

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА БУЗУЛУКА «ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ №29»**

ОПЫТ РАБОТЫ

Воспитателя МДОБУ «Детский сад №29»

Двуреченской Людмилы Петровны

**Тема: «Развитие речи детей раннего возраста с
использованием пальчиковых игр и упражнений»**

Введение

Младший дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Речь - неотъемлемая часть характера и самым широким образом определяют личность. В наши дни речь, более чем когда либо прежде, представляет собой главное средство, с помощью которого люди живут вместе и сотрудничают в местных, национальных и даже международных масштабах.

Языковое развитие ребенка нельзя отделить от его моторного развития. Вся история развития человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Указывающее, очерчивающее, оборонительное и другие движения руки лежали в основе того первичного языка, с помощью которого люди изъяснялись.

Такие исследователи, как Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, М. Ж. Пиаже и многие другие доказали, что сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развита речь, внимание, память

Упражнения для мелкой моторики улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус. Все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребенка.

Актуальность опыта: В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика. На всех этапах жизни ребенка движения рук очень важны. У детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, не страдают нарушениями слуха или поражениями ЦНС. В чем причины задержки речи? Считается, что главное от чего зависит речь, - это степень речевого общения детей с окружающими людьми: родители обычно получают совет – больше разговаривайте с ребенком. Они стараются говорить с малышом при каждой возможности, но он продолжает объясняться отдельными звуками и жестами.

Наблюдения показали, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Шагая в ногу с новыми ФГОСами в дошкольном образовании, ребенок должен проявлять **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности и мы педагоги должны отталкиваться от его желания, позволять ему самостоятельно выбирать ритм, темп игры, цвет, размер персонажей и предметов, не навязывать ничего против его воли, внимательно следить за теми действиями, к которым он проявляет особый интерес, давать ребенку больше самостоятельности.

В своей работе я постаралась раскрыть взаимосвязь развития речи детей раннего возраста с развитием мелкой моторики. Для этого мною проводилась индивидуальная диагностика каждого ребёнка. Детям предлагались различные задания сначала по мелкой моторике пальцев рук, а затем по развитию речи. На основе проведённых наблюдений и обследований, у детей раннего возраста была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Диагностика речевого развития показала, что 40% воспитанников моей группы имеют средний уровень сформированности речи, 60% - низкий. На основе полученных данных была спроектирована работа по развитию речи детей младшего возраста посредством развития мелкой моторики, так как речь ребенка и мелкая моторика тесно взаимосвязаны.

Работу построила по следующим направлениям:

1. Организация совместной деятельности взрослого с детьми (в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов).
2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Для реализации поставленных задач

Наметила следующий план работы:

1. *Подобрать и изготовить практический материал по данной теме.*

Начала свою работу с подбора и самостоятельного изготовления практического материала для развития мелкой моторики рук. Игровой материал делала ярким, привлекательным, используя для этого природный материал, ткань, пуговицы, картон и др. Оформила в группе уголок для развития мелкой моторики рук, где размещала материалы для игр, с учетом освоения детьми двигательных навыков.

2. *Организовать развивающую среду в группе.*

В группе создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда, приобретены, либо сделаны самостоятельно и с помощью родителей дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики. Также, собрано большое количество игрушек развивающего характера: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мо-

заика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, конструкторы.

3. Разработала перспективный план по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста.

Сентябрь:

1. Заучивание пальчиковой игры «Мастер шкафчик мастерил».
2. Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки».
3. Обучение детей игре «Шнуровка».
4. Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка».
5. Настольная игра «Мозаика».
6. Массаж массажными мячиками «Ежики»

Октябрь:

1. Заучивание пальчиковой игры «Засолка капусты».
2. Пальчиковая игра «Переложил игрушки».
3. Изображение пальцами различных фигур: «Флажок», «Очки», «Бинобль», «Стол», «Стул», «Замок».
4. Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник».
5. Настольная игра «Найди фигуре место».
6. Нанизывание на шнурок бусин.

