

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

П Е Д А Г О Г И Ч Е С К А Я К О Н Ц Е П Ц И Я

**«Повышение эффективности учебной
деятельности и формирование положительной
учебной мотивации у младших школьников
через использование интерактивной
образовательной среды»**

Разработала:
учитель начальных классов
высшей категории
Хобоко Елена Владимировна

Большая Вруда
2019 год

I. Общие положения

Переход Российской Федерации на постиндустриальный информационный этап развития сподвигает систему образования и социализации человека делать существенные шаги в сторону поиска прогрессивных возможностей развития и совершенствования. Задача поиска «свежего образа образования» является одной из важнейших в сфере управления государством.

Существенным инструментом построения «нового века образования» считается Интернет. Именно сеть Интернет, является одним из главных ресурсов предоставляющий различные современные образовательные платформы для использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в нынешнем образовании.

Актуальной становится такая организация образовательного процесса, которая обеспечивала бы способность достижения самых разных целей обучения. Поэтому грамотное использование современных интернет ресурсов в начальной школе создаёт возможность развитию у младших школьников навыков самообразования и самоконтроля, познавательной активности и инициативности, формированию информационно-коммуникационной компетентности, повышению уровня комфортности и созданию ситуации успеха, а также повышению мотивации и уверенности в себе, что бесспорно ведёт к повышению качества знаний учащихся.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценность использования интерактивной образовательной среды как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Персонализация и адаптивность образовательных платформ усиливает их преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов: выбор предметов на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями; возможность выбора режима и темпа освоения образовательной программы и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья); право на пробы и ошибки; использование образовательной платформы для повторения, закрепления, как дополнительное образование.

Поэтому **целью** моей **концепции** является расширение возможностей для повышения эффективности учебной деятельности и формирование положительной мотивации у младших школьников, как в урочное, так и в внеурочное время.

Задачи концепции:

1. Создание условий для обеспечения средствами ИКТ и доступом к интерактивной образовательной среде младших школьников как в учебном заведении, так и дома (дистанционное обучение).
2. Предоставление возможности выбора индивидуальной траектории освоения образовательной учебной программы.
3. Поиск и поддержка одарённых детей с высоким уровнем мотивации к обучению.
4. Повышение результативности обучающихся с разным уровнем развития.
5. Организация модели эффективного интерактивного взаимодействия ученик-учитель.

Реализация Концепции обеспечит всем обучающимся класса доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Исследования, проведенные в 80-х годах Национальным тренинговым центром США, показали, что интерактивные методы позволяют резко увеличить процент усвоения материала. Результаты исследования были выражены в таблице, получившей в дальнейшем название «Пирамида обучения». Именно интерактивное обучение составляет основу данной пирамиды. **Интерактивное обучение** – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.



Целью моей педагогической деятельности является воспитание активной, творческой личности, владеющей современными информационно-коммуникационными технологиями, способной включаться в самостоятельный поиск, делать собственные открытия, самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за конечный результат, поэтому я стараюсь идти в ногу со временем и использовать актуальные методы преподавания.

Для того чтобы начать использовать в своей работе интерактивные ресурсы, я познакомилась и проанализировала несколько электронных образовательных платформ. В сети Интернет с 2013 года можно встретить платформу ЯКласс – один из самых крупных задачников.

Одно из преимуществ ЯКласса – это возможность участия учеников в онлайн-рейтинге, что даёт сильный мотивационный толчок к дополнительному обучению, но здесь мне не хватило системности предоставляемых курсов.

Вторая платформа на моём пути была «Облако знаний». Современный образовательный ресурс, разработан даже для мобильных устройств. В данном сервисе используется комплексный подход к обучению. Ребята получают огромный выбор материалов: задачники, тетради, тренажёры. Вся работа школьников проходит в облаке с базами данных по предметам, есть возможность выбора своего уровня знаний.

Далее две платформы для начальной школы: «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» и «Началкин». Оба сайта в какой-то степени полезны для ребят, и они найдут своих пользователей. Задания здесь легко выполнимы. «Началка», больше склоняется к предмету математике для учеников четвёртого класса. Привлекательность этого ресурса – бесплатный доступ, но хаотичность заданий и повторяемость упражнений школьной программы меня не порадовали.

