

Конспект

непосредственная образовательная деятельность с детьми

«В поисках мамы Умки»

в подготовительной группе

Возрастная категория: подготовительная к школе группа

Продолжительность: 20 минут.

Количество детей: 15 человек.

Приоритетная ОО: «Формирование целостной картины мира»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Формирование социально-уверенного поведения в ходе коллективного решения проблемных ситуаций, в процессе выполнения различных игровых заданий, найти маму Умки.

Задачи

Обучающая:

Дать понятия о жизни бурого и белого медведей.

Познакомить детей с особенностями белого медведя.

Дать представление об Охотском море.

Закрепить умения сравнивать группы предметов, соотносить число с количеством предметов.

Развивающая:

Развивать познавательный интерес к объектам живой природы.

Развивать наблюдательность, творческое воображение, образное мышление, память.

Развивать связную речь и навыки общения.

Развивать слуховое восприятие и внимание.

Совершенствовать умение детей закрашивать поролоном.

Упражнять в умении понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Воспитательная:

Воспитывать чувство коллективизма, уважение друг к другу.

Воспитывать самостоятельность, активность и творчество.

Воспитывать бережное отношение к животным, к природе родного края.

Методы и приемы:

Погружение в игровую ситуацию, обращение к опыту детей.

использование ИКТ, слушание музыки во время выполнения заданий, общение между педагогом и детьми, организация поисковых действий ребенка.

Здоровьесберегающие технологии: постоянная смена деятельности, физминутка, пальчиковая гимнастика.

Предварительная работа:

Просмотр мультфильма «Умка», «Умка ищет друга», беседа о Севере, его характерных приметах, об Охотском море, просмотр иллюстраций по теме – животные севера, рассматривание глобуса, физической карты, компаса, беседы о их назначении.

Обогащение словаря: Медведица, Умка, Северный полюс, Охотское море.

Материал и оборудование:

Проектор, ноутбук; сотовый телефон, музыкальный центр, презентация с интерактивными и анимированными компонентами сюжета сказки «Умка», снежинки-подсказки, фонограмма звука самолета и метели, аудиозапись песни из мультфильма «Умка на Севере», «Колыбельная», льдинки, синяя ткань, для изображения моря, следы (человека, собака, медведь), «компас», аскорбиновая кислота, йод;

Раздаточный материал: макеты-рыбки, ведерки разного цвета и размера и формы с цифрами (от 1 до 10) по количеству детей, емкость для воды, емкость для растительного масла, растительное масло, бумажные полотенца, контейнеры для разведенной краски, голубая гуашь, губки из поролона, лотки с салфеткой, альбомные листы с изображением белой медведицы воском по количеству детей, деревянные палочки.

Введение в игровую ситуацию: *дети заходят в музыкальный зал. Раздается телефонный звонок.*

Педагог просит ребят о тишине, так как плохо слышно и разговаривает по телефону.

Воспитатель: Умка! Почему ты плачешь? Что передать детям? Очень плохо слышно, давай я включу видеосвязь, и ты сам все расскажешь ребятам.

Воспитатель приглашает ребят к экрану.

Ход мероприятия:

На экране грустный Умка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, Умка очень грустный. Умка, что случилось?

Умка: (грустно) Здравствуйте ребята! Мы с мамой отправились на прогулку, я не послушал ее и убежал... и заблудился (плачет). Ребята, помогите мне найти маму.

Воспитатель: вот что бывает, когда вы не слушаете взрослых.

Ребята, а кто такой Умка? (ответы детей).

Воспитатель: в природе встречаются белые и бурые медведи. Медведи самые крупные хищники, они очень большие. Бурые медведи живут в глухих дремучих лесах, зимой они спят в берлоге. А белые медведи обитают, где вечные льды. Зимой белые медведи не спят. Они любят плавать и нырять в холодном море и совсем не боятся мороза.

- Ребята, вы знаете какие бывают медведи? А какие животные живут на севере? (Ответы детей).

Скажите, какая мама у Умки? (показываю картинки бурого и белого медведя) (ответы детей)

Конечно же мама Умки белая- белая медведица.

Умка, расскажи нам о себе, где ты живешь?

На экране Умка:

Шубку белую имею,
И на Севере живу,
Рыбку я ловить умею,
К ней на льдинке подплыву.
Носик лапкой прикрываю,
Чтоб в снегу не замечали.

Воспитатель: Ребята, поможем Умке найти маму?

Умка: чтоб вам легче было искать мою маму, я вам отправляю снежинки-подсказки.

Воспитатель: Прежде чем отправиться в путешествие нам надо определить, где находится север. В этом нам поможет компас. (показывает).

Исследовательская деятельность.

Вот на столе компас, но вода в нём мутная, ничего не видно — ни направления, ни стрелки. Как же нам быть? Мне кажется это раствор йода, который не позволяет увидеть стрелочку. Нам надо сделать воду вновь прозрачной, но для этого нам нужна аскорбиновая кислота. Какого она цвета? Давайте добавим по щепотке порошок аскорбиновой кислоты в испорченный компас

и размешаем палочками. Посмотрите, вода стала чистая и прозрачная. Наш компас снова работает!

