

Технологическая карта урока истории

Цель урока:	Сформировать представления учащихся о Древнем Риме (географическое положение, основание, занятия, управление)
Задачи урока:	Образовательная: дать яркое, образное представление об Апеннинском полуострове и Риме VIII – VI вв. до н.э. Расширить представления учащихся о Древнем Риме. Развивающая: способствовать развитию у учащихся познавательного интереса и мотивации, творческих способностей, развитию навыков работы с источниками, устной речи, умения работать с исторической картой. Воспитательная: содействовать эмоциональному отношению к изучаемому прошлому, самовоспитанию и самоконтролю.
Тип урока:	Урок открытия новых знаний.
Вид урока:	Урок путешествие с элементами квеста.
Форма урока:	Групповая, индивидуальная, фронтальная.
Планируемые предметные результаты:	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
Личные результаты:	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
Метапредметные результаты:	Умение определять цели своего обучения, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
Основное содержание урока (план урока):	1. Географическое положение Древнего Рима; 2. Легенда об основании Рима; 3. Город на семи холмах и его обитатели; 4. Управление в древнейшем Риме.
Основные понятия темы урока:	Патриции, плебеи, весталка.
Образовательные ресурсы (оборудование урока):	Карты: «Древний Рим», «Древнейшие государства», учебник, презентация.

Этап урока	Формы, методы, приемы, средства обучения	Основные виды деятельности учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Основной вид деятельности	Формирование УУД	
Организационный этап	Форма-коллективная, фронтальный опрос. Методы-словесный, инструктаж. Прием- взаимное приветствие. Средства – речь	Приветствие учителя. Проверка присутствующих. Проверка готовности к уроку.	Ученики приветствуют учителя. Подтверждают свое присутствие. Проверка необходимых предметов.	Готовность и способность к участию учеников.	Учащиеся четко выполняют действия.
Актуализация знаний	Форма-коллективная, фронтальный опрос. Методы-словесный, работа с иллюстрациями Прием-обобщающие характеристики. Средства – иллюстрации	Учитель предлагает вспомнить материал изученный ранее, организуя работу с иллюстрациями.	Участие учеников в опросе.	Обработка информации.	Беседа, работа с иллюстрациями.
Постановка целей и задач урока	Форма-коллективная. Методы- беседа, инструктаж. Прием- работа с иллюстрацией. Средства – иллюстрация.	Учитель обращает внимание на изображение, которое связано с новой темой.	Ученики принимают активное участие в беседе.	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели.	Учащиеся формулируют цель и задачи урока самостоятельно
Первичное усвоение новых знаний	Географическое положение Древнего Рима				

	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа с картой	Работа с картой.	Показывают на карте и описывают местоположение Апеннинского полуострова.	Познавательны е: используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение, делают выводы. Коммуникативн ые: слушают и понимают речь других	Беседа по вопросам, работа с картой
	Легенда об основании Рима;				
	Групповая. Фронтальная. Словесный. Видеоматериал.	Учитель предлагает посмотреть видеоматериал, а после выполнить задание (собрать пазл, и восстановить его в хронологической последовательности)	Просмотр видео, работа в группах.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативн ые: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других	
	Город на семи холмах и его обитатели;				
	Словесный, практический, Работа с текстом.	Работа с текстом параграфа, учащиеся в ходе работы выясняют, что является правдой, что легендой.	Чтение пункта 2 учебника, выделение правды и неправды.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение	

				необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других	
	Управление в древнейшем Риме.				
	Фронтальная. Словесный, практический, Рассказ.	Учащиеся показывают сценку, а остальные должны выяснить какие группы населения проживали на территории древнего Рима. Учитель рассказывает о государственном устройстве древнего Рима.	Показ сценки. Заполнение схемы.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием сценки. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других	
Закрепление	Форма-коллективная. Методы-словесный, беседа Прием-обобщающие характеристики.	Учитель организывает беседу.	Учащиеся отвечают на вопросы.	Структурирование знаний	Активная работа учащихся.

	Средства- вопрос учителя, ответ учащихся.				
Рефлексия	Форма- коллективная. фронтальный опрос. Методы- словесный, беседа. Прием- повествование. Средства- речь.	Учитель подводит итог урока, прощается с учащимися.	Ученики прощаются с учителем.	Способность к участию учеников.	Учащиеся четко выполняют действия.
Информация о домашнем задании	Форма- коллективная. Методы- словесный, инструктаж. Прием- объяснение Средства-речь учителя.	Учитель даёт инструктаж для выполнения домашнего задания.	Ученики записывают домашнее задание.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Учащиеся четко выполняют действия.