

Визитная карточка проекта

*Белоствольная березка –
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.
Н. Меркушова*



***Экологический проект для
дошкольников
«Люблю березку русскую»***

Тип проекта: познавательно-исследовательский.
Продолжительность проекта: кратко - срочный

Проект о берёзе – символе нашей Родины разработан с целью углубления знаний ребят о берёзе и воспитания у них экологического самосознания, познавательного интереса и желанию наблюдать и исследовать. В основе нашей работы с детьми по данной теме лежит развитие у них познавательных навыков и умения самостоятельно высказывать свои взгляды. Маленькие дети любят действовать: наблюдать, рассматривать и это необходимо сочетать с практической деятельностью ребенка. Это может быть не только труд, но и изобразительная деятельность, опыты и эксперименты. Движения на свежем воздухе во время прогулки, игры, беседы о берёзе и о природе. Проект «Белая береза под моим окном» создан для того, чтобы познакомить детей символом нашей страны берёзой, и воспитать желание беречь и любить русскую красавицу. Ведь для русского человека нет дерева роднее, чем берёза. Патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Дети, исследуя любимое дерево, узнают, как издавна русские люди проявляли интерес к русской берёзке, сочиняли о ней стихи, песни, водили хороводы, отмечали праздник «Русской берёзки».

Родители и воспитывающие взрослые собственным примером воспитывают уважительное, заботливое отношение к живой природе. Проект позволит нам больше узнать о берёзе как о растении, но и понять, почему она является символом России. А также узнать, для чего нужно охранять и беречь природу.

Цели проекта: Приобщение детей к русской культуре, посредством экологического воспитания; воспитание любви к природе родного края, Родине через ознакомление с берёзой, как одним из главных символов России.

Проблема: 1. Недостаточные знания о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека. 2. Несоблюдение правил экологически грамотного поведения.

Цель проекта: содействие формированию экологической культуры дошкольников через воспитание бережного отношения к природе.

Задачи: 1. Сформировать представления у детей о жизни берёзы, как живого существа, символ страны. 2. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания. 3. Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.

Реализация проекта:

Начальный этап

1. Сформулированы проблемные вопросы совместно с детьми: «Березка живая или нет?», «Кто сажает растения в городе? Для чего?», «Как посадить березку на участке детского сада?», «Почему так много берез в России?». 2. Разработаны учебные

вопросы для детей: «Какую роль играет береза в жизни человека?», «Как помочь березовой роще?», «Какие ассоциации вызывает слово береза?», «Почему береза называется березой?»3. Подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки, считалки, пальчиковые игры, потешки)

Технологический этап

Работа с детьми:

Образовательная область **«Познание»:**

1. Конструирование «Березовая роща» (оригами, из конуса) .
2. Д/и: «Найди листок березы», «Закончи фразу», «Подбери «слова-приятели»», «С кем дружит береза?», «Что сначала, что потом»
- 3 Наблюдение за внешними признаками и отличительными особенностями березы.
4. Исследование бересты под лупой.



Образовательной области **«Чтение художественной литературы»**

1. Чтение: К.Паустовского «Подарок Берёзка» Л.И. Горошкина;
«Росла Берёзка у дороги на Силач...» В.А. Злоказова;
«Секреты горы Трёх Братьев» В.А.Трусов;
«Ода берёзе» Н.И. Птухина; «Берёзка голову склоня...» Л.М. Смирнова;
«Песнь берёзе» Л.Н. Сурнина;
«Три Берёзки под окном» Г.Н. Рахимов и т.д.
2. Разучивание пословиц, поговорок.
3. Заучивание стихов о березе: П.Воронько «Береза», С.Есенин «Белая береза».
4. Подвижные игры: «Беги к березе», «Кто больше соберет грибов подберезовиков», «Венок» (из березы), «Кто быстрее соберет березовые почки».

Образовательной областью **«Художественное творчество»:**

Лепка: «Березовый пенек» (из соленого теста).

Рисование: «Белая береза» (использование различных техник).

