

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Лэзым
(МАДОУ «Детский сад» с. Лэзым)

«Челядьёс видзанін» школадз велёдан Лэзым сиктса муниципальной учреждение

168214 Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Лэзым, ул. Центральная д.68

ОГРН 1021100970428, ИНН 1109006002, ОКПО 51535106 КПП 110901001

Тел. 8(82130)7-79-41, e-mail: detskiysadlezim@yandex.ru

Направление:

**Лучшая практика применения
развивающих образовательных технологий в ФГОС**

Название проекта:

«Ранняя профессиональная ориентация сельских детей»

Автор-составитель проекта:

Крупичатова Елена Васильевна,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад» с. Лэзым



2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт проекта «Ранняя профессиональная ориентация сельских детей»	стр. 3
2. Описание проекта	стр. 7
<i>I этап</i> – Подготовительный, июнь 2020 год	стр. 7
<i>II этап.</i> Организационный, июль 2020 год	стр. 7
Календарно-тематический план взаимодействия с семьями по трудовому воспитанию дошкольников возраста в условиях села	стр. 8
<i>III этап.</i> Познавательный-творческий, август - июнь 2020-21 год	стр. 9
1 блок «Профессии моих родителей»	стр. 9
2 блок «Работа на селе»	стр. 11
3 блок «Сельские мастера». <i>Встреча с Паршуковым Александром Николаевичем, дедушкой Алисы Ш., творческим человеком, мастером по берестяным и изделиям из дерева</i>	стр. 11
<i>IV этап.</i> Трансляция опыта – июнь, 2021 год	стр. 11
Перспективы на развитие профориентационной работы	стр. 11
3. Приложение	стр. 13
<i>Приложение 1.</i> Мониторинг достижения планируемых результатов на начало и по ходу реализации проекта	стр. 13
<i>Приложение 2.</i> Исследовательская работа «Пилорама» Неневой Елизаветы, 5 лет	стр. 14
<i>Приложение 3.</i> Алгоритм по сбору березового сока «Зарава»	стр. 17
<i>Приложение 4.</i> Алгоритм по изготовлению веника для бани «Корось»	стр. 19
<i>Приложение 5.</i> Алгоритм по изготовлению метлы «Рос»	стр. 20
<i>Приложение 6.</i> Алгоритм по изготовлению наберушки, лукошка «Чуман»	стр. 22
<i>Приложение 7.</i> Алгоритм плетения заборчика без гвоздей «Потшös»	стр. 24



1. Паспорт проекта

«Ранняя профессиональная ориентация сельских детей»

<i>Актуальность, инновационность и обоснованность выбора инновации</i>	Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий. Для ознакомления детей с трудом на селе мы использовали следующие технологии: • технология проектной деятельности; • технология исследовательской деятельности; • педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр; • информационно-коммуникационные технологии; • технология интегрированного обучения.
<i>Цель и задачи проекта</i>	Цель проекта: создание условий по организации ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Задачи проекта: • Дать детям начальные представления о профессиональной деятельности жителей села. • Сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду родителей, работающих на селе. • Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам. • Предоставить детям возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; закреплять умения детей выражать свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности.
<i>Этапы проекта</i>	I этап – Подготовительный - июнь, 2020 год. II этап – Организационный - июль, 2020 год. III этап - Познавательно-творческий – август (2020) –июнь (2021). IV этап – Трансляция опыта, июнь 2021 год
<i>Проблемы, решаемые путем</i>	Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – <i>каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось</i> –

<i>применения инновационной образовательной технологии</i>	могли смело вступить в самостоятельную жизнь.
<i>Соответствие проекта требованиям ФГОС</i>	Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС ДО. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. ФГОС ДО определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников: • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; • способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, • способен адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; • старается разрешать конфликты. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
<i>Описания хода реализации проекта</i>	С 2020 года ранняя профориентация детей дошкольной разновозрастной группы стала инновационным направлением моей работы, воспитателя МАДОУ «Детский сад» с. Лэзым Крупичатовой Елены Васильевны. Моя работа по ранней профориентации дошкольников проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий на селе. Наиболее действенными методами и средствами ознакомления детей с трудом взрослых на селе считаю следующие формы: • занятие-путешествие, • виртуальные экскурсии, • сюжетно-ролевые игры, • мастер-классы умельцев села. Полноценная работа по ранней профориентации также