В мае 2017 года я и первые мои желающие ученики 2 класса прошли регистрацию на сайте «Учи. ру». Сейчас мои ученики являются верными пользователями этой интерактивной образовательной платформы. С этого года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе нашей Большеврудской школы создан Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста», я со своими учениками активно использую её для работы во внеурочное время, проводя кружки с применением веб-ресурса «Учи. ру». Для меня этот сайт стал более доходчивым и занимательным для совместной работы с детьми. (Приложение 1)



Чтобы достичь текущих результатов по освоению и организации функционирования с данной интерактивной образовательной платформой, мною проведена и продолжается встись огромная работа с родителями и учениками. Я считаю, воспитание и образование – процессы непрерывные, и , начавшись на уроке, они продолжают во внеурочное время. Для начала, я провела психолого-педагогическую диагностику учеников и небольшой опрос, затем спустя 1,5 года, повторила. Результаты указаны в **Приложение 2**.

Уровень качества знаний учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования после подключения к интерактивно площадке

Предмет	2017-2018 уч.год 2 класс	2018-2019 уч.год 3 класс	2019-2020 уч.год I триместр 4 класс
Математика	65%	70%	80%
Русский язык	68%	72%	76%
Литературное чтение	89%	94%	100 %
Окружающий мир	80%	84%	89 %

Какие же выводы сделаны, после продолжительной работы с данным электронным ресурсом. Этот проект содержит весь курс начальной школы, который разбит на связанные между собой области. Ученики решая задания незаметно переходят на более трудные темы, развивая таким образом свой запас познаний. Получать и закреплять свои знания ребята могут до завершительных экзаменов ЕГЭ. Все задания на «Учи. ру» соответствуют школьной программе, полностью соответствуют ФГОС и подходит для адаптивного образования, которое усиливает классическое школьное. Обучение на «Учи.ру» проходит в игровой форме, что является прекрасным способом сделать учителю свои занятия более яркими и насыщенными. Положительным моментом является ограничение в заданиях, дети не смогут оставаться у компьютера больше положенного времени.

Всего 20 заданий доступно ребятам ежедневно, но во внеурочное время учитель может провести целый часовой урок, без ограничения заданий.

Что касается диагностики и мониторинга, то я могу в любой момент получить детальную статистику о результатах каждого ученика на его личной страничке: на каком этапе находится ученик, сколько заданий выполнено, какие задания и темы вызвали затруднения, сколько было потрачено времени на выполнение, сколько сделано ошибок. В российских школах наиболее традиционной является балльная оценка успеваемости, однако, субъективность такой оценки общеизвестна. Кроме того, наиболее часто используемая пятибалльная оценка не дает точного представления о степени достижения результата обучения конкретным учеником. На данной интерактивной платформе используется рейтинговая оценка успеваемости. Как мне кажется, она позволяет оценить успешность учебной деятельности учащихся в целом за семестр, за год. Рейтинг действительно является более объективным показателем. **(Приложение 3)**

На ресурсе у класса, учителя и каждого ученика ведётся своё портфолио, целью которого является демонстрация образовательных достижений. Ребятам после прохождения курса высылаются сертификаты, за победу в олимпиаде - грамоты. **(Приложение 4,5)**

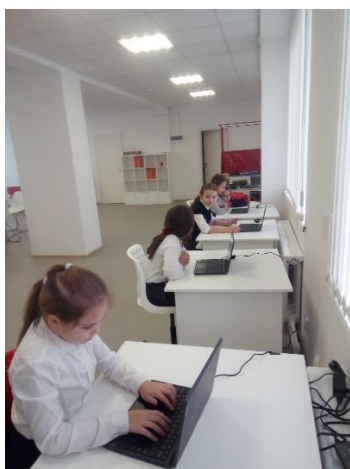
Завершительным этапом при обучении в начальной школе является независимая оценка качества образования. Уже сейчас мы начали к ей подготовку вместе с интерактивной образовательной платформой. Здесь с ребятами коллективно разбираем каждое задание по предметам, затем они самостоятельно закрепляют их.

