

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Дартс – игра для всех»

Разноуровневая
(стартовый, базовый, продвинутый уровень)
Возраст обучающихся 14-17 лет
(возможно обучение детей с ОВЗ)
Срок реализации 1 месяц
Трудоёмкость: 10 часов
Очная форма обучения

Автор-составитель:
С.Л. Шебалина, ст. методист

г. Омск, 2022

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	4
3	Планируемые результаты	4
4	Матрица разноуровневой программы	6
5	Учебно-тематический план	7
6	Содержание программы	7
7	Контрольно-оценочные средства	10
8	Условия реализации программы	14
9	Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Дартс – игра для всех, это простая, доступная игра, с мировой популярностью. Заниматься этим видом могут все, без ограничения. Для играющих в Дартс не существует языковых и возрастных барьеров. С одинаковым азартом соревноваться между собой могут взрослые, дети и инвалиды. Этот вид спорта интересен для людей самого разного темперамента и уровня подготовки, т.к. тренировки возможны даже в домашних условиях.

Актуальность

Существуют проблемы по сохранению и укреплению здоровья современных детей и подростков, возникающие по причинам несбалансированного питания, несоблюдения гигиенических нормативов режима учебы и отдыха, сна и пребывания на воздухе, снижения физической активности и увеличения объема учебной деятельности преимущественно интеллектуального характера. В немалой степени неблагополучие здоровья обучающихся возникает от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих детей и их родителей.

Дартс – увлекательный и полезный вид спорта, занятия которым помогают забыть о плохом самочувствии, повысить самооценку и уверенность в себе. Занятия этим видом не только приносят моральное удовлетворение, но и способствуют развитию физических качеств, повышают общую выносливость, улучшают координацию движений, внимание, память, улучшаются навыки устного счета. Игра не имеет ограничений по здоровью, доступна людям любого возраста, с любой массой тела, даже избыточной, и в любом помещении – достаточно желания играть, иметь немного терпения и внимания. Занятия дартсом улучшают координацию движений, благотворно влияют на функцию глазодвигательного аппарата, стабилизируют давление и пульс. Игра на счет и необходимость запоминать варианты игровых комбинаций развивают память и логическое мышление.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Дартс – игра для всех» физкультурно-спортивной направленности рассчитана на старших подростков 14-17 лет, которые в этом возрасте зачастую находятся в условиях максимальной учебной загруженности, в связи с этим постоянно находятся в состоянии своего рода психологического стресса и невозможности, из-за отсутствия времени, реализовать свои собственные потребности и интересы.

Программа «Дартс – игра для всех» позволяет в короткие сроки вооружить ребенка инструментом восстановления, борьбы со стрессом, предоставляет максимальную возможность научиться самостоятельной деятельности, развить свои индивидуальные способности и содействует определению выбора профессии.

Программа **разноуровневая (базового и углубленного уровня освоения)**, на обучение принимаются все желающие, имеющие «медицинское заключение о допуске к занятиям физической культурой и спортом, выполнению нормативов ГТО, соревнованиям», независимо от наличия опыта

в игре. Состав **учебной группы постоянный**, 12 - 15 человек. В процессе освоения набор нецелесообразен, в виду её краткосрочности. Уровень освоения определяется на основе индивидуальных стартовых возможностей, имеющегося опыта игры, степени владения компетенциями, знаниями и умениями в дартсе. Допускается переход с уровня на уровень.

Форма обучения **очная**, срок реализации программы — 1 месяц, **10 учебных часов**. Занятия проводятся с использованием **игровых и здоровьесберегающих технологий** 1 раз по 2 учебных часа в неделю, в помещении, исключающем наличие потоков воздуха. Для неформального общения обучающихся, их родителей и педагога, а также для информирования об образовательном процессе функционирует в социальной сети ВКонтакте.

2. Цель: формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, реализация личных интересов, воспитание потребности в двигательной активности через овладение основами дартса.

Задачи:

- ✓ мотивация к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- ✓ формирование двигательных умений и навыков, а также технических действий дартса;
- ✓ формирование безопасного образа жизни на основе изучения правильного обращения с дротиками, оборудованием

3. Планируемые результаты стартового уровня:

обучающийся

Личностные:

- ✓ проявляет мотивационно-ценностное отношение к двигательной активности в целом и выбирает занятия дартсом, как основной вид своей досуговой деятельности;

Метапредметные:

- ✓ доброжелательно сотрудничает с взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности;
- ✓ сохраняет ориентацию на цель во время выполнения учебного задания;
- ✓ проявляет интерес к самостоятельному получению информации о дартсе

Профильные:

- ✓ Способен выполнять броски по мишени любым хватом из любой стойки.