Аппликация «Красавица березка»

Беседа: "Что я знаю о берёзе", "Берёза строить и жить помогает".

Акция «Посадим березку на своем участке»

Конкурс «Читаем стихи о березке».

Беседы:

«Что я знаю о берёзке»

Цель: выяснить, что дети знают о деревьях вообще и о берёзе в частности. Вызвать интерес к берёзе, подвести к мысли, что берёзе хочется дружить с людьми.

- «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой»

Цель: углубить представление о взаимосвязях живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность берёзы.

- «Родное дерево»

Цель: продолжать формировать интерес детей к родной природе; расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства.

- «Какую пользу приносят деревья? Как берёзу использовали в древности?»

Цель: подвести детей к пониманию того, что деревья имеют огромное значение в жизни человека. Познакомить с тем, как берёзу использовали в древности.

Чтение художественной литературы: чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе волгоградских авторов: Горохова Ю. Г. «Есть у нас в саду белая красавица», Песоцкая Т. Н. «У нашей группы под окошком», Белозерова Л. В. «Березка», Н. Иванова «Листопад», произведения М. Агашина: «Растет в Волгограде березка»; «Лейка», Е. Трутнева «Осень», С. Есенин «Белая береза», Ф. Тютчев «Первый лист», А. Прокофьев «Люблю березку русскую». Чтение: В. Бианки «Волшебная берёза», И. Соколов-Микитов «Берёза».

Заучивание: С.Есенин

Цель: выразительно читать наизусть стихотворение, понимать, а затем воспроизводить образный язык стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, воспитывать любовь к природе, деревьям, берёзе.

Составление рассказов с детьми:

«Сказка о берёзке», «За что я люблю берёзку».

Цель: выражать отношение к берёзе в слове, воспитывать положительные эмоциональные чувства.

- Пересказ русской народной сказки «Как коза избушку построила».

Цель: воспитание бережного отношения к деревьям, прививать любовь к природе, берёзе.

- Загадки, пословицы, поговорки.

Цель: обогащать знания детей посредством художественного слова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Акции: Акция «Поможем деревьям» (уборка территории детского сада).

Дидактические игры: «Найди дерево по описанию»; «Какое наше

Поэты о берёзке

Сергей Есенин Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, обсыпает ветки Новым серебром.	Всеволод Рожественский Чуть солнце пригрело откосы И стало в лесу потеплей, Береза зеленые косы Развесила с тонких ветвей. Вся в белое платье одета, В сережках, в листе кружевной, Встречает горячее лето Она на опушке лесной.
---	--



дерево» (подбираются прилагательные); «Из семени в дерево»; «Угадай растение»;

- «Укрась дерево листочками».

Цель: формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых летних и осенних цветосочетаний.

- «Собери целое дерево».

Цель: формировать представление о строении дерева.

- «С кем дружит дерево»

Цель: формировать представления о связи дерева с другими живыми организмами.

- «Что нужно дереву?»

Цель: формировать представления о жизни дерева, его развитии.

Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование из природного материала:

«Осенняя березка» (с использованием березовых листьев);

«Гнездышко»;

Аппликация: «Мое любимое дерево»; «Деревья нашего участка».

Рисование: «Березка»; «Гости дерева»; «Березовая роща».

Лепка: «Кто под деревом живет»; «Береза осенью».

Выставка творческих работ.

Цели: Вызвать у детей желание создать поделку. Развивать воображение, воспитывать самостоятельность. Совершенствовать умение рисовать берёзу, передавая характерные особенности строения её ствола, веток, цвета; развивать технические навыки рисования карандашами.

Образовательная область

Наблюдение на прогулке: «Встреча с русской красавицей» (познакомить с деревом).

Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Экскурсия по «Экологической тропе».

Цель: расширить представления детей о характерных признаках лета; уточнить представления об изменениях, происходящих летом в жизни деревьев. Обратить внимание на красоту берез. Цели: Продолжать знакомить с березой, ее особенностями в осеннее время года, изменениями осенью.

Подвижные игры на площадке, в парке:

«Найди такой же лист»; «Кто быстрее найдет клен, ель, дуб, березу»; «Найди пару».

