

Тема: «Предметы туалета»

Цель: Познакомить детей с предметами туалета, их назначением.

Задачи:

1. Закрепить названия предметов туалета; действий при уходе за телом и лицом.
2. Понимание, употребление существительных в форме Винительного, Творительного падежа.
3. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, слухового внимания, чувства ритма.
4. Развитие мелкой моторики рук, координации движений.

Оборудование: кукла (или другая игрушка – гость); игрушечные, натуральные предметы туалета: мыло, расческа, зубная щетка, полотенце; картинки с изображением: предметов туалета; выполнения артикуляционной гимнастики; бубен; сюжетные картинки, изображающие уход за частями тела; мыльные пузыри (или: стакан с водой), пластмассовая (коктейльная) трубочка; контейнер с песком (или манкой).

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Поприветствовать друг друга притопами.

Выполнить зарядку под муз. сопровождение (Екатерина Железнова – Мы ногами топ-топ-топ; или: Головой мы покаиваем...»).

- АУ! (слышится голос за дверью)
- Кто – то нас ищет (говорит взрослый).
- Давай тоже крикнем «АУ!» и нас найдут (крикнуть тихо).
- Никто не идет (снова раздается «АУ!»).
- Крикнем громко!

II. Основная часть.

1. Введение в тему.

- Здравствуй, Аня (имя ребенка)! (появляется кукла Таня)
- Сегодня я что – то принесла (показывает на мешочек, в котором предметы туалета).
- Это мыло (расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце) (кукла достает из мешочка по 1 предмету, кладет их на стол, называет).



2. Работа по теме.

а) «Покажи это!»

- Где мыло? (Вот) Что это? (это мыло) И так с каждым предметом.

б) «Чем это делаешь?»

- Чем моешь ручки, личико? Покажи!

- Что это?

- Чем вытираешь личико (ручки)?

- Чем чистишь зубки?

в) «Хлопни и скажи, как Таня!» (отхлопать односложные, двухсложные слова: мыло, щетка, вода, кран)

- Ты умеешь хлопать в ладоши?

- Как хлопаешь в ладоши? (Таня показывает предмет туалета, ребенок прохлопывает его название).

3. Физминутка «Моем ручки» (имитация мытья рук).

- Что моешь мылом? (ребенок показывает и называет: руки, лицо, шею и т.д.)

- А теперь покажи, как ты моешь ручки (взрослый предлагает картинку с изображением моющего руки мальчика, моющей руки девочки) (ребенок повторяет за взрослым движения, имитирующие мытье рук):

Мы намыливаем ручки,

круговыми движениями потереть одну ладонку о другую

Раз, два, три. Раз, два, три.

два раза выполнить по 3 ритмичных хлопка

А над ручками, как тучки,
Пузыри, пузыри...

«выбросить» руки вверх

4 ритмичных прыжка на обеих ногах, держа руки на поясе



- Чем вытрём ручки? (показ картинки)



4. Дыхательная гимнастика «Пузыри».

а) - Ты любишь пускать пузыри из мыла?

- У кого дальше улетит пузырь? (взрослый с ребенком пускает мыльные пузыри)

б) Или: «У кого больше пузырей?» (ребенок с взрослым дуют через соломенную трубочку в стакан с водой)



5. Физминутка «Ручки»:

Дружно ручки поднимаем, ручки вниз мы опускаем.

Кулачки мы крепко сжали, кулачками постучали.

Ножками потопали: топ – топ – топ,

Ручками похлопали: хлоп – хлоп – хлоп.

6. Пальчиковая гимнастика.

а) «Ладони»:

– Чистые стали ручки. Пора поиграть с ладошками.

– Где наши ладошки? Вот наши ладошки!

Ладошки вверх! Ладошки вниз!

А теперь их на бочок! И зажали в кулачок!

б) «Кулачки – ладошки» (5-6 раз сжимать и разжимать ладошки).

7. «Умывание»:

– Помыли ручки, надо помыть и личико.

– Что есть на личике? (ребенок показывает и называет: глазки, щечки, носик, ротик)

– Как моешь личико? (вместе с взрослым имитирует умывание, сопровождая речь):

Водичка, водичка, умой мое личико ...



☆☆☆

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки
блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

– Закрой глазки, открой глазки!

– Надувай щечки!

– Сдуй щечки!

– Погладь щечки!

8. Артикуляционная гимнастика (с показом картинок).

а) «Бегемотик»:

- Открой ротик, как голодный бегемотик! Закрой ротик, отдыхает бегемотик!



