



Конспект открытого занятия «Путешествие в Сказкино»

в средней группе

"Ласточки"



Конспект открытого занятия по развитию речи в средней группе

«Путешествие в Сказкино»

Жбанникова А.Е.

Цель: формирование эмоционального отношения к сказкам.

Задачи:

1. Учить узнавать детей знакомые русские народные сказки, героев сказок с помощью загадок.
2. Развитие речи, воображения, фантазии, мышления, умения действовать согласованно.
3. Воспитание доброты, желания оказывать помощь, любви детей к художественной литературе и бережного отношения к книгам.

Виды деятельности: игровая, словесно-логический, самостоятельный.

Формы работы: индивидуальная, (подгрупповая, коллективная).

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Игры драматизации.

Материалы и оборудование: конверты с заданиями, конверт с письмом от Бабы-Яги, волшебная палочка, карточки с изображением героев сказки, яйцо золотое и метла, карточки с загадками, стрелка красная, аудиозапись физминутка, елки, деревья.

(Проводится координационно-ритмическая игра в начале **занятия** для концентрации внимания детей).

Приветствие: «Доброе утро»

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: ребята давайте улыбнемся нашими гостями и поздороваемся. Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята вы с самого раннего детства слышали **сказки**. Пока вы еще маленькие, вам **рассказывают сказки мамы**, папы, бабушки дедушки, в садике мы вам читаем. А потом, когда вы пойдете в школу, то сами научитесь их читать. Читая **сказки**, мы попадаем в чудесный, загадочный, таинственный мир. В **сказках** совершаются самые невероятные чудеса.

А давайте мы с вами найдем у нас в **группе** какую-нибудь книжку со **сказкой** и **почитаем её**. (*Дети ищут, найти не могут*)

А где же наши книги, куда они пропали? (*Ответы детей*).

Ой, подождите-ка, ребятки. Здесь какой-то красивый конверт, а кто его принес я не знаю. Давайте вместе **откроем и узнаем**, что это за письмо и от кого оно. (*открывается конверт и читают письмо*)

«Ребятки, мы попали в беду. Вчера вечером вы не убрали нас по своим местам, раскидали нас по всей группе, а ночью прилетала Баба-Яга и разнесла нас по самым глухим местам: болотам, чащам и дремучим лесам. Как выбраться из этой беды мы не знаем, что же нам делать? Помогите нам, пожалуйста, снова вернуться к вам.

Ваши сказки. »

Воспитатель: Ребята, как вы думаете будем выручать **сказки** из беды? (*ответы детей*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, конечно мы поможем **сказкам**, выручим их из беды. Но только, как мы это сделаем, как вы думаете? (*ответы детей*)

Воспитатель: Конечно, мы с вами отправимся на поиски **сказок в тёмный, дремучий лес**. Для этого нам надо с вами как- то попасть в **сказочный волшебный лес**. Я вам предлагаю крепко -крепко закрыть глазки, я буду произносить волшебные слова, а вы тем временем представляйте, что мы попали с вами в волшебный **сказочный лес**.

(В руки палочку возьму волшебство я призову, чудо в гости к нам придёт, в лес дремучий унесёт).

Воспитатель: Ой, ребята, где это мы с вами оказались (*ответы детей*). (*сказочный лес.*)

Воспитатель: Что же это там я вижу, посмотрите же скорей, ребята.

На елочкой какое-то письмо. - А от кого письмо? Давайте посмотрим.

А письмо это от «Бабы-Яги»

«Чтобы вы смогли помочