

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

Методическая разработка воспитателя
Фроловой Евгении Валерьевны
по теме:

Метеостанция в ДОУ

Пояснительная записка

Актуальность темы

Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии.

В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Современная напряженная экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка).

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО является правильная организация развивающей предметной среды. Метеоплощадка также является частью предметно-развивающей среды, а значит, ее организация и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Метеоплощадка как экологическая развивающая среда должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

Метеоплощадка должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Метеоплощадка может служить отличным дополнением к типичным детским площадкам, при этом не теряя актуальность в любое время года. Оборудование метеоплощадки максимально просто и в то же время, позволяет увидеть реальные показатели, такие как: давление воздуха, температуру, силу и направление ветра, размер снежного покрова.

Главное, что ребенок активно учится новому в увлекательной атмосфере, полностью погружаясь в процесс и получая колоссальное удовольствие.

Цели и задачи разработки

Цель работы:

стимулирование познавательной активности дошкольников, стремления познавать окружающий мир; заинтересовать детей явлениями окружающего их мира, который, в отличие от мира виртуального, можно потрогать руками. Развитие у детей умение выявлять причинно-следственные связи в ходе познавательно-поисковой деятельности, экспериментирования, наблюдений.

Задачи:

1. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
2. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение работать с метеостанцией.
3. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.
6. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.
7. Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Интеграция с другими образовательными областями

Работа на метеоплощадке включает в себя развитие практически по всем образовательным областям:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

- социально-коммуникативное: соблюдение правил поведения и работы на метеоплощадке, культура беседы (умение задавать вопросы, слушать товарищей, не перебивать), обсуждения, игры.
- познавательное – узнавание нового, установление причинно-следственных связей, наблюдения, экспериментирование.
- речевое: обсуждение, беседы, рассказывание, разучивание примет, считалочек, текста физминуток, речевые дидактические игры.
- художественно-эстетическое: зарисовки, фиксация наблюдений.

Метеоплощадка в ДОУ

В нашем детском саду 3 года функционирует метеоплощадка. Она расположена на специально выделенном открытом участке на территории детского сада, позволяющем вести наблюдения за освещенностью, направлением ветра, количеством осадков.

Метеоплощадка в нашем детском саду включает в себя следующие основные составные части:

- выделенный специально участок местности на территории детского сада для наблюдений;
- саму детскую метеоплощадку.

Оборудование детской метеостанции:

	Оборудование	Функция
1	Термометр	Измерения температуры воздуха в тени и на солнце
2	Флюгер	Определение направления и силы ветра
3	Осадкомер	Измерение количества осадков
4	Солнечные часы	Определение времени по солнцу
5	Песочные часы	Позволяют отмерять определенный отрезок времени
6	Ветряной рукав	Определение силы ветра
7	Снегомер	Линейка, вкопанная в землю для измерения толщины снежного покрова
8	Кормушка	Кормление птиц зимой и наблюдений за ними на близком расстоянии.
9	Подставки под цветочные горшки.	• Наблюдение за произрастанием и развитием цветов. • Наблюдение за поведением цветов в течение суток.
10	Стенд с показателями	Фиксация результатов наблюдений за погодой

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

	наблюдений за погодой	
11	Грифельная доска	Зарисовка и запись результатов наблюдений
12	Метеобудка	Защита термометра от прямых солнечных лучей для корректного измерений температуры воздуха.
13	Подиум	Возвышение для детей для пользования метеобудкой.
14	Барометр	Измерение атмосферного давления, возможность прогнозирования погоды на завтрашний день.

Перед экскурсией на метеоплощадку с детьми проводились различные занятия и беседы по ознакомлению с понятиями «погода», «погодные явления», «метеорологи» (согласно перспективному плану работы). Заведен дневник наблюдений за погодой, определены условные обозначения различных погодных явлений. Разработаны правила поведения на метеоплощадке, изучены и закреплены правила работы с различным оборудованием метеоплощадки.

Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет

Месяц	СОД	Программное содержание
Сентябрь	1. Что такое погода? Дневник погоды. Условные обозначения.	-Формировать понятие «погода», от чего зависит погода, признаки изменения погоды, предсказывание погоды; - познакомить со способами наблюдения за погодой, фиксированием результатов наблюдений с помощью условных обозначений. Завести дневник наблюдения за погодой, установить порядок его заполнения. -познакомить детей с видами климата; -развивать наблюдательность; -обогащать словарный запас, описывая погоду в разное время года; - воспитывать стремление изучать окружающий мир
	2. Кто такие метеорологи?	- Знакомство с понятием «метеоролог», их работой, пользой их деятельности. - Проблемная ситуация: что случится, если прогноз погоды неизвестен? - Экспериментальная деятельность: попробовать предсказать погоду на следующий день.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

		- Проверить прогноз погоды.
Октябрь	1. Знакомство с метеоплощадкой. Оборудование метеоплощадки.	- Знакомство с понятием «метеостанция». - Обзорная презентация о метеоплощадке ДОУ. - Установление правил поведения и безопасности на метеоплощадке. - Знакомство с оборудованием метеоплощадки ДОУ. - Экскурсия на метеоплощадку.
	2. Какие бывают термометры?	- Познакомить с различными видами термометров, принципом их работы. - Как обозначается положительная и отрицательная температура воздуха. - Проблемная ситуация: как узнать температуру воздуха без термометра? - Продуктивная деятельность: изготовление макета термометра.
Ноябрь	1. Осадки, их виды. Измерение количества осадков.	- Закрепление понятия «осадки». Виды осадков. - Способы измерения количества осадков. - Условное обозначение различных видов осадков. - Знакомство с осадкомером, его использованием. - Практическая работа на метеоплощадке.
	2. Атмосферные явления.	- Знакомство с различными атмосферными явлениями. Атмосферные явления, характерные для различных времен года. - Условные обозначения различных атмосферных явлений. - Д/и «Явления природы». - Рисование на выбор: «Радуга-дуга», «Летняя гроза».
Декабрь	1. Облака, их виды.	- Что такое «облако»? Причины появления облаков. Различные виды облаков. - Наблюдение за облаками, их движением, изменением. Зарисовка различных видов облаков. - Продуктивная деятельность: изготовление макетов различных видов облаков. - Изготовление «ловца облаков».

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

	2. Что такое ветер?	- Знакомство с причинами возникновения ветра. - Измерение силы ветра. - Знакомство с флюгером и ветровым рукавом. - Условные обозначения различной силы ветра. - Продуктивная деятельность: изготовление вертушек, флажков.
Январь	1. Зимующие птицы: кормление на кормушке.	- Закрепить понятие «зимующие птицы». - Заполнить кормушку на метеоплощадке. - Изготовление экокормушек, размещение их на метеоплощадке. - Наблюдение за поведением птиц на кормушке. - Ди: «Назови зимующую птицу», «Какая птица лишняя», «Узнай зимующую птицу по описанию».
	2. Измерение высоты снежного покрова.	- Закрепление знаний о различных агрегатных состояниях воды. - Причины появления сугробов. Польза снежного покрова. - Практическая работа: сгребание снега к корням деревьев. - Измерение высоты снежного покрова с помощью снегомера.
Февраль	1. Знакомство с компасом.	- Формирование представления о сторонах света. Знакомство с компасом. - Упражнения на ориентирование в пространстве с помощью компаса. Для чего нужен компас? - Ди «Откуда дует ветер?», «Пройди по маршруту».
	2. Знакомство с барометром и гигрометром.	- Формирование элементарного понятия об атмосферном давлении, о способе измерения давления, об барометре. - Связь показаний барометра и текущей погоды. - Экспериментальная деятельность: «Барометр своими руками». - Формирование элементарного понятия о влажности воздуха, о способе измерения влажности, о гигрометре.
Март	1. Что такое «цветочные часы»?	- Закрепить временные представления: знания о частях суток, понятие о часах. - Закрепить знания о частях растений (цветов). - Наблюдение за поведением различных цветов в разное время суток. Фиксация результатов

