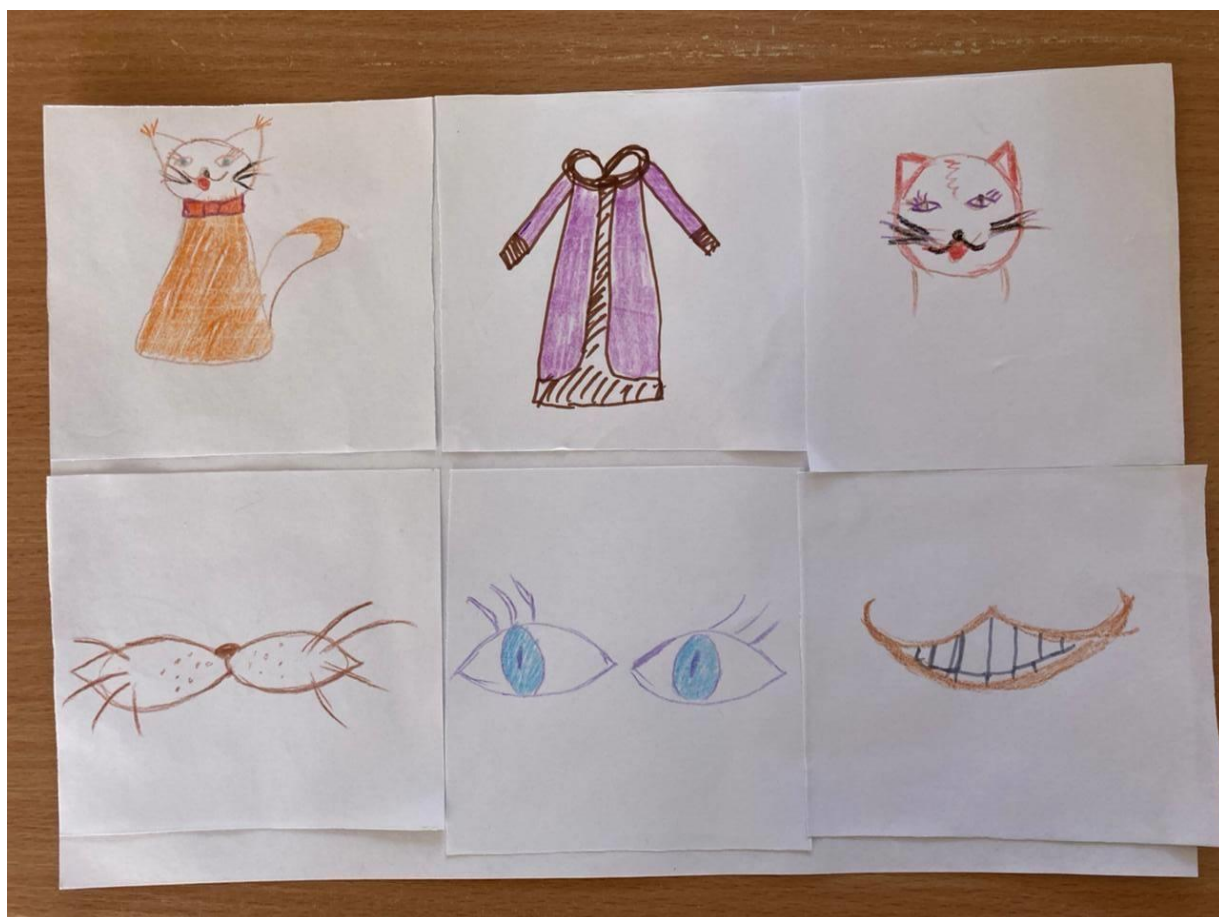
Мнемотаблица к стихотворению А. Барто «Корабли



*Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
- Прокати, капитан!*

Приложение 6

Мнемотаблица к потешке «Как у нашего кота...»



*Как у нашего кота
Шубка очень хороша
Как у котика усы
Удивительной красы
Глаза смелые
Зубки белые*