	невозможна без встреч с людьми разных профессий. Для этого налажено сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашем селе! Для того, чтобы работа по ранней профориентации воспитанников была эффективной, создали определенную развивающую предметно – пространственную среду, выстроенную с ориентировкой на знакомство с профессиональной деятельностью человека на селе: • пополнили библиотеку подборкой книг о сельских профессиях, пословицами и поговорками о труде на селе, загадками, скороговорками, считалками, стихами о профессиях и орудиях труда; • подобрали дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры, игры с предметами, демонстрационный материал; • сделали подборку мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии».
<i>Критерии, показатели оценки достижения планируемых результатов</i>	3 года: знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. 4 года: имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых. 5 лет: имеет представление о различных видах профессий на селе; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе. 6-7 лет: имеет представление о разных профессиях людей на селе; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.
<i>Результаты (анализ</i>	• Расширились представления детей о профессиях на селе.

<i>результативности)</i>	• Появился интерес детей к профессиям на селе. • Дети используют полученные знания о профессиях в сюжетно-ролевых играх. • Выросла заинтересованность родителей (законных представителей) в ранней профориентации детей.
<i>Востребованность опыта</i>	Мы уверены, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о работе на селе, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела. Считаем, что необходимо продолжить инновационную деятельность, так как раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности – детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.
Список литературы	• Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина - М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с. • Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010 • Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39. • Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с. • Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004 • Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. - 1978. - № 10. с.56–63. • Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2 • Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69. • Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.

2. Описание проекта

*«...Труд строителя всем нужен
Нужен всем и вкусный ужин,
Доктор, чтобы всех лечил,
И учитель, чтоб учил.
Летчик нужен, чтоб летать...
Ну а ты, кем хочешь стать?»*

О. Емельянова

I этап – Подготовительный, июнь 2020 год

В ходе данного этапа проводилась предварительная работа: определение целей и задач проекта, сбор методического, научно – популярного материала, разработка конспектов, бесед по ознакомлению детей с профессиями. Индивидуальные беседы с детьми о том, кем и где работают их родители. Внесение в группу книг, открыток, иллюстраций, картин с изображением профессий, инструментов, предметов-помощников. Оформление стенда «Все работы хороши - выбирай на вкус».



II этап – Организационный, июль 2020 год

Оформление информационного стенда для родителей.
Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье»
Презентация для детей: «Все работы хороши — выбирай на вкус»
Составление календарно-тематический плана, включающий в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
Организация развивающей предметной среды: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями, пополнение уголка сюжетно-ролевых игр атрибутами.

**Календарно-тематический план
взаимодействия ДОО и семьи по трудовому воспитанию детей
дошкольного возраста в условиях села**

<i>Мероприятия с педагогами</i>	<i>Мероприятия с родителями</i>	<i>Совместные дела</i>	<i>Агитка</i>
Составление плана работы с родителями Определение линии педагогического общения с семьей. Изучение опыта семейного Трудового воспитания детей	Тестирование «Трудовые традиции вашей семьи». Беседа «Пропаганда трудовых традиций народа Коми и их роль в трудовом воспитании дошкольника»	Утверждение плана работы с датами	Стенд «Трудовые традиции нашей семьи». Сбор наглядного и теоретического материала (фотографии, альбомы, литература)
Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в группе по приобщению детей к трудовой деятельности	Родительское собрание «Роль семейных трудовых традиций в воспитании ребенка» Консультация «Воспитание уважения к старшим через труд»	Обзорная консультация о традициях коми народа по трудовому воспитанию дошкольников	Фотовыставка «Моя семья трудится», «Все работы хороши - выбирай на вкус» составленная из фотоматериалов родителей
Консультация «Трудовые традиции вашей семьи»	Семинар практикум «Почтовый ящик» Беседа «Календарные праздники Коми связанные с трудом»	«Традиции и обряды праздников труда» (беседа с родителями)	Книжная выставка «Все работы хороши - выбирай на вкус»
Консультация «Использование наглядных форм работы с родителями»	Проведение деловой игры для определения успешной работы по приобщению ребенка к трудовой деятельности	Просмотр видео по трудовому воспитанию детей в семье. Обсуждение проблемы воспитания трудовых навыков в условиях семьи	Создание папки-передвижки «Как приобщать ребенка к трудовой деятельности»
Изготовление с деть-	Беседа «Роль	«Руки золотые»	Фотовыставка

ми сувениров для малышей	старших семьи в трудовом воспитании ребенка»	цикл мастер-классов. Изготовление подарков, сувениров, совместно с родителями	«Как мы трудились»
Организация «Дня добрых дел» совместно с родителями на основе коми народных традиций - взаимопомощи соседу, родственнику	Обобщение семейного опыта по приобщению детей к трудовой деятельности в условиях семьи	Творческая мастерская «Рецепты дружной семьи» рецепты коми блюд	Выставка изделий Лозымских умельцев

**III этап –
Познавательно-творческий, август 2020 год - июнь 2021 год**

Реализация основных видов деятельности по плану проекта.

