

МБДОУ ЦРР детский сад № 78 «Алые паруса»

Педагогический проект «Путешествие в мир эмоций»

для ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
на
2022-2023 уч. год

Выполнили воспитатели: Буракова О.В.

Белик О.А.

г. Ставрополь

Дидактическое и методическое обеспечение программы.

- Ролевые игры, которые основываются на понимании социальной роли человека в обществе.
- Психогимнастические игры, основывающиеся на теоретических положениях социально-психологического тренинга.
- Релаксационные методы - использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации.
- Использование эмоционально-символических методов - групповое обсуждение различных чувств: радости, гнева; направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы.
- Коммуникативные упражнения, при которых происходит тренировка способностей невербального воздействия детей друг на друга.
- Игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, «мысленные картинки».
- Арт-терапия.

Для эффективной поддержки детей используется групповая и индивидуальная форма работы.

1. Организационно-подготовительный этап:

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

Проект направлен на развитие эмоционально-личностной сферы детей подготовительной группы в соответствии с требованиями ФГОС, целями и задачами основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №78» «От рождения до школы» и приоритетным направлением работы педагога-психолога. Содержание расширено за счет включения задач педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Тема «Путешествие в мир эмоций» выбрана нами не случайно. Развитие ребенка теснейшим образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой стороны сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Так же благодаря развитию эмоциональной сферы, дети расширяют круг осознаваемых чувств, они начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

Благодаря данному проекту дети должны понять, что все без исключения эмоции полезны, если мы осознаем их и «ладим» с ними, то тогда мы сможем ими управлять. Но если мы прячем их за «ширму», они, во-первых, будут недоступны, когда понадобятся, а во-вторых, мы их не обуздаем, если подведет «ширма».

2.Актуальность разработки и реализация педагогического проекта:

«Сердце веселится – и лицо цветет»

Народная пословица

Эмоции – это часть психической жизни личности, определяющая отношение человека к окружающей действительности и самому себе. Эмоции сопровождают все происходящие в жизни события, направляют активность всех психических процессов. Для ребенка-дошкольника наиболее характерны эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность проявления эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью. Все это определяет основную направленность психолого-педагогической работы с детьми – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции.

Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время – одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

1. Вид проекта. Информационно-практико-ориентированный.

2. Характер контактов. Внутри одной возрастной группы в контакте с семьей.

3.Форма организации. Фронтальный.

4.Количество участников. Детей 39, воспитатели, родители.

5.Продолжительность. Долгосрочный (сентябрь - май).

6.Цель проекта: Создание психолого-педагогических условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния.

7.Задачи:

Для детей:

Познавательные:

-Расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения;

-Учить детей соотносить свои эмоции, чувства с эмоциями и чувствами других людей, сравнивать их, и регулировать их таким образом, чтобы было комфортно им самим и окружающим их людям.

Развивающие:

- Развивать у детей навыки самостоятельного словесного творчества через использование сказочного материала и сочинение собственных рассказов;
- Развивать способности детей общаться с помощью пантомимы, мимики, жестов, интонации;
- Развивать и обогащать словарный запас, диалогическую речь, за счет слов, обозначающих различные чувства, эмоции, настроения;
- Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях;
- Развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;

Воспитательные:

Воспитывать культуру взаимоотношений;

Способствовать усвоению норм нравственного поведения, правил этикета.

Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими).

Для педагога:

- Совершенствовать своё профессиональное мастерство в проектной деятельности и личностный потенциал;
- Систематизировать представления о проявлении эмоций во взаимоотношениях с людьми.
- Развить способности определять чувства и эмоции других, способности к эмпатии.
- Формировать навыки сотрудничества, сотворчества родителей и детей;

Для родителей:

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов воспитателя, психолога, родителей и детей.
- Расширить знания родителей об эмоциональном развитии детей.

