

**Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший урок» в
рамках федерального проекта Современная школа**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ТЕМА: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-ОМ КЛАССЕ.**

КЛАСС: 6-й

**Автор: Саенко Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Городская основная общеобразовательная школа
г.Калязина Тверской области**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Урок 66.

Тема урока: Имя существительное. Повторение изученного в 5-ом классе.

Цели урока:

Деятельностная: создание условий для развития умения обобщения, систематизации знаний, навыков самостоятельной работы, обучения школьников приемам самоанализа, сопоставления, сравнения, самооценки.

Содержательная: создание условий для формирования образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) обучающихся в предметной области «Русский язык» по теме «Повторение, обобщение и закрепление понятия имени существительного как части речи».

Развивающая: обеспечить ситуации, способствующие созданию положительной мотивации на уроке, развитию познавательного интереса к изучению родного языка, вовлечению класса в активный процесс познания; обеспечить условия, способствующие творческому развитию и заинтересованности обучающихся в приобретении знаний; содействовать развитию воображения, пространственного мышления, связной устной речи.

Воспитательная: создать условия для воспитания общей культуры обучающихся, положительного отношения к знаниям, к процессу учения; для формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, осознания эстетической ценности русского языка, приобретения опыта конструктивного взаимодействия со сверстниками при групповой и коллективной работе.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные:

-  распознавать имена существительные как часть речи;
-  знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных;
-  применять изученные орфографические правила.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

-  **Общеучебные:**
 - ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы;
 - уметь излагать свои мысли в устной и письменной форме.
-  **Логические:**
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить логические цепи рассуждений;
 - самостоятельно искать способ решения проблемы поискового характера.

 Регулятивные:

- определять цель урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что необходимо ещё узнать;
- оценивать, осознать качество и уровень усвоения изученного материала;
- регулировать мобилизацию своих усилий и энергии для достижения цели.

 Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- учиться определять свою позицию;
- проявлять чувство взаимоуважения, взаимовыручки;
- совершенствовать навык учебного сотрудничества в процессе групповой работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнера.

 Личностные:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной речи, конструируя предложение в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;
- давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности;
- осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Продолжительность урока: 45 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Возрастная категория: 6"А" класс (в классе - 27 человек).

Образовательные технологии: элементы технологии проблемно-диалогического обучения, элементы групповой и здоровьесберегающей технологий, информационно-коммуникационная технология.

Методы и приемы обучения: наглядно-вербальный, частично-поисковый, проблемный, учебное исследование, сингапурская методика корпоративного обучения "Плэйсмент-консенсус", обучающая структура финк-райт-раунд-робин («подумай-запиши-обсуди в команде»), взаимно- и самооценка, прием «рефлексивные вопросы».

Ресурсы: персональный компьютер (программа PowerPoint), проектор, экран, мультимедийная презентация, аудиозапись стихотворения А.А. Фета, раздаточный материал (схема-шаблон для систематизации знаний (для работы в группе), карточки с текстами стихотворений, карточки с дифференцированным домашним заданием), блок-схема "Имя существительное", контрольно-измерительные и учебные материалы электронной образовательной платформы «ЯКласс».

Базовый учебник: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский] –М.: Просвещение, 2014.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№№ п/п	Этап урока,	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время (в мин)
1.	Самоопределение к деятельности	Приветствие обучающихся. Создание положительного эмоционального микроклимата, атмосферы доброжелательности и творческой активности	Настраиваются на учебную деятельность.	1 мин
2.	Постановка проблемы и актуализация знаний.	Слайд 1. Я предлагаю вам прослушать стихотворение Афанасия Афанасьевича Фета. <i>(Аудиозапись)</i> Постарайтесь определить, чем оно необычно? Слайд 2. Шепот, робкое дыханье, Трели соловья. Серебро и колыханье Сонного ручья. Свет ночной. Ночные тени. Тени без конца. Ряд волшебных изменений Милого лица. В дымных тучках пурпур розы, Отблеск янтаря, И лобзания, и слезы, И заря, заря!.. Вам понравилось стихотворение? Какую картину мы увидели, слушая это стихотворение? <i>Удивительная картина ночи, ночного пейзажа.</i> В этом стихотворении нет глаголов. Л.Толстой высоко оценил поэзию Фета: "Это мастерское стихотворение; в нем нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина". Сосчитайте, сколько слов в этом отрывке? (36). Какие части речи использовал автор? 23 существительных, 7 прилагательных, 4 раза повторяется союз и, 2 предлога. Как вы думаете, слова какой части самые	Ученики слушают аудиозапись. Анализируют услышанное стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Подсчитывают количество слов, отдельных частей речи. Делают вывод.	3 мин