Таким образом, опыт двухгодичного использования интерактивной образовательной среды, показал мне только положительные моменты данной работы:

- расширение возможностей для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной мотивации у младших школьников, как в урочное, так и в внеурочное время;
- возможность раскрытия индивидуальных особенностей детей;
- удобный способ выявления одарённых детей;
- участие учителя в развитии и воспитании учеников через эффективное виртуальное взаимодействие.

Приложение 1

Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»



Приложение 2

Результаты психолого-педагогической диагностики и анкетирования учащихся

Диагностика

«Отношение учащихся к использованию интерактива»

	2017 2 класс	2018 3 класс	2019 3 класс
 отрицательное	16%	9%	3%
 нейтральное	22%	14%	6%
 положительно	62%	77%	91%

Анкетирование

1. Какой вид организации урока вам больше всего нравится?
Обычный- 6%
Урок с компьютерной поддержкой -94%
2. Какой вид работы вы предпочитаете?
Работа с учителем – 42%
Работать в группе –19 %
Самостоятельная работа с программой – 19%
Интерактивная работа - 20 %
3. Изменилось ли ваше отношение к школьным предметам при компьютеризации учебного процесса?
Да, ко всем – 55%
Да, к некоторым – 35%
Нет – 10%

Приложение 3

Диагностика и мониторинг

К предметам

Окружающий мир 4 Зе...

Исправить

состав класса

Распечатать

логины / пароли

Основная программа — 4 класс

Статистика Программа

Основная программа — 4 класс

№	Ученик	Прогресс	Посл. активн.	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ПРИРОДА
1	Смирнова Л.	53%	1 дн.		
2	Горачева Е.	40%	4 дн.		
3	Трофимова О.	38%	2 дн.		
4	Антошани К.	36%	3 дн.		
5	Марков С.	19%	1 мес.		
6	Романов Н.	17%	2 нед.		
7	Чередицкино Р.	14%	3 нед.		
8	Трубинова М.	13%	6 дн.		
9	Смирнов Е.	11%	4 дн.		
10	Багрянова О.	6%	1 нед.		
11	Жеребцова В.	5%	2 мес.		
12	Антошани М.	0%	2 нед.		
13	Бойков Д.	0%	6 мес.		
14	Григорьева А.	0%	1 нед.		
15	Джаниева А.	0%	6 мес.		

Сейчас в работе

10 ноября

Всего было потрачено – 5 минут, пройдено 1 карточка.
10 заданий было решено, из них 0 заданий с ошибками.