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

		наблюдений: зарисовка состояния различных цветов в различное время суток.
	2. Посадка рассады цветов для цветочных часов.	- Экспериментальная деятельность: посадка цветов из семян для выращивания «цветочных часов». - Фиксация результатов: зарисовка этапов выращивания цветов.
Апрель	Живая и неживая природа: взаимное влияние их друг на друга.	- Расширить представление о живой и неживой природе. Формировать представление об искусственных и природных объектах. - Д/и «Живое-неживое», «Что лишнее?», «Раздели по группам».
Май	1. Что такое «солнечные часы»?	- Экскурсия на метеоплощадку. Знакомство с устройством солнечных часов. - Закрепление временных понятий. Закреплять знания детей о частях суток. - Познакомить детей с разными видами часов, деталями часов (циферблат, стрелки). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Упражнять в правильном согласовании числительных с существительным "час".

Приложения:

№1.

Конспект совместной образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

Тема: «Что такое погода?»

Составитель: воспитатель: Фролова Евгения Валерьевна, первая квалификационная категория.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «погода», с его составляющими.
2. Познакомить с термометром, его функциями.
3. Учить снимать показания приборов.
4. Продолжить формировать понятие «осадки».

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

5. Ввести условные обозначения для различных видов осадков, силы ветра и облачности.

Развивающие:

1. Развивать мыслительную и речевую деятельности.
2. Развивать память, зрительное и слуховое внимание.

Воспитательные:

1. Продолжать формировать навыки работы в коллективе
2. Повышать познавательный интерес к окружающему миру.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие.

Методические приемы: беседа, показ, объяснение, практическая работа.

Оборудование: ТСО, тренировочный бланк дневника погоды для заполнения, простой карандаш, экран самооценки, «грустные» и «веселые» смайлики.

Ход занятия

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организа- ционный	Здравствуйте, ребята! Сегодня мне пришло сообщение от Незнайки. Он собирался прийти к нам в гости, но, когда он к нам шел из Цветочного города, пошел дождь. Оказалось, что Незнайка слишком легко одет. Он промок, замерз, и ему пришлось вернуться домой. Как вы думаете, как можно было этого избежать?	Дети встают в кружок, слушают сообщение. Дети высказывают предположения.
2. Основной	Верно! Незнайке следовало бы узнать сначала прогноз погоды! Давайте, расскажем ему, как это сделать. А что такое – погода? Из каких явлений она состоит? Чтобы определить, какая сегодня погода, нужно: - посмотреть за окно, не идет ли дождь - проверить показания термометра - постараться определить силу ветра - посмотреть на небо – есть ли облака, тучи, или	Дети садятся за стол перед экраном, смотрят презентацию, слушают объяснения воспитателя, участвуют в беседе.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

светит солнце.

Тогда мы сможем понять, какая сегодня погода.

Как вы думаете, а зачем нужно следить за погодой?

Кому это может пригодиться?

Знать, какая будет завтра погода, важно всем людям:

- чтобы одеться правильно и не простудиться
- водителям – чтобы безопасно вести автомобиль
- капитанам, чтобы знать, можно ли выходить в море
- летчикам, чтобы знать, можно ли летать сегодня.

Это называется «прогноз».

Какие же волшебники могут погоду предсказать?

Есть специальная профессия: метеорологи. Это люди, которые изучают погоду и умеют ее предсказывать.

Хотели бы вы тоже научиться предсказывать погоду?

Ну, тогда сначала нужно определить, что мы будем наблюдать, чтобы узнать, какая за окном погода:

- силу ветра
- наличие осадков
- температуру на термометре
- наличие и вид облаков



Все эти явления вместе расскажут нам о погоде.

То, что мы с вами будем наблюдать, нужно будет заносить в специальный дневник погоды.

Для каждого явления мы

определим свой значок.

