

Автор. Одишвили Г.Н.

Урок Отечественной истории в 10-м классе по теме:

«Иван IV. Внутренняя политика»

(Дополненный элементами внеклассной и внеучебной деятельности)

Цель урока: сформировать целостное представление о завершающей стадии образования русского централизованного государства, целостное представление о личности Ивана Грозного и его исторической эпохе, правлении и результатах данной деятельности в контексте развития исторического процесса.

Задачи:

Образовательные: охарактеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному и проследить его развитие и состояние в период его царствования; расширить знания обучающихся о внутренней политике Ивана IV, сформировать представление о первом этапе его царствования и о реформах Избранной Рады, опричнине, их влиянии на развитие и будущее государства и жизнь населения страны; выявлять предпосылки закрепощения крестьян; оценить необходимость проводимых преобразований для укрепления централизованной власти в стране.

Развивающие: развивать умения характеризовать, непредвзято оценивать Ивана IV (в противовес общественной стереотипизации) как исторического деятеля и как личность; определять влияние исторической личности (на примере личности царя и других исторических личностей данного периода) на историко-культурный процесс; развивать умения и навыки самостоятельно работать с информацией, с текстом, историческими источниками различного плана, выделять в материале главное и строить на этом собственное оценочное мнение, аргументировать и отстаивать свою позицию, опираясь на достоверные исторические факты; развивать творческое многомерное сознание, развивать умения анализировать исторический (мемориальный) документ («Судебник» 1550 г.) как источник достоверной исторической информации; развивать стремление к абсолютной истине, развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и малых группах; развивать национальное, духовное самосознание, чувство сопричастности и гордости за результаты исторического развития своей страны, принимая в них как положительные, так и негативные стороны как историческую данность.

Воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к изучению исторических личностей на примере личности Ивана Грозного и других исторических персоналий этого периода; повысить мотивацию к изучению отечественной истории и исторических персоналий, прошлого своего народа как платформы для развития его будущего через исследовательскую работу на уроке и во внеурочное время; воспитывать толерантное и уважительное отношение к различным точкам зрения на исторический процесс и исторических персоналий, противодействие их намеренному искажению; создание условий для привития уважения к истории своей Родины и ее народа, повышение интереса к самостоятельному изучению дополнительного исторического материала как источника знаний о прошлом своей страны и ее историческом наследии, основы для активной социальной и гражданской созидательной позиции современного человека.

Тип урока: урок изучения нового материала. **Форма проведения:** комбинированный урок.

Методы и формы обучения: групповая и коллективная работа, дискуссия, беседа, метод проблематизации, технология критического мышления, исследовательская технология, элементы проблемной лекции, «мозгового штурма».

Основные изучаемые понятия: урочные лета, заповедные годы, опричина, реформа, «Судебник», земщина, гражданское общество, сословная монархия, Избранная рада, местничество, Земский собор, Стоглавый собор, террор.

Исторические даты:

1533—1584 гг. — правление Ивана IV,
 1547 г. – провозглашение Ивана IV царем,
 1547 г. – московское восстание,
 1549 г. — первый Земский собор;
 1550 г. — «Судебник» Ивана IV,
 1551 г. — Стоглавый Собор,
 1565–1572 гг. — опричина;
 1581 г. – Введение «заповедных лет»,
 1589 г. – утверждение патриаршества на Руси,
 1597 г. — введение «урочных лет», 1598 г. — конец династии Рюриковичей.

Выдающиеся исторические личности: Иван IV, Елена Глинская, А.Адашев, Сильвестр, А.Курбский, И. Висковатый, Макарий, Филипп, М. И. Воротынский, Б. Годунов, Федор, Иов, Дмитрий.

Оборудование: карты «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI вв.)», «Россия при Иване Грозном», картины, схемы (в т.ч. с интерактивным элементом), проектор, компьютерная презентация Power Point по теме.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

Творческая беседа по вопросам домашнего задания с элементами проблематизации.