Принципы организации проекта:

- Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческих эмоций, путем повышения активности, инициативы ребенка.
- Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (н-р: изобразительной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

-Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

-Принцип учета возрастных особенностей и концентричности позволяет рассматривать различные проблемы на доступном для ребенка уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

- Принцип развития личностных качеств ребенка.

Условием освоения каждого этапа проекта является коллективная мыслительная деятельность воспитателя и педагога-психолога, что позволяет:

-ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве ОУ;

- усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;

- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;

- объединять усилия всех субъектов педагогического процесса, в том числе родителей.

Охватываемые образовательные области:

1.физическое развитие;

2.социально - коммуникативное развитие;

3.познавательное развитие;

4.художественно - эстетическое развитие;

5.речевое развитие.

Предполагаемые результаты:

Дети научатся понимать свое и окружающих людей эмоциональное состояние;

-Дети получают представление о способах выражения собственных эмоций;

-Дети научатся управлять своими эмоциями и чувствами.

-Дети узнают о понятии «чувства», «настроение» и «эмоции»;

-Дети узнают о способах, как выплеснуть свои эмоции и не навредить другим;

-Дети поймут, какие эмоциональные переживания испытывает человек в разных ситуациях;

-Дети смогут определять настроение человека по его чувствам и эмоциям;

-Дети смогут адекватно реагировать на разные эмоциональные ситуации, принимать решения, делать выводы;

Для родителей:

- Родители будут мотивированы на дальнейшее сотрудничество в проектной деятельности.
- Родители глубже осознают свою роль в эмоциональном благополучии ребенка.
- Родители получают возможность активного участия в образовательном процессе.

Предметно – развивающая среда пополнится новым игровым оборудованием:

- Дидактические игры: «Волшебное поле», «Подарки», «Зеркало», «Дартс», «Театр», «Часы настроения», «Ходилки».
- Настольно-печатные игры «Радость-грусть», «Подбери правильно эмоцию», «Театр настроения», «Лица», «Домик настроения».
- Картотека подвижных игр на тему «Эмоции»;
- Картотека эмоционально -волевых игр: Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Изобрази», «Тренируем эмоции», «Лото настроений», «Закончи предложение», «Конкурс боюсек», «Воспитай свой страх», «Хорошие и плохие эмоции», « Мусорное ведро», «Рыбаки и рыбка», «Пиктограммы», «Угадай эмоцию», «Как ты себя сегодня чувствуешь?», «Солнечный зайчик», «Пружина» и др.
- Карточки -раскраски когнитивных схем по данной теме. CD – DVD - диски, с записями музыкального материала, сказок, стихов, мультфильмов;

Продукт проекта:

- Папка стихотворений о разнообразии эмоций.
- Подбор пословиц и поговорок о доброте, вежливости, настроении.
- Подбор загадок по теме.
- Подбор литературы на тему «Эмоции».
- Подбор демонстрационного материала по этой теме.
- Подбор картинок - раскрасок по данной теме.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев недели: с «сентября 2022 года» по «май 2023 года»

1. Подготовительный этап:

Цель – определение задач и форм взаимодействия с родителями и детьми подготовительной группы по реализации проекта «Путешествие в мир эмоций» .

Задачи данного этапа:

1. Провести анкетирование родителей «Выявление двигательной активности», «Выявление дефицита внимания» (по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко).
2. Установить индивидуальный контакт с каждым ребенком для определения направлений взаимодействия.
3. Изучить методическую литературу, подобрать и изготовить наглядный и дидактический материал, сделать серию когнитивных схем, картотеку игр на формирование основ эмоционального интеллекта.
4. Определить содержание и формы работы с детьми.
5. Разработать систему занятий-тренингов, подобрать комплекс игр, упражнений, психогимнастик, релаксаций, психологических и театральных этюдов.

2. Основной этап:

Цель – внедрение проекта в образовательный процесс.

