

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 171 «Чебулочка»

Новосибирск, Первомайский район, ул. Пихтовая, дом 26,
тел/факс 337-10-30, e-mail: ds_171@mail.ru
сайт: ds171nsk.edusite.ru

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

№ 1 от 25 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Заведующего

Сидорина Г.Л.



Приказ №

Дата утверждения

25.08.2021 г.

**Рабочая программа
по познавательному развитию
«Мы - исследователи»
средней группы комбинированной
направленности «Одуванчики»
на 2021 – 2022 учебный год**

Составители:

Долгих Е.В.

Содержание:

Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Актуальность
- 1.3 Цель программы
- 1.4 Задачи
- 1.5 Задачи и направления образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС, п. 2.6.)
- 1.6 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы
- 1.7 Характеристика возрастных особенностей
- 1.8 Планируемые результаты освоения Программы

Содержательный раздел:

- 2.1 Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями
- 2.2 Формы и методы освоения Рабочей Программы
- 2.3 Перспективный план работы с детьми среднего дошкольного возраста
- 2.4 Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного
Возраста
- 2.5 Перспективный план с детьми с детьми подготовительного к школе
возраста
- 2.6 Взаимодействие с родителями

Организационный раздел:

- 3.1 Требования предъявляемые к проведению опытов
- 3.2 Этапы организации и проведения опытов
- 3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды по
опытно-экспериментальной деятельности
- 3.4 Мониторинг развития и условий для осуществления экспериментальной
деятельности воспитанников ДОУ
- 3.5 Заключение

Методическое обеспечение Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

(В. А. Сухомлинский)

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс в ДООУ немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на одно замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова: «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь,

самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

1.2 Актуальность

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

О преимуществах данного метода говорили многие выдающиеся педагоги и психологи как: Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л. С. Выготский и многие другие. Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные.

Понимая значения опытно – экспериментальной деятельности для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей дошкольного возраста.

1.3 Цель программы:

- формирование познавательных интересов и способностей детей через опытно – экспериментальную деятельность.

1.4 Задачи:

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;
- упражнять детей проводить элементарные опыты;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развить речь, пополнить словарный запас;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы;
- развитие аккуратности, ответственности и последовательности;
- воспитание самостоятельности
- развить интерес к изучению нового.

1.5 Задачи и направления образовательной области **«Познавательное развитие» (ФГОС, п. 2.6.)**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
1. Формирование познавательных действий, становление сознания;
2. Развитие воображения и творческой активности;

3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

4. О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1.6 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим, деятельностными подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Принципы формирования Рабочей Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры.

1.7 Характеристика возрастных особенностей

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливая между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно. Не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни)

На пятом году количество вопросов у детей возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы. Непосредственное участие взрослого в знакомой работе уже не так важно, но визуальный контроль необходим, как для обеспечения безопасности экспериментирования. Так и для моральной поддержки, т.к. деятельность детей еще не устойчива и быстро затухает без постоянного поощрения и одобрения.

В этой группе можно проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых хорошо развиты технические навыки.

Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений, делая предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними.

С этого возраста проводятся длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов. Познавательная-исследовательская деятельность. Учит детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6 год жизни)

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксации результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.).

Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

Взросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгому соблюдению правил безопасности.

Характеристика возрастных возможностей детей подготовительного дошкольного возраста (7 год жизни)

В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни, единственным успешным методом ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил безопасности. Доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют детям огромную радость.