II. Изучение нового материала.

План изучения нового материала

1. Боярское правление.
2. Первый «царь всея Руси».
3. Реформы Избранной рады.
4. Опричина.
5. Конец династии Рюриковичей.

Мотивационно-целевой момент. Перед учащимися в начале урока поставлен проблемный вопрос как основа конечной дискуссии или «мозгового штурма» и формирования личностной оценочной позиции:

Иван Грозный - реформатор России или сумасшедший тиран?

Предисловие к уроку:

Оценивая итоги деятельности царя по укреплению самодержавия и искоренению ересей, немец-опричник Штаден писал:

Хотя всемогущий Бог и наказал Русскую землю так тяжело и жестоко, что никто и описать не сумеет, всё же нынешний великий князь достиг того, что по всей Русской земле, по всей его державе — одна вера, один вес, одна мера! Только он один правит! Всё, что ни прикажет он, — всё исполняется и всё, что запретит, — действительно остаётся под запретом. Никто ему не перечит: ни духовные, ни миряне¹.

1. Боярское правление.

Учитель доводит до учащихся информацию о том, что после смерти Василия III его вдова Елена Глинская продолжала курс политической и экономической стабильности государства (укрепление городов на западных рубежах и денежная реформа 1535 г. — утверждение единой общегосударственной системы счета, введение копейки, унификация всех мер, укрепление Москвы способствовали развитию торговли; сооружение Китайгородской стены, перемирие с Литвой 1536 г.). В период правления Глинской активизировали борьбу за власть боярские группировки, стремившиеся усилить собственное влияние в государстве. Следует обратить внимание на жестокость борьбы князей Бельских, Шуйских, Глинских, которая вызвала дестабилизацию положения в стране и оказала пагубное влияние на Ивана IV.

2. Первый «царь всея Руси».

16 января 1547 г. по византийскому образцу в Успенском соборе Московского Кремля венчался на царство Иван IV. Он получил титул - Царь и великий князь всея Руси. Принятие царского титула подчеркивало самодержавный характер власти.

Царь — (от лат. caesar — цезарь) наследственный монарх, государь.

Историческое значение провозглашение Ивана IV царем:

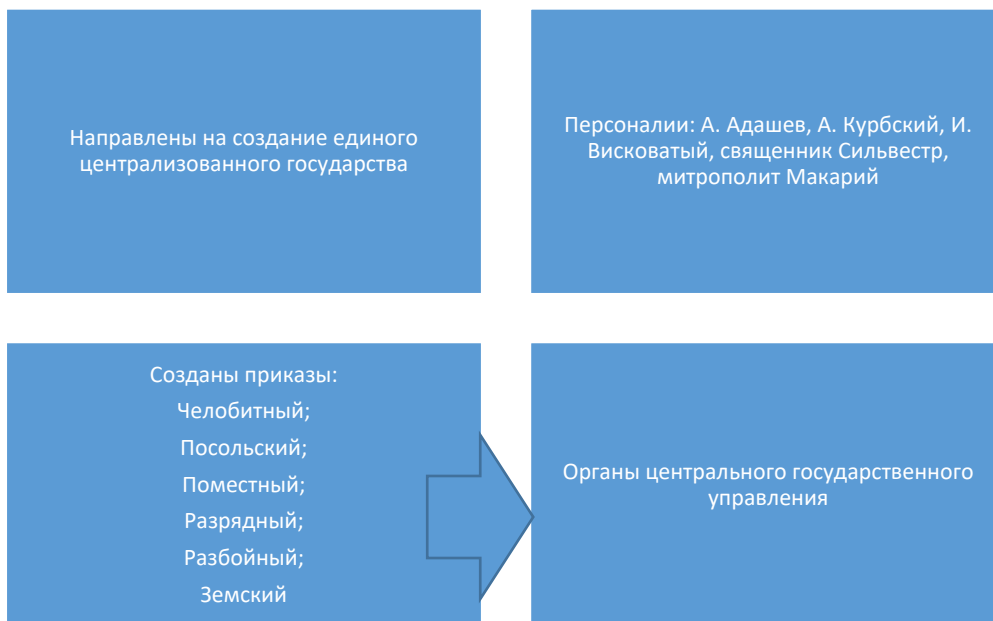
- уравнило по чину Ивана IV с восточными соседями — астраханским и казанским ханами, наследниками Золотой Орды, недавними повелителями Руси;
- превращение Руси в Российское государство как бы предопределило ее значение как «третьего Рима» — центра православия;
- царский титул ставил Ивана IV выше европейских королей: датского, английского, французского, польского, шведского и др.;
- о провозглашение Ивана IV царем резко возвысило его над другими русскими князьями; Отныне он почитался как «великий государь»;
- ритуал венчания имел значение для православной церкви. Укрепляя единодержавие и возвышая авторитет самодержца как наместника Бога на земле, церковь защищала и свои интересы, ибо царская власть брала на себя заботу о сохранении прав и привилегий церкви.