		многочисленные в русском языке? (<i>существительные</i>).		
3.	Постановка учебной задачи.	Кто поможет мне сформулировать тему нашего урока? Учебные задачи? (<i>Вспомнить все, что знаем об имени существительном, чтобы доказать, что это удивительная часть речи</i>). Слайд 3. Действительно, сегодня на уроке мы продолжим работу с этой удивительной частью речи. Учёные установили, что имя существительное – самая многочисленная часть речи по количеству слов. Более 40% всех слов в русском языке – имена существительные. Работа с цитатой: «Существительное – дирижёр грамматического оркестра». Сегодня на уроке мы повторим, обобщим сведения об имени существительном, которые изучили в 5 классе. Еще раз убедимся в том, что эти знания необходимы нам в жизни. Назовите раздел языкознания, исследующий слова как части речи. (Морфология).	Определяют тему урока. Формулируют учебные задачи. Дети предлагают задачи: <i>вспомнить, что такое имя существительное; какие морфологические признаки свойственны этой части речи? Как изменяются имена существительные? Каким членом предложения может быть имя существительное?</i> Вспоминают название раздела.	3 мин
4.	Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.	Слайд 4. Итак, работать будем в группах по 4 человека, используя методику "Плэйсмент-консенсус". Вы должны записать свое имя и максимальное количество идей по теме урока на своей части листа в течение 3-х минут, затем 5 минут вы обмениваетесь информацией, и если вся команда придет к консенсусу - один из вас записывает эту идею (т.е. признак, по которому мы можем охарактеризовать имя существительное) в центральный прямоугольник. Продолжаете до тех пор, пока все не поделитесь своими идеями...Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды. <i>Приложение 1</i>	Слушают инструкцию. Задают уточняющие вопросы.	2 мин
5.	Этап самостоятельной работы. Реализация	Контроль, консультация, коррекция деятельности обучающихся.	Ученики в центральном квадрате пишут слово «Имя существительное».	8 мин

	построенной стратегии		В течение 5 минут группа записывает максимальное количество идей по теме урока.	
6.	Закрепление с проговариванием во внешней речи.	Слайд 5. Итак, давайте проверим. Слушаем внимательно и собираем на доске блок-схему, содержащую основные категории имени существительного. <i>Приложение 2.</i> Укажите, какие признаки имени существительного являются постоянными, а какие - непостоянными? Проверим по учебнику, насколько верно мы назвали морфологические признаки имени существительного.	Группы отвечают по порядку, дополняют друг друга. Два ученика постепенно располагают на доске части блок-схемы. Отвечают на вопрос. Графически изображают на доске постоянство/непостоянство. Читают правило в учебнике.	5 мин
7.	Самоконтроль и самооценка.	Молодцы. Оцените по 5-ти балльной системе свою работу в группе. Поставьте отметку под своими записями.	Ребята производят самооценку своей индивидуальной деятельности.	1 мин
8.	Физкультминутка	Итак, мы вспомнили с вами все, что изучали в 5 классе, а теперь применим эти знания на практике. Учитель дает инструкцию по выполнению упражнений: Если в слове есть суффикс – руки домиком перед собой, если приставка руки в стороны. Если в слове есть и приставка, и корень – руки на пояс. Какой раздел науки о языке мы сейчас с вами вспомнили? (Морфемику)	Дети выполняют физические упражнения. Отвечают на вопрос.	1 мин
9.	Включение в систему знаний и повторение.	1. Работа в тетрадах. Тема: Имя существительное. Повторение изученного в 5-ом классе. Давайте возьмем последнее слово из физкультминутки и составим с ним предложение. <i>Пушистые снежинки(2) осторожно касаются земли(3), и она одевается в ослепительный наряд(1).</i> Задания: Расставьте условные знаки для выполнения разборов. 1)найдите изобразительно-выразительные средства	Ученики открывают тетради, записывают число, вид работы, тему урока. 1 ученик работает у доски, остальные - в тетрадах. Расставляют условные знаки для разбора. Находят и называют изобразительные средства в	15 мин