Задачи данного этапа:

1. Привлечь родителей к совместной деятельности в реализации проекта «Путешествие в мир эмоций».
2. Создать центр эмоционального настроения (уголка настроения и уголка уединения) в группе.
3. Изготовить дидактические игры, пособия, картотеку, атрибуты к играм и театральным этюдам, когнитивные схемы.
4. Провести цикл занятий-тренингов, психологических упражнений и игр в образовательном процессе и самостоятельной деятельности.
 - Ситуативные беседы с детьми;
 - Чтение художественной литературы;
 - Заучивание стихотворений;
 - Рисование рисунков;
- 5.Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного материала;
- 6.Квест-игра “Путешествие в мир эмоций”.

3. Заключительный этап:

- Подведение итогов.
- Презентация по теме проекта.
- Выставка детских работ (индивидуальных работ и групповых проектных папок).

Перспективное планирование.

№ п/ п	Мероприятие, вид деятельности	Кто осуществля ет	Сроки	Примечание
1.	-Оценка исходного состояния проблемы, через определение особенностей личностного и эмоционального благополучия детей. -подбор наглядно-информационного сопровождения и необходимого оборудования для занятий. -подбор методического, дидактического, художественного демонстрационного, информационного материала по теме проекта. -подбор интернет – ресурсов по заданной тематике. -Беседа с использованием иллюстративного материала «О чем рассказывают цвет, линия и жест» (о соотношении настроения и цвета, настроения и позы): уточнение, расширение представлений детей об особенностях цвета и оттенков	Воспитатели	Сентябрь	При участии родителей, детей
2	<i>НОД №1 «Радость»</i> Цель: продолжать знакомство с эмоцией «радость». <i>Упражнение</i> «Я рада тебя видеть...» Цель: создание положительного эмоционального фона. <i>Чтение стихотворения</i> З. Александрова «Катя в яслях». <i>Упражнение</i> «Закончи предложение». <i>Беседа</i> «Когда вы были маленькими, то радовались, когда...» Цель: воспроизведение чувства радости из прошлого опыта. Игра с зеркалом. <i>Музыкальная деятельность:</i> <i>Игра</i> «Изобрази» Пантомима, развитие мимических мышц «Изобрази добродушного человека», разучивание песенок по теме; обогащение опыта слушания музыки (П. Чайковский «Детский альбом» («Неаполитанская песенка», «Болезнь куклы») Цель: научить детей понимать относительность в оценке чувства радости. <i>Психогимнастика</i> «Ручеек радости». <i>Аппликация:</i> «Птица счастья», «Цветок радости» Домашнее задание для родителей <i>Сочинение</i> «Один из радостных дней нашей семьи».	Воспитатели	Октябрь	При участии детей, родителей

3	<i>НОД №2 «Удивление»</i> Цель: продолжать знакомство с эмоцией «удивление». <i>Упражнение «Прошепчи имя».</i> Цель: сплочение детей. <i>Логоритмическое упражнение «Паучок»</i> Беседа. Чтение стихотворения. -Ой, смотрите, кто – то там ползет! <i>Упражнение «Закончи предложение».</i> <i>Игра «Изобрази»</i> <i>Чтение рассказа «Круглые глаза»</i> <i>Художественная деятельность «Круглые глаза».</i> Цель: воспитывать худ.-эстетическое восприятие. Раскрашивание (изготовление) масок-эмоций, использование их в играх-драматизациях. Муз.деят-ть: Прослушивание и разучивание различных по характеру и передаваемому настроению народных песен (плачи, заклички, калядки),современных песен («Вместе весело шагать по просторам»-муз. В. Шаинского,сл. М.Матусовского, «Какой чудесный день»- муз. А. Флярковского, сл.Е. Карганова).	Воспитатели	Ноябрь	При участии родителей, детей
4	<i>НОД №3 «Страх»</i> Цель: продолжать знакомство с эмоцией «страх». <i>Психогимнастика для лица.</i> Цель: изучение мимики, выражения в мимике эмоциональных состояний. <i>Чтение стихотворения и литературных фрагментов с описанием разных эмоциональных состояний, настроения, проявлений Г. Семенова.(-Меня напугал так сильно страх...) И.Демьянова «Трусов Федя», С. Афонькин «Как побороть страх?»</i> <i>Упражнение «Конкурс боюсек».</i> Цель: предоставить детям возможность актуализировать свой страх поговорить о нем. <i>Упражнение «Воспитай свой страх».</i> Цель: коррекция эмоции страха. <i>Упражнение « Мусорное ведро».</i> Цель: снятие страхов. <i>Упражнение «Рыбаки и рыбка».</i> Цель: снятие психомышечного напряжения, страха прикосновения.	Воспитатели	Декабрь	При участии родителей, детей