Летом 1547 г. обострилась социальная борьба. Засуха и пожар Москвы дали толчок к московскому восстанию. Необходимо расценивать это событие как проявление стремлений аристократии, главной целью которой было приведение к власти своих ставленников для протекции определенной группе бояр, не сдерживаемой ни законами, ни самодержавной властью сильного монарха. Подавленное восстание привело к изменениям в правительстве.

3. Реформы Избранной рады.

Рассказ о реформах Избранной рады может быть построен с использованием интерактивной схемы и применения информационных технологий (всплывающие окна схемы):

Реформы Избранной рады (1548/9—1560 гг.)



«Судебник» 1550 г. укрепление централизованной власти

Правовая реформа: введен в действие новый свод законов, «Судебник» Ивана IV (1550 г.):

- Ограничены судебные функции наместников и волостелей на местах за судом наблюдали царские дьяки;
- взяточничество каралось денежными штрафами;
- сохранялся «суд Божий» (поединок между спорящими. «за правыми – сила»);
- вводилась смертная казнь «за разбой»;
- при разбирательстве дел на местах стало обязательным присутствие земельных старост, выбираемых из числа местных служилых людей и «целовальников», которые избирались из посадских людей и черного крестьянства;
- ликвидированы податные льготы монастырей;
- дворян запрещалось за долги превращать в холопов;
- подтверждена норма «Судебника» 1497 г. о Юрьевом дне: крестьяне могли уходить от феодала только один раз в году и несколько увеличен размер «пожилого».

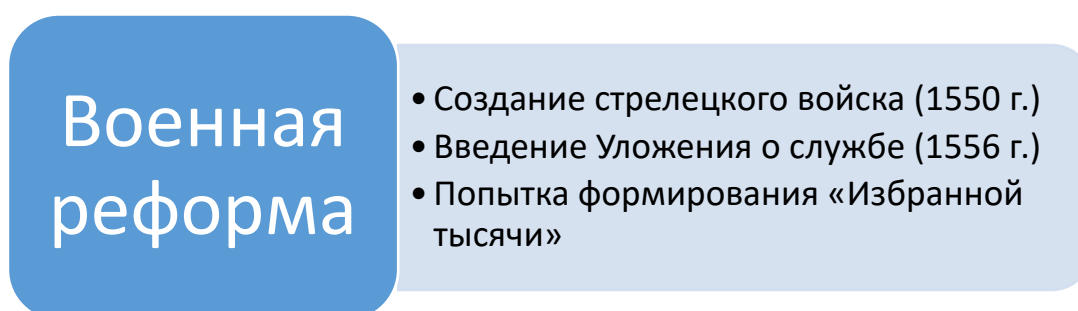
В 1581 г. впервые были введены «заповедные годы», запрещавшие переход крестьянина от одного феодала к другому в определенный год.

