

Цель урока: сформировать представления учащихся о Древнем Риме (географическое положение, основание, занятия, управление)

Задачи урока:

Образовательная: дать яркое, образное представление об Апеннинском полуострове и Риме VIII – VI вв. до н.э. Расширить представления учащихся о Древнем Риме.

Развивающая: способствовать развитию у учащихся познавательного интереса и мотивации, творческих способностей, развитию навыков работы с источниками, устной речи, умения работать с исторической картой.

Воспитательная: содействовать эмоциональному отношению к изучаемому прошлому, самовоспитанию и самоконтролю.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма урока: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: компьютер, презентация, рабочий лист, видеофрагмент, пазл, учебник.

Ход урока

Организационный этап: Добрый день, уважаемые ученики, а также гости, приветствую вас на уроке истории.

Актуализация: Давайте вспомним, что мы знаем из истории Древнего мира. Посмотрите на экран, перед вами фотографии, попробуйте соотнести предметы, которые изображены с теми государствами, которые мы с Вами изучили.



Египет (можно сделать фото заранее в программе)



Древнее Двуречье



Древняя Индия



Древний Китай



Древняя Греция (можно использовать фото, сделанное на уроке)



Ребята, а к какой стране относится эта фотография? Кто догадался? Поднимите руку.

Мотивационно-целевой этап:

В наши дни Рим — это столица Италии. Вспомните, изучая новую на какие вопросы мы с вами обычно отвечаем? *Отвечили.* Целью нашего урока будет найти ответы на поставленные вопросы. А также нам необходимо будет заполнить схему, которая лежит у вас на партах.

Тема урока: «Древнейший Рим».

Не забудьте, записать в нашу схему название страны. (Запись)

В Древнейший Рим, мы поплывем на большом красивом корабле, и из Греции поплывем по направлению к западу, то достигнем берегов Италии. Музыка.. На партах у вас лежат билеты, не теряйте их до конца путешествия. Занимаем места, поплыли! (На слайде анимация корабля)

Ребята, капитан корабля сообщает о том, что, наш путь будет долгим и на этом пути нам встретятся 4 препятствия. А вернуться мы сможем только в том случае, если раскроем тайну. Вы любите разгадывать тайны?

Тогда давайте посмотрим, что за тайну передал нам капитан.

(В конверте тайна: Что связывает Рим, Москву и Ханты-Мансийск). Вы знаете? (*Отвечают, что нет*) Предлагаю разобраться.

На столе у учителя.

- Ребята, в коробке САПОГ, предположите, что это может означать? Это какой-то знак? (*Высказывают свои предположения*)

1. Местоположение и природные условия Древнего Рима

Давайте посмотрим на карту учебник стр. 213 и поработаем с картой. (Работа с картой + запись в схему). (*Учащиеся догадываются, что остров, на котором находится Италия, похож на «сапог»*).

- На каком полуострове находится страна? (*Апеннинский полуостров*).

Свое название полуостров получил от горной цепи – Апеннин, которая тянется через всю Италию. Но точное происхождение слова «**Италия**» неизвестно. Скорее всего, это название пришло из Греции. Переводится оно как «**страна телят**».

- Какой остров находится у его носка? (*остров Сицилия*). Своим каблучком он как будто наступает на Грецию.

- Какими морями омывается полуостров Апеннины? (*Тирренским, Адриатическим, Средиземным*)

- Какие горы тянутся вдоль полуострова? (*Апеннинские*).

- Какая река протекает по территории Древнего Рима? (*Тибр*)

- Какой был главный город? (*Рим*)

- Каковы природные условия? (*Теплый, благоприятный для жизни*)

Какие данные запишем в схему? Отвечают. Запишем недостающие данные в схему.

Давайте заполним схему. (*Заполнение схемы*)

Что изображено? Разгадываем тайну дальше, для этого найдем коробку 2.

Она где- то в классе. Предлагаю встать и поискать.

2. Легенда об основании Рима. ВОЛЧИЦА.

находят, открывают, а там волчица.

Ребята, как волчица может относиться к истории Рима? (Делают предположения). Именно с волчицей связана красивая легенда об основании города Рима. Предлагаю посмотреть видеоматериал, смотрите внимательно, чтобы выполнить правильно задание.

Для того, чтобы получить вторую часть иллюстрации, Вам необходимо выполнить правильно задания.

Работать будите в группах по 4 человека, вам необходимо будет собрать пазл, на котором изображен фрагмент легенды.

Все собрали? Молодцы!

Предлагаю Вам выйти по одному человеку с картинкой к доске, (*вышли*).

А сейчас необходимо, посоветовавшись восстановить события легенды в правильном порядке.

(Встали) Ребята проверьте! Молодцы!!!

- Как звали близнецов? Кто считается основателем Рима?

Давайте достанем следующую часть картинки. Догадались? Нет!