Планируемые результаты базового уровня:

Личностные:

- ✓ демонстрирует целеустремленность и настойчивость в достижении результата

Метапредметные:

- ✓ доброжелательно сотрудничает с взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности, проявляет готовность оказать помощь;
- ✓ сохраняет ориентацию на цель во время выполнения учебного задания, проявляет волевые усилия в достижении спортивного результата;
- ✓ способен самостоятельно донести информацию о игре, правилах, инвентаре и так далее

Профильные:

- ✓ владеет навыками броска, имеет понимание о различии и общем разных видов игры;
- ✓ знает правила игры дартс (разных видов).

Планируемые результаты продвинутого уровня:**Личностные:**

- ✓ активно пропагандирует дартс, как возможность активного образа жизни, стремится к самосовершенствованию

Метапредметные:

- ✓ способен к деловому общению с игроками как инструктор по дартсу
- ✓ владеет навыком самостоятельного получения информации, с помощью различных ресурсов и способен донести её до сверстников;
- ✓ способен систематизировать, анализировать полученные спортивные результаты и вести подсчет очков в игре;
- ✓ владеет навыком мышечной концентрации перед броском, с последующим расслаблением
- ✓ владеет основами самооценки

Профильные:

- ✓ имеет опыт инструктора в разных видах игры дартс;
- ✓ умеет вести подсчет набранных очков;
- ✓ проявляет способность дифференцировать движения для достижения высокой точности, в изменяющихся условиях и ритмических параметрах.

4. Матрица уровневого обучения

Уровни освоения	Задачи	Объем и сложность содержания	Методы и технологии	Формы и методы диагностики	Планируемые профильные результаты	Специфика учебной деятельности
стартовый	формирование начального представления о виде спорта – дартс	выполнение бросков в мишень, с соблюдением правильного положения	репродуктивный	Метод наблюдения Объективная оценка (набранные баллы в игре)	имеет представление о виде спорта дартс, как игре, эффективном средстве сохранения, укрепления здоровья и борьбы со стрессом, а также возможности развить интеллект и сформировать характер	умение броска
базовый	Совершенствование двигательных умений и навыков, а также умения подсчета набранных очков в различных видах игры	совершенствование точности бросков	продуктивный	Метод наблюдения Объективная оценка (набранные баллы в игре)	владеет навыками броска, имеет понимание о различии и общем разных видов игры; умеет вести подсчет набранных очков	стадия навыка броска
продвинутый	формирование компетентности в самооценке и объективной оценке техники броска и спортивных результатов	совершенствование точности бросков, с анализом и коррекцией выполнения	лидерская технология	Метод наблюдения Участие в мини-конференции	имеет опыт инструктора в разных видах игры дартс; ведет подсчет набранных очков; проявляет способность дифференцировать движения для достижения высокой точности, в изменяющихся условиях и ритмических параметрах.	дифференциальный двигательный навык владение самооценкой и объективной оценкой

5. Учебно-тематическое план

№ п/п	Название раздела, темы учебного занятия	Количество часов
1	Вводное занятие «Дартс – игра для всех»	2
2	Дротик, способ хвата и бросок	2
3	Виды стоек дартсмена	2
4	Подготовка дартсмена	2
5	Я буду играть в дартс!	2
6	Всего	10

6. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие «Дартс – игра для всех» – 2 часа

Форма организации: вводное, УТЗ (учебно-тренировочное занятие), практическое занятие

Термины и понятия: дартс, дартсмен, дротик, мишень, судья, судейская коллегия

Возможные формы деятельности: коллективная, индивидуальная, парная.

Познавательная деятельность: просмотр, обсуждение видеоролика «Соревнования по дартсу»

Вводный контроль: тестовые задания на определение дальнейшего уровня освоения программы.

Инструктаж «Правила поведения на занятиях».

Практическая деятельность: разминка, броски по мишеням

Продвинутый уровень: проведение специальной разминки, уточнение и рекомендации во время броска, совершенствование техники броска, многократное повторение.