Знакомство обучающихся с интерактивной схемой «Церковная реформа». Беседа с элементами проблематизации.

Церковная реформа

Стоглавый собор 1551 г.		
Ужесточение дисциплины в среде духовенства	Просвещение – одна из важнейших задач Церкви • Канонизация новых святых	Унификация обрядов Русской Православной Церкви

Знакомство обучающихся со схемой «Военная реформа». Мини-дискуссия по проблемным вопросам.



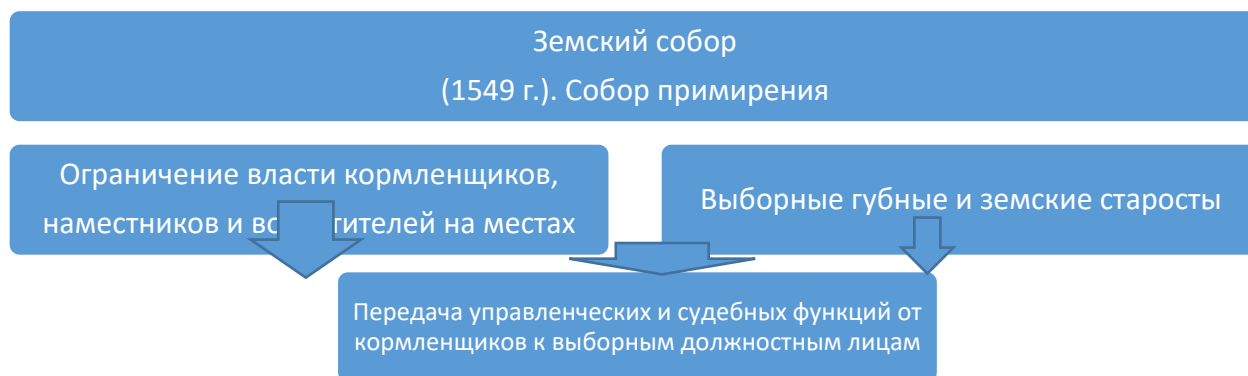
Ограничение местничества (1550 г.)

Молодые бояре должны были начинать службу на незначительных должностях, но без записи в фамильные местнические книги.

Местничество — система распределения служебных мест по происхождению, знатности.

Знакомство обучающихся со схемой «Реформа местного управления» как основы для дальнейшей углубленной самостоятельной исследовательской деятельности.

Реформа местного управления



Учитель: В 1560 г. Избранная рада прекратила свое существование. До сих пор не выяснен до конца вопрос, что послужило этому причиной. Может быть, одним из ответов является известный спор между Иваном IV и князем-беглецом А. Курбским. Курбский в своих гневных обличительных посланиях, направленных царю, упрекает его в страшных жестокостях по отношению к людям, ему близким и преданным, в том, что царь,

«Вымышляя клевету», различными муками истязал души верных «представителей отечества». По мнению Курбского, царь должен прислушиваться к мнению мудрых советников, воздавать по заслугам тем, кто пылал усердием к Царю и отечеству». Царь клеймит Изменника, заявляя о неограниченности своей власти, полученной от Бога. «Доселе Владетели Российские были вольны, независимы: жаловали и казнили своих поданных без отчета. Так и будет!..»

Можно выделить несколько причин распада Избранной рады, но все они сводятся к личностным чертам Ивана IV. (интерактивная схема для рефлексии и обсуждения)



4. Опричнина.

Причины введения опричнины: противоречия с боярской оппозицией, боярские измены, неудачи в Ливонской войне, необходимость мобилизации всех сил страны.

Опричнина — один из самых мрачных эпизодов в истории России. В 1565-1572 гг. погибли многие тысячи людей; была разорена экономика страны; нанесен жестокий удар по нравственным устоям общества; катастрофически упал престиж России в глазах соседних держав. Ужасным эхом опричнины в начале XVII в. явилась Смута, или, как говорили летописцы, московское разорение — затяжная гражданская война.