Ноябрь

1. Заучивание пальчиковой игры «Пирожки» (с пластилином).
2. Учить детей одевать и раздевать кукол.
3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Шнуровка».
4. Конструирование из **мелкого строителя** «Домик», «Заборчик».
5. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).
6. Игры с крупой (пересыпание)
7. Игры с ковриками «Кошка»

Декабрь

1. Заучивание пальчиковой игры «Как на горке снег», повторение «Пирожки», «Замок».
2. Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам).
3. Пальчиковый театр: сказка «Курочка Ряба»
4. Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка».
5. Настольная игра «Мозаика» (**мелкая и крупная**).
6. Самомассаж шестигранным карандашом
7. Выкладывание по контуру из крупы «Стул»

Январь

1. Заучивание пальчиковой игры «Ежик», повторение «Апельсин».
2. Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии).
3. Пальчиковая игра «Человечек», «Шнуровка».
4. Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.
5. Настольные игры «Забей шарик в ворота», «Мозаика».

6. Массаж грецким орехом «Орех»

Февраль

1. Закрепление пальчиковых игр «Ежик», «Апельсин», «Пирожки».
2. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».
3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «По кочкам через болото».
4. Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».
5. Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества» (Парусник в море – аппликация, «Международный женский день 8 марта» (Веточка мимозы -комбинированная аппликация из бумаги и гороха).

Март

1. Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр.
2. Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО.
3. Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки».
4. Изготовление подарков для мам к празднику 8 марта (Веточка мимозы из гороха и цветной бумаги (продолжение работы).
5. Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор»и т. д.

Апрель

1. Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Апельсин», «Спокойного сна!».
2. Учить детей инсценировать руками стихи- «Голуби».
3. Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки.
4. Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию).
5. Учить детей изображать пальчиками различные фигуры: «Флажок», «Очки», «Стол», «Стул», «Бочка», «Крыша».

Май

1. Заучивание пальчиковой игры «Пальчики в лесу».
2. Продолжать учить детей инсценировать руками стихи: «В гости», «Цветок».
3. Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты).
4. Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию.
5. Настольные игры «Мозаика», «Пазл».

При подборе игровых упражнений на развитие мелкой моторики с сопутствующим развитием речи я придерживаюсь следующих принципов:

- ☐ Наглядность и учет возрастных и индивидуальных особенностей
- ☐ Развивающий характер обучения
- ☐ Систематичность и последовательность

В своей педагогической работе я использую следующие виды упражнений и тренировок на развитие мелкой моторики у детей:

- **Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры** Пальчиковые игры дают возможность развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

- **Составление фигур из счетных палочек.** В работе с дошкольниками я использую счетные палочки. Развивают ручную умелость, ловкость, координацию, речь, мышление, воображение, сообразительность; позволяют закрепить представления о геометрических фигурах, помогут детям овладеть конструктивными навыками. В процессе выполнения задания необходимо объяснять ребенку, как называется та или иная фигура, как ее сложить.

- **Использование прищепок** Прищепки – прекрасный способ тренировать щипковый захват у детей. Кроме того, система заданий, направленная на развитие речи, делает упражнения с прищепками интересными, познавательными. Необходимо иметь 50 – 70 прищепок разного цвета, фигуры из картона (желтый круг – солнышко, коричневая полоска – земля; фигура ежика (без иголок, дерево (без листьев,. На этом этапе работы ребенок прикрепляет прищепки к одной из фигур для получения образа.