**Мероприятия по реализации проекта в работе с детьми
представлены в виде **блочной системы****

Блоки	Сроки реализации	Ответственные
1 блок «Профессии моих родителей»	август-октябрь 2020	Педагоги, родители, социальные партнеры
2 блок «Работа на селе» (детско-родительские проекты)	октябрь 2020 - апрель 2021	
3 блок «Сельские мастера»	май-июнь 2021	

1 блок «Профессии моих родителей»

<i>Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:</i>	
<i>Образовательная деятельность по социализации и физическому развитию:</i>	«Пожарные на учении» (пожарный), «Встреча с Дядей Степой - милиционером» (полицейский), «Знатоки дорожной азбуки» (сотрудник ГИБДД)
<i>Экскурсия в Лозымский ФАП:</i>	медицинские работники, педиатр, окулист, лор, стоматолог, регистратор, медсестра, фармацевт
<i>Виртуальная экскурсия в поликлинику, аптеку:</i>	
<i>Беседы о профессиях родителей и сотрудников детского сада:</i>	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, полицейский, мед. работники); «Кем ты будешь, когда вырастешь»
<i>Чтение</i>	В. Маяковский «Кем быть?»,

<i>художественной литературы:</i>	М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла».
<i>Пожарник:</i>	С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Б. Житков «Пожар в море», «Дым», «Пожар», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял», С. Михалков «Дядя Степа»
<i>Полицейский, военный:</i>	С. Маршак «Мы военные», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер»
<i>Медицинские работники:</i>	А. Кардашова «Наш доктор», Чуковский «Айболит», А. Барто «Мы с Тamarой санитары», И. Турчин «Человек заболел»
<i>Шофер, работник Железной дороги, ГИБДД:</i>	Калинина «Как ребята переходили улицу», Житков «Железная дорога», Ильин «Машины на нашей улице» М. Коршунов «Едет, спешит мальчик»
<i>Театрализованная деятельность:</i>	
<i>Миниатюры «Мы в профессии играем:</i>	«01», «02», «03» всегда на страже» (пожарник, милиционер, доктор, драматизация отрывков художественных произведений)
<i>Организация дидактических, словесных и настольных, игр:</i>	
<i>Дидактические, словесные игры:</i>	«Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Угадайте, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Кому что надо», «Петрушка идет трудиться», «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал ... », «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».
<i>Настольные игры:</i>	Лото «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты» «Наша улица». «Профессии», «Кем быть»
<i>Организация сюжетно-ролевых игр:</i>	«Мы пожарные», «Школа» «Магазин», «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Парикмахерская»
<i>Изобразительная деятельность и художественное творчество:</i>	
<i>Рисование представителей профессий:</i>	«Мой Доктор», «Разные профессии». Выставка рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус». Разукрашивание раскрасок профессия моих родителей и рисование инструментов и оборудования

2 блок «Работа на селе»

<i>Мероприятия</i>	<i>Ссылки на материал</i>
Изучение старых фотографий с сельскими промыслами	https://disk.yandex.ru/d/gPLYiJP2bAuYtQ
Экскурсия в музей детского сада и Лозымского клуба	https://disk.yandex.ru/d/qPM5zyV57-yENA
Посещение различных организаций села Лозым (экскурсии с родителями)	https://disk.yandex.ru/d/a9giTv-HRKzn0A
Наблюдение за трудом взрослых на селе	https://disk.yandex.ru/d/oqixjiNle6li5w
Исследовательская работа «Пилорама»	https://disk.yandex.ru/d/H4WDS_TanMBIWw
Исследовательская работа «Береза»	https://disk.yandex.ru/i/k2e0J6I2Gm4McQ
Беседы «На пилораме», «Лес», «Белая береза», «Изделия из дерева, бересты», «Черная баня»	https://disk.yandex.ru/d/BnzN2c5s-80vNw