		художественной речи в данном предложении (эпитеты: пушистые, ослепительный; олицетворение: земля одевается в наряд). ❖ произвести морфологический разбор существительного земли. ❖ морфемный и словообразовательный – снежинки. ❖ фонетический – наряд. Проверка. Взаимооценка. 2. Выполнение тестовых заданий онлайн в ЯКлассе. Тема "Склонение имён существительных, число, падежные окончания" (Русский язык, 5 класс. - https://www.yaklass.ru) 3. Мини-исследование. Работа с текстом в парах. А теперь поработаем с текстом, который находится перед вами на столе. Прочитайте текст самостоятельно, затем выразительно вслух. (4 ученика) по цепочке. Посоветуйтесь. Какова основная мысль текста? Что хотел сказать автор? <u>Р. Фархади «Земные слова». Читают 4 ученика.</u> На всех языках есть такие слова: Мать, Родина. Счастье. Река. Синева. Кто б ни был, Любому понятны они. Слова - путеводные наши огни. Живые. Земные... И суть их проста: Хлеб. Утро. Работа. Мечта. Красота. Но есть и такие слова в словарях, они вызывают тревогу и страх. Слова, что исчезнуть должны навсегда: Война. Разоренье. Жестокость. Вражда.	данном предложении. Производят взаимооценку работы ученика у доски. Выходят к доске еще 3 ученика, одновременно работают на 3-х досках, выполняя разборы. Ученики работают в тетрадях, выполняя разборы по рядам. Выполняют коллективную взаимопроверку и взаимооценку. По очереди выполняют тестовые задания в "ЯКлассе" за компьютером и устно. Работают в парах с текстом. Читают выразительно. Определяют основную мысль и тип текста. 4 ученика читают по очереди четверостишия.	
--	--	--	---	--

		Останутся с нами другие слова: В них гордая сила людского родства: Мир. Дружба. И радость высокой волной- Мы — люди. Мы — дети планеты одной. <i>Приложение 3</i> Ребята, что хотел сказать нам автор? К чему он нас призывает? Какие части речи чаще всего встречаются в этом стихотворении? Какие выводы мы можем сделать? Существительное – удивительная часть речи.	Дети делают выводы.	
10.	Рефлексия учебной деятельности.	– Удалось ли нам доказать, что существительное – удивительная часть речи? – Какие признаки имени существительного мы повторили? – Какой вид работы вам особенно запомнился и понравился? – Какие задания вызвали затруднения? – Что в изученном сегодня для вас самое главное? – Какие новые мысли, чувства у вас появились? – Были ли у вас моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов? – Были ли моменты недовольства собой? – Какую пользу вы извлекли из этого урока, изученных текстов?	Ребята отвечают: <i>Мы повторили, что имена существительные отвечают на вопросы кто? что?</i> <i>Обозначают предметы.</i> <i>Бывают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, имеют род, число, падеж и склонение.</i>	3 мин
11.	Домашнее задание: (дифференцированное)	Учитель объясняет условия выполнения домашнего задания по выбору. Розовая карточка: 1 вариант - сложное Голубая карточка: 2 вариант - среднее, Жёлтая карточка: 3 вариант - легкое. <i>Приложение 4.</i>	Дети выбирают себе карточку с домашним заданием.	3 мин

ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	«Начало урока»	мультимедийный	презентация	Начало урока.ppt
2.	«ЯКласс»	образовательная платформа	практикум	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525/re-8acc87ec-3354-4d5a-8361-5045513a5e1c/pe?resultId=627537082

Обучающая структура финк-райт-раунд-робин («подумай-запиши-обсуди в команде»)

Фамилия, имя Идеи		Фамилия, имя Идеи
Фамилия, имя Идеи	Имя существительное	Фамилия, имя Идеи

Блок-схема «Имя существительное»
(собирается обучающимися на доске из отдельных частей)



Р. Фархади « Земные слова» На всех языках есть такие слова: Мать, Родина. Счастье. Река. Синева. Кто б ни был, Любому понятны они. Слова - путеводные наши огни. Живые. Земные... И суть их проста: Хлеб. Утро. Работа. Мечта. Красота. Но есть и такие слова в словарях, они вызывают тревогу и страх. Слова, что исчезнуть должны навсегда: Война. Разоренье. Жестокость. Вражда. Останутся с нами другие слова: В них гордая сила людского родства: Мир. Дружба. И радость высокой волной- Мы — люди. Мы — дети планеты одной	Р. Фархади « Земные слова» На всех языках есть такие слова: Мать, Родина. Счастье. Река. Синева. Кто б ни был, Любому понятны они. Слова - путеводные наши огни. Живые. Земные... И суть их проста: Хлеб. Утро. Работа. Мечта. Красота. Но есть и такие слова в словарях, они вызывают тревогу и страх. Слова, что исчезнуть должны навсегда: Война. Разоренье. Жестокость. Вражда. Останутся с нами другие слова: В них гордая сила людского родства: Мир. Дружба. И радость высокой волной- Мы — люди. Мы — дети планеты одной
--	--

Дифференцированное домашнее задание

Вариант 1.

Спиши текст и выполни задания.

В осе(н/нн)ем лесу ветер св...бодно гуляет. Ничто не меша..т ему качать серё...ки у ольхи. Он подхватывает пыльцу. Пыльца л...тит по всему лесу. Солнце осв...щает яркие и пуш...стые цветы.

1. *Определи падеж имён существительных.*
2. *Выпиши 5 слов с различными орфограммами.*
3. *Выполни синтаксический разбор последнего предложения.*
4. *Из данных слов составь и запиши словосочетания с подходящими предлогами. Укажи падеж и склонение имён существительных.*

Лежал (печь), держала (книга), подошёл (сторожка), подружилась (одноклассница), висели (дуб), смеялись (радость), сделал (поделка), думал (подарок).

Вариант 2.

Спиши текст и выполни задания.

Т...желеют кисти у рябин. Я долго бр...дил по лесу и вышел на поляну. Там возвышалась большая к...пна сена. Я лёг в душистое сено, дышал зап...хом травы, см...трел на облака.

1. *Определи падеж имён существительных.*
2. *Подчеркни грамматическую основу во втором предложении. Укажи части речи.*
3. *Из данных слов составь и запиши словосочетания с подходящими предлогами. Укажи падеж и склонение имён существительных.*

Работать (порт), писать (дедушка), стоять (дом), следить (речь), выбежал (дубрава), попросил (учительница), увидела (киоск).

Вариант 3.

Спиши текст и выполни задания.

Мы шли по доро...ке к роще. На опушк... рощи было много лесных яго.... Вот к берё...ке подлетели с...роки. Дятел застучал клювом по осинк....

1. *Подчеркни грамматическую основу в первом предложении. Укажи части речи.*
2. *Из данных слов составь и запиши словосочетания с подходящими предлогами. Укажи склонение имён существительных.*

Вскрикнуть (боль), выпрыгнул (песочница), сорвать (дерево), пролить (стол), рассказать (мама), лежит (постель).