- **Использование сухого бассейна** Сухой бассейн представляет собой пластиковую коробку, наполненную крупой. Разработаны задания, позволяющие развивать мелкую моторику рук в форме игры и попутно развивать речь детей: Можно рисовать на крупе прямые или извилистые дорожки. Шагать по ней пальчиками. Найти спрятанную игрушку и наощупь определить, что это. - **Нанизывание** Величину нанизываемых предметов нужно варьировать в зависимости от возраста ребёнка. Чем он старше, тем успешнее он будет справляться с более мелкими деталями. Материал для нанизывания используется самый разнообразный: пуговицы с крупными и мелкими дырочками, макароны, разрезанные на части трубочки для сока. Учу детей брать бусины двумя пальцами или щепотью, другой рукой держать шнурок и продевать его в отверстие бусины. На другом конце шнура можно сделать бант или узел, чтобы бусины не скатывались.. В настоящее время в продаже есть разнообразные игрушки, в основу действий с которыми положен принцип нанизывания.

- **Шнуровка.** Шнуровка – это протаскивание шнурка в отверстия. Основа для шнуровки может быть выполнена из разных материалов, в которых сделаны отверстия-дырочки. Кроме этого, основа для шнуровки может быть не плоской, а объемной; яблоки с дырочками, в которые «проползает червячок»; ботинок, который надо зашнуровать; кусок сыра с дырками и др.

- **Игра с пазлами.** Пазлы – это картинка, - головоломка, которую надо составить из отдельных кусков. В таких играх необходимо плотно соединять детали друг с другом, что требует определенного уровня развития ловкости рук. Пазлы бывают разного размера и выполнены из разного материала

- **Вдавливание деталей в пластилин** Полезно вдавливать различные мелкие детали в слой пластилина для развития силы рук. Это могут быть бусины, детали мозаики, камушки или ракушки. Можно использовать фасоль, горох, семечки подсолнуха.

- **Сортировка круп** Детям предлагаются перемешанные в одной коробке крупы, и малыш раскладывает их по другим коробочкам, руководствуясь определенным принципом (по размеру, цвету, форме). Необходимо следить, чтобы ребенок брал по одной штучке, захватывая ее щепотью или двумя пальцами..

- **Опускание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.** Для этого нужно подобрать сосуд с узким горлышком (можно использовать небольшую пластиковую бутылку) и мелкие предметы – это могут быть камешки, фасоль, шарики или бусинки, детали мозаики. Предлагается малышу опускать их в бутылочку. Следите, чтобы ребенок брал по одной детали, обратите его внимание на то, что бутылочку нужно поддерживать второй рукой. По окончании работы детям нравится закрыть бутылку крышкой и потрясти содержимым.

- **Использование мозаики** В своей работе использую разнообразные виды мозаик – с шестигранными пластинками, круглые, напольные. Предлагайте малышу вставлять детали мозаики сначала в любое отверстие («куда попадет»), затем покажите, как можно выложить из мозаики дорожки и столбики. Более сложным заданием станет выполнение изображений – цветы, травка, солнышко, зверушки и др.

- **Раскручивать и закручивать крышек.** В таких играх развиваются соотносящие действия рук. Необходимо подобрать разнообразные коробки, банки и бутылки с крышками. Желательно, чтобы принцип закрывания крышек был разным. Сначала можно предложить ребенку открывать коробки и бутылки, затем закрывать (что сложнее). Чтобы малышу было интереснее играть, можно прятать внутри интересные предметы.

- **Функциональные застёжки.** Советую начинать с расстегивания пуговиц, кнопок, молний и крючков, навыки очень полезны для развития навыков самообслуживания. Такую работу можно проводить как в ситуациях обучения самообслуживанию, когда малыша учат раздеваться и одеваться, так и в игре, используя специальные дидактические игрушки. Такие игрушки можно купить (куклы, в деталях одежды которых используются разные виды застёжек) или изготовить своими силами (например, зайчик, у которого лапки пристегиваются при помощи пуговиц или кнопок).

- **Самомассаж.** С помощью массажа развивается ловкость движений пальцев и кистей рук. Возможны движения вперед-назад, в стороны, круговые движения. Для этой цели хорошо использовать шарики Су-Джок они укалывают детские ладошки, активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

- **Определи наощупь** Детям предлагается определить наощупь сколько фасоли в мешочках: много, мало, одна, ни одной. При перебирании пальчиками фасоли, у ребенка улучшается микроциркуляция крови; монотонные действия концентрируют внимание, а в целом этот вид деятельности доставляет ребенку положительные эмоции и приятные ощущения.