«Познавательное развитие»

Знакомимся с деревьями:

- для чего деревьям листья, корни, ствол, кора;

- какой высоты дерево;

- какова ширина дерева;

- есть ли у дерева соседи, друзья, знакомые;

- есть ли у дерева семья;

- есть ли у дерева «детки»;

- растут ли такие деревья в городе ещё;

Изучаем листья и крону:

- сколько на дереве листьев, какая крона;
- наблюдение за тенью дерева, ее движением;
- исследование листьев;
- исследование почек.

Изучаем кору и ствол:

- чем покрыт ствол;
- что такое кора, для чего служит, какая она;
- чем пахнет в разное время года кора, ствол (сухую погоду, после дождя..);
- есть ли на дереве трещины, дупла, лишайники, мхи;
- есть ли на коре следы, оставленные человеком;

Изучаем корни:

- что держит дерево в земле;
- какие корни по длине, выходят ли на поверхность, для чего они нужны.

Изучаем плоды и семена,

- какие они, кто их разносит;
- для чего они нужны.

Изучаем животных, связанных с деревом:

- какие животные посещают наше дерево (птицы, насекомые, пауки);
- хорошо ли они заметны на дереве;
- какие домашние животные прибегают к дереву.

Изучаем почву:

- куда опадают листья осенью, что с ними происходит весной;
- живет ли кто-нибудь в почве под деревом;
- из чего состоит почва под деревом;
- есть ли вода в почве под деревом;
- подкормить почву под деревом, для чего это необходимо.

Изучаем иней, дождь:

- как снег помогает деревьям;
- хорошо ли дерево спасает человека от дождя;
- значение осадков для дерева;
- бывает ли на деревьях роса.

Экспериментирование:

Рассматривание бересты под лупой. «Вода в жизни растений»; «Какой стороной дышат листья?» «Жизненный цикл растений»

Дать детям знания о том, что белый цвет коры это – бетулин. По всей бересте проходят горизонтальные полосы – это чечевички, через которые проходит кислород дереву. Дать представление о потребности растений в воде. Учить ставить самостоятельно поисковую задачу, выдвигать предположения. Выяснить с какой стороны листа в растение проникает воздух. Обобщенное представление об основных фазах жизненного цикла растений. Для ознакомления детей с березой, как одним из главных символов России, приобщения детей к русской культуре, были проведены разнообразные мероприятия, способствующие воспитанию любви к природе родного края, осознанию важности ее охраны и восстановления, формированию экологически целесообразного поведения в природе.

1. Наблюдение за березой: знакомство с березой, исследовательская деятельность, проведение Д/и: «Подбери листочек»; «Найди березу». *Приложение*,
2. Экскурсия к березе по территории детского сада, познакомиться с деревом, отгадывание загадок про березу «Отгадай мою загадку», дыхательное упражнение «Ветерок», Д/и «Найди листок, какой покажу», физкультминутка «Березонька». Народные приметы про березу. *Приложение*.
3. Беседы о березе – дать детям простейшие знания о березе. *Приложение*.
4. Труд – сбор веток вокруг березы – учить наводить порядок возле любимого дерева, за которым мы ухаживаем и наблюдаем. *Приложение*.
5. Чтение стихов о березе – познакомить детей с творчеством волгоградских авторов, русских поэтов, которые писали о березе, как они ее воспевали, с какой нежностью о ней писали, как ласково ее называли. *Приложение*.
6. Рассматривание картин с изображением березы: осенью, зимой, весной и летом. *Приложение*.
7. Рисование «Гость нашей березы». *Приложение*.
8. Коллективная работа «Осенняя береза» - учить детей работать вместе, помогать своим товарищам, вызвать эмоциональный отклик. *Приложение*.

III ЭТАП

Завершающий (ноябрь) 1. Оформление газеты «Белая береза под моим окном». 2. Организация конкурса рисунков с изображением березы в любой технике. 3. Оформление иллюстративного альбома «Люблю березку русскую». 4. Конкурс «Читаем стихи о березке».