Возьмите, пожалуйста, бланк дневника погоды, которые лежат перед вами. Давайте его рассмотрим и заполним.

Дата	Температура воздуха	Сила ветра	Осадки	Облачность	Вид облаков

Дети высказывают версии.

Дети слушают объяснение и рассказ воспитателя.

Ответы детей.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

	1. Как узнать температуру воздуха? Правильно, посмотреть на термометр. Термометр – это специальный прибор для измерения температуры. В нем есть шкала с цифрами и столбик с красной жидкостью, уровень которой укажет нам на температуру воздуха. Уровень жидкости выше цифры 0 говорит о температуре, которую мы будем обозначать со знаком «+». Уровень жидкости ниже 0 мы будем обозначать со знаком «-». Посмотрите, пожалуйста, какую температуру мы должны записать? 2. Как узнать силу ветра? Для обозначения силы ветра мы будем использовать следующие значки: Посмотрите, пожалуйста, за окно. Какой бы значок вы поставили? 3. Наличие и вид осадков. Если идет дождь, снег или град, то говорят, что выпали осадки. Для каждого вида осадков есть свой значок: Определите, пожалуйста, есть ли сегодня осадки, и какие они? 4. Облачность. Виды облаков. Если небо полностью покрыто облаками, то говорят, что сегодня пасмурно. Если солнце то закрывается облаками, то появляется снова, такая облачность называется переменной. Если на небе ни облачка, светит солнышко, то эта погода ясная. А теперь немножко отдохнем: встаньте, пожалуйста, в круг. Я вам буду показывать значок для обозначения осадков или облачности и называть его.	Дети рассматривают термометр, определяют температуру и заносят данные в бланк. Дети определяют силу ветра, заносят данные в бланк. Дети определяют вид осадков и заносят данные в бланк. Дети определяют облачность и заносят данные в бланк. Дети встают в круг, играют в игру малой подвижности.
--	---	---

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

	Если назову правильно, нужно подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши. Если неправильно – присесть. Ребята, думаю, теперь Незнайка обязательно проверит прогноз погоды, прежде чем идти к нам в гости, а мы будем его ждать, чтобы встретить его и поиграть!	
3. Итоги. Рефлекс ия.	Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Кто считает, что узнал сегодня много нового и полезного, и кому было легко заполнять дневник погоды, возьмите, пожалуйста, веселый смайлик и поместите на экран самооценки. У кого еще остались вопросы, и кому было сложно, возьмите, пожалуйста, грустный смайлик и поместите на экран самооценки. Посмотрите, пожалуйста, каких смайликов больше? Веселых! Значит, вы узнали сегодня много нового и полезного и легко справились с заполнением дневника погоды.	Ответы детей. Самооценка с помощью смайликов и экрана самооценки.

№2.

Картотека дидактических игр по экологии.

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ.

1. «Угадай растение»

Цель: закрепить и активизировать в речи названия комнатных растений, их отличительные признаки.

Ход игры: взрослый предлагает каждому из детей загадать комнатное растение, рассказать о нём, не называя его. Остальные дети пытаются отгадать растение.

2. «Кто летает, бежит и прыгает?»

Цель: закрепить знания и активизировать в речи действия, характерные для различных животных.

Ход игры:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

Взрослый называет животное, а ребенок должен сказать, что животное делает: «Воробей – летает», «Щука – плавает», «Ящерица – ползает». Затем, наоборот, взрослый называет действие, а ребенок – животное, которое действию подходит.

3. «Что это за птица?»

Цель: закрепить умение описывать птицу, отмечая ее характерные внешние признаки.

Ход игры:

Взрослый описывает птицу, называя ее размер, форму тела, особенности клюва, крыльев, оперения и т.д., а ребенок должен птицу отгадать. Затем взрослый и ребенок меняются ролями – ребенок описывает птицу, а взрослый отгадывает.

4. «Когда это бывает?»

Задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит,
а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться,
с рыбками плескаться...

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

5. «Правильно-неправильно»

Цель: повторить правила поведения в природе (в лесу, у водоема).