Методы и приемы.

Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у малышей. Во время проведения дидактических игр и с игрушками использую следующие *методы*:

Словесный метод.

Словесные обращения воспитателя к детям - *объяснения* при рассмотрении наглядных объектов, *рассказы о них, вопросы* и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения.

В раннем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

Практический метод.

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

Игровой метод.

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей раннего возраста. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой. Я часто использую игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;
- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

Дети, особенно в раннем возрасте быстро развиваются, и задача воспитателя заключается в том, чтобы применяемые им методы способствовали постепенному переходу ребенка на следующую, более высокую ступень развития.

Приемы развития мелкой моторики рук.

- Массаж кистей и пальцев рук. (Ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти).

- Ежедневные пальчиковые игры (со стихами, скороговорками).

- Работа с предметами и материалом (пластилин, конструктор, прищепки, бусины, крупы и др.)

- Пальчиковый театр.

- Конструирование и работа с мозаикой, пазлами.

- Выкладывание фигур из счетных палочек

- Игры с предметами домашнего обихода.

В работе по данной теме, я применяла в комплексе различные методы и приемы.

В своей работе использовала следующие педагогические **технологии**:

☐ **Здоровьесберегающие технологии**

Применяла такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, дыхательную, бодрящую; интегрированную и комплексную ОД по физической культуре, игровой самомассаж.

☐ **Игровые технологии**

С помощью игровых технологий развивала творческие способности детей. В результате систематического использования игровых технологий повысился темп работы в процессе ОД, возросла активность дошкольников.

☐ **Личностно–ориентированные технологии** обеспечили комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития детей.

Результатом использования личностно – ориентированных и гуманно-личностных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации детей.

Сотрудничество с родителями

Одно из важнейших направлений в моей работе является взаимодействие с семьями воспитанников по данной проблеме. Основная задача, поставленная мной на начальном этапе работы – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к совместной деятельности с детьми. Я использовала наглядные папки-передвижки на темы: «Пальчиковая гимнастика», «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», «Полезные советы родителям по пальчиковым играм», «Чтобы чётко говорить надо с пальцами дружить», провела мастер-класс «Играем пальчиками - развиваем речь».

Были подготовлены консультации для педагогов и родителей, отражающие актуальные вопросы развития мелкой моторики ребенка в детском саду и семье. Пальчиковые игры и упражнения дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем, развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнооб-

разные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»	Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в дошкольном возрасте
Октябрь	Мастер –класс «Пальчиковый игротренинг»	Настраивать родителей на сотрудничество по развитию мелкой моторики рук детей в домашних условиях
Ноябрь	Консультация «Рисуем на манке»	Учить родителей использовать манную крупу с целью развития мелкой моторики и речи ребенка
Декабрь	День открытых дверей. Присутствие родителей на утренней гимнастике с использованием пальчиковых игр	Учить родителей использовать пальчиковые игры в различных видах деятельности детей
Январь	Консультация для родителей «Пальчиками играем – стихи повторяем»	Познакомить родителей с методикой пальчиковых игр
Февраль	Изготовление папки-передвижки «Ум ребенка на кончиках пальцев»	Показать родителям взаимосвязь развития мелкой моторики и интеллектуального развития
Март	Выставка творческих детско-родительских работ «Наши с мамой руки»	Совместная творческая деятельность родителей-ребенок
Апрель	Отчетный показ варежкового театра по сказке «Колобок»	Показать родителям достижения детей в творческой театральной деятельности
Май	Посещение родителями ОД.	Вовлечение родителей в образовательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с детьми

Результативность работы

Работая по данной проблеме с целью развития речи по средствам развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста, я добилась определённых результатов. В процессе проведения повторной диагностики прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук детей.