Сказка «Как коза избушку построила».

Жила когда-то старуха-говоруха, и была у нее коза с козлятами. Утром люди встанут, за работу примутся, а старуха все на печке полеживает. Только к обеду поднимется, поест, попьет и давай говорить. Говорит, говорит, говорит — и с соседками, и с прохожими, и сама с собой!

А коза с козлятами в хлеву заперты — ни травки им пощипать, ни водицы попить, ни побегать.... Вот как-то раз и говорит коза своим козлятам:

— Козлятушки-детушки, не житьё нам у старухи-говорухи! Пойдём мы в лес, построим себе избушку и будем в ней жить.

Как выпустила старуха-говоруха козу с козлятами из хлева — они и побежали. Только их старуха и видела!

Прибежали они в лес и стали искать место, где бы избушку построить.

Подошла коза к лесной яблоньке и говорит:

— Яблонька, яблонька! Можно мне под твоими ветками избушку построить?

— Не строй подо мною избушку, — отвечает яблонька. — Яблоки с меня упадут — твоих козляток ушибут. Ступай еще куда-нибудь.

Пошла коза к елке:

— Елка, елка! Можно мне под тобою избушку построить?

— Не строй подо мною избушку, — отвечает елка.

— Шишки с меня упадут — твоих козляток ушибут. Найди место получше!

Пошла коза с козлятами дальше. Увидела высокий дуб и говорит ему:

— Дуб, дуб! Можно мне под тобою избушку построить?
— Не строй подо мною избушку, — отвечает дуб. — По осени жёлуди с меня упадут — твоих козляток ушибут. Сама горевать будешь.

Пошла коза к осине:

— Осинка, осинка! Можно мне под тобою избушку построить?

Затрясла осинка своими ветками, всеми листьями:

— Мои листики и днём и ночью шумят — твоим деткам спать не дадут. Найди местечко получше!

Нечего делать, отправилась коза с козлятами дальше. Пришла к шиповнику:

— Шиповник, шиповник! Можно мне под тобою избушку построить?

Закачался шиповник:

— Что ты, что ты, коза! Или не видишь? Вон какие на мне колючки острые. Будут твои козлятки прыгать-скакать — всю шёрстку себе повыдерут. Ступай, коза, дальше, ищи местечко получше!

Пошла коза к берёзе:

— Берёзка, берёзка! Можно мне под тобою избушку построить?

Качнула берёзка веточками, сказала:

— Я твоих козляток от зноя уберегу, от дождика спрячу, от ветра укрою. Строй подо мною избушку.

Обрадовалась коза. Построила под берёзкой избушку и стала жить в ней со своими козлятам

Александр Прокофьев

Береза

Люблю березу русскую,
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.
Люблю ее, заречную,
С нарядными оплечьями,
То ясную, кипучую,
То грустную, плачущую.



Люблю березу русскую,
Она всегда с подружками
Весною хороводится,
Целуется, как водится,
Идет, где не горожено,
Поет, где не положено,
Под ветром долу клонится.
И гнется, и не ломится!

БЕРЕЗА



Красавицей русского леса называют березку.
Берёза - лиственное дерево с тонкими розовато-коричневыми веточками с гладкой корой, покрытой тёмными полосками. Своё название получила по цвету коры. Корень «бер» означает ясный свет, светлый, белый. Прежде её звали берзой., а теперь берёзой, берёзкой.

Само слово «береза» появилось примерно в VII веке и произошло от глагола «беречь». Во время язычества у древних славян было божество, которое считалось матерью всех духов — Берения. Берения была и символом плодородия, и защитницей людей. Славяне представляли ее в образе березы.

Белая береза Под моим окном
Принакрылась снегом, Точно серебром.
На пушистых ветках Снежною каймой
Распустились кисти Белой бахромой.
И стоит береза В сонной тишине,
И горят снежинки В золотом огне.
А заря, лениво Обходя кругом,
обсыпает ветки Новым серебром.