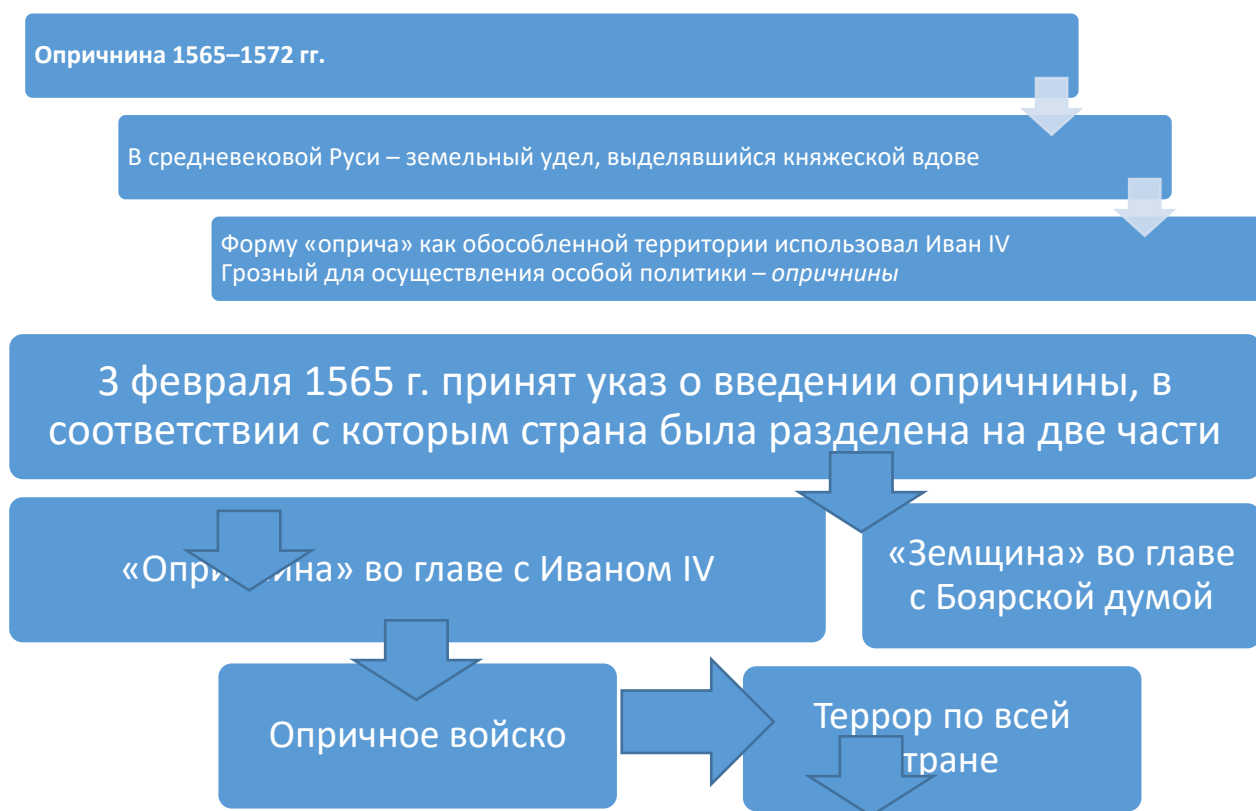
Цель опричнины — сокрушить аристократию и утвердить арсолютное полновластие самодержца. Нельзя не признать, что объективно опричнина способствовала централизации страны, так как нанесла удар по остаткам феодальной раздробленности. Однако цель и средства оказались несоизмеримы.

«Царь учиниша опричнину, и от того было запустение велие Русской земли», — записал псковский летописец.