Базовый уровень: выполнение разминки, показ бросков, самостоятельное выполнение бросков на точность

Стартовый уровень: выполнение разминки, пробных бросков, под руководством обучающихся-инструкторов (продвинутый уровень).

Форма контроля: «Я не знал... — Теперь я знаю»

Тема 2. Дротик, способы хвата и бросок - 2 часа

Форма организации: беседа-практикум, тренинг, УТЗ

Термины и понятия: сила броска, моторный навык постоянной силы броска, бросковая рука, хват дротика: «основной», «карандашный», «широко раскрытая ладонь», «мизинец на кончике», «три пальца», «мизинец отставлен в сторону», «удерживание спереди», траектория полета дротика, скорость вылета, угол втыкания в мишень.

Возможные формы деятельности: коллективная, индивидуальная, парная.

Познавательная деятельность: просмотр и обсуждение плакатов и видеоролика «Способы хвата и бросок дротика», беседа «Дыхание дартсмена».

Практическая деятельность: разминка, броски по мишеням

Продвинутый уровень: выступление с сообщением, проведение специальной разминки, деятельность в качестве инструктора по дартс: уточнение и рекомендации во время броска, совершенствование техники броска, многократное повторение.

Базовый уровень: выполнение разминки, показ хватов, самостоятельное выполнение бросков на точность

Стартовый уровень: выполнение разминки, опробование хватов дротика, бросок в цель любым хватом.

Форма контроля: Рефлексия «Я не умел... — Теперь умею».

Тема 3. Виды стоек дартсмена - 2 часа

Форма организации: беседа-практикум, тренинг, УТЗ, игровое занятие

Термины и понятия: стойка дартсмена: «фронтальная позиция», «боковая стойка», «основной вариант».

Возможные формы деятельности: коллективная, индивидуальная, парная.

Познавательная деятельность: просмотр и обсуждение плакатов «Стойка дартсмена», беседа «Концентрация перед броском».

Практическая деятельность: разминка, броски по мишеням

Продвинутый уровень: выступление с сообщением, проведение специальной разминки, деятельность в качестве инструктора по дартс: уточнение, рекомендации во время броска и подсчет очков, совершенствование техники броска, многократное повторение.

Базовый уровень: выполнение разминки, показ стоек, самостоятельное выполнение бросков на точность, подсчет очков

Стартовый уровень: выполнение разминки, опробование стоек дартсмена, бросок в цель из любой стойки.

Форма контроля: Рефлексия «Я не умел... — Теперь умею».

Тема 4. Подготовка дартсмена - 2 часа

Форма организации: беседа-практикум, тренинг, УТЗ, игровое занятие

Термины и понятия: техника броска, тренировочные броски, темп и ритм бросков.

Возможные формы деятельности: коллективная, индивидуальная, парная.

Познавательная деятельность: беседа «Перерывы в ходе бросков и варианты отдыха в перерывах».

Практическая деятельность: разминка, броски по мишеням

Продвинутый уровень: выступление с сообщением, проведение специальной разминки, деятельность в качестве инструктора по дартс:

уточнение, рекомендации во время броска и подсчет очков, совершенствование техники броска, многократное повторение.

Базовый уровень: выполнение разминки, показ стоек, самостоятельное выполнение бросков на точность, подсчет очков

Стартовый уровень: выполнение разминки, опробование стоек дартсмена, бросок в цель из любой стойки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка

Тема 5. Я буду играть в дартс! – 2 часа

Форма организации: итоговое занятие, мини-конференция, дискуссия, соревнование, чаепитие.

Возможные формы деятельности: коллективная, индивидуальная.

Термины и понятия: личность дартсмена

Познавательная деятельность: мини-конференция «Личность дартсмена».

Практическая деятельность: разминка, соревнования по дартсу

Продвинутый уровень: выступление с сообщением, активная беседа с выступающими и слушателями, проведение специальной разминки, деятельность в качестве участника, волонтера и помощника судьи по дартсу.

Базовый уровень: выступление с сообщением, участие в обсуждении, выполнение разминки, участие в соревнованиях в качестве спортсменов.

Стартовый уровень: участие в обсуждении, выполнение разминки, участие в соревнованиях в качестве спортсменов.