3 блок «Сельские мастера»

*Встреча с **Паршуковым Александром Николаевичем**, дедушкой Алисы III., творческим человеком, мастером по берестяным и изделиями из дерева*

<i>Мероприятие</i>	<i>Ссылки на материалы</i>
Изучение алгоритма по сбору березового сока «Зарава»	https://disk.yandex.ru/d/xFYzaBjSg9yFhA
Мастер-класс по изготовлению веника для бани «Корось»	https://disk.yandex.ru/i/Jp9lQ42Wxn56yg
Мастер-класс по изготовлению метлы «Рос»	https://disk.yandex.ru/i/oTCdfGyvSpg8aw
Мастер-класс по изготовлению лукошка, наберушки «Чуман»	https://disk.yandex.ru/i/K5rSU26Wn1a7wA
Мастер-класс и конструирование заборчика без гвоздей «Потшöс»	https://disk.yandex.ru/d/htiyfCmUxbOEhg
Тематические беседы: «Изделия из березы», «Полезные свойства березы», «Полезные свойства бани»	https://disk.yandex.ru/d/BnzN2c5s-80vNw

IV этап – Трансляция опыта – июнь, 2021 год

В нашем детском саду с. Лэзым прошел межрайонный образовательный коворкинг «Этнокультурное содержание в деятельности дошкольных организаций» (№393 от 31.05.2021г.), где приняло участие 28 педагогов из 11 детских садов Сыктывдинского, Сысольского, Усть-Кулмского районов и Ижемского района - подключение в дистанционном формате.

С большой заинтересованностью подключились к моему проекту «Ранняя профориентация в условиях сельского детского сада» все педагоги, задавали много вопросов, поступали предложения об организации совместных мероприятий по ранней профориентации дошкольников.

Мероприятие	https://vk.com/club201992580?z=photo-201992580_457240373%2Falbum-201992580_00%2Frev
Программа	https://vk.com/doc249265657_603383143?hash=98fe6de27d918d5a13&dl=c53366522485a692c5
Фотогалерея мероприятия	https://vk.com/album249265657_278542341
Итоги проведения мероприятия	https://vk.com/club201992580?w=wall-201992580_496%2Fall
Сертификаты об участии и трансляции	https://disk.yandex.ru/d/3bu6f0-9x7GfiA
Отзывы от коллег и социальных партнеров	https://vk.com/club201992580?w=wall-201992580_497%2Fall

Таким образом, делая вывод об эффективности, целесообразности продолжения реализации проекта, перспектив и направлений дальнейших исследований, можно отметить и выделить:

- Рост заинтересованности родителей (законных представителей) по ходу реализации проекта.
- Проявление педагогической уверенности в том, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.
- Проявление педагогической инициативности в продолжении проектной деятельности по данной теме, так как раннее знакомство с различными видами трудовой деятельности – детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

Перспективы на развитие профориентационной работы:

- Систематизировать работу ДОО по ранней профориентации дошкольников;
- Совершенствовать профориентационную работу в детском саду с применением современных педагогических технологий.

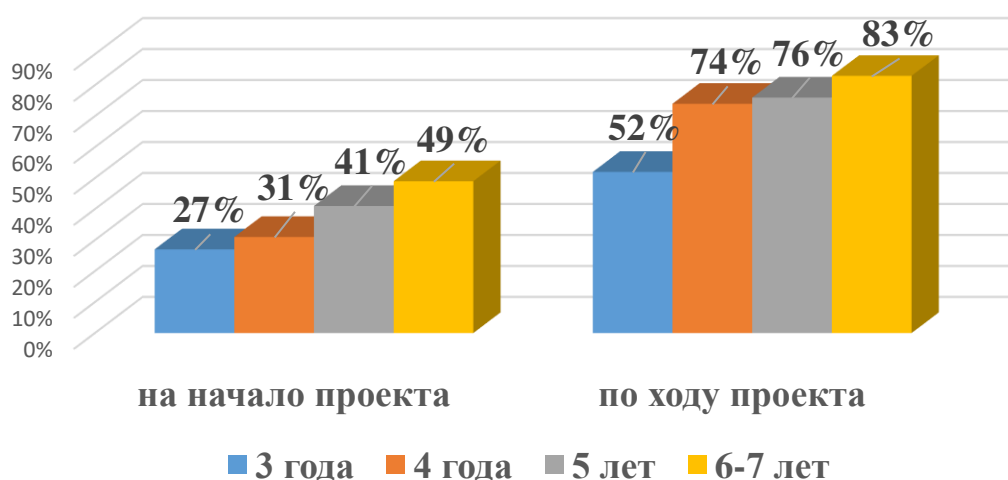
Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время, каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось, могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

3. Приложения

Приложение 1.