Повторение. 3-й класс

Охрана природы

Потрачено времени: Всего: 8 минут

Отношение человека к природе

Потрачено: 5 минут

10 заданий

без ошибок

10.11 с 19:07 по 19:09

Влияние человека на природу

Потрачено: 0 минут

0 заданий

без ошибок

Продолжится сейчас

Охрана природы

Потрачено: 3 минуты

3 задания

без ошибок

02.10 с 21:11 по 21:13

Особо охраняемые природные территории

Потрачено: 0 минут

0 заданий

без ошибок

Не начата

Преобразование и круговорот воды

Потрачено времени: Всего: 17 минут

Вода в природе

Потрачено: 2 минуты

6 заданий

без ошибок

12.10 с 19:37 по 19:39

Преобразование воды

Потрачено: 10 минут

6 заданий

5 с ошибок

22.10 с 20:29 по 20:39

Круговорот воды

Потрачено: 0 минут

0 заданий

без ошибок

Продолжится сейчас

Фабрика пресной воды

Потрачено: 2 минуты

3 задания

без ошибок

08.11 с 21:28 по 21:30

Значение круговорота воды

Потрачено: 3 минуты

5 заданий

без ошибок

31.10 с 20:45 по 20:47

Ольга Трофимова

логин: 341185

пароль: 9660кубок

Занимается по программе 4 класса изменить

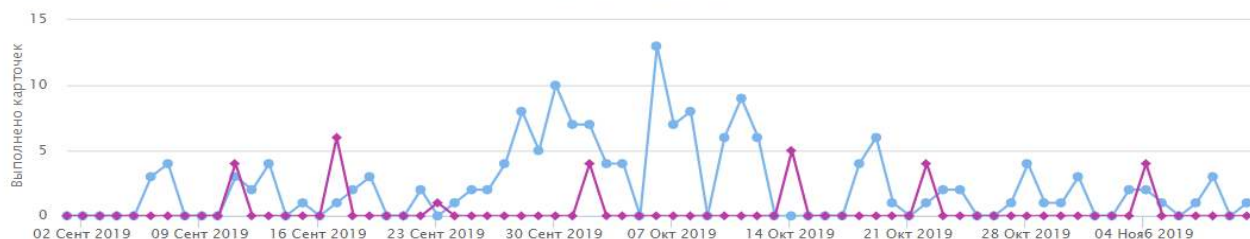
Последний раз в системе была минуту назад.
Ольга прошла 38.26% курса четвертого класса за 14 часов 9 минут

Ольга решила 1211 задач, из которых 1035 верно.

< 2018/2019

2019/2020 учебный год

2020/2021 >



На главную

Портфолио

Ваши награды
Дипломы учеников

2018 – 2019 учебный год

Май

4 Земляне к...

Грамота за первое место класса в марафоне «Школьный» марафон»

Скачать

Благодарственное письмо школе за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру 2019 год

Скачать

Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру 2019 год

Скачать

Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде «Заврики» по английскому языку 2019

Скачать

Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Заврики» по английскому языку 2019

Скачать

4 Земляне к...

Грамота за прохождение марафона «Школьный» марафон»

Скачать

Перейти к году

2019 – 2020

2018 – 2019

2017 – 2018

Заврики

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку
октябрь 2019

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается
Полина Смирнова
ученица 4-го класса
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большевердская средняя общеобразовательная школа»

Грамота № 4-013016783

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.
Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»

Г.Г.Симонов

Олимпиада «Плюс»
VIII онлайн-олимпиада по математике
апрель 2018

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)
Хобко Елена Владимировна!
Платформа Uchi.ru благодарит Вас за помощь
в проведении «Олимпиады Плюс». Мы рады участию
Ваших учеников в нашем мероприятии!
Желаем дальнейших успехов в обучении!

И.В. Яценко
Е.М. Кац

Председатель Оргкомитета олимпиады
Директор Центра педагогического мастерства
Филологическая школа № 1801-0507995
Председатель жюри

На платформе: **UCHI.RU**

Заврики

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку
октябрь 2019

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается
Ольга Трофимова
ученица 4-го класса
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большевердская средняя общеобразовательная школа»

Диплом № 4-012629490

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.
Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»

Г.Г.Симонов



На главную

Портфолио

Ваши награды **Дипломы учеников**

№	Награда	Класс	Учитель	Действия
4	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2019 г. для 4-го класса	2	Романов Н., Трофимова О.	Скачать
4	Грамота за третье место по школе в марафоне «Навстречу космосу»	1	Романов Н.	Скачать
4	Грамота за второе место по школе в марафоне «Навстречу космосу»	1	Паскарь В.	Скачать
4	Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2019 г. для 4-го класса	2	Лепенина А., Смирнова П.	Скачать

Перейти к году
2019 - 2020
2018 - 2019
2017 - 2018

Навстречу космосу

2 дня до конца

Лучшие классы в школе

№	Класс	Учитель	Баллы
1	4 Земляне	Хобоко Е. В.	487
2	2 А	Рублёва О. М.	158
3	9 Б	Васенина В. К.	2



Приложение 6

Список литературы:

1. Герасимова В.А. О методах и приемах использования информационных технологий на уроках. /Интернет и образование, Октябрь, Том 2008, № 1: <http://www.openclass.ru/io/1/metody/>
2. Директория-онлайн ежедневное интернет издание по управлению образовательным учреждением <https://medium.com/direktoria-online>
3. Лизунова Л. Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения. <http://www.logopunkt.ru/bez.htm>
4. MOZAIK Education <https://www.mozaweb.com/ru/>
5. Национальная электронная платформа педагогического образования <https://www.neppo.ru/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
7. Сайт «Учи ру» <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
8. Сайт «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
9. Цифровая образовательная среда <https://cosloiro.blogspot.com/>
10. ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/>