Ход игры: взрослый описывает ситуацию на природе, а ребенок оценивает – правильно действуют люди или нет и объясняет почему.

- дети в лесу ломали ветки
- на поляне рвали ландыши
- после пикника убрали за собой мусор и потушили костер
- закопали пустые пластиковые и стеклянные бутылки в землю
- достали яйца жаворонка из найденного гнезда

И т.д.

6. «С какого дерева плод (лист)?»

Цель: активизировать в речи детей названия растений и их плодов;
упражнять в практическом усвоении конструкций предложного падежа и

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

согласования существительных с глаголом и прилагательным в роде, числе, падеже.

Задание 1. Узнать растение по его плодам и закончить предложение.

Желуди растут на... (дубе).

Яблоки растут на... (яблоне).

Шишки растут на... (ели и сосне).

Гроздья рябины растут на... (рябине).

Орехи растут на... (орешнике).

Задание 2. Вспомнить название плодов растений и закончить предложение.

На дубе созрело много... (желудей).

Дети снимали с яблони спелые... (яблоки).

Верхушки елейгнулись под тяжестью множества... (шишек).

На облетевшей рябине яркими огоньками горели... (гроздья ягод).

Задание 3. Провести линию от растения к его плодам и составить предложение (проводится с предметными картинками).

желудь шишка гроздья ягод

орешник яблоко дуб

орех яблоня

Задание 4. То же с картинками растений и их листьев.

7. «Четвёртый лишний»

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

заяц, ёж, лиса, шмель;

трясогузка, паук, скворец, сорока;

бабочка, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

пчела, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

таракан, муха, пчела, майский жук;

стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

лягушка, комар, жук, бабочка;

стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ



1. «Угадай, чей след»



2. «С какого дерева листок»

В эту игру можно играть, как в виде лото за столом, так и просто гуляя на улице, – подобрать несколько листьев с ближайших известных деревьев, рассмотреть их с ребенком и назвать деревья, с которых упали листья.

Затем предложить игру: мама поднимает один листок вверх, а ребенок бежит к дереву, с которого он упал, и называет его. Затем листок меняется.



3. «Воздух, земля, вода»

Цель: познакомить детей с различными средами обитания животных и растений.

Материалы: в составе игры три большие карты – среды обитания (воздух, земля, вода) и маленькие карточки – животные и растения.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

Варианты игры:

1. По очереди выбирать из стопки карточки с животными и растениями и располагать их на карточке со средой обитания.
2. Экологические цепочки: разложить перед ребенком карточки, подобранные по смыслу. Например: дерево, воробей, гусеница, пшеница, человек. Предложить подумать, как они связаны между собой? Что изменится, если убрать одно звено цепочки?

4. "Что сначала, что потом?"

Цель: закрепить знания детей об основных стадиях роста и развития живых организмов (растений, животных, человека).

Материал: набор карточек, на которых зафиксированы стадии роста и развития растений или животного (гороха, одуванчика, земляники, лягушки, бабочки и др.), а также человека (младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость).

Ход игры:

Вариант 1. Ребенку предлагается разложить карточки в порядке роста и развития живого существа (например, бабочка-капустница: яйцо - гусеница - куколка - бабочка) и рассказать, что было сначала, а что потом.

Вариант 2. Воспитатель раскладывает карточки, преднамеренно делая ошибку в их порядке. Дети должны ее исправить и объяснить правильность своего решения.

5. «Две корзины»

Цель: закрепить у детей знания о фруктах и овощах, учить находить сходства и различия у предметов.

Материалы: на столе муляжи или картинки овощей и фруктов.

Ход игры: дети должны их разложить на две корзины. При этом предметы могут делиться не только по принадлежности к фруктам или овощам, но и по цвету, по форме, твёрдости - мягкости, вкусу или даже запаху.

6. «Выбери нужное»

Цель: закрепить названия животных, растений. Учить находить подходящие под заданный признак предметы.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

Материалы: предметные картинки с изображением фруктов, овощей, животных.