Мониторинг достижения планируемых результатов на начало и по ходу реализации проекта

Средние показатели на начало и по ходу реализации проекта



Критерии, показатели оценки по достижению планируемых результатов:

3 года: знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года: имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет: имеет представление о различных видах профессий на селе; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6-7 лет: имеет представление о разных профессиях людей на селе; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

Результаты (анализ результативности):

- Расширились представления детей о профессиях на селе.
- Появился интерес детей к профессиям на селе.
- Дети используют полученные знания о профессиях в сюжетно-ролевых играх.
- Выросла заинтересованность родителей (законных представителей) в ранней профориентации детей.

Приложение 2.

Исследовательская работа «Пилорама»

Автор работы: Ненева Елизавета, 5 лет, мама и папа

1. ВВЕДЕНИЕ

«Любовь к родному краю, к родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д.С. Лихачев.

Проведение работы определяется необходимостью развития интереса у детей дошкольного возраста и их родителей к истории, культуре, языку, обычаям и традициям родного края. Такое совместное погружение детей и их родителей в коми культуру позволит сделать работу в этом направлении более интересной, а значит эффективной.

Новизна выражается в изучении пилорамы ребенком.

1.1. Актуальность

Однажды мой папа взял меня на свою работу, на пилораму, где он грузил новые доски. Мне было интересно узнать, как их делают. Папа помог мне исследовать.

1.2. Цель и задачи

Хочу узнать: «Что такое пилорама?», «Что делают на пилораме?», «Как появляются доски?».

Как об этом узнать:

- Изучить литературу по теме;
- Узнать, откуда берутся бревна;
- Что из бревен делают;
- Как делают доски;
- Побывать на пилораме.

1.3. Гипотеза: «Доски растут в лесу...».

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Я с помощью взрослых:

- просмотрела видео «Валка леса»;
- рассматривала фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации в книгах, журналах;
- рассматривала различные деревянные доски;
- с папой рассмотрели камаз с манипулятором для погрузки бревен.



3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Алгоритм «От дерева до доски»

1 - Дерево сначала спиливают



2 - Очищают от веток —
получаются бревна



3 - Бревна привозят на пилораму



4 - Бревна распиливают на станке



5 - Получаются доски



6 - появляются опилки



4. Заключение

Я узнала, что такое «пилорама», что делают на пилораме, как делают доски на пилораме, и поняла, что доски делают из бревен.

А еще из бревен делают срубы... и это я изучу в следующий раз.



Алгоритм по сбору березового сока «Зарава»



Сроки сбора: сроки сбора **березового сока** меняются ежегодно. Все зависит от температурного режима, погодных условий. Чаще в Республике Коми выпадают на конец апреля - май, когда в стволах и ветвях деревьев начинается активное сокодвижение.

Признаки, на которые ориентируются для определения начала сбора:

- на протяжении нескольких дней температура воздуха фиксируется на отметке 5°C, но ниже;
- снежный покров полностью стаял;
- на ветках появились, набухли почки;
- если ветвь аккуратно надрезать, выделяется прозрачная жидкость.

1 - В трещину коры берёзы вставить трубочку



2 - Направить трубочку в сторону ёмкости для сбора березового сока



3 - Убедиться, что березовый сок каплями набирается в ёмкость



4 - Устойчиво закрепить ёмкость и собирать березовый сок



5 - После сбора березового сока отверстие на дереве следует замазать глиной



6 - Процедить березовый сок



7 - А теперь можно с наслаждением пить березовый сок!