В этом возрасте детям доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Со старшими дошкольниками можно начинать решать экспериментальные задачи. Данный вид деятельности представляет собой зачатки настоящего экспериментирования. Решение задач осуществляется в двух вариантах:

- 1) дети проводят эксперимент, не зная его результата. И таким образом приобретают новые знания;
- 2) дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

1.8 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

Ребёнок проявляет **любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Достижения ребенка четырех лет:

- Может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

Достижения ребенка пяти лет:

- Умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты
- Осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов
- Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности

- Понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Достижения ребенка шести лет:

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий
- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий
- умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств
- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- умеет определять алгоритм собственной деятельности
- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности

Достижения ребенка семи лет:

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей
- Умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов
- умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности
- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность
- умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательной области

«Познавательное развитие»

с другими образовательными областями

Перспективный планы составлен, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала

Работа выстраивается по четырём взаимосвязанным направлениям:

- живая природа: растения, животные, микроорганизмы и т.д.
- неживая природа: вода, воздух, песок, глина и т.д.
- неживая природа (физические явления): свет, магнетизм, вес, тепло и т.д.
- человек и рукотворный мир: человек, ткани, бумага и т.д.

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный).

2.2. Формы и методы освоения Рабочей Программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 4–7 лет – воспитанники средней, старшей и подготовительной групп.

Срок реализации программы 3 года.

Формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)

- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Формы работы с детьми:

Формы реализации дополнительной образовательной программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Продолжительность одного занятия:

в средней группе – 20 минут,

в старшей группе – 25 минут,

в подготовительной группе - 30 минут.

**2.3 Перспективный план работы с детьми среднего
дошкольного возраста**

СЕНТЯБРЬ

	<i>БЛОК</i>	<i>ОБЪЕКТ</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</i>
1	МОНИТОРИНГ			
2	МОНИТОРИНГ			
3	Вводное занятие.	Лаборатория	«Мы лаборанты»	Познакомить детей с новой профессией – лаборант, дать представление о том, чем занимаются люди этой профессии, где они работают, какие необходимы инструменты, оборудование для их работы.
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР.	Человек. Звук и слух	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык

				- определять на вкус).
--	--	--	--	------------------------

ОКТАБРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	РАСТЕНИЯ	«У кого какие детки».	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Земля	Опыт: «Какая бывает земля?»	Закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Свет	«Свет вокруг нас»	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Орган обоняния	«Умный» нос»	Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.

НОЯБРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Растения	«Как помочь растению?»	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике.
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Вода	«Волшебная водица»	Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Цвет	«Волшебная кисточка»	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. Палитра
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Орган осязания	«Язычок – помощник»	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.

ДЕКАБРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Мех	«Зачем зайчику другая шубка?»	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Вода	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Свет	«Теневой театр»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Стекло	«Стекло, его качества и свойства»	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность)

--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	КАНИКУЛЫ			
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Вода	«Взаимодействие воды и снега»	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть — хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Магнит	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Металл	«Металл, его качества и свойства»	Узнавать предметы из металла, определять его качественные

				характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).
--	--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Птицы	«Почему птицы могут летать?»	Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Воздух	«Что в пакете?»	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Магнит	«Мы — фокусники»	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Резина	«Резина, ее качества и свойства»	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее

				качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
--	--	--	--	--

МАРТ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Птицы	«Из чего птицы строят гнезда?»	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Воздух	"Подводная лодка из винограда"	Показать, как всплывают и поднимается подводная лодка, рыба.
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Вес	«Угадай-ка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Пластмасса	«Пластмасса, ее качества и свойства»	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности,

				толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).
--	--	--	--	---

АПРЕЛЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Растения	«Проращивание семян».	Выявить факторы, необходимые для прорастания семян.
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Песок и глина	«Почему песок хорошо сыплется?»	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Отражение	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Песок	«Цветной песок».	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка, научить пользоваться тёркой.

--	--	--	--	--

МАЙ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Песок и глина	«Где вода?» .	Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Энергия	"Упрямые предметы."	Познакомить с физическим свойством - энергией.
3	МОНИТОРИНГ			
4	МОНИТОРИНГ			

2.4. Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста

СЕНТЯБРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	МОНИТОРИНГ			

2	МОНИТОРИНГ			
3	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	Лаборатория	«Мы лаборанты»	Продолжать знакомить с профессией лаборанта. Дать представление о том, чем занимаются люди этой профессии. Расширять и совершенствовать игровые замыслы и умения детей, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Развивать логическое мышление,

				творческое воображение, познавательный интерес.
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Человек	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.

ОКТАБРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Растения	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Вода	«Помощница вода»	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Магнит	«Притягивается – не притягивается»	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами. Определить предметы, не притягивающиеся к магниту.
4	ЧЕЛОВЕК.	Человек	«Наши	Познакомить со

	РУКОТВОРНЫЙ МИР		помощники — глаза»	строением глаза, функцией его частей.
--	--------------------	--	-----------------------	---

НОЯБРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Растения	«На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Вода	«Умная галка»	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Магнит	«Два магнита»	выявить особенности взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Человек	«Большой — маленький»	Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.

ДЕКАБРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Растения	«В тепле и в холоде»	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Вода	«Куда делась вода?»	Выявить процесс испарения воды от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды)
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Магнит	«Магнитные силы»	выявить свойство магнитных сил проходить через разные материалы.
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Человек	«Проверка зрения»	Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.

ЯНВАРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	КАНИКУЛЫ			
2	НЕЖИВАЯ	Вода	«Водяная	Познакомить с силой

	ПРИРОДА		мельница»	воды.
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	«Вес, притяжение»	«Почему всё падает на землю»	Понять, что Земля обладает силой притяжения. Выяснить, как действуют силы притяжения.
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР		«Родственники стекла»	Узнать предметы изготовленный из стекла, фаянса, фарфора, сравнить их качественные характеристики и свойства

ФЕВРАЛЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Птицы	Почему говорят «как с гуся вода»?	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Воздух	«Подводная лодка»	Обнаружить, что воздух легче воды: выяснить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.	Электричество	Волшебный шарик	Установить причину

	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ			возникновения статического электричества
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Бумага	«Мир бумаги»	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная, картон и т.д.). Сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования

МАРТ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Птицы	Как устроены перья у птиц?	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Воздух	«Упрямый воздух»	Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.

3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Звук	Как распространяется звук? Эхо	Понять, как распространяются звуковые волны. Подвести к пониманию возникновения эха.
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Бумага	Создание альбома «Мир бумаги»	Расширять представления детей об окружающем мире, уточнить представления детей о музее как месте хранения предметов истории. Развивать навыки художественно- продуктивной деятельности. Дать знания детям об истории возникновения бумаги, технологии её изготовления. Развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение. Развивать мелкую моторику рук и глазомер,

АПРЕЛЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Рыбы	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть езде.
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Воздух	«Фокус «Почему не выливается?»».	Обнаружить атмосферное давление
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Теплота	«Твёрдые – жидкие»	Понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Ткани	«Мир ткани»	Узнать различные виды ткани, сравнить их качества и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Изготовление альбома «Мир ткани»

МАЙ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА		Кто чистит аквариум?	Выявить взаимосвязи в живой природе экосистемы «пруд».
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Почва	Могут ли животные жить в земле?	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).
3	МОНИТОРИНГ			
4	МОНИТОРИНГ			

2.5 Перспективный план работы с детьми подготовительного к школе возраста

СЕНТЯБРЬ

	<i>БЛОК</i>	<i>ОБЪЕКТ</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</i>
1	МОНИТОРИНГ			
2	МОНИТОРИНГ			
3	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	Лаборатория	«Мы - лаборанты»	Продолжать знакомить с профессией лаборанта. Вспомнить правила поведения в лаборатории
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Органы чувств	«Как органы человека помогают друг другу?»	Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга.

ОКТАБРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Растения	«Куда тянутся корни?»	Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Вода	«Фильтрация воды»	Познакомиться с процессами воды разными способами
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Магнит	«Земля - магнит»	Выявить действие магнитных сил Земли
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Руки	«Зачем человеку руки?»	Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования

НОЯБРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Растения	«Запасливые стебли»	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Вода	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Магнит	«Магнит рисует»	Объяснить детям действие магнитных сил, использовать полученные знания для создания картины
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Магнит	«Магнитный театр»	Проявлять творчество, совершенствовать умение работать с бумагой и ножницами, самостоятельно определять последовательность работы.

ДЕКАБРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Растения	«Бережливые растения»	Познакомить с растениями, которые

				могут расти в пустыне и в саване
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Вода	«Вода двигает камни»	Узнать, как замерзшая вода двигает камни.
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Свет	«Разноцветные огоньки»	Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Ткань	«Мир ткани»	Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий

ЯНВАРЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1.	КАНИКУЛЫ			
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Воздух	«Вертушка»	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).
3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.	Электричество	Как «увидеть»	Выяснить, что гроза – проявление

	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ		молнию?	электричества в природе.
4	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Металл	«Мир металлов»	Называть разновидность металлов (алюминий, жель, серебро, медь, сталь). Сравнить их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования. Использовать знания, полученные в ходе исследований.

ФЕВРАЛЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1.	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Природные зоны	«Почему в тундре всегда сыро?»	Объяснить некоторые особенности природно – климатических зон Земли.
2.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Воздух	«Реактивный шарик»	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).
3.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ	Электричество	«Почему лампочка светит?»	Объяснить детям на опыте принцип работы

	ЯВЛЕНИЯ			электрической лампочки
4.	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Пластмасс	«Мир пластмасс»	Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид); сравнивать их свойства; понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.

МАРТ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1.	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Молоко	«Растущие малютки»	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.
2.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Воздух	«Свечка в банке»	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомиться со способами тушения огня.

3.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Вес, притяжение	«Как увидеть притяжение?»	Понимать взаимосвязь земного притяжения и веса предмета
4.	ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР	Часы	«Мир часов»	Использовать знания, полученные в ходе поисковой деятельности. Придавать работе законченный характер, проявлять творческий потенциал в ходе выполнения работы.

АПРЕЛЬ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1.	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Хлеб	«Заплесневелый хлеб»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия.
2.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Воздух	«Большие — маленькие»	Выявить, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется (занимает больше места).
3.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	Вес, притяжение	«Почему легче?»	Выявить случаи проявления невесомости (частичные потери веса) на Земле
4.	ЧЕЛОВЕК.		«Автомобиль	Активно проявлять

	РУКОТВОРНЫЙ МИР		будущего»	стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы.
--	--------------------	--	-----------	--

МАЙ

	БЛОК	ОБЪЕКТ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1.	ЖИВАЯ ПРИРОДА		«Как появились острова, материки?»	Задачи: Объяснять происходящие на планете изменения с использованием полученных
2.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Воздух	Фокус «Сухим из воды»	Продemonстрировать существование атмосферного давления, то, что воздух при остывании занимает меньший объем (сжимается).
3.	МОНИТОРИНГ			
4.	МОНИТОРИНГ			

2.6. Взаимодействие с родителями

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в её реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

План работы с родителями

№ пп	Задачи	Мероприятия
1.	Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности.	Родительские собрания: 1. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье» 2. «Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка» 3. «Проведение экспериментов летом» 4. «Растим любознательных» 5. Анкетирование «Выявление

		отношения родителей к опытно - экспериментальной активности детей»
2.	Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».	Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности» 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» 3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к Познавательному экспериментированию?» 3. «Игра или экспериментирование» 4. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»
3.	Популяризация исследовательской активности ребенка- дошкольника	1. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность Дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини- лабораторию?» 2. Фотовыставка «Мы экспериментируем» 3. Открытые занятия: «Невидимка- воздух» «Необыкновенный мир магнитов» «Какими бывают камни?» и т.д. 3. Создание мини-лаборатории.
4.	Организация сотрудничества с родителями	1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей. 2. Создание семейного журнала

		«Экспериментируем дома» 3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна».
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Этапы организации и проведения опытов

I этап – постановка проблемы

II этап – поиск пути решения проблемы

III этап – проведение наблюдения, опыта, эксперимента

IV этап – обсуждение итогов и формулировка выводов

3.2 Требования предъявляемые к проведению опытов

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)
2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например: одни посевы поливать, другие – нет.
3. Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.
4. Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а так же чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.
5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды по

опытно-экспериментальной деятельности.