Форма контроля: Подведение итогов мини-конференции и соревнований. Награждение успешных обучающихся всех уровней.

Контрольно-оценочные средства

Система контроля достижения планируемых результатов включает стартовый и итоговый контроль. Процедура контроля осуществляется в начале и в конце освоения программы на основе тестирования и педагогического наблюдения.

Формами подведения итогов реализации разноуровневой краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы служат результаты участия в мини-конференции, итоговых соревнованиях группы, объективная оценка волонтеров, помощников судьи (обучающихся на продвинутом уровне).

№	Ф.И.	Личностные		Метапредметные						Профильные	
				Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные			
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И
1											
2											
3											

Стартовый уровень

Показатели	Показатели по уровням		
	Повышенный (3балла)	Базовый (2балла)	Пониженный (1балл)
Личностные результаты			
Личностные	Ориентирован на систематическую двигательную активность, проявляет стойкое желание к занятиям дартс, соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни	Ориентирован на двигательную активность, проявляет желание к занятиям дартс	Нет установки на систематическую двигательную активность, не делает самостоятельный выбор в пользу занятий спортом
Метапредметные результаты			
Регулятивные	Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности.	Не всегда способен сохранять цель и задачи деятельности.	Имеет представление о цели и результате деятельности.

Познавательные	Проявляет интерес к дартсу, судейству по этому виду спорта. Самостоятельно получает информацию из любых источников	Проявляет интерес к дартсу, судейству по этому виду спорта. Самостоятельно получает информацию, задавая вопросы педагогу и другим обучающимся	Не проявляет интерес к самостоятельному получению информации о спорте.
Коммуникативные	Доброжелательно сотрудничает с взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности, всегда принимает помощь и способен самостоятельно за ней обратиться в случае необходимости	Доброжелательно сотрудничает с взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности, не всегда способен самостоятельно обратиться за помощью в случае необходимости	Испытывает затруднения в общении, поддается эмоциям. Не всегда принимает помощь
Профильные результаты	уверенно выполняет результативные броски по мишени	способен выполнять броски по мишени любым хватом из любой стойки.	Не способен выполнять результативные броски по мишени
всего	15 баллов	11 баллов	7 балла

Базовый уровень

Критерии	Показатели по уровням		
	Повышенный (3балла)	Базовый (2балла)	Пониженный (1балл)
Личностные результаты			
Личностные	Развиты и проявляются всегда целеустремленность и настойчивость в достижении результата	целеустремленность и настойчивость в достижении результата проявляются, но не доминируют в поведении	целеустремленность и настойчивость не развиты
Метапредметные результаты			
Регулятивные	Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности. Проявляет волевое усилие к достижению цели.	Не всегда способен сохранять цель и задачи деятельности. Иногда проявляет волевое усилие к достижению цели.	Имеет представление о цели и результате деятельности. Не проявляет волевое усилие к достижению цели.
Познавательные	способен самостоятельно донести информацию о игре, правилах, инвентаре и так далее	способен самостоятельно донести информацию о игре,	Не способен самостоятельно донести

		правилах, инвентаре, иногда с помощью наводящих вопросов	информацию о игре, правилах, инвентаре
Коммуникативные	Доброжелательно сотрудничает с взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности, способен предложить свою помощь, в случае необходимости	Доброжелательно сотрудничает с взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности, не способен самостоятельно предложить свою помощь	Испытывает затруднения в общении, поддается эмоциям. не способен самостоятельно предложить свою помощь
Профильные результаты	владеет навыками броска, имеет понимание о различии и общем разных видов игры; может определить виды дартса и рассказать правила игры.	владеет навыками броска, имеет понимание о разных видах игры; знает правила игры.	владеет навыками броска, имеет понимание о разных видах игры; испытывает затруднения в правилах игры.
всего	15 баллов	11 баллов	7 балла

Продвинутый уровень

Критерии	Показатели по уровням		
	Повышенный (3балла)	Базовый (2балла)	Пониженный (1балл)
Личностные результаты			
Личностные	В разговоре со сверстниками активно пропагандирует дартс, как возможность активного образа жизни, стремится к самосовершенствованию	Проявляет стойкий интерес к саморазвитию, на основе дартса, активно пропагандируя этот вид спорта	Не стремится к самосовершенствованию средствами дартса
Метапредметные результаты			
Регулятивные	Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности. Проявляет волевое усилие к достижению цели.	Не всегда способен сохранять цель и задачи деятельности. Иногда проявляет волевое усилие к достижению цели.	Имеет представление о цели и результате деятельности. Не проявляет волевое усилие к достижению цели.
Познавательные	владеет навыком самостоятельного получения	владеет навыком самостоятельного получения	владеет навыком самостоятельного получения