Береза, моя березонька,
Береза моя кудрявая, Береза моя белая
Стоишь ты, березонька,
Посреди долинушки.
На тебе, березонька,
Листья зеленые,
Под тобой, березонька,
Красны девушки венки
плету

Загадки про березу

•Русская красавица. Стоит на поляне
В зелёной кофточке,
В белом сарафане.

(Берёзка)

•Ствол белеет,
шапочка зеленеет,
стоит в белой одежке,
свесив серёжки.

(Берёза)

•Клейкие почки,
Зелёные листочки.
С болей корой
Стоит под горой.

(Берёза)

•Разбежались по опушке
В белых платьицах подружки.

(Берёзы)

•Стоит девица,
Ой, нарядная:
Вся-то стройная,
Вся-то ладная.

(Береза)

•Белый чёрным шит
Сарафан на ней.
Ветер к ней спешит,
Чешет кудри ей,

**Закличка: «Выходи честной народ на
веселый хоровод!»**



Рисование «Русская береза»

Цель: формировать умения изображать предметы и явления окружающей жизни, продолжать учить рисовать ватной палочкой точки (приёмом тычка)

Задачи: продолжать знакомить детей со временем года - лето. Учить ориентироваться на бумаге, закреплять знание цвета (зеленого). Воспитывать интерес к рисованию. Воспитывать доброе отношение к природе.

Раздаточный материал: ½ бумаги формата А4 белого цвета с заранее нарисованными стволами березы, салфетки, ватные палочки, гуашь зеленого цвета.

Ход Ребята, посмотрите в окошко, что мы там с вами видим? (Ответы детей) Да, за окном у нас лес, деревья с зелеными листьями, растут цветочки, травка зеленая, летают бабочки, птички, светит солнышко и очень тепло на улице. А какое это время года? Лето. Молодцы, ребята! Да, сейчас у нас лето. Посмотрите еще раз в окошко на лес. Какие там у нас деревья растут? Березки.

Да, березки растут в нашем лесу. Ребята, послушайте стихотворение о березке.

Береза, моя березонька,
Береза моя кудрявая,
Береза моя белая,
Стоишь ты, березонька,
Посреди долинушки.
На тебе, березонька,
Листья зеленые,
Под тобой, березонька,
Красны девушки венки плетут.

Ребята, посмотрите на березку. Какая она красивая. Вот ствол у нее белый, украшен черными точками, полосками, ветки у березки изогнутые, длинные, могут достать до земли. Ребята, подскажите мне, чего не хватает у этой березки? Листьев.

Ветер сдул листочки, и березке стало грустно. Давайте поможем березке стать веселой и нарядной? Нарисуем листочки нашей березе.

Скажите, пожалуйста, какой краской мы будем рисовать? Какого цвета листочки?

Зеленого. Молодцы! А рисовать мы будем «волшебными палочками» (ватными).

ПОКАЗ: В одну руку я беру "волшебную палочку", а другой рукой придерживаю лист бумаги, чтобы он «не катался по столу», «волшебную палочку» окунаю в краску зеленого цвета, много краски на палочку не набираю, и аккуратно опускаю, прижимаю, опускаю палочку к листу бумаги, поднимаю.

- Посмотрите, получился листочек?!

И другие стали появляться.



Народные приметы.

- Лопаются серёжки у берёзы – время сеять хлеб.
- Овёс сей, когда берёза распускается.
- Весной берёзовый сок невкусен – хлеб уродится на славу.

Берёзка может рассказать о том, какими будут зима, весна, лето.



Физкультминутка.

дует ветер нам в лицо
Закачалось деревце
Ветер тише, тише, тише.
Деревце все выше, выше.

А теперь вы сами попробуйте нарисовать листочки. Берите "волшебные палочки", окунайте в краску и аккуратно примакивайте, опускайте к листу бумаги. Много краски на палочку не набираем, примакнули, опустили и подняли палочку вверх. Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми, у которых не получается.

Ребята, какие вы все молодцы! А теперь положите волшебные палочки.

Ребята, а теперь давайте полюбуемся березками, посмотрите, какие они красивые стали, нарядные, веселые.