



**Конспект урока математики. 1 класс.
Образовательная программа «Школа России»**

составитель: учитель начальных классов Толкачева О.Ю.

План-конспект урока математики. 1 класс

Тема урока

Уменьшаемое, вычитаемое, разность

Цели и задачи урока

- создать условия для открытия учащимися новой темы, осознания новых понятий и терминов
- учить детей самостоятельно производить классификацию объектов по двум существенным признакам (объединение объектов – вычитание объектов)
- развивать у них внимание, наблюдательность

Планируемые результаты

Предметные

- познакомиться с компонентами вычитания;
- использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств;
- анализировать действия при решении задач;

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение;

Личностные

- проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности;
- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя предложенную информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;

Коммуникативные

- слушать и слышать, сотрудничать со сверстниками и учителем ;
- выражать свои мысли;

Методы и приёмы

- метод мотивации учебной деятельности
- метод решения проблемной ситуации
- приём «интеллектуальная разминка»
- приём «лови ошибку»
- приём «мультимедийная презентация»

Оборудование

- учебник математики 1 класс, рабочая тетрадь
- компьютер, мультимедийная доска
- электронное приложение к учебнику М.И.Моро
- дидактические карточки

Этапы урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа
I этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности Цель- активизация учащихся.	<u>Настраиваться</u> на учебную работу	<u>Создать</u> условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность	Начинаем мы опять Решать, отгадывать, смекать. Девиз сегодняшнего урока: «Умеешь сам- научи другого». Помогать нам будут герои известной сказки. -Как их зовут? (<i>Знайка, Незнайка</i>) (Слайд 1)
II этап. Актуализация знаний. Определение учебной задачи урока Цель – подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности..	<u>Демонстрировать</u> умение находить числовую закономерность, <u>применять</u> математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий, знание состава чисел. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	<u>Организовать</u> фронтальную работу по повторению математических понятий, счёту в пределах 10 на основе поиска числовой закономерности. <u>Предлагает</u> повторить состав чисел первого десятка, работая в парах. <u>Включить учащихся</u> в обсуждение определения темы и целей урока.	-Дети, у нас с вами есть копилка математических понятий (наглядность на доске).Сегодня она пополнится другими карточками. -Какая же цель сегодняшнего урока? (<i>Познакомимся с новыми математическими словами</i>) - Да, и будем использовать их в нашей речи. -Начнём урок с числовой разминки (Слайд 2) Помоги Незнайке выбрать лишний числовой ряд (дети делают выбор с обоснованием).Продолжите числовые ряды вправо. Проверьте Незнайку, если не согласны- хлопните в ладоши. Объясните, как нужно вычесть число3. (Слайд 3) (Кто сможет –влево?)(Пропедевтика) -Вспомните состав чисел первого десятка. Эксперты контролируют работу. (<i>Дети работают в парах по индивидуальным карточкам</i>)

III этап. Изучение нового материала <u>Открытие нового:</u> Цель – организация работы для открытия учащимися новой темы	<u>Сравнивать</u>, делать вывод, выполнять обобщения. <u>Применять</u> математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов.	<u>Организовать</u> работу по знакомству с математическими терминами через проблемную ситуацию. <u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов. <u>Обратить</u> внимание учеников на смысловое толкование введенных терминов	- Рассмотрите рисунки. На какие две группы можно распределить их? (Слайд 4) <i>(Рисунки, в которых предметы объединяется и вторая группа – в которых предметы убираются, вычитаются.)</i> - Какие из данных равенств могут подойти к рисункам? $4 + 2 = 6$ $3 + 1 = 4$ $5 + 2 = 7$ $3 - 1 = 2$ $5 - 3 = 2$ $6 - 1 = 5$ - Что можете сказать о равенствах первой группы? <i>(Мы знаем, что если числа складываем, то это равенство можно назвать суммой, результат при сложении называется значением суммы, числа при сложении можно называть слагаемыми).</i> (Слайды 5-6) Учитель: Как можно назвать равенства во второй группе? Дети: Мы ещё не знаем! - Так что же мы должны узнать сегодня? <i>(Как называются числа при вычитании)</i> Физминутка «Влево ножку, вправо ножку Незнайка пляшет под гармошку. То присядет, то встанет И несколько не устанет» (Слайд 7) -Рассмотрите рисунок на экране. (Слайд 8) Составьте рассказ с названиями чисел. <i>(На болоте было 7 цапель, улетели две цапли. Осталось цапель 5.)</i> - Какие из данных равенств могут подойти к рисунку? $7 - 2 = 5$ $5 + 2 = 7$ $7 - 5 = 2$ - Знайка предлагает самим догадаться как называются эти числа (карточки со словами на слайде 9, дети выбирают, работая в группах). - Какое из чисел в данном выражении самое большое? (7) - Что происходит с этим числом, когда из него вычитают: увеличивается оно или уменьшается? <i>(Это число уменьшается).</i> Значит как оно называется? <i>(уменьшаемое)</i> - Второе число показывает, сколько вычли из числа 7.Выберите
---	---	---	--

			нужную карточку(<i>вычитаемое</i>). Молодцы! Чаще вслушивайтесь в слова. Они вам часто будут помогать. (Учителем даётся необходимая информация: названия компонентов при вычитании). (Слайд 10) Физминутка Зарядка для глаз. На раз - поднять глаза вверх, на два - смотреть прямо, на три - потупить взор книзу, на четыре - смотреть прямо (4раза)
IV этап. Закрепление изученного с проговариванием во внешней речи Цель –усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	<u>Осмысливать</u> новое в разнообразных ситуациях <u>Комментировать</u> свои действия. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль.	<u>Организовать</u> самостоятельную работу для более глубокого понимания нового материала	Работа по учебнику. -Прочитайте, как называются компоненты действия вычитания и убедитесь, что мы правильно дали названия числам. Работа в парах. - Откройте учебники на странице 29, номер1 - Обсудите и запишите подходящую разность. Найдите значение разности. Дополнительное задание: подчеркните уменьшаемое красным цветом, вычитаемое синим, а значение разности – зелёным. -Решение задач №2,№3 на повторение. Самостоятельная работа по вариантам (взаимопроверка). Индивидуальная работа с электронным приложением по данной

			теме.
VII этап. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель – самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности	VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. (Слайд 11) -Как пополнились ваши знания сегодня? Какие математические слова узнали? - Как вы думаете, как вы работали сегодня на уроке? Возьмите квадратики и оцените свою работу. Быстро, правильно и самостоятельно (зелёный), правильно, но с помощью других (жёлтый), быстро, но неправильно (красный).		