	информации, с помощью различных ресурсов и способен донести её до сверстников в интересной форме способен систематизировать, анализировать полученные спортивные результаты и вести подсчет очков в игре	информации, с помощью различных ресурсов и способен донести её до сверстников не всегда способен правильно систематизировать, анализировать полученные спортивные результаты и вести подсчет очков в игре	информации, с помощью различных ресурсов, но не способен самостоятельно донести информацию о игре, правилах, инвентаре не способен правильно систематизировать, анализировать полученные результаты
Коммуникативные	Доброжелательно сотрудничает с взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности, способен к деловому общению с игроками как инструктор по дартсу	Доброжелательно сотрудничает с взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности, не всегда способен общаться в деловом формате с игроками как инструктор по дартсу	Испытывает затруднения в общении, поддается эмоциям не способен к деловому общению с игроками как инструктор по дартсу
Профильные результаты	имеет опыт инструктора в разных видах игры дартс с положительной оценкой товарищей умеет вести подсчет набранных очков; проявляет способность дифференцировать движения, выполняет броски высокой точности	имеет опыт инструктора в разных видах игры дартс; умеет вести подсчет набранных очков; проявляет способность дифференцировать движения в изменяющихся условиях и ритмических параметрах	Не получил положительной оценки товарищей как инструктор игры дартс; Испытывает затруднения в подсчете набранных очков; Не проявляет способность дифференцировать движения в изменяющихся условиях и ритмических параметрах
всего	15 баллов	11 баллов	7 балла

- ✓ способен систематизировать, анализировать полученные спортивные результаты и вести подсчет очков в игре;
- ✓ владеет навыком мышечной концентрации перед броском, с последующим расслаблением
- ✓ владеет основами самооценки

Условия реализации программы

№ п/п	Наименование объектов и средств оснащения	Количество (шт.)
Материально-техническое обеспечение		
1	Доска (дартс)	Не менее 8
2	Дротики	1 комплект на обучающегося
3	Калькулятор, набор канцелярских принадлежностей	на каждого обучающегося
4	Ноутбук	1
5	Рулетка	1
Информационно-образовательные ресурсы		
1	Федерация дартс России: официальный сайт. URL: http://dartsrf.ru/	
2	Омск. рф.: Спортивный Омск: официальный портал Администрации города Омска. URL: https://admomsk.ru/web/guest/city/sport	
3	Дартс группа "ФЕДЕРАЛ" в социальной сети ВКонтакте URL: https://vk.com/wall-168435034_431	
4	Социальная сеть ВКонтакте, группа БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ». URL: https://vk.com/gordusomsk	
5	Дартс группа "ФЕДЕРАЛ" в социальной сети Инстаграм URL: https://www.instagram.com/darts.club.federal/?utm_medium=copy_link	
Учебно-методическое обеспечение		
1	Учебный видеоролик «Соревнования по дартсу», «Способы хвата и бросок дротика»,	1
2	Комплект спортивной документации	на каждого обучающегося
3	Плакаты «Стойка дартсмена», «Способы хвата»	комплект
4	Глоссарий	1
Кадровое обеспечение		
	Педагог дополнительного образования, имеющий опыт в тренировочно-соревновательной деятельности и судейской практике по дартсу	1

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. (с изменениями и дополнениями на 2021 год). – Москва : Эксмо, 2021. – (Актуальное законодательство). – ISBN 240978-5-04-118625-8.

2. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28). – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс.

3. Российская Федерация. Министерство Просвещения. О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 : приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 [зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 № 60590]. – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс.

4. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816. 533 [зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226]. – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс.

5. Российская Федерация. Министерство спорта. Утверждении правил вида спорта "дартс" : приказ Минспорта России от 21.12.2018 N 1067. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minsporta-rossii-ot-21122018-n-1067-ob-utverzhdanii/>. Доступ на сайте legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации».