С высоким уровнем у- 45% воспитанников, средний уровень у - 49% детей, низкий - у 6%.

В ходе проделанной работы по развитию речи посредством развития мелкой моторики дети достигли следующих результатов:

- В процессе самостоятельной деятельности стали чаще употреблять стишки и потешки, заученные во время пальчиковых игр.

- Словарь детей расширился за счет систематических проведений игр в сопровождении стихов и потешек.

- Сформировалось умение называть цвета; употреблять в речи существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые, игровые действия, а также действия, противоположные по значению; прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов;

- Сформировалось умение составлять фразы из трех и более слов; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; задавать и отвечать на вопросы.

- Сформировалось умение заменять звукоподражательные слова общепотребительными.

- В процессе игр на развитие мелкой моторики, дети более эмоционально воспринимают текст стишков и потешек, с радостью играют в данные игры. - Движения рук и пальцев детей стали более четкими. В процессе игр дети более четко и своевременно сопровождают движения рук с текстом.

- Играя в игры на развитие мелкой моторики, дети стремятся к общению со взрослым и сверстниками, активно подражают им в движениях.

Таким образом, результатом моей работы стали следующие показатели:

- ☐ У детей сформированы речевые навыки;
- ☐ Повысился уровень развития мелкой моторики;
- ☐ Дети стали более эмоционально и умственно развиты;
- ☐ Пополнилась предметно-развивающая среда;
- ☐ Обогатился родительский опыт в воспитании детей.

В перспективе:

- Продолжать искать новые методические приемы, техники, которые будут способствовать развитию речи детей и мелкой моторики рук и формировать интерес к различным видам деятельности.

Заключение

Таким образом, создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, помогли добиваться поставленной цели.

В результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста способствует развитию речи детей, а са-

мое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Список литературы

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» (Программа обучения в детском саду), 2006г.
2. Бардышева Т.Ю. Умелые пальчики.- М.:ООО ТД Изд-во Мир книги,2008.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» (Программа обучения в детском саду), 2001г.
4. Елецкая О.В., Е.Ю. Вареница День за днем говорим и растем. М.:ТЦ Сфера,2005.-С.54-59.
5. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей», 2006г.
6. Закревская О.В. Развивайся, малыш! . -М.: Изд-во ГНОМ и Д,2007.- С.60,65.
7. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг. -Екатеринбург: У - Фактория, 2006.-173-180с.,189с.,200с.
9. Светлова И.А. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.,«Олма Пресс», 2001.
10. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. Янушко Е. Помогите малышу заговорить!.- М. :Теревинф, 2007.- 127с., с.162.

Диагностический материал

1. Материал для заданий: Пособие по шнуровке «Сапожок». Инструкция ребенку: «Продень шнурочек». Умения ребенка: Продевать шнурок сквозь узкое отверстие.

2. Материал для заданий: Пирамидка (5колец). Инструкция ребенку: «Собери пирамидку». Умения ребенка: Нанизывать кольца на стержень.

3. Материал для заданий: Матрёшка (3-х местная). Инструкция ребенку: «Собери матрёшку». Умения ребенка: Соединять части матрёшки.

4. Материал для заданий: Тренажер с крышками (4 штуки). Инструкция ребенку: «Открути крышечки, а теперь закрути их». Умения ребенка: Закручивать (откручивать) крышки.

5. Материал для заданий: Мелкие предметы (бусинки, пуговицы), ёмкость. Инструкция ребенку: «Переложи из тарелочки бусинки в баночку». Умения ребенка: Перекладывать предметы.

6. Материал для заданий: Пособие по шнуровке «Сапожок». Инструкция ребенку: «Продень шнурочек». Умения ребенка: Продевать шнурок сквозь узкое отверстие.

7. Материал для заданий: Пластмассовый шарик (диаметром 2см). Инструкция ребенку: «Покатай шарик между ладошками, а теперь пальчиками». Умения ребенка: Катать шарик между ладонями, пальчиками.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Упражнения по развитию мелкой моторики проводятся в комплексе, начиная с первых месяцев жизни ребёнка.