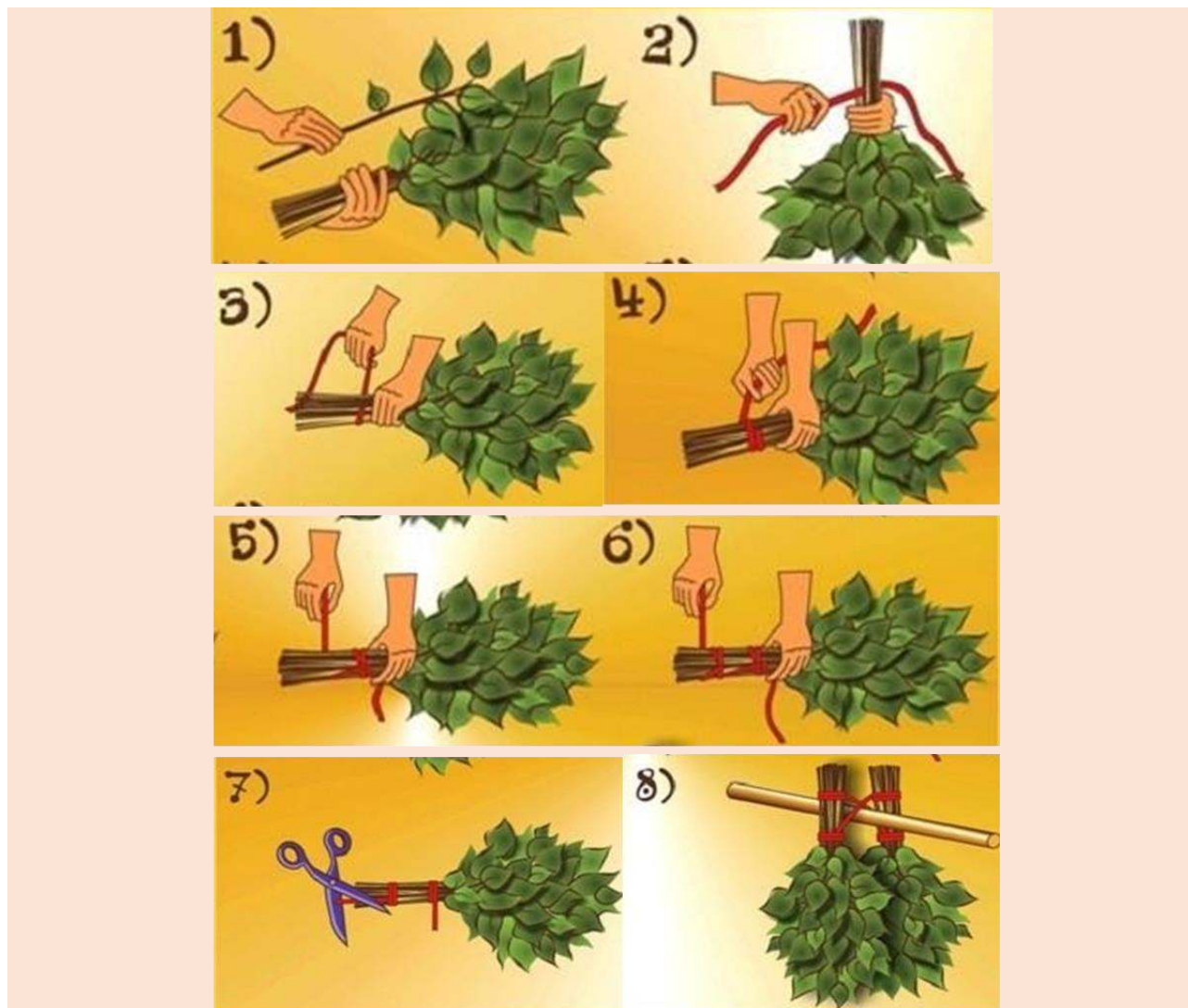


Алгоритм по изготовлению веника для бани «Корёсь»

Выбор времени для заготовки: время заготовки березовых веников в Республике Коми начинается 03 июля до середины июля в ясную и сухую погоду, после высыхания росы.

- 1** - На один берёзовый веник требуется примерно 30 стеблей.
- 2** - Все ветви собираются в один плотный пучок.
- 3** - Стебли укладываются к середине более крепкие и толстые, ближе к краю – самые тонкие и нежные.
- 4** - Необходимо срезать все листья и сучки в зоне ручки.
- 5** - Создание ручки – проводится обмотка шпагатом отборных ветвей: сжать ветки в руке и намотать плотную веревку.
- 6** - Длина рукояти не менее 15 см.
- 7** - Важно проводить обвязку в несколько слоев около листьев (в противном случае он будет выскальзывать).
- 8** - Если все сделать правильно, то веника хватит на 3-4 посещения бани.





Приложение 5.