	<i>Составление коллекции пиктограмм – символических отображений разных эмоциональных состояний.</i> <i>Рассматривание фотографий, их сортировка по проявлению эмоций («Экран радости- экран грусти»)</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Подвижные игры: «Волшебный стул», «Море волнуется», «Хоровод сказочных героев».</i> Цель подвижных игр : укрепление здоровья детей, приобретение ими положительных навыков и качеств;			
5	<i>-НОД №4 «Злость»</i> Цель: продолжать знакомство с эмоцией «злость». <i>Упражнение «Солнечный зайчик».</i> Цель: снятие эмоционального напряжения. <i>Этюд «Король боровик не в духе»</i> Подбор пиктограмм злости. <i>Чтение пословиц и поговорок: «На сердитых воду возят», «Федул, что губы надул?», «День меркнет ночью, а человек-печалью».</i> <i>Упражнение «Пружина».</i> <i>Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</i> Цель: снятие агрессивности. <i>Упражнение «Доброе животное».</i> Цель: развивать чувство единства. <i>Игра «Дартс».</i> Цель: снятие негативных эмоций, раздражения. <i>Рассматривание иллюстраций А. Пахомова к книге стихотворений В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</i> Лепка «Злюка» <i>Квест-игра «Путешествие в мир эмоций».</i> Цель: закрепление знаний об основных эмоциях.	Воспитатели	Январь	При участии родителей, детей
6	<i>НОД №5 «Горе»</i> Цель: продолжать знакомство с эмоцией «горе». <i>Упражнение «Лес».</i> Цель: снятие мышечных зажимов, дающих ребенку ощущение свободы и радости. <i>Муз. деятельность:</i> пантомима, развитие мимических мышц «Покажи лицом и движениями человека, которому грустно». Беседа по теме. <i>Работа с пословицами и поговорками.</i> О чувстве грусти говорят словами в пословице: День меркнет ночью, а человек –печалью.	Воспитатели	Февраль	При участии детей, родителей

	Подбор пиктограмм грусти. <i>Работа с пиктограммами</i>. Ц: развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям («Прочитай письмо»). <i>Упражнение</i> «Закончи предложение». <i>Игра</i> «Выгнать грусть» <i>Игра</i> «Волшебный стул». Цель: активизировать положительные эмоции для устранения или снижения интенсивности переживаемой грусти. <i>Упражнение</i> «Пусть встанет тот, на кого я смотрю». Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. - Просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов («Лунтик», «Уроки доброты от тетушки Совы»).			
--	--	--	--	--

7	- НОД №6 «Интерес» Цель: продолжать знакомство с эмоцией «интерес». <i>Упражнение</i> «Поделись приятным за неделю». Цель: создавать положительный эмоциональный фон. <i>Чтение дидактических сказок</i> о соотношении цвета и настроения (характера) (например, Р.Чумичевой, Т.Дорновой, С.Золочевского и др.). <i>Этюд</i> «Что там происходит?» <i>Упражнение на развитие словаря эмоций</i> «Закончи предложение». <i>Упражнение</i> «Что слышно». <i>Упражнение</i> «Волшебный мешочек». Цель: активизация тактильного восприятия; развивать произвольность; совершенствовать чувство интереса. <i>Художественно-эстетическая деятельность</i> «Несуществующее животное». Оформление конспектов НОД по теме проекта. <i>Дидактические игры</i>: «Волшебное поле», «Зеркало». Настольно-печатные игры «Радость-грусть» (по типу лото или домино): сопоставление выражения эмоций (пиктограммы) с событием или явлением. <i>Работа с пиктограммами</i>. Ц: развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям («Кубик эмоций», «Найди пиктограмму»...)	Воспитатели	Март	При участии детей, родителей
---	---	-------------	------	------------------------------