В комплекс упражнений старайтесь включать задания на сжатие, расслабление и растяжение кистей малыша.

Начинайте или заканчивайте занятия сеансом массажа кистей рук.

Проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом и учётом уровня физического развития малыша.

Сначала все движения взрослый выполняет руками малыша, а по мере освоения ребёнок начинает делать их самостоятельно.

Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребёнком правильно. Если малыш затрудняется с выполнением какого-либо задания, сразу помогите ему: зафиксировать нужное положение пальцев и т. п.

Чередуйте новые и старые игры и упражнения. После освоения ребёнком простых двигательных навыков переходите к освоению более сложных.

Выполняйте определённые движения одновременно с прослушиванием (а затем и с проговариванием ребёнком) стихотворения.

Поощряйте творческую активность ребёнка, пусть он сам придумывает какие-нибудь упражнения.

Проводите занятия эмоционально, активно, хвалите малыша за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием.

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования

Игры с массажным мячиком

Разминка № 1

Ручки, ручки, просыпайтесь.

Пальчики, пальчики, просыпайтесь.

Головка, головка, просыпайся.

Животик, животик, просыпайся.

Ножки, ножки, просыпайтесь.

О. Крупенчук

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями. Катают мячик по каждому пальцу правой и левой рук. Катают мячик круговыми движениями по голове. Катают мячик круговыми движениями по животу. Катают мячик по правой, а затем по левой ноге.

Разминка № 2

Мячик сильно посжимаю и ладошку поменяю.

«Здравствуй, мой любимый мячик!» — Скажет утром каждый пальчик.

Раз, два, три, четыре, пять.

Крепко мячик обнимает, никуда не выпускает.

Только брату отдает: Брат у брата мяч берет.

О. Крупенчук

Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Поочередно передают мячик из одной руки в другую руку

Бежит ежик по дорожке

Бежит ежик по дорожке,

У него кривые ножки,

Весь иголками оброс, —

Жалко ежика до слез.

К Шефер

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями

Веселые прыжки

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

Никогда не плачут,

Вместе с нами скачут.

З. Александрова

Дети берут мячик в любую руку и «прыгают» им по ладони другой руки, затем меняют руки

Наши ручки

Это ручка — правая.

Это ручка — левая.
Я на мячик нажимаю и зарядку делаю.
Будет сильной правая. Будет сильной левая.
Будут ручки у меня ловкие, умелые.
О. Крупенчук

Дети крепко сжимают мячик в правой руке. Крепко сжимают мячик в левой руке. Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки. Крепко сжимают мячик в правой руке. Крепко сжимают мячик в левой руке. Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Ходит ежик без дорожек
Ходит ежик без дорожек
По лесу, по лесу
И иголками своими
Колется, колется.
А я ежику-ежу
Ту дорожку покажу,
Где катают мышки
Маленькие шишки.
О. Крупенчук

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо- влево между ладонями. Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки. Мячик держат в левой руке и скатывают его с правого плеча в ладонь правой руки, затем меняют руки. Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Игры с крупными бигуди

Загудел паровозик
Загудел паровоз
И вагончики повез
«Чу-чу-чу-чу-чу! Далеко я укачу!»

Дети катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.

Поезд и самолет
Поезд песенку поет: «Ту-ту-ту-у-у-у-у-у!»
Улетает самолет
В высоту: «У-у-у-у-у-у-у-у!»
Э. Мошковская

Катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой. Катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки направляют вверх над головой.

Пароход плывет по речке
Пароход плывет по речке,
Из трубы дымят колечки.
Ту-ту-ту-у-у-у-у-у!

А. Барто

Катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой

Игры с прищепками

Гусенок

Вот проснулся,

Встал гусенок,

Пальцы щиплет он спросонок:

— Дай, хозяйка, корма мне раньше, чем моей родне.

О. Крупенчук

Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу.