Воспитатель находит снежинку-подсказку № 1 на окне.

Воспитатель: а вот и первая подсказка: надо отгадать загадку и мы узнаем, на чем отправимся на Северный полюс.

Очень длинный и могучий

Он летит, пронзая тучи,

Громко в облаках ревёт

Пассажиров он везёт... (самолет)

Воспитатель: Ребята, на Севере холодно, всегда снег. Для того, чтобы отправиться в путешествие на Северный полюс, нам необходимо одеться потеплее.

Физ. минутка (имитация одевания)

Надеваем мы зимой, шапку, шубу, шарф с тобой

Валенки мы обувает, в них штанишки заправляем.

Рукавички мы наденем, не боимся мы метели.

Подвижная игра «Самолеты»

Дети «летят» на самолете, за воспитателем. (звук ветра, метели)

Воспитатель: Я ничего не вижу, дует сильный ветер, придется приземляться.

Дети выходят из самолета, вокруг льдины.

На экране изображение Северного полюса.

Воспитатель: Льдины, льдины на пути, ты дружок не упави.

Смело ты за мной шагай, другим дорогу уступай.

Переходят по льдинам и находят снежинку – подсказку № 2:

Если к морю подойдете,

То подсказку там найдете

Подходят к морю, звучит песня «Чайки над морской волной»

Воспитатель: В Охотском море очень много разной рыбы.

Ребята, как вы думаете, что произойдет если в море кидать мусор? (Ответы детей)

Правильно, ребята, море станет грязным, и вся рыба погибнет.

Находят снежинку-подсказку № 3

Воспитатель: Здесь вопрос, что любят белые медведи?(Ответы)

Я поняла, нам надо наловить рыбу, медведица почувствует её запах и пойдет к нам на встречу. Посмотрите, а вот и ведра.

Они одинаковые?

Чем они отличаются? (Цветом, формой и размером).

На ведрах написаны цифры. Вам надо поймать столько рыбы, сколько показывает цифра.

Дидактическая игра «Поймай рыбку» дети собирают рыбу, называют цифру и считают рыбу, затем сравнивают по количеству.

Воспитатель: чтобы добыть себе рыбу, белые медведи ныряют в море и ловят ее. Когда медведь, поплавал и вышел из воды, то его шерсть на сильном морозе не замерзает и не покрывается льдом. Это происходит потому, что его тело и шерсть покрыты жиром- это помогает сохранить тепло и не покрыться льдом.

Давайте проверим как это происходит?

Исследовательская деятельность.

В емкость с водой опустите ладошку и сразу же выньте ее. Посмотрите на нее внимательно, она – мокрая, т. е. покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас был мороз, то эта вода превратилась бы в корочку льда.

Теперь другую руку смажем жиром и опустим в воду. Посмотрим, что происходит? (вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками) и если руку встряхнуть, эти капли с руки слетят. На руке воды не будет, значит в мороз нечему будет превращаться в лед. Дети, скажите, что спасает белого медведя от замерзания в сильный мороз? (ответы детей)

Воспитатель: Шерсть белого медведя пропитана жиром.

Дети бумажными салфетками вытирают руки.

Находим снежинку-подсказку № 4:

Чтоб медведицу найти

Надо сложный путь пройти,

На дорожки посмотрите,

Следы медвежьи вы найдите.

Дидактическая игра «Узнай, чей след?»

Перед детьми три дорожки со следами: человека, собаки, медведицы.

Дети находят след медведицы и идут по следам.

Друзья Умки –животные Севера.

Давайте вспомним, кто на Севере живет?

Пальчиковая гимнастика «Кто на Севере живет»

Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет?

(Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно.)

Звери необычные, к холоду привычные.

(«Замок», меняя положение пальцев.)

Вот песец из норки смотрит,

(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образующая «колечки».)

Белый мишка важно ходит,

(Пальчики «шагают».)

Ну, а морж, как капитан, покоряет океан

(Ладони «лодочкой» двигаются вперед)

Гордый северный олень

(Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты.)

Грузы возит целый день.

(Растирание ладоней движениями вверх, вниз.)

Находим снежинку-подсказку № 5:

Если на листочек краска попадет,

То мгновенно чудо произойдет!

Воспитатель предлагает детям подойти к столам, дает задание детям закрасить альбомные листы голубой гуашью, с помощью поролоновой губкой.

Звучит аудиозапись песни из мультфильма «Умка на Севере» «Колыбельная».

Самостоятельная работа детей за столами.

После выполнения задания на экране появляется Умка с мамой.

Умка: спасибо ребята, что помогли мне найти мою маму. Прощаются.

Итог: какое у нас с вами получилось увлекательное путешествие. Давайте вспомним, как мы помогали Умке найти маму.

Рефлексия: Мы с вами вместе, дружно помогли Умке. Какие мы молодцы! Кому понравилось наше путешествие-улыбнитесь. Я смотрю, что у всех хорошее настроение!