б) - Какая песенка живет в нашем «домике» (взрослый показывает рот)? Спой её: ААААА (громко, тихо, длительно, прерывисто);

в) «Улыбка»:

- Улыбнулись губки, показались зубки. Губки улыбнулись, к ушкам потянулись.

г) «Хоботок»:

Артикуляционная гимнастика

«Хоботок»



Учимся делать упражнение «Хоботок».

Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение 3—4 раза.



Учимся делать упражнение «Хоботок».



ЛЯГУШКА

Подражаем мы лягушкам:
Тянем губы прямо к ушкам.
Мы потянем – перестанем
И нисколько не устанем.



СЛОНИК

Буду подражать слону!
Губы «хоботом» тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю.



БЛИНЧИКИ

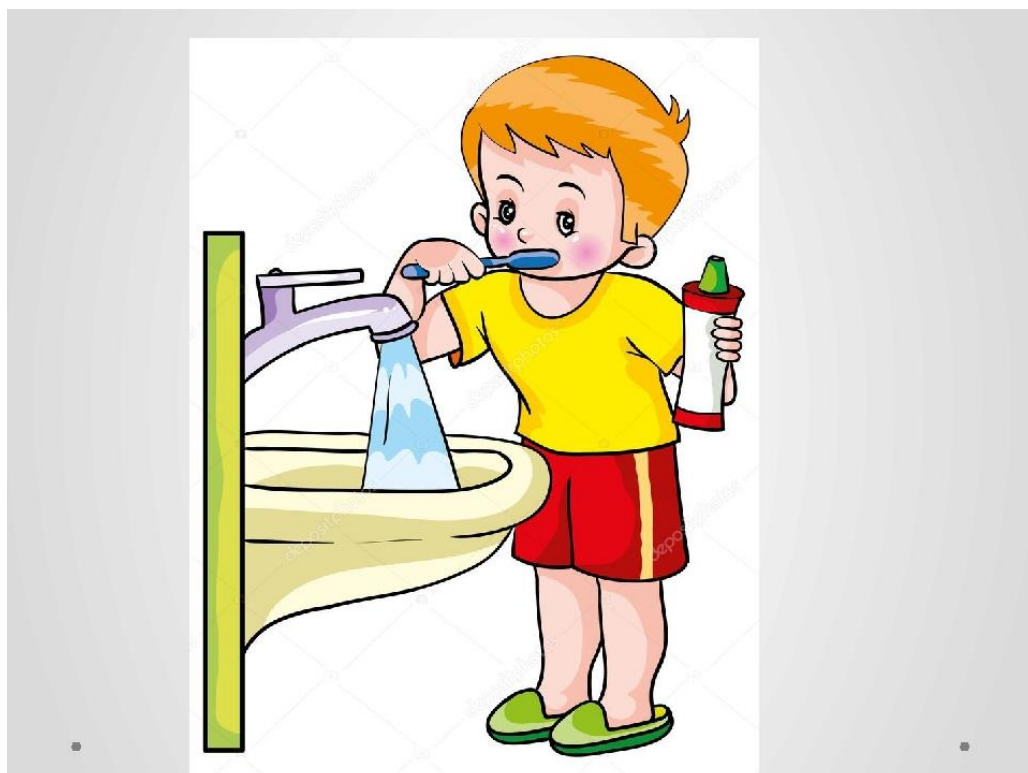
Испекли блинов немножко,
Остудили на окошке.
Есть их будем со сметаной,
Пригласим к обеду маму



9. Пальчиковая гимнастика «Щетка».

- А зубки забыли почистить. Чем чистим зубки? (показать картинку зубной щетки или зубную щетку, зубную пасту):





Это щетка для Андрейки,

по 2 движения указательным пальцем
правой руки вдоль левой щечки, потом
- правой щечки

Чисти зубки поскорей – ка.

4 движения горизонтально расположенным
указательным пальцем правой руки вверх –
вниз

Раз, два, три. Раз, два, три.
Вот так зубки! Посмотри!

движения указательным пальцем
правой руки вдоль губ – упражнение
«улыбка»

- А сейчас почистим зубки язычком, вот так (взрослый показывает, как
кончиком языка «чистить» нижние и верхние зубки):

Лягушонок чистит зубки ежедневно, каждый день!

Чистить зубки лягушонку ну совсем, совсем не лень!

10. «Нарисуй личико!» (на песке)

- Я принесла волшебный песочек (контейнер с манкой или песком). На нем
можно рисовать.