«Учреждение это всегда казалось странным как тем, кто страдал от него, так и тем, кто его исследовал» (В. О. Ключевский).

Этимология: от древнерусск. «опричь» — кроме.

Совместное с обучающимися заполнение схемы по ходу изложения материала проблемной лекции (коллективное или работа в группах):



В состав опричнины вошли в основном центральные, отчасти южные уезды, где преобладало княжеско-боярское землевладение. (На интерактивной карте показываются опричные земли и земщина).

Совместное заполнение таблицы в интерактивном формате «Организация государственного управления в годы опричнины». Рефлексия элементов таблицы. **Организация государственного управления в годы опричнины**

Российское государство	
Опричнина	Земщина
Территория: поморские уезды, важные в торгово-промышленном отношении земли Строгановых на Урале; некоторые слободы и улицы Москвы, центральные уезды, где расположены родовые имения - вотчины бояр	Территория: все земли, не выделенные в опричнину
Столица – Александровская слобода	Столица – Москва
Великий князь Московский «Иванец и Васильев» ↓ Опричная дума ↓ Опричные приказы	Государь всея Руси Симеон Бекбулатович Земская боярская дума Земские приказы

↓ Опричное войско	Земское войско
↓ Опричная казна	Земская казна

Повтор основных изученных понятий (проекция на экране):

Опричнина – значительная часть государства, выделенная в личное владение.

Земщина — оставшаяся часть государства со старыми порядками и прежними боярской думой, приказами. При

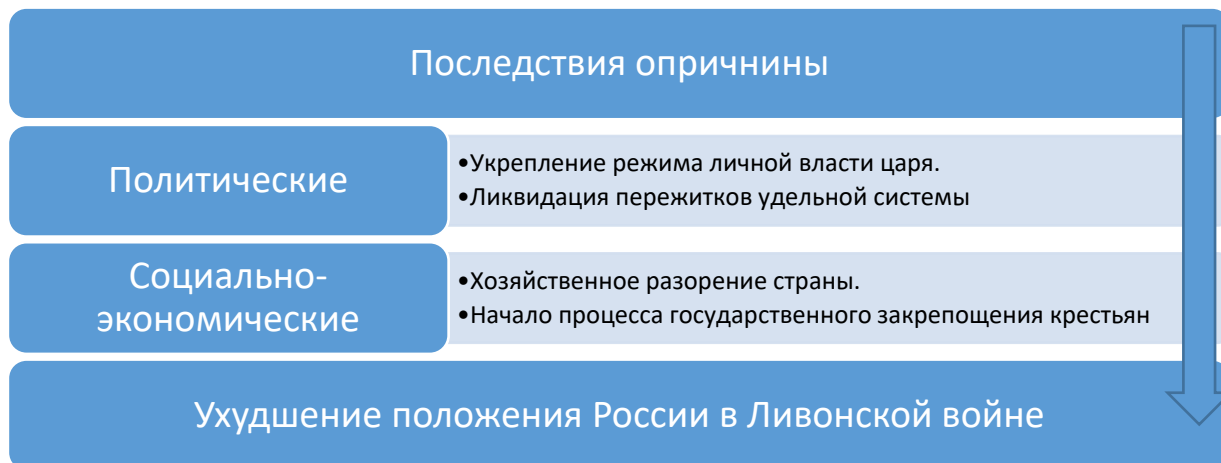
Опричное войско – карательный инструмент в руках царя, его личная гвардия. Опричнина вылилась в массовый террор.

Террор – насилие (вплоть до физического уничтожения) по отношению к политическим противникам.

Многие центральные области пришли в запустение, население было уничтожено или покидало прежние места обитания и бежало на окраины России.

Изучение последствий опричнины с опорой на демонстрируемую схему.