Алгоритм по изготовлению метлы «Рос»



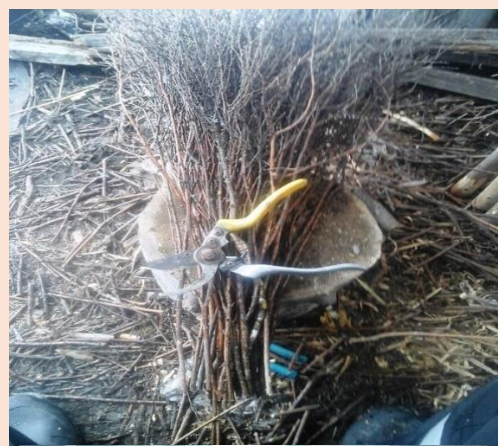
Без хорошей метлы в хозяйстве не обойтись. Самый распространенный вариант метлы в Республике Коми – это метла из берёзовых веток. «Плюсы» такой метлы:

- Быстрая скорость изготовления;
- Доступность материала;
- Надежность и долговечность инструмента.

1 - Собираем ветки в пучок



2 - Кладём первую ветку, сверху вторую, прокручиваем пучок и укладываем последующие ветки в пустоты.



3 - Ровными ветками прижимаем кривые.



4 - После того как набрали пучок, связываем метлу в двух местах, ближе к основанию метлы и к рабочей части метлы.



5 - Отрезаем концы веток в одном уровне.



6 - метла готова



Приложение 6.

Алгоритм по изготовлению наберушки, лукошка «Чуман»



1 - Для изготовления лукошка вырезают прямоугольный лист необходимого размера из толстой, но свежей бересты. Очищают от верхнего шелушащегося слоя



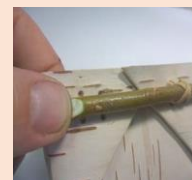
2 - Бересту загибают по линиям лицевой частью внутрь



3 - Углы закрепляют скрепками или прищепками



4 - Для прочности с внешней стороны на загнутые стороны прижимают ивовый прут.
Прокалывают отверстия



5 - Сшивают корнями дерева или берестяной лентой



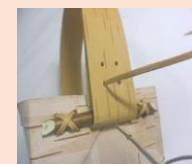
6 - Ивовым прутом закрепляют с двух параллельных сторон



7 - Для ручки можно нарезать 2-3 ленты из бересты



8 - В ручке делают отверстия и прошивают берестяной полоской



9 - А мы ручки для лукошка сделали из ивовых прутьев, так научил нас *Паришуков Александр Николаевич, дедушка Алисы Ш.*



Приложение 7.

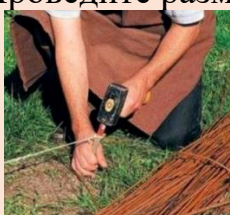
Алгоритм плетения заборчика без гвоздей «Потшёс»



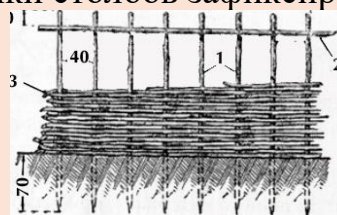
Заборчики без гвоздей чаще используют для разграничения пространства участка на зоны, огораживания клумб и грядок. Горизонтальное плетение из ивовых веток считается более простым и чаще используется жителями Республики Коми. К достоинствам плетёных заборов можно отнести:

- дешевизну и доступность материалов;
- экологичность и натуральность;
- оригинальность и необычность решения;
- возможность сборки и разборки при необходимости.

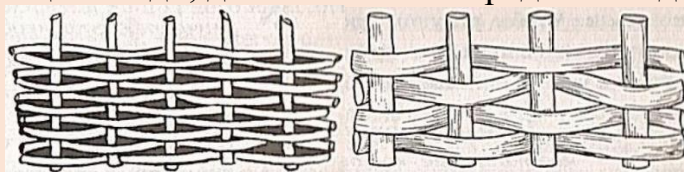
1 - Проведите разметку



2 - Верхушки столбов зафиксируйте рейкой



3 - Между столбами. Начинайте вплетать между опорами прутья с более толстого окончания и действуйте по принципу восьмёрки: первый столб обойдите спереди, следующий сзади, дальше снова спереди и так далее



4 - Перед тем как установить последний ряд прутьев, снимите фиксирующую планку **5** – подравняйте края забора