6. Российская Федерация. Министерство спорта. Утверждение положения о спортивных судьях (с изменениями на 30 марта 2021 года) : приказ Минспорта России от 28.02.2017 года N 134. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456054909>. Доступ на сайте legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации».

7. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы») : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242. – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс.

8. Омская область. Министерство образования. О методических рекомендациях разработки и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы : письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № Исх._19/Мобр_2299.

Список литературы для педагога:

1. Зуев В.Н. Спортивный арбитр: учебное пособие /В.Н. Зуев. — Москва: Советский спорт, 2004. — 394 с. ISBN 5-85009-893-3.

2. Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие / Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. - 250 с. – ISBN 978-985-503-802-4.

3. Дубатовкин, В.И., Березинская, Н.А. Дартс в практике преподавания физической культуры/ В.И. Дубатовкин; Н.А. Березинская — Москва : ТВТ Дивизион, 2015 – 128 с. – ISBN: 978-5-98724-122-6.

4. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / В.И. Лях; В.Б. Иссурин. — Москва : Спорт, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-907225-16-9.

1. Малыхина, Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей / авт.-сост. Л. Б. Малыхина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 171 с. – ISBN 978-5-7057-4129-8.

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л.П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. – ISBN 978-5-907225-59-8.

3. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : [монография] / В.Н. Платонов .— Москва : Спорт, 2019 .— 656 с. : ил. — Библиогр.: с. 615-655 .— ISBN 978-5-9500183-3-6.

4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 9-е изд. — Москва : Спорт, 2020. — 624 с. – ISBN 978-5-907225-17-6.

Электронные ресурсы:

1. Обухов, Р.Ю., Гареев, В.Н. Пособие для начинающего дартсмена / Р.Ю. Обухов; В.Н. Гареев. Электронная издательская система Ridero. URL: https://ridero.ru/books/posobie_dlya_nachinayushhego_dartsmena/freeTe. Режим доступа: электронная библиотека. – Текст : электронный. (дата обращения: 10.11. 2021).

2. Правила вида спорта «дартс» утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21 декабря 2018 г. № 1067 <http://dartsrf.ru/wp-content/uploads/2019/01/praviladarts2018.pdf>. – Текст : электронный. (дата обращения: 10.11. 2021).

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Афонькин, С. Ю. История Олимпийских игр / С. Ю. Афонькин. - СПб.: Балт. кн. компания, 2013. - 77 с.

2. Ли, Аманда, Блэквелл, Эми. Ты сможешь. Обычные подростки и их невероятные истории / Ли Аманда, Блэквелл Эми. – Москва : Livebook, 2020 г. – 128 с. – ISBN: 978-5-907056-53-4.

3. Ховард, Беннетт. Книга о том, что внутри тебя. Веселые и правдивые истории про болячки, микробы и здоровое тело / Беннетт Ховард. – Москва : Дом печати издательства Книготорговли "Капитал", 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-6040991-3.

Электронные ресурсы:

1. Федерация дартс России: официальный сайт. URL: <http://dartsrf.ru/> . (дата обращения: 10.11. 2021).

2. Омск. рф. : Спортивный Омск : официальный портал Администрации города Омска . URL: <https://admomsk.ru/web/guest/city/sport>. (дата обращения: 10.11. 2021).

3. Дартс группа "ФЕДЕРАЛ". URL: https://vk.com/wall-168435034_431 . (дата обращения: 10.11. 2021).

4. Социальная сеть ВКонтакте, группа БОУ ДО г. Омска. URL: <https://vk.com/gordusomsk>. (дата обращения: 10.11. 2021).

5. Сабилло, И.И. Последние каникулы / И.И. Сабилло. – Ленинград: Детская литература, 1988. Электронная библиотека ЛибКат. URL: <https://libcat.ru/knigi/proza/399994-ivan-sabillo-poslednie-kanikuly.html#text>.

Режим доступа: электронная библиотека. – Текст : электронный.

6. Трескин, А.В., Штейнбах В.Л. История Олимпийских игр. Медали. Значки. Плакаты/ А.В. Трескин; В.Л. Штейнбах. – Москва: АСТ/Астрель, 2008. – ISBN: 978-5-17-052667-3. URL: <http://books.monetonos.ru/Kladoickatel,stvo/Faleristika/2012/Istoligr.pdf>. – Текст: электронный.