	- <i>Театрализованная деятельность</i> (драматизации отрывков из сказки Л. Толстого «Три медведя»).			
8	<i>НОД №7 «Стыд»</i> Цель: продолжать знакомство с эмоцией «стыд», с чувством вины. <i>Игра</i> «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». <i>Чтение худ. литературы</i> :История Л.Н.Толстого «Косточка». Подбор пиктограмм «вина». <i>Муз. деятельность</i>: ситуация «Настроение музыки» (веселые и грустные песенки, мелодии): выделение ритма, мелодии как средств отражения и передачи настроения; <i>Беседа</i> «За что нам бывает стыдно? Как можно загладить вину?». <i>Игра</i> «Подарки». Цель: создание положительного эмоционального фона. <i>Беседа по картине об эмоциях, настроении.</i> «Какое у меня настроение», «Эмоции персонажей», «Эмоции бывают разные». (рассказ) . <i>Драматизация произведений</i>: разыгрывание эпизодов сказок, стихотворных форм, музыкальных фрагментов (А Пушкин «Унылая пора», Д. Хармс «Веселый старичок», Ю. Мориц «Храбрецы»,А.Барто «Девочка-ревушка»).	Воспитатели	Апрель	При участии детей и родителей.
9	<i>НОД №8 «Настроение бывает разным»</i> Цель: закрепить полученные знания об основных эмоциях. <i>Задание</i> «Шарики» <i>Игра</i> «Хорошие и плохие эмоции», «Узнай настроение». Игра «Закончи предложение». <i>Упражнение</i> «Покажи чувство язычком». Цель: способствовать развитию спонтанности у детей; Развивать рефлексия эмоциональных состояний. <i>Арт-терапия</i> «Нарисуй свое настроение». <i>Упражнение</i> «Покажи чувства руками». Цель: способствовать развитию спонтанности детей; развивать рефлексия эмоциональных состояний. Театр марионеток <i>Игра</i> «Театр» <i>Упражнение</i> «Морщинки». Цель: снятие напряжения. <i>Коллективное рисование</i> «Русские горки». <i>Аппликация</i> «Открытка с сюрпризом».	Воспитатели	Май	При участии детей, родителей

Технологический этап

1. Сбор информации, материала по проекту.

Определение цели и задачи проекта, изучение методической литературы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности, плана работы с родителями.

Заинтересовать, вовлечь детей в проектную деятельность: этот проект, посвященный эмоциональной жизни, эмоциональному благополучию, эмоциональному самовыражению детей.

В дошкольном возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи, что является необходимым условием интеграции детей с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Очень важно, чтобы ещё в дошкольном детстве ребёнок приобрёл опыт эмоционального реагирования, поскольку этот период является сензитивным для развития эмоциональной сферы. Дошкольники научатся выражать свои чувства, эмоции и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; усваиваются навыки взаимопомощи, дети будут способны к сопереживанию и сочувствию другим людям, пониманию их внутренних состояний. Повысится уровень эмоционального развития и отзывчивости детей, сформируется умение откликаться на события, явления окружающей жизни. Повысится компетентность педагогов и родителей в области развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

2. Организация работы с детьми:

-Художественно эстетическое развитие:

Продуктивная деятельность.

Рисование «Нарисуй свое настроение», «Русские горки»(коллективное рисование), раскрашивание (изготовление) масок-эмоций, использование их в играх-драматизациях, «Несуществующее животное», рисунок к рассказу «Круглые глаза».

Аппликация: «Птица счастья», «Цветок радости», «Открытка с сюрпризом».

