

«Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи дошкольников с ОВЗ»

В настоящее время все чаще появляются дети, которые имеют трудности в формулировании и изложении своих мыслей. Всеми виной служит плохо развитая и недостаточно сформированная связная речь. В связи с этим интерес к этой проблеме возрастает и требует проведения диагностики и коррекционной работы в данном направлении.

Речевое развитие данной категории детей резко отличается от речи детей в норме. Это обусловлено, прежде всего, незрелостью или недоразвитием психики ребенка, его эмоционально-волевой сферой, когда по определению Л.С.Выготского, существенные стороны психики ребенка сохраняют более раннюю детскую организацию, приводят к более позднему становлению навыков учебной деятельности. Существенным – ведущим – признаком эмоционально-волевого компонента задержки психического развития является низкий уровень познавательной активности, отраженный во всех видах психической деятельности (восприятии, мышлении, памяти, внимания, речи, игре), ребенок медленнее и в меньшем объеме усваивает информацию, поступающую из окружающего мира, у него длительно формируются представления, понятия, различные навыки и умения (ребенок слушает, но не слышит, смотрит, но не видит). Дети с ОВЗ затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – обозначении этих свойств словом. Недостаточность процессов восприятия и речевого развития задерживает развитие всей познавательной деятельности ребенка.

Благодаря работе над связной речью дошкольников, имеющих проблемы в развитии можно отметить следующие особенности высказываний у детей с проблемами в развитии:

- а) короткие;
- б) отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- в) состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- г) уровень информативности высказывания очень низкий.

Чтобы речь ребенка была красивой и плавной, орфографически и грамматически правильной необходимо в процессе работы над связной речью задействовать как можно больше анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный и даже вкусовой). Одним из способов развития связного высказывания могут служить *МЕТОДЫ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ*.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету» - К. Д. Ушинский

Развитие связной речи детей проходит через освоение знаний и представлений об особенностях объектов природы, предметов, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях.

Введение наглядных моделей в педагогический процесс помогает решению ряда коррекционно–развивающих, образовательных и воспитательных задач: развитие связной речи детей;

формирование словесно-логического мышления, умения формулировать свое мнение, выстраивать высказывание;

ознакомление с простыми приемами запоминания с использованием разных видов моделей;

способствовать формированию понимания обращенной речи и словесной инструкции;

создавать условия для овладения ребенком всеми компонентами устной речи;

развитие творческого воображения, умения фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы.

Что же такое *модельные схемы*? Это схематичное изображение предмета или события. Цель моделирования - обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, предметами, схематично изображенными или знаками. Модель даёт возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае. Любое моделирование начинается с простого замещения предметов, ведущего к использованию символов и знаков. Именно наглядные модели наиболее применимы для занятий с детьми дошкольного возраста, потому, что ребенку намного легче представить предмет, выявить отношения между предметами, их связями, видя их зрительно, а часто принимая участие в их создании. В ходе использования метода наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью. В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера: геометрические фигуры; символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы); планы и условные обозначения, используемые в них.

Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка.

Выделяют следующие виды наглядного моделирования

Алгоритм

Опорные картинки

Мнемотаблицы

Схемы (проведение опытов в уголке экспериментирования и т.д.).

Метод наглядного моделирования можно использовать в работе со всеми видами связного монологического высказывания:

- пересказ текста;
- составление описательного рассказа о предмете;
- составление рассказов по картине;
- заучивание стихов;
- составление рассказа по серии картинок;
- составление рассказа из личного опыта.

Метод наглядного моделирования, направленный на развитие связной речи у детей, требует соблюдения как дидактических условий (принципы обучения, методы, средства), так и специальных подходов к обучению. Основными принципами, определяющими эффективность воздействия, являются:

- активность ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- систематичность, предполагающая строгую последовательность и постепенность в подаче речевого материала (от простого к сложному);
- практическая направленность;
- доступность и прочность усвоения речевого материала;
- сочетание коллективного обучения с индивидуальным подходом к детям.

Применение наглядного моделирования способствует повышению речевой активности у детей, расширению словарного запаса, представлений об окружающем мире. Дети с легкостью могут строить простые и сложные связные высказывания, с удовольствием работать с разными видами моделей.