Гусь крикливый

Гусь крикливый,

С длинным носом,

Шея словно знак вопроса.

Гусь идет гулять в луга

И гогочет: «Га-га-га!»

Е. Янушко

Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу.

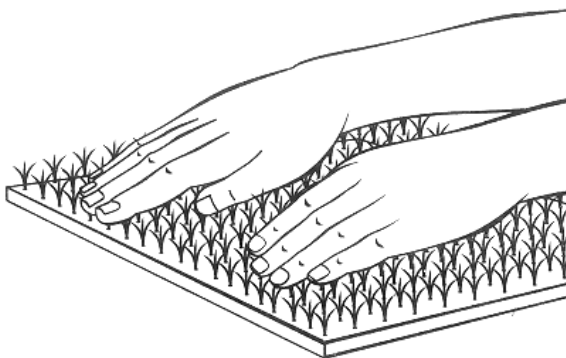
Приложение № 4

Самомассаж ладоней и пальцев рук

***Самомассаж ладоней щёткой для волос
или пластмассовым ковриком «Травка»***

На каждый ударный слог осуществляются поглаживающие движения ладонями. Поверхности «иголочек» касаются не только пальцы, но и ладони. Направления движения — к себе.

Гладит мама-ежиха ежат: «Что за пригожие детки лежат!»



Самомассаж зубной щёткой

Дети берут в руки зубную щётку.

Плывёт зубная щётка, *Растирают щеткой подушечки*
Как по морю лодка, *пальцев правой руки, затем левой*
Как по речке пароход, *руки, начиная с большого пальца*
По пальчикам она идёт! *И заканчивая мизинцем.*

А. Дорогавцева

Самомассаж с прищепками

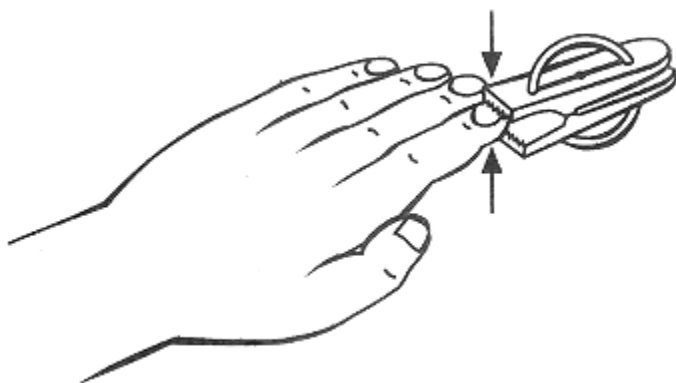
Большой прищепкой на ударные слоги стиха поочередно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После первого двустипия – смена рук. (Проверьте на себе, чтобы прищепки были не слишком тугими).

Кусается больно котёнок – глупыш,
Он думает: это не палец, а мышь.
– Но я не играю с тобою, малыш!
– А будешь кусаться – скажу тебе «кыш»!

О. Крупенчук

Гусёнок

Вот проснулся,
Встал гусёнок,
Пальцы щиплет он спросонок:
– Дай, хозяйка, корма мне
Раньше, чем моей родне.



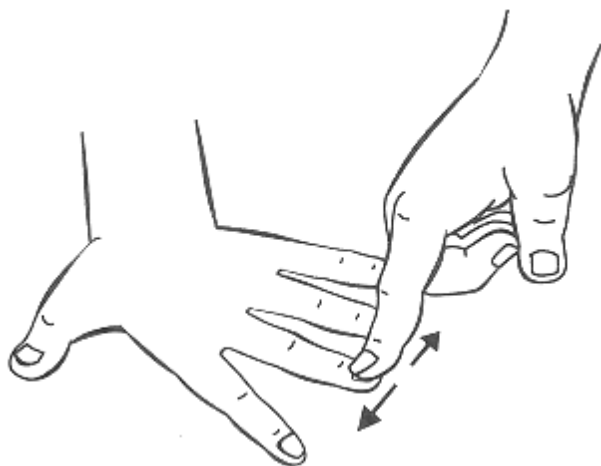
О. Крупенчук

Самомассаж подушечек пальцев

Кисть одной руки лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь, «катая» его на подушечке вправо-влево. На каждую строчку осуществляется разминание одного пальца. После 5-й строчки – смена рук.