Лепка «Злюка».

Социально – коммуникативное развитие:

Психогимнастика.

- *Игровые упражнения по развитию мимики:*

- *Игровые упражнения по развитию пантомимики:*

- *Этюды "Тренируем эмоции"* Цель: дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;

- Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости, воли:

Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Изобрази», «Тренируем эмоции», «Лото настроений», «Закончи предложение», «Конкурс боюсек», «Воспитай свой страх», «Хорошие и плохие эмоции», «Мусорное ведро», «Рыбаки и рыбка». «Пиктограммы», «Угадай эмоцию», «Как ты себя сегодня чувствуешь?», «Солнечный зайчик», «Пружина».

Познавательное развитие

Беседы с детьми:

«Когда вы были маленькими, то радовались, когда...»

«Что такое эмоции», «Какие бывают эмоции», «Как можно узнать настроение человека», «Когда мне грустно. Когда мне радостно», «Нужно ли ссориться», «Интерес», «Когда ты злишься» и др.

- Этические беседы на тему дружбы и доброго отношения к окружающим.

НОД:

-НОД №1 «Радость»

Цель: знакомство с эмоцией «радость».

-НОД №2 «Удивление»

Цель: продолжать знакомство с эмоцией «удивление».

- НОД №3 «Страх»

Цель: продолжать знакомство с эмоцией «страх».

- НОД №4 «Злость»

Цель: продолжать знакомство с эмоцией «гнев».

- НОД №5 «Горе»

Цель: продолжать знакомство с эмоцией «горе» «грусть».

- НОД №6 «Интерес»

Цель: продолжать знакомство с эмоцией «интерес».

-НОД №7 «Стыд»

Цель: продолжать знакомство с эмоцией «стыд», с чувством вины.

- НОД №8 «Наши эмоции»

Цель: закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.

Дид.игры :

«Волшебное поле», «Подарки», «Зеркало», «Дартс», «Театр», «Часы настроения», «Ходилки».

- *проигрывание различных ситуаций (на формирование адекватных форм поведения).*

- *упражнения на развитие словаря эмоций (придумывание окончания фраз «Мне весело, когда ...», «Я удивляюсь, когда ...»);*

Настольно-печатные игры:

«Радость-грусть», «Подбери правильно эмоцию», «Театр настроения», «Лица», «Домик настроения».

- *Работа с пиктограммами.* Ц: развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям («Прочитай письмо», «Волшебные шары», «Кубик эмоций», «Найди пиктограмму»...)

- *просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов («Лунтик», «Уроки доброты от тетушки Совы»).*

Музыкальная деятельность:

-Прослушивание и разучивание различных по характеру и передаваемому настроению народных песен (плачи, заклички, калядки), современных песен («Вместе весело шагать по просторам»-муз. В. Шаинского, сл. М.Матусовского, «Какой чудесный день»- муз. А. Флярковского, сл.Е. Карганова); ситуация «Настроение музыки» (веселые и грустные песенки, мелодии): выделение ритма, мелодии как средств отражения и передачи настроения;

-Пантомима, развитие мимических мышц «Изобрази добродушного человека», «Изобрази злого человека», «Изобрази, как ты испугался», «Изобрази провинившегося ребенка», «Изобрази гордого ребенка», «Изобрази удивление», «Изобрази ребенка, который стесняется». разучивание песенок по теме; обогащение опыта слушания музыки (П. Чайковский «Детский альбом» («Неаполитанская песенка», «Болезнь куклы»);

Речевое развитие

-Чтение стихотворения и литературных фрагментов с описанием разных эмоциональных состояний, настроения, проявлений Г. Семенова.(-Меня напугал так сильно страх...) И.Демьянова «Трусов Федя», С. Афонькин «Как побороть страх?»

-Чтение дидактических сказок о соотношении цвета и настроения (характера) (например, Р.Чумичевой, Т.Дорновой, С.Золочевского и др.).

- Знакомство с пословицами и поговорками о доброте, вежливости, настроении.