Где же спрятана 3 подсказка? Посмотрите внимательно, она спрятана у кого то, под стулом, встаньте и посмотрите. У кого под партой подсказка, тот и пойдет искать. Нашли записку открыли, а там написано: Я между 203 - 204 кабинетами. Нашел, открыл. а в ней находится корова, конь, овечка. Как животные связаны с легендой об основании Рима? Кто нашел братьев близнецов? (*пастух*)

3. Город на семи холмах и его обитатели

Легенда о Ромуле и Реме, безусловно, очень красивая, но мы с вами сегодня понимаем, что это миф, а там не все правда. Поэтому необходимо выяснить, что является правдой, а что вымыслом. Давайте выясним, что является правдой?

— Работая с текстом п. 2 § 44, определите, что в легенде соответствует исторической правде, а что является выдумкой, отметьте карандашом +, что правда, - что выдумка. Время на работу 3 минуты. (Работа с учебником)

Итак, мы выяснили, что исторической правдой являются следующие факты:

- 1. Город возник не сразу.*
- 2. Рим основан в 753 г. до н. э.*
- 3. Несколько поселений постепенно объединились на холмах левобережья Тибра.*
- 4. Римляне жили в круглых хижинах, стены которых были сделаны из прутьев и обмазаны глиной.*
- 5. Римляне занимались земледелием, скотоводством и ремеслами.*
- 6. Римляне воевали с другими латинскими городами. Их владения неуклонно росли.*

Из того, что мы выяснили, какие данные запишем в схему. (Год основания, основные занятия).

Мы справились с заданием, где-то значит должен быть еще один фрагмент иллюстрации. (Фрагмент спрятан, дети находят, вешают на доску).

Для полной картины, нам необходимо найти еще один фрагмент, значит где-то спрятана 4 коробка, она не в кабинете. А чтобы ее найти нужно решить историческую задачу: Посчитайте, сколько лет Риму? Сколько у вас получилось? (2774)

Сложите эти числа и прибавьте к ним сумму окон в кабинете. (для 5 Б)

Какое число получилось? 203, Ученик, выйди в коридор посмотри, может коробка около 203 кабинета.

(*Нашли, достали*)

4. Какое управление было в древнейшем Риме. Орел, флажок.

О чем дальше пойдет речь? Мы рассмотрим население и органы управления. Посмотрим сценку, ее подготовили наши ребята. (белая одежда, второй не очень). Вам нужно будет сказать как называли жители Рима?

Состав населения: историческое погружение: диалог в двух лицах «Случай у ручья»

-Публий: Посторонись, простолюдин! Я из знатного рода Ливиев! Мы – патриции,- коренные жители Рима!

-Луций: -Да, это так, но без нас переселенцев, *плебеев*, вы не смогли бы развиваться и защищать свои границы. Мой отец- ремесленник. А старший брат несет военную службу!

-Публий:-Несчастные чужеземцы, - несите свой крест! И не переходите дорогу хозяевам этой земли, почитающим своих предков!

Ребята, каков был состав населения? (Патриции и плебеи). Дополните схему полученной информацией.

Слушая мой рассказ, составьте схему управления в Древнем Риме.

Власть в Древнем Риме принадлежала только патрициям. Старейшины родов (в которые были объединены семьи) заседали в совете, который назывался **сенат**. Сенат следил за сохранением древних обычаев.

Высшая власть принадлежала **Народному собранию**, состоявшему только из мужчин-патрициев:

- оно решало вопросы войны и мира;
- принимало новые законы;
- избирало царя (в Древнем Риме царская власть не наследовалась).

Согласно преданию, Ромул был первым из семи царей Рима. Последним стал Тарквиний Гордый.



Молодцы! Все справились, и у меня 4 часть иллюстрации. Собрали.

Это карта Рима, он расположен на 7 холмах. *Астрологи древности говорили: чтобы никогда не исчезнуть с лица земли, город должен стоять на семи холмах и иметь могучую реку, в Риме это какая река? Тибр.*

- Какой город является столицей нашей Родины? (Москва)

А Москва тоже стоит на 7 холмах. А река какая протекает? Р. Москва.

Маленькая и уютная столица нашего округа – город Ханты-Мансийск, также расположен на семи холмах. Правый берег Иртыша, в 20 км от слияния с рекой Обь. *(Смотрят видео)*

Нам пора возвращаться, вспомним тайну капитана? Раскрыли? В чем она?
(Отвечают)

Закрепление:

Вам понравилось наше путешествие?

Давайте вспомним, что мы узнали. Я буду задавать вопросы если ответ правильные вы хлопаете, если нет топаете.

1. Патриции - древнейшие жители Рима (+)
2. На территории Апеннинского п-ва суровый, холодный климат (-)
3. «Италия переводится, как страна телят» (+)
4. Ромул и Рэм, согласно мифу – сыновья бога Марса (+)
5. Рим возник на холмах, около реки Тибр (+)
6. 754г. до н.э.- основание Рима (-)
7. Высшая власть принадлежала царю (-)

Рефлексия:

Наше путешествие подходит к концу, приготовьте ваши билеты. Поднимите билеты вверх кому было интересно на уроке. Молодцы! А домашнее задание, находится в ваших билетах. Тайна раскрыта, возвращаемся домой!

Спасибо до свидания.

Домашнее задание:

§ 44. Дифференцированное задание:

1. На оценку «5» — выполнить задание в рубрике «Подумайте».
2. На оценку «4» — выполнить задание в рубрике «Опишите рисунок».
3. На оценку «3» — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».