

Методика работы с хоккейными классами

Особенность спортивной карьеры в том, что начинается она, как правило, в раннем возрасте, когда человек еще не озабочен вопросом выбора будущей профессии. Серьезная увлеченность ребенка профессиональным спортом дает родителям повод задуматься о том, чтобы отдать его в школу с серьезной спортивной подготовкой. Специфика таких школ в том, что значительная часть времени в них уходит именно на физическую подготовку, поэтому и результаты обучения по базовым предметам редко бывают высокими. Под словом «спортшкола» часто подразумевается также учреждение дополнительного образования, которое дети посещают в свободное от основной учебы время. Однако говорить мы будем именно об общеобразовательной школе со специализированными спортивными классами.

А начиналось все так...

В 2010 году в школу Гармония обратился тренер хоккейной команды «Ижсталь». У его команды тренировки проходили рано утром и днем, но собрать ребят на занятия было очень тяжело, потому что все они учились в разных школах. Тренер хотел, чтобы все хоккеисты объединились в класс в одной школе. Он считал, что нужно совмещать тренировки с учебным процессом, чтобы спортсменам было удобно и комфортно.

У школы уже был опыт работы с баскетбольными классами, однако такие классы набирались с 5 класса, кроме того, было проблематично обучать их, так как команды делились на команды мальчиков и команды девочек, соревнования и тренировки таких команд не совпадали.

Решили попробовать обучать хоккеистов. Когда появился первый хоккейный класс, пришлось решать многие проблемы: согласовать время тренировок и учебный процесс, организовать обучение ребят, когда они уезжают на соревнования. Вопросов было больше, чем ответов. Поначалу и учителям, и ученикам было тяжело приспособиться к такому режиму, ведь

до этого не было хоккейных классов. Постепенно в школе был наработан определенный опыт работы с хоккейными классами.

Я пришла работать в школу в 2016 году, моим первым педагогическим опытом стал первый хоккейный класс. Я дала себе обещание доказать, что спортивные классы, особенно мальчишки, могут не хуже, а возможно и лучше, учиться в школе, побеждать на олимпиадах, принимать участие в научных практических конференциях, в интеллектуальных играх.

Наблюдая за своими ребятами, я вижу, что они хотят проявлять себя не только на спортивной площадке, но и в других областях, к примеру, в поэзии или актерском мастерстве. Они активны и стараются участвовать в жизни школы и класса.

Какими же навыками должен обладать хоккеист?

Хоккей — это командный вид спорта, который требует полной самоотдачи от игрока. Как правило, его основам обучают с раннего возраста, но и более взрослый новичок может добиться результатов.

Качества, которыми должен обладать хоккеист:

1. Умение работать с клюшкой;
2. Контроль над шайбой;
3. Дисциплинированность;
4. Способность работать в команде.

В любой команде главное командный дух. Именно по его качеству и силе можно судить о потенциальных возможностях той или иной команды. Любая команда без него не имеет будущего.

Вот почему важно формировать командный дух у юных хоккеистов с самого раннего возраста. Тем более что индивидуализм у юных хоккеистов граничит с эгоизмом. Все хотят быть лучшими во всем. Каждый юный хоккеист мечтает стать лучшим бомбардиром команды. Ведь тогда он будет у всех на слуху. Вот почему важно с детства воспитывать у молодых спортсменов чувство коллективизма, командного духа. Они должны помнить о том, что проигрывает и выигрывает вся команда, а не отдельные. Пусть

даже самые талантливые личности. Вот почему в команде нужно больше поощрять не только бомбардиров а и тех, кто сделал им голевые передачи. Ведь победу приносят не только те, кто забивает голы, а вратарь, который подставляет свое тело шайбы, которые летят в ворота с приличной скоростью. А как забыть защитников, которые бросаются под эти шайбы и кроме того стараются сделать голевые передачи свои партнерам в линии атаки. А время от времени сильным щелчком от синей линии не прочь и сами зажечь красный огонь за воротами противника. Словом случайных людей на хоккейной площадке нет. Есть команда, для которой и выигрыш и поражение делится на всех поровну. Вот это и есть командный дух, когда все за одного, а один за всех.

Благодаря тому, что ребята вместе тренируются и учатся в одном классе, можно добиться, что спортсмены сплотятся и станут единым дружным коллективом.

В своей работе с хоккейным классом я использую **групповую работу** и **сингапурские технологии**.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;
- дать каждому ребёнку утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах;
- дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки;
- целеполагание и планирование;
- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Особое внимание следует обратить на постепенность освоения любой формы работы, а особенно групповой. В настоящее время ведущая цель процесса обучения состоит в том, чтобы научить ребенка учиться,

самостоятельно добывая новые знания в процессе исследовательской, поисковой деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшится качество усвоения программного материала.
2. Дети будут ходить в школу с хорошим настроением.
3. Уроки будут интересными и содержательными.
4. Уровень взаимоотношений станет хорошим.
5. Повысится самооценка и коммуникативная компетентность учащихся.
6. Развитие речи и творческих способностей учащихся.
7. Для каждого учащегося будет создана ситуация успеха.
8. Групповая работа эффективна, актуальна, её создание вызвано временем.

Вовлекая учащихся в творческий процесс, мы создаём условия для более прочного усвоения знаний, а также индивидуального развития личности, творческой инициации, навыка самостоятельного движения в информационных полях. Формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Работа на уроках предполагает групповую деятельность учащихся под руководством учителей, которые выступают в роли консультантов, в результате чего образовательный процесс демократизируется, увеличивается ответственность каждого участника за свою часть работы.

Человек в процессе своей жизнедеятельности вынужден участвовать в огромном количестве групп: семья, школа, класс, профессиональный коллектив. Знать и принимать правила, нормы, стремления группы,

осознавать свой статус в группе, поддерживать функциональные отношения жизненно важно. Человек должен уметь жить в группе. И чем раньше он получит необходимые для этого знания, тем лучше.

Организуя на уроке работу в малой группе, мы моделируем реальные ситуации, которые могут встретиться детям в будущем, и в игровой форме, более понятной для этой возрастной категории, учим детей общаться. Такой вид деятельности, как технология деятельностного подхода (проектно-творческая деятельность) позволяет учащимся выполнять работы на протяжении некоторого отрезка времени, а не укладываться в жёсткие рамки урока, что способствует более качественному их выполнению, повышению творческой активности, что позволяет довольно часто «по – новому» взглянуть на ученика, увидеть его индивидуальность.

Подготовку к групповой работе необходимо начинать практически с первых дней пребывания ребенка в школе, над чем мы и работаем, когда берём первый хоккейный класс, причем делать это нужно с большой осторожностью, дабы не нарушить очень тонкий и ранимый внутренний мир ребенка. Многие дети, поступая в школу, не доверяют себе и нуждаются в психологической поддержке. Важно помнить о том, что нормальная равноправная дискуссия возможна только в атмосфере доверия и доброжелательности. Для установления благоприятной атмосферы используются различные психологические игры и упражнения, которые помогают ребенку устанавливать контакт, развивают зрительные, слуховые, тактильные анализаторы ребенка, его психические процессы (мышление, внимание, ощущение, восприятие, память, речь), способствуют развитию уверенности в себе и собственной значимости. Самое главное – превращают ребенка в равноправного участника познавательного процесса. При совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее. Учащийся пока еще не может по разным причинам публично выступить и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать

активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Учащийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения. Когда ученик наедине с каким-нибудь заданием, оно может оказаться ему и не под силу. А когда он в команде, когда чувствует интерес, дыхание, поток мыслей партнеров, которые помогают ему уверенно двигаться вверх, тогда любая задача оказывается не такой уж страшной и неприступной. Неуверенность отступает! А интерес, подогреваемый соседями, служит отличным «топливом» для поездки за пониманием – путешествия, во время которого ученик находит себя. Групповая работа – это способ совместного решения проблем.