- ***Театрализованная деятельность*** (драматизации отрывков из сказки К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр», Л. Толстого «Три медведя»).

Ц: Развитие умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния и поведения героев, предложенные в литературных произведениях.

Рассматривание тематических картин, альбомов и иллюстраций по темам:

-«Мое настроение», «Эмоции персонажей», «Эмоции бывают разные».

-Рассматривание фотографий, их сортировка по проявлению эмоций («Экран радости- экран грусти»).

-Рассматривание иллюстраций А. Пахомова к книге стихотворений В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: Обогащение словаря по заданной теме.

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Волшебный стул», «Море волнуется», «Хоровод сказочных героев».

Цель подвижных игр : укрепление здоровья детей, приобретение ими положительных навыков и качеств; **3.**

Работа с родителями:

- Информация в родительском уголке.

-*Консультации :*

«О важности эмоционального развития дошкольника».

«Как помочь ребёнку преодолеть негативное эмоциональное состояние».

«Как создать благоприятный эмоциональный климат в семье».

- Индивидуальные и групповые консультации по проведению квест-игры «Путешествие в мир эмоций».
- Сбор информации, материала по данной теме (песни, стихи, плакаты, фотографии).
- Изготовление совместно с родителями дома своими руками поделок на тему «Эмоции».

Работа с педагогами:

Консультации: «Эмоциональное развитие ребенка», «Мир эмоций ребенка дошкольника», «Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников».

Заключительный этап

1. Подведение итогов с детьми.

Выставка детских работ по теме проекта (индивидуальных работ и групповых проектных папок).

2. Подведение итогов с родителями.

Презентация по теме проекта.

3. Оформление результата проектных исследований.

Результаты работы в виде рабочих материалов собираются в портфолио. Оформление конспектов занятий, альбомов карточек пословиц, упражнений, игр, загадок.

4. Презентация проекта:

Выставка детских работ (индивидуальных работ и групповых проектных папок).

Презентация по теме проекта.

Литература

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ авт.-сост. И.А. Пазухина – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 272с.
2. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.-М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2044.-160 с.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа

эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006. – 208 с.

4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Петрушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 175 с.

5. <http://festival.1september.ru> (Охотникова Екатерина Викторовна, педагог-психолог. Авторская программа "Радуга эмоций" для детей старшего дошкольного возраста).

Интернет ресурсы

1. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac131.htm>

2. 1. http://mdouzolushka2.ucoz.ru/blog/razvitie_ehmocionalnoj_sfery_u_detey_doshkolnogo_vozrasta/2011-05-03-9_-шаблон

3. 2. http://doc4web.ru/uploads/files/15/14853/hello_html_5c9b49cb.png - мальчик удивляется

4. 3 http://doc4web.ru/uploads/files/15/14853/hello_html_m1cd49ede.png - мальчик веселый

5. 4 http://forchel.ru/uploads/posts/2011-04/1303103196_1.jpg - картинки эмоции - грибы

6. 5 http://mistergid.ru/image/upload/2011-08-07/330026694634_1267633246_ris3.jpg

7. http://mistergid.ru/image/upload/2011-08-07/330026694634_1267633290_ris6.jpg

8. http://mistergid.ru/image/upload/2011-08-07/330026694634_1267633266_ris7.jpg - эмоции - котята

9. 6. http://forchel.ru/uploads/posts/2011-04/1304089054_1.jpg - эмоции тучки

10. http://mdouzolushka2.ucoz.ru/blog/razvitie_ehmocionalnoj_sfery_u_detey_doshkolnogo_vozrasta/2011-05-03-9

11. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/20/rabochaya-programma-po-psihogimnastike-dlya-starshih-doshkolnikov>

<http://doc.geum.ru/work/206776/22-ref.html> - Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста

12. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/14/igry-na-razvitie-emotsionalno-volevoy-sfery-detey-doshkolnogo-vozrasta> - Игры на развитие эмоционально-волевой сферы