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.
- библиотека детской познавательной и художественной литературы в группах в соответствии с возрастными особенностями детей;

- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

3.4 Мониторинг развития и условий для осуществления экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ

Мониторинг освоения Рабочей Программы проводится два раза в год : начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май)

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях. Эта потребность выделена и изучена в целом ряде исследований (Л.И. Божович, М.П. Денисова, М.И. Лисина, Н.Л. Фигурин, Н.М. Щелованов и др.).

Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении всей жизни человека. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

Исследование состоит из нескольких этапов:

- 1 этап: Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников;
- 2 этап: Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе;

Опишем методику проведения каждого этапа.

На первом этапе мы изучали место детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников. Для этого использовалась методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования, и метод экспертных оценок воспитателей, опирающийся на критерии выделенные Т.И. Чирковой.

Методика «Выбор деятельности» (Прохоровой Л.Н)

Ребенку демонстрировались картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: 1 – игровая; 2 – чтение книг; 3 – изобразительная; 4 – детское экспериментирование; 5 – труд в уголке природы; 6 – конструирование.

Затем ребенку предлагались выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делось три выбора. Все три выбора фиксировались в протоколе, за первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Результаты оформляются в таблицу:

Оценка результатов методики «Выбор деятельности».

Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6

Затем проводились целенаправленные наблюдения за деятельностью детей в свободное и специально- организованное время индивидуального и коллективного экспериментирования. Наблюдения проводились в течение 2 недель и фиксировались в специальных протоколах. Оценка результатов осуществлялась по следующим критериям: целеположение; заданность содержания деятельности; мотивационные основы; социальная оценка деятельности; субъектность деятельности; общая характеристика

деятельности; принадлежность исходной инициативы; характер волевой регуляции ребенка в деятельности; кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности; эмоциональная доминантность; когнитивная доминантность; временная и пространственная форма организации; смысловые результаты деятельности. При этом использовались критерии, выделенные Т.И. Чирковой на основе изучения работ Н.Н. Поддьякова.

Однако практика проведения эксперимента показала, что данные критерии можно обобщить и осуществить их экспертную оценку с помощью трех балльной шкалы (3 балла – высший уровень проявления признаков, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень). Поэтому мы результаты обобщили в следующую таблицу :

Оценка результатов проведения метода экспертных оценок

Структура деятельности экспериментирования	Экспериментирование		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Целеполагание			
Мотивационные основы			
Принадлежность исходной инициативы			
Продолжительность занятием деятельностью			
Участие в разнообразных формах организации деятельности			
Эмоциональная доминантность			
Когнитивная доминантность			
Кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности			
Смысловые результаты деятельности			

На втором этапе исследования мы изучали условия организации экспериментальной деятельности детей в группе. Для этого использовали методику Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой. Данная методика исследует сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей.

Ребенку предлагались картинки, на которых изображено оборудование из уголка экспериментирования:

- 1 - приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты);
- 2 - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- 3 - природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);
- 4 - утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.);
- 5 - технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.);
- 6 - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- 7 - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- 8 - медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);
- 9 - прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.).

Ребенку предлагалось выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл.

Все выборы фиксировались в таблице:

Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования

Фамилия, имя ребенка	Оборудование из уголка экспериментирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

3.5 Заключение

Каждая деятельность преследует определенную цель, в том числе и детское экспериментирование в ДООУ. Результаты должны быть ощутимыми. Чего же именно добиваются воспитатели, проводя такие необычные и интересные занятия в детском саду? Итог педагогического процесса должен быть следующим:

- У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре.
- Ценность окружающего мира, природы становится выше, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им.
- Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, малыши начинают эффективнее общаться.
- Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру.

Иными словами, дошкольник начинает объективнее оценивать все, что его окружает, от предметов до людей, а это очень поможет ему в будущей взрослой жизни.

Методическое обеспечение Рабочей Программы

Методические пособия:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2018 г.
3. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
4. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
5. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
6. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
5. В.А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
8. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
9. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
10. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
11. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной

деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.

12. Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»

13. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002

14. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224

15. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.

16. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.