- Давай нарисуем пальчиком личико (круг) (показывает кукла), ушки.

- На личике нарисуем глазки (точки - пальчиком, бровки (линии над глазами),
носик, ротик.

11. «Цапли и воробушки» (см. предыдущее занятие).

12. Прощание с Таней.

- Понравилось мне с тобой играть! («говорит» кукла) Но пора возвращаться
домой, в «городок игрушек».

- До свидания! («машет» рукой, взрослый вместе с ребенком притопами
прощаются с куклой)

III Итог занятия.

- Кто приходил? Что приносила Таня?

Задание на дом

Тема: «Предметы туалета»

1. Показывать (называть) предметы туалета: мыло, зубную щетку, зубную пасту, полотенце, расческу.
2. Показывать (называть), чем: ребенок моет ручки, личико, волосы; вытирает ручки, личико; причесывается.
3. Пальчиковая гимнастика «Моем ручки» (имитировать):
Мы намыливаем ручки:
Раз, два, три, раз, два, три.
А над ручками, как тучки:
Пузыри, пузыри.
4. Умываться под стихотворное сопровождение:
Водичка, водичка, умой мое личико!
Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток и кусался зубок.
5. Игра «Хлопни в ладоши!» (отхлопать слова: мыло, щетка, вода)
6. Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри» (учиться пускать (дуть) мыльные пузыри).
7. Артикуляционная гимнастика:
 - а) «Бегемотик»:
- Открой ротик, как голодный бегемотик. Закрой ротик, отдыхает бегемотик;
 - б) «Какая песенка живет в домике?» (АААААА...)
 - в) «Улыбка»:
- Улыбнулись губки, показали зубки. Губки улыбнулись, к ушкам потянулись.
8. Дорисовать расчески (см. задания ниже).

Видео: <https://youtu.be/K-Qt7qGqx0w>

Нарисуй на щётках щетинки.



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Нарисуй на расчёсках зубчики.
Наклей обезьянке зеркальце.