Приемы организации групповой работы

Мозговой штурм или свободное выражение мыслей, приводит к появлению множества идей. Во время мозгового штурма дети концентрируются на том, чтобы выплеснуть все свои идеи, какими бы странными и непривлекательными они ни казались на первый взгляд. (Позже мы сможем оценить, какие из идей наиболее приемлемы). Во время мозгового штурма я не обсуждаю, какая идея плохая, какая хорошая. Записываю все предложенные идеи, стараюсь, чтобы их было как можно больше. Оценку идей делаем позже, после мозгового штурма.

«Лови ошибку». Учитель дает каждой группе несколько грамматических (синтаксических или других) правил. Одно или несколько из них - неверны. Нужно найти и доказать ошибочность; группа выполняет задание вместе, спикер группы представляет решение на весь класс; выслушав спикера каждой группы, класс выбирает верное решение

Игра «Продолжи». Каждая группа должна составить связный текст на заданную тему. Текст создается по цепочке: каждый участник составляет одно предложение.

«Водоворот». Используется при закреплении материала; каждая группа получает карточки с разными заданиями, выполнив которые, передают на проверку другой группе; группа, получив карточку с заданием и его решением, ничего не исправляя, проверяет и выставляет оценку; таким образом, каждая группа знакомится со всеми выполненными заданиями; учитель озвучивает правильное решение для каждой карточки. Выставляются оценки.

Правила организации групповой работы

1. Всегда необходимо установить правила работы группы и критерии оценки ее достижений, убедиться в том, что ученики понимают критерии оценки их совместной работы в начале каждого урока.
2. При изучении нового материала лучше объединять в пары "сильного" и "слабого" учеников, "среднего" и "сильного".
3. При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый.
4. При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары по желанию.

Лучше соединять детей в группы с учетом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не столько "сильный", сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямцу полезно помериться силами с упрямцем. Двух озорников объединять опасно (но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с такими детьми доверительный контакт). Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к "слабеньким", им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы. Но и в таких "группах риска" можно решить почти не решаемые воспитательные задачи: помочь детям увидеть свои недостатки и захотеть с ними справляться

Для срабатывания групп нужны минимум 3-5 занятий. Поэтому часто детей не пересаживаю. Но закреплять единый состав групп, скажем, на четверть тоже не рекомендую: дети должны получать опыт сотрудничества с разными партнерами. Однако, и здесь возможен лишь строго индивидуальный подход.

Ролевые функции членов группы.

Возможны следующие ролевые функции:

- 1) Писарь или секретарь – записывает решение;
- 2) Спикер – защита решения, ответ от имени группы;
- 3) Организатор – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

Можно дополнить:

- 4) Планировщик – исследует условия задачи и планирует работу;
- 5) Исполнитель – осуществляет попытки решения;
- 6) Критик-контролер – проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.

В ходе решения задачи роли могут плавно переходить друг от друга.

Правила работы группы

Желательно вместе с детьми установить подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке.

Например:

- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- говори спокойно и ясно;
- говори только по делу.

В первом классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Знакомимся с правилами общения: как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать. В детском опыте такой формы общения еще не было, поэтому

вызываем любую пару к доске и на примере показываем, как нужно работать. Первое, чему нужно научить первоклассников – это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма, домашнее задание и т. д. Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т.е. на любом этапе, на любом виде урока. В 1-2 классе делю детей на пары или тройки. В 3-4 классе лучше делить класс на группы по четыре человека. Желательно поместить в одну группу разнополых детей с разной успеваемостью. Надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится.