Последствия опричнины



Следует показать, что именно последствия опричнины стали причиной ужесточения и окончательного складывания системы крепостного права. Вместе с бедствиями Ливонской войны и страшной эпидемией чумы в 70-е гг. она привела к запустению центральных уездов России. Часть населения вымерла, а часть разбежалась в более безопасные места. Чтобы сохранить остатки населения и укрепить материальное положение дворянства, правительство в 80-е гг. было вынуждено пойти на отмену Юрьева дня и окончательное прикрепление крестьян к земле. Были введены «заповедные лета» - запрещается переход крестьян в Юрьев день («Вот тебе, бабушка, и Юрьев день»). В 1597 г. был установлен 5-летний срок сыска

беглых крестьян (указ об «урочных летах»), что расширяло права феодалов на труд крестьян. Эти меры вызвали широкое недовольство крестьян политикой правительства, ставшее одной из причин глубокого кризиса российской государственности в начале XVII в.

Цели и задачи опричнины, ее результаты и значение – все это остается предметом споров историков. Целесообразно обратить внимание обучающихся на различные мнения российских историков об опричнине и провести мини-дискуссию по данной проблеме (см.таблицу «Опричнина в оценках историков»).

Опричнина в оценках историков

Сущность опричнины	Историки
Следствие психического расстройства Ивана IV	Н. М. Карамзин
Борьба и утверждение новых государственных начал против старых родовых	С. М. Соловьев
Антибоярская направленность опричнины	С. Ф. Платонов
Сверхцентрализация государственной власти	В. О. Ключевский

Антиудельный и антикрестьянский характер опричнины	А. А. Зимин, В. Б. Кобрин
Опричнина как средство подавления недовольства в стране непопулярной Ливонской войной	А. Л. Хорошкевич
Опричнина – репетиция «Страшного Суда» на земле	А. М. Панченко, А. Л. Юрганов

После знакомства с таблицей обучающимся предлагается высказать и аргументировать свою точку зрения.

5. Конец династии Рюриковичей.

В ходе самостоятельной работы с текстом учебника и элементами мемориального документа предлагается составить сравнительную характеристику двух исторических персонажей – Федора Ивановича и Бориса Годунова, определить, при каких обстоятельствах в России завершилась династия Рюриковичей.

III. Закрепление изученного материала. Рефлексия.

В конце урока осуществляется проверка проблемного задания, данного в начале урока. Учащиеся дают краткую характеристику внутренней политике Ивана IV и дают оценку значению его исторической эпохи, высказывают собственное оценочное мнение, сравнивают его с общественным мнением, стереотипами. Школьники отвечают на вопросы: Что вас заинтересовало больше всего в ходе изучения материала? Что получилось, а что нет в ходе учебной деятельности на уроке? Какие вопросы Вам бы хотелось изучить более подробно? Что осталось неясным из изученного материала? И т.д.

Домашнее задание. Даются проблемные вопросы для исследовательской работы на основе изученного мемориального документа с выполнением в виде мини-проектов. Обучающиеся, основываясь на списке рекомендованной литературы, а также самостоятельном поиске развивают высказанную ими точку зрения по выполненному на уроке проблемному заданию. Одной из групп школьников дается задание провести опрос «Образ Ивана Грозного в народном сознании» и представить его результаты в виде мини-проекта. Обучающимся может быть рекомендовано самостоятельное посещение (или осуществляется его организация в ходе внеучебной, внеклассной, кружковой деятельности для всех желающих) музеев и архивов, которые хранят и изучают наследие царя Ивана Грозного и других исторических деятелей его эпохи: Государственный исторический музей, Российский государственный архив древних актов, Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник, Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Александровская слобода», экспозиции музея-усадьбы «Коломенское», Звенигородский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. Для тех, кто выбирает самостоятельное посещение – проводятся дополнительные консультации педагога с раздачей план-проспектов с рекомендуемыми для изучения экспонатами и экспозициями, мемориальными документами.

Автор. Одишвили Георгий Нодариевич – учитель истории «Школа № 1538»
Департамента образования города Москвы.