

## **«Алгоритм реализации патриотического воспитания старших школьников на уроках истории»**

**Одишвили Г.Н.**

**Актуальность темы осуществленного исследования** обусловлена объективными тенденциями и нарастающими противоречиями, формирующимися в условиях непрерывного политического, социального, культурного развития российского демократического общества, активной интеграции России в международное пространство, развития диалога культур с различными народами, нациями и государствами, формирования национальных приоритетов и обновления стратегии образования подрастающего поколения.

Содержание феномена патриотизма как личностной характеристики, трансформация идеалов гражданственности и патриотизма уже многие столетия являются предметом внимания представителей различных научных направлений – культурологического, философского, педагогического, исторического, психологического, в которых определяется изменяющееся содержание патриотического воспитания; выделены психолого-педагогические условия оптимизации образовательного процесса в данном направлении с учетом различных, в том числе школьной, ступеней образования и видов учебной деятельности, изучены вопросы разработки и внедрения различного рода методических подходов и технологий реализации учебно-воспитательного процесса.

Вышеуказанные тезисы обусловили актуальность дальнейшей теоретико-методологической разработки автором проблемы патриотического воспитания обучающихся в старшей школе средствами исторических предметов и определили выбор темы исследования: «Формирование патриотизма у старшеклассников на уроках истории в процессе изучения мемориальной литературы», ее цель, задачи, объект и предмет исследования.

**Цель исследования** заключалась в разработке теоретико-методологических основ формирования патриотизма и содержания патриотического воспитания старших школьников на уроках истории.

**Объектом исследования** в работе выступил процесс формирования патриотизма у старшеклассников в общеобразовательной школе на уроках истории.

**Предмет исследования** – возможности формирования патриотизма у старших школьников в процессе изучения мемориальной литературы.

**Методология исследования.** Проводимое исследование базировалось на применении общенаучных и специальных методологических педагогических принципов: научности, историзма, культуро- и возрастосообразности, непрерывности воспитания в системе образования, вариативности форм и

методов воспитания, интегративности, проблемности, связи теории и практики воспитания, целостности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Для решения поставленных задач использовался комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: теоретический синтез, анализ историко-педагогической и психологической литературы, научно-методических работ по проблеме патриотического воспитания; теоретическое проектирование основ патриотического воспитания в средней школе; изучение и обобщение массового педагогического опыта учителей отечественных школ по проблеме патриотического воспитания обучающихся старших классов средствами исторических предметов в условиях урочной и внеурочной деятельности; методы сравнительного анализа, описания, научного доказательства, абстрагирования, педагогическое наблюдение за процессом учебной деятельности обучающихся средней школы – включенное и опосредованное, профессиональной деятельности педагогов средних учебных заведений, экспертная оценка, самооценка, статистические методы измерения количественных данных, контент-анализ. Также в процессе исследования применялись методы историко-сопоставительного, ретроспективного, структурно-функционального, статистического анализа, наглядного моделирования, системный, гуманистический, деятельностный, личностно-ориентированный, эволюционный, деятельностный, компетентностный, процессуальный и комплексный методические подходы.

**Научная новизна исследования** заключается в определении возможностей совершенствования процесса патриотического воспитания старших школьников в процессе изучения мемориальной литературы на уроках отечественной истории на основе деятельностного, компетентностного, системного подходов, принципов возрастосообразности, межпредметной интеграции, взаимодействия учебной и внеурочной активности, которые в своей совокупности обеспечивают комплексное освоение школьниками патриотических ценностей и реализацию их в социально значимой деятельности, непрерывность и преемственность данных процессов. Личный вклад автора заключается в уточнении терминологического аппарата по проблеме исследования, в частности, сущности понятий патриотизма, патриотического воспитания старших школьников в современных условиях, мемориальной литературы как средства формирования патриотизма в условиях гуманизации и модернизации образования, социальных и политических трансформаций в российских условиях; определении наиболее эффективных методических инструментов и психолого-педагогических условий (в совокупности методических принципов и свойств образовательной среды), направленных на стимулирование субъектной позиции обучающихся, их гражданско-патриотического мышления и инициатив как формы выражения эмоционально-ценностного отношения к

отечественной истории и культуре; определении теоретико-методических обоснований в области изучения исторических персоналий на материалах мемориальной литературы как резерва повышения эффективности патриотического воспитания старших школьников, обеспечивающего комплексное, многостороннее воспитательное воздействие на обучающихся.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что оно вносит определенный вклад в разработку теоретических основ сущности патриотизма и патриотического воспитания молодежи в начале XXI века в условиях гуманизации и обновления содержания образования, изменения требований социума и образовательной системы к выпускникам современной школы; теоретико-методологических основ реализации патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательного процесса в средней школе средствами исторических предметов, обосновывая эффективность и детализируя особенности применения для этих целей такого средства как изучение мемориальной литературы на уроках истории в старших классах.



**Рис.1. Алгоритм реализации патриотического воспитания старших школьников на уроках истории**

**Практическая значимость проведенного исследования** заключается в том, что полученные в его ходе результаты, выводы и обобщения могут быть использованы в практической деятельности педагогами истории и других

предметов, классными руководителями, воспитателями средних общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования при проведении учебных занятий, организации внеурочной деятельности старших школьников, проведении внеклассных мероприятий в рамках кружковой, музейной, элективной деятельности, функционирования общественных объединений; в циклах лекций и методологических семинаров в высших учебных заведениях для подготовки педагогов различных категорий к организации процесса формирования патриотизма и гражданской ответственности у будущих выпускников школы, в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей истории.

**Автор.**

**Одишвили Георгий Нодариевич** – учитель истории «Школа № 1538»  
Департамента образования города Москвы.

*Адрес: 125464, Москва, Новотушинский проезд, дом 8, корпус 2.*

*E-mail: karra433@gmail.com*