Ход игры: взрослый называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т.д. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

7. "Кто чем питается?"

Цель: закрепить знания детей о разных видах питания животных (насекомых, земноводных, птиц, зверей) в природе.

Материал: планшет, на котором по кругу размещены разные виды корма для различных животных. В его центре укреплена движущая стрелка, с обратной стороны в конверте помещены карточки с иллюстрациями необходимых животных.

Ход игры: В игре участвуют двое и более детей. Поочередно по загадке взрослого ребятам находят соответствующую картинку с изображением животного и с помощью стрелки указывают вид корма, которым оно питается. За правильный ответ - фишка. Выигрывает тот, у кого к концу игры будет большее количество фишек.

8. «Береги природу»

Цель: формировать начальные знания об экологии, о взаимосвязи всего живого в природе, о воздействии человека на природу.

Материалы: картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д.

Ход игры: на столе или наборном полотне рассыпаны предметные картинки. Взрослый убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу - что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

9. «Съедобное – несъедобное»

Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки.
Взрослый загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.



10. «Сортируем мусор»

Цель: формировать понимание о значении воздействия человека на природу. Учить распределять мусор по различным признакам.

Материалы: контейнеры для различных видов мусора. Картинки с изображением различных отходов.

Ход игры: дети по очереди выбирают из стопки карточку с изображением отходов и помещают в соответствующий контейнер.

11. «Живая-неживая природа»

Цель: закрепить у детей представление об объектах живой и неживой природы и природных явлениях.

Материалы: предметные картинки (могут быть магнитными) с изображением животных, растений, объектов неживой природы и природных явлений.

Ход игры: взрослый обозначает корзины (или области на магнитной доске) «живая» и «неживая» природа. Дети по очереди выбирают предметную картинку и помещают ее в правильную область.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. «Летает, плавает, бежит»

Цель: учить с помощью пластики отразить характерные особенности движения различных животных.

Ход игры: взрослый показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

«карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

2. «Воздух, земля, вода (среда обитания)»

Цель: закрепить знания о животных и их среде обитания. Активизировать в речи их названия.

Ход игры:

1 вариант. Взрослый бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Затем воспитатель наоборот, называет среду обитания, а ребенок должен назвать представителя.

2 вариант. Выбираются условные движения, обозначающие среду обитания: «воздух» – поднимаем руки вверх, «вода» – выполняем «плавательные» движения, «земля» - приседаем вниз. Затем взрослый называет животное, а дети движением обозначают среду обитания данного животного.

3. «Паучок и мушки»

Ход игры: двое детей – «паучки» - берутся за обе руки и поднимают их («паутина-ловушка»). Остальные дети – «мушки» - также берутся за руки и проходят через ловушку со словами

Жил на свете паучок,

Быстроногий старичок.

Паучку нужна сноровка,

Сети он раскинет ловко –

И висит ловушка.

Берегитесь, мушки!

«Ловушка» захлопывается с окончанием пения. Пойманный ребенок встает в круг, берет за руки «паучков» и поднимает вместе с ними руки вверх. Игра повторяется, только «мухи» двигаются «змейкой» через «ловушку». С каждым повторением игры «ловушка» становится все больше. Побеждают дети, которые останутся непойнанными.

4. «Яблонька»

Ход игры.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

Дети идут по кругу, взявшись за руки. В центре стоит ребенок-«яблоня». Дети останавливаются, на каждую строку загибают по одному пальцу на обеих руках, опускают руки,жимают плечами, мимикой показывая свое удивление. Ответные слова произносит ребенок-«яблоня», загибая по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших.

- Яблоня, яблоня! Где же твои яблоки?

Заморозил их мороз? Или ветер их унес?

Или молния спалила? Или градом их побило?

Или птицы поклевали? Куда они пропали?

- Не морозил их мороз, и не ветер их унес,

Не спалило их огнем, града не было с дождем,

Птицы их не поклевали...