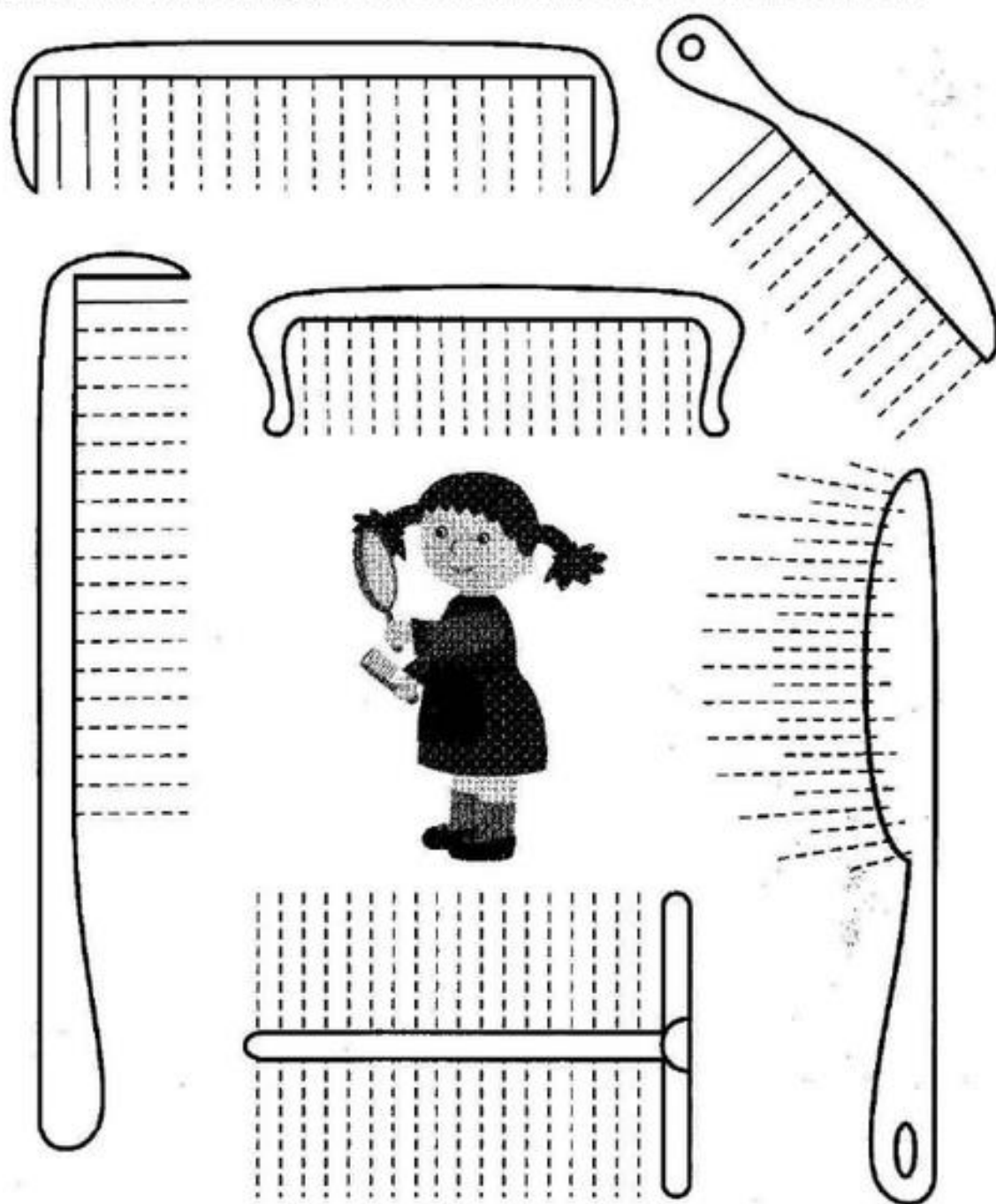


Дорисуй расчески для Тани.



РИСУЕМ ЛИНИИ

Дорисуй расчёски. Проведи линии по пунктирам.



Объясните ребенку, что проводить линии нужно точно по пунктирам, ровно и параллельно друг другу.

http://www.liveinternet.ru/users/sknytnywnukam_poleznoe/

Советы логопеда

1. Тренируйте челюстные мышцы и мышцы языка.

Слабые челюстные мышцы задерживают развитие артикуляционного аппарата. Поэтому обязательно давайте своему малышу целые яблоки, морковь, сухари, мясо кусочками, чтобы он жевал и, тем самым тренировал свои мышцы.

Кроме этого нужно делать специальные упражнения – научите ребенка полоскать рот, надувайте с ним щеки, задерживайте воздух, покажите как перегонять его из одной щеки в другую. Эти упражнения помогут укрепиться челюстным мышцам.

2. Тренируйте пальчики

На наших пальцах находится множество нервных окончаний, стимулируя их у ребенка, мы активизируем речевую моторную зону в коре головного мозга. Чем больше ваш малыш будет делать своими руками, тем понятнее будет его речь. Пусть ребенок побольше лепить из пластилина, рисует, вырезает ножницами (конечно, все это под присмотром взрослых). Пусть учится сам одеваться, развязывать и завязывать шнурки, пуговицы – все это дает прекрасные результаты.

Играйте почаще с пальчиками. Такие игры очень нравятся детям. Разучите веселые потешки про «Сороку-ворону», «Ладушки-оладушки», «Мальчика-пальчика». Это отличный способ с пользой провести время в очереди в поликлинике.

3. Разговаривайте с ребенком.

Говорите как можно больше с ребенком. Рассказывайте обо всем что видите вокруг, комментируйте то, чем вы занимаетесь в данный момент, выучите голоса животных, читайте сказки ребенку, стихи, пойте песенки. И все это на хорошем русском языке, не «сюсюкаясь» и не коверкая слова, подражая ребенку. Дети прекрасно понимают нормальную речь.

4. Не потакайте

Если потакать ребенку, предупреждать его желания без слов, то у ребенка отпадает надобность говорить правильно. Зачем, если его и так понимают? Настаивайте, чтобы ребенок формулировал свои потребности словами, а не жестами.

5. Не создавайте «шумовую завесу»

Бывает и такое, что ребенок плохо говорит потому, что постоянно находится среди шума – все время работающий телевизор, радио, бесконечно разговаривающие взрослые, которые общаются между собой. И ребенок уже не обращает внимание на отдельные слова. Для него все сливается в «шум». В таких случаях ребенок может даже не говорить, а имитировать нормальную речь, бессмысленными псевдофразами. Разговаривайте с детьми, а не при них.

Вот звуки, которые ребенок в определенном возрасте должен уметь произносить звуки:

- 1-2 года - звуки: А, У, О, И, П, Б, М
- 2,5 года - звуки: Г, К, Х, Й, Ы, Г, К, Х
- 3 года - звуки: Ф, С, З, Т, Д, Н, Ц
- 4 года - звуки: Ж, Ш, Ч, Щ
- 5 лет - звуки: Л, Р