Шёл медведь к своей берлоге (мизинец)
Да споткнулся на пороге. (безымянный)
«Видно, очень мало сил (средний)
Я на зиму накопил», – (указательный)
Так подумал и пошёл (большой)
Он на поиск диких пчёл. (большой)

Все медведи – сладкоежки, (указательный)
Любят есть медок без спешки, (средний)
А наевшись, без тревоги (безымянный)
До весны сопят в берлоге. (мизинец)



Игры с массажными мячиками

Колючий ёжик

Гладь мои ручки, Дети катают мячик в руках,
Ёжик, ёжик. делая движения вперёд-назад,
Ты колючий, ну и что же вправо-влево между пальцами.
Катают мячик по правой и ле-
Я хочу тебя погладить, вой ладоням круговыми
движениями.

Я хочу с тобой поладить. Берут мячик в левую руку и
О. Крупенчук «прыгают» им по ладони дру-
гой руки, затем меняют руки.

Дружба

Я в друзьях души не чаю! Дети крепко сжимают мячик
Я друзей своих встречаю! поочерёдно в одной и в другой
Каждый руку мне пожмёт! ладони.

Каждый мне привет пошлёт! Машут рукой.

О. Крупенчук

Игры с платочками

Тесто

Месим, месим тесто! **1 вариант игры.**

Есть в печи место! Дети берут платочек за два
Будут, будут из печи уголка и пальцами обеих рук
Булочки и калачи! собирают платочек в обе ладони.

Народная потешка 2 вариант игры.

Берут платочек за уголок и
собирают целиком платочек в
ладонь, используя пальцы только

одной руки (правой или левой).

Другая рука не помогает!

Прятки

Дети кладут платочек на колени или на любую ровную поверхность.

Пальчики играли в прятки, Сжимают и разжимают

Ловко прятались в кроватке. пальцы обеих рук.

Вот так, вот так, Пальцы обеих рук собирают

Ловко спрятались в кроватке. платочек в обе ладошки.

А. Савушкина

Игры с крупными бигуди

Самокат

Самокат, самокат, Дети катают бигуди между

Самокату очень рад! ладонями вперёд-назад, руки

Сам качу, сам качу держат перед собой.

Самокат куда хочу!

И. Токмакова

Ролик

Трудно ролик мне вести Дети катают бигуди между

Прямо по дорожке, ладонями вперёд-назад, руки

Так и хочется ему держат перед собой.

Спрятаться в ладошке. Убирают бигуди в обе ладони.

С. Ерошкина

Игры со счётными палочками

Цапля ходит по болоту

Цапля ходит по болоту Дети ставят счётную

палочку на большой палец

правой руки и

держат указательным

пальцем

правой руки.

Будто ищет там кого-то. Дети ставят счётную палочку на

большой палец правой руки и

держат средним пальцем

правой руки.

Ой, боюсь, что эта цапля Дети ставят счётную

палочку на

большой палец правой руки и

держат безымянный пальцем

правой руки.

Лягушонка хочет... Дети ставят счётную

палочку на

большой палец правой руки и

держат мизинцем пальцем

правой руки.

Сцапать! Убирают счётную палочку за
О. Крупенчук спину.

Затем дети выполняют те
же движения левой рукой.

Клювы

Ребёнок собирает разложенные на столе счётные палочки одноимёнными пальцами – от указательных к мизинцам – и удерживает их до тех пор, пока не соберёт все четыре «клюва». На каждую строчку осуществляется по одному взятию палочки.

Клювов длиннее

Не видывал я,

Чем клювы у цапли

И журавля!

О. Крупенчук