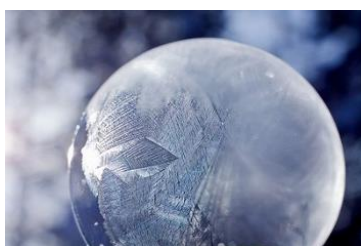
Дети оборовали!

Дети разбегаются, ребенок-«яблоня» пытается их коснуться.

ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ

1.Хрустальные пузыри

Если в сильный мороз выйти из дома и надуть мыльный пузырь, то моментально в тонкой пленке воды появятся ледяные иголки; они будут у нас на глазах собираться в чудесные снежные звездочки и цветы.



2. Снежинки



Снег сам по себе уникален! Если на улице подходящий снег, состоящий из отдельных снежинок, то дайте ребёнку лупу, чтобы он мог рассмотреть какие они все разные и красивые.

3. Украшения из цветного льда



Сделайте украшения из цветного льда, залив подкрашенную красками воду в формочки разного размера и формы. Можно использовать обычную воду, но для красоты добавить в нее ягоды, кусочки апельсина, веточки ели, мишуру и т.п. Можно перед прогулкой оставить залитые водой формочки у подъезда, а перед возвращением домой полюбоваться фигурками, которые получились. Украсьте получившимися игрушками елочку в лесу или во дворе вашего дома.

4. Ледяные фонари



Чтобы сделать ледяной фонарь, надо в большую ёмкость с водой поставить меньшую по объёму ёмкость, чтобы замёрзший лёд между их стенками образовал будущий фонарь. Для этого в меньшую ёмкость нужно положить какой-нибудь груз и зафиксировать её скотчем.

Чтобы лёд получился прозрачным лучше брать кипячёную воду. В воду можно добавить ягоды (например, замороженную клюкву), листики, шишки, сосновые и еловые ветки. Ещё можно использовать лавровый лист или веточки свежего розмарина или тимьяна, которые продаются в супермаркетах.

5. «Окрашивание бутонов»



Цель: наглядно продемонстрировать процесс поглощения воды стеблями растений, передвижение воды снизу-вверх.

Ход опыта:

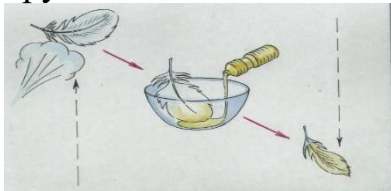
Приготовить несколько емкостей (стаканов) с водой, окрашенной пищевыми красителями различных цветов. В стаканы опустить свежесрезанные бутоны белых цветов – гвоздик, хризантем, подойдут также листья пекинской капусты. Через некоторое время можно заметить, как

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)

бутоны окрасились в цвет раствора, в котором находились. Можно сделать вывод, что растения поглощают воду с помощью стеблей.

6. "Птицы и нефть"

Цель: наглядно продемонстрировать вред, наносимый животным нефтью и другими маслянистыми жидкостями.



Ход опыта:

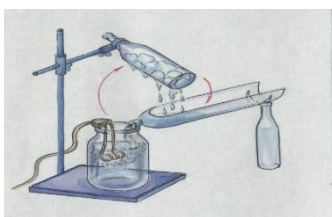
1. Берем птичье перо, подбрасываем его вверх, дунем. Оно плавно полетит.

Обмакнем перо в растительное масло (нефть такая же маслянистая).

3. Подбросим перо вверх, оно камнем падает вниз: перья птиц слипаются и теряют способность "отталкивать" воздух, а значит птица не может взлететь и становится легкой добычей хищников.

7. "Круговорот воды в природе, или путешествие капельки"

Цель: наглядно показать круговорот воды в природе.



Ход опыта:

1. Ставим банку с водой, и в нее помещаем кипятильник.

2. над банкой устанавливается бутылка со снегом внутри.

3. Под этой бутылкой устанавливаем обрезанный

баллон с отверстием.

4. Включаем кипятильник, пар поднимается вверх, охлаждается, стекает в обрезанный баллон и из него обратно в банку.