Традиционные способы деления на группы:

1. «По желанию» - т.е. учащиеся сами определяют, с кем они будут работать и объединяются в группы. Способ представляется элементарным, не требует от учителя специальной подготовки, но состав групп, как правило, одинаков.
2. «Как сидите» - т.е. группы формируются по «территориальному признаку» - вместе работают учащиеся, сидящие за одной партой; пары, сидящие за соседними партами; учащиеся, сидящие на одной колонке и т.д. (Способ экономичен по времени, не требует пересадки) *Трудности метода:* постоянный состав групп; привыкание учащихся; замкнутая коммуникация отдельных учащихся.

Приклеивание на спинки стульев до начала занятий карточек с символами или номерами групп. К примеру: обратить внимание на стикеры, которые наклеены на внутренней стороне стола. Какого он цвета? Собраться в группы.

Недостатки группового обучения:

- в группе оказываются разные по силам ученики, и одинаковая оценка

для всех участников группы не будет отражать вклад определенного ученика;

- могут оказаться неодинаковыми по силе и группы в целом;
- учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале, в результате - слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях;
- трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении групповой работы.

Несмотря на недостатки группового обучения, за последние десятилетия были проведены сотни психологических и педагогических исследований. Результаты их говорят о высокой педагогической эффективности групповой работы. Доказывают, что в сотрудничестве обеспечивается высокий уровень результативности, повышается самооценка и коммуникативность обучающихся, в классе формируется доброжелательная обстановка. В группе каждый ученик проговаривает материал, формулирует свои мысли, тем самым развивается его речь. Партнеры контролируют ответы и предупреждают возникновение ошибок. В результате творческие способности обучающихся развиваются, появляется чувство удовлетворенности, для каждого ученика создается ситуация успеха.

Групповая работа даёт:

- каждому ребёнку эмоциональную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера
- возможность самоутвердиться
- даёт учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

С использованием данного метода обучения учебная деятельность учащихся приобрела неоспоримые плюсы:

- психологический комфорт в общении;
- воспитательное значение;
- создание творческого характера мышления в работе;
- возможность решить любую ситуацию самостоятельно либо при помощи товарищей;
- возможность добывать знания самостоятельно;
- момент игры;
- возможность открыто помогать друг другу;
- учитель не доминирует, а сотрудничает или координирует деятельность учащихся;
- отсутствуют дисциплинарные нарушения;
- учащиеся свободно анализируют свои ошибки, осознают границы своего незнания.

Я выделила два внешне наблюдаемых критерия, по которым можно непосредственно судить о слаженности работы группы.

Во-первых, снижение числа ошибок в тот период обучения, когда индивидуальные работы детей еще пестрят ошибками.

Во-вторых, удовольствие партнеров от совместной работы. На первых порах высокая продуктивность не должна быть ведущим критерием оценки групповой работы. В остро дискуссионных группах дети могут "застрять" на одном задании, но обсудить его глубоко и всесторонне. В первую очередь хвалю группы за безошибочную и дружную работу. При такой организации учебного сотрудничества, "недружная" работа наблюдается лишь на первых этапах, когда навыки сотрудничества только начинают складываться. Но в течение двух - трех месяцев работа групп поднимается до уровня подлинного согласованного взаимодействия.

Также в своей работе я использую **сингапурские технологии**. В сингапурской методике обучения все не так. Приемы сингапурской методики таковы: коллектив разбивается на группы или пары и изучает небольшую долю материала самостоятельно. Каждый ученик периодически примеряет на себя роль учителя, объясняя своими словами соседу суть вопроса, и наоборот. А педагог осуществляет так называемый «включенный контроль»: слушая по очереди одного из представителей микро группы, оценивает их, корректирует, помогает и направляет. На своих уроках я использую лишь некоторые приемы, на самом деле их несколько десятков.

В основе методики лежит система корпоративного обучения доктора Спенсера Кагана, бывшего советского, а после - американского специалиста. Также в основу методики заложены идеи Льва Семеновича Выготского, советских педагогов Василия Васильевича Давыдова и Данила Борисовича Эльконина.

Современный урок по Сингапурской методике - это:

- командные формы работы;
- обучение в сотрудничестве;
- ответственность каждого за результат;
- 3К - коммуникативность, креативность, критическое мышление.

Класс разбивается на группы по 4 человека, каждая группа – сплоченная команда, оснащенная рабочими материалами: бумагой, тетрадями, ручками и пр. Команды получают задания и выполняют его. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются, и образуются новые команды (четверки или пары). Дается вопрос или новое задание, время ограничивается, дети активно обмениваются информацией и навыками. По сигналу учителя «стоп!» само-, взаимообучение прекращается, учителем начинается подведение общих итогов.

Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, как из кубиков ЛЕГО, строится урок. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности.

Каждая структура имеет жесткие рамки и собственное *английское* название. Всего структур около 250, из них основные:

- «мэнэджмэнт» (управление классом) — распределение учеников в одной команде из 4-х человек: кто сидит рядом, а кто — напротив, как оппонент, как им общаться; для реализации этой структуры ученические столы расставлены соответствующим образом: два стола сдвинуты вместе, ученики сидят за ними лицом друг к другу, двое из них неизбежно оказываются боком к школьной доске; дети - партнёры: партнеры по лицу, партнеры по плечу;
- «хай файв» (сигнал тишины и привлечения внимания, концентрация внимания на поднятой ладони учителя) — используется после звонка в начале урока: учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!», а учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя, структура учит сконцентрировать внимание на учителе и подготовиться к следующему этапу работы. Данный прием можно заменить на хлопки: учитель делает два медленных хлопка и следом три быстрых; ученики отвечают двумя хлопками, показывая, что они готовы слушать учителя;
- «клок баддис» (друзья по времени) — выполнение группой конкретного задания за конкретное время, после сигнала состав команды будет меняться, применяется при проверке домашнего задания;
- «тик — тэк — тоу» (крестики — нолики) — составить предложение с обязательными словами в схеме, используя три слова, расположенных

в любом ряду, по вертикали, горизонтали и диагонали (слова могут заменяться числами);

- «сте́зе класс» («перемешай класс») — ученикам разрешается свободно бродить по классу, чтобы собрать максимум мыслей и ответов по своему списку, после чего проводится общий анализ, и учащиеся в течение не более 30 секунд отвечают на вопрос, поставленный учителем;
- «конэ́рс» — распределение учеников по углам класса по выбранным ими вариантам;
- «сималтини́усс раунд те́йбл» — все четыре участника группы выполняют письменные задания на отдельных листочках или в тетради, а по окончании передают их по кругу соседу на проверку;
- «куиз – куиз – тре́йд» — опроси – опроси – обменяйся карточками;
- «таймдпэ́шэ» — два участника обмениваются полными ответами по заданию, время ограничивается;
- «микспэ́шэ» — произвольное передвижение под музыку с образованием случайных пар и обсуждение темы в коротких или в полных ответах;
- «микс фри́з групп» — смешивание учащихся под музыку;
- «тимчи́р» (время разминки) — веселое упражнение для поднятия настроения и духа, поощрения или выражения благодарности, кричалка.

Новый материал изучается детьми самостоятельно, каждый обучающийся по очереди играет роль учителя и ученика, педагог осуществляет так называемый «включенный контроль», слушая по очереди одного из представителей микрогруппы, оценивает их, корректирует, помогает и направляет.

Обратим внимание, что дети приучаются работать по определенному алгоритму выполнения действий по команде учителя. Выполнение алгоритма доведено до автоматизма.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ

- Возможность реальной организации сотрудничества детей и учителя
- Решение поставленных целей и задач обучения путем вовлечения всех без исключения учеников в обучающий процесс
- Создание условий для развития мышления и речи учащихся
- Здоровьесберегающая направленность

Применение обучающих структур на уроке позволяет по-новому взглянуть на учебный процесс, при котором центром класса является ученик, а не учитель. При этом учитель перестает быть единственным источником знания в классе, диктующим всем, что делать — он лишь помогает детям развиваться и обучаться.

- Ускоряется процесс обучения
- Улучшается качество усвоения материала
- Индивидуализация и дифференциация в обучении
- Взаимное сотрудничество

Для себя, как для учителя и классного руководителя, я выделила несколько негласных правил. Предлагаю 10 педагогических правил общения с ребятами на своих занятиях:

Правило 1. Тщательно готовиться к каждому уроку, нельзя допустить некомпетентность в преподавании своих учебных дисциплин.

Правило 2. Не бояться сделать вид, что Вы что-то не понимаете: нужно найти разумное обоснование. Не пугаться детских ошибок. Детская ошибка - это находка для педагога.

Правило 3. Ученики склонны выполнять задания и распоряжения учителя при опосредованном способе воздействия. Смысл в том, что через развитие познавательной активности ребёнка от него можно добиться большего. Именно через стимулы можно поставить ребёнка в такие условия, когда он

сам будет действовать в интересах коллектива и общего дела, а одновременно и в своих собственных целях, в целях самоутверждения.

Правило 4. Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности. Важное средство формирования личности школьника – педагогически грамотная оценка его как личности. Мудрая, научно инструментованная оценка человека является для него сигналом о социальном продвижении, о благополучном самоутверждении в социально верном направлении.

Правило 5. Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет. Я рекомендую по возможности чаще использовать совместную деятельность как наиболее эффективную форму организации обучения будущих спортсменов: задания, которые требуют объединенных усилий, обсуждение в группе, коллективный показ достижений, метод соревнования и т.д. Моим ребятам не привыкать к соревнованию, гонкам, препятствиям. Они участвовали в олимпиадах школьного и муниципального, городского уровнях, занимали там призовые места. Также они были участниками различных научно-практических конференциях.

Ещё очень важна творческая деятельность, мои ученики показали себя на высшем уровне, ведь ребята пробовали себя в роли ведущих, корреспондентов и ставили мини-спектакли.

Правило 6. Всякое повышение требований надо начинать с похвалы, даже авансом. Не скупиться на похвалу: хвалить исполнителя, а критиковать только исполнение.

Правило 7. Давать возможность ребенку сделать свое собственное, пусть и маленькое открытие.

Правило 8. Ставить перед ребенком только достижимые цели.

Правило 9. Не пытаться за каждым отрицательным поступком ученика видеть только отрицательные мотивы. Здесь важна “педагогическая зоркость” – внимательное отношение к каждому моменту во взаимодействии со школьниками и коллегами и вдумчивый анализ случившегося.

Правило 10. Просто любите и уважайте детей и не бойтесь им показать это. Помните, что недостаток любви и заниженная самооценка приведут к неудачам в учебе.

Исходя из опыта работы учителя начальных классов в спортивной группе будущих хоккеистов, предлагаю такие эффективные приемы и методы обучения ребят:

- высокий темп подачи материала,
- широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации,
- разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач,
- большое количество логических заданий,
- минимальное повторение пройденного материала,
- режим поисковой активности,
- самостоятельность принимаемых решений,
- осмысление теоретического материала после практической работы,
- дозированная эмоциональность в подаче учебного материала,
- положительная эмоциональная окраска материала после его логического осмысления,
- групповые формы работы с обязательной сменой лидера,
- оценка полученных результатов в дискуссиях.

Рекомендации учителю в организации учебного процесса в спортивном классе, где обучаются одни мальчики:

Пик активности приходится на середину урока. Во время занятий мальчики медленнее включаются в работу, затем им необходим быстрый темп и высокая плотность различных заданий, пик активности приходится на середину урока;

Дозированная эмоциональность подачи материала. Мальчики мало реагируют на интонацию и модуляцию голоса учителя, для них необходима спокойная деловая обстановка в классе;

Высокая активность умственной работы. Педагог должен иметь запас дополнительных разноуровневых заданий по теме; необходимо тщательнее продумывать хронометраж урока;

Высокий темп подачи материала, широкий спектр разнообразной информации. Мальчикам нужно большое количество нестандартных логических заданий, минимальное количество повторений пройденного материала (репродуктивного характера), так как при повторении их внимание ослабевает, активность ответов снижается;

Поисковая активность. Для мальчиков необходима работа на уроке в режиме поисковой активности, обучение через самостоятельное разрешение проблемных ситуаций, они быстро и легко решают новые задачи, хуже — стереотипные;

Свобода мысли. Мальчикам на уроке надо дать возможность предлагать разнообразные пути решения, делать нестандартные выводы, фантазировать;

Работа «от противного». Сначала рассматривается результат, потом как именно мы к этому пришли и решили задачу. От общего — к частному;

Наглядность на уроке. Различный наглядный материал в действии пробуждает интерес к предмету (нужно не только рассказывать, но и показывать);

Внедрение групповой формы работы. Мальчики лучше справляются с работой в одиночку (индивидуально), рекомендуется использование работы в группе с элементами соревнований;

Не требуйте от мальчиков чрезмерной аккуратности. Тщательность оформления работы и чрезмерная аккуратность— эти требования могут спровоцировать потерю сути задания и его значимости;

Конструктивная оценка. Мальчикам необходима положительная оценка их работы. Педагог должен обосновывать оценку ученика через комментирование и объяснения, критерии оценивания должны быть прозрачные и понятные детям,

Участие в различных конкурсах. Для повышения самооценки и мотивации мальчикам необходимо предоставлять возможность участвовать в олимпиадах, соревнованиях, проектах, научно-практических конференциях;

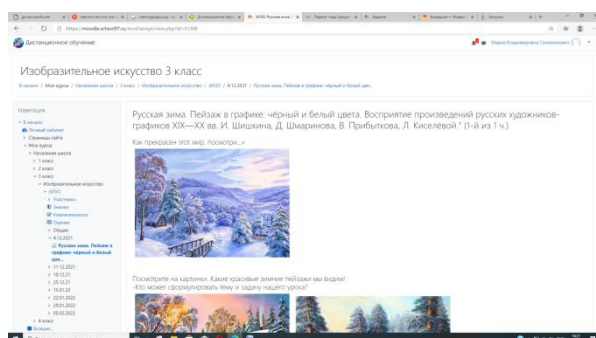
Эмоциональная стабильность. Иногдамы, взрослые, часто недооцениваем чувствительность мальчиков (они глубоко переживают, хотя внешне это не проявляется);

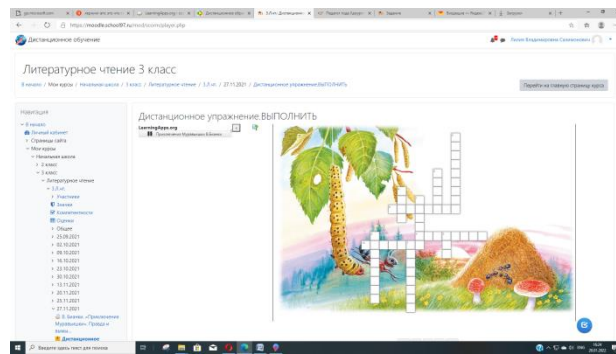
Не ругать. Никогда нельзяповышать голос на мальчиков за неспособность что-то понять или правильно сделать;

Никогда не используйте обидных слов!

Индивидуальный подход или «Все разные!». Мы не должнысравнивать мальчиков с друг другом, хвалите каждого за индивидуальные успехи и достижения. Важна оценка их действий и поддержка.

В нашей школе с 2012 года осуществляется дистанционное обучение. Так как хоккеисты уезжают на соревнования во время учебного процесса, то эта форма обучения очень значима для спортсменов. Чтобы не было пробелов в знаниях, ребята учатся дистанционно после игр. У нас есть такое «золотое» правило: как бы ты не устал, уроки всегда должны быть выполнены. При организации дистанционного обучения помогают следующие цифровые ресурсы: сайт школы, раздел «Дистанционное обучение», используется система Moodle, для объяснения и закрепления нового материала. Так же в своей работе использую платформы Яндекс.Учебник, Учи.ру – эти платформы использую для закрепления и проверки уровня знаний учащихся. В процессе разработке уроков использую платформу LearningApps.org для создания обучающих игр и игровых упражнений.





Воспитание спортсменов чаще всего связывают с воспитанием лидерских качеств. К сожалению, во внимание редко берётся такое качество, как доброта и сострадание. Доброта — основа воспитания, на которой строится отношение к миру и людям. Она не бывает избирательной. Отзывчивость, сострадание, щедрость, вежливость, готовность прийти на помощь — это важнейшие характеристики личности которые мы хотим воспитать у наших маленьких спортсменов. Поэтому мы второй год сотрудничаем с Госпитальной школой, где обучаются и лечатся дети, больные серьёзными онкологическими заболеваниями.

На все праздники мы дарим ученикам госпитальной школы подарки, необходимые для их комфортного обучения и, конечно, сладости. Ребята хоккеисты каждый месяц проводят дистанционные мероприятия. Дети могут побеседовать на интересующие их темы, многие из них стали уже друзьями и общаются индивидуально. Мы учим детей, быть добрее и уметь сострадать.



Результатами моей работы по данным технологиям считаю: высокие результаты обученности и качества знаний в хоккейных классах (качество моих учеников 4 С класса составляет 86%, а учеников по параллели составляет 80%), а также готовность ребёнка к взаимодействию с окружающим миром, способность работать с информацией разного типа, желание и умение проявлять самостоятельность и инициативу, способность использовать средства речи для получения и передачи информации, умение

участвовать в диалоге, способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, способность переводить практическую задачу в учебную, способность решать учебную задачу творчески, желание и умение отказаться от образца, обоснованное желание учиться.

Успехи моих ребят:

Уровень	Название	ФИ участника	Результат
2018 – 2019 учебный год			
Школьный	Олимпиада по математике	Килин Святослав	3 место
Муниципальный	Олимпиада по русскому языку	Костров Артём	1 место
	Олимпиада по русскому языку	Машенин Артемий	3 место
	Олимпиада по русскому языку	Ходырев Леонид	победитель
Всероссийский	УМОСФЕРА	Килин Святослав	участник
	УМОСФЕРА	Килин Ярослав	участник
Международный	УМОСФЕРА	Килин Святослав	призер
2019-2020			
Международный	Человек и природа	Килин Святослав	3 место
	Человек и природа	Килин Ярослав	4 место
Муниципальный	Олимпиада по русскому языку	Ходырев Леонид	Призёр
2020 - 2021			
Всероссийский	Олимпиада по русскому языку	Мастеров Макар	Победитель
	Олимпиада по русскому языку	Масальских Давид	Участник
	Я люблю математику	Килин Святослав	Призёр
	Я люблю математику	Килин Ярослав	Призёр
	Я люблю математику	Мустаев Шамиль	Призёр

Участие в научно- практической конференции

Уровень	Название	ФИ участника	Результат
2019 - 2020			
Школьный	НПК	Магарилов Ярослав	Победитель
2020-2021			
Школьный	НПК	Мастеров Макар	3 место
		Коробейников Кирилл	3 место
Международный	Олимпиада по русскому языку	Мастеров Макар	1 место

Всероссийский конкурс сочинений

2020			
Всероссийский	Конкурс сочинений	Чазова Анна	победитель
Всероссийский	Творческий конкурс	Чазова Анна	1 место

В этом году у меня снова первый хоккейный класс.

Мы будем добиваться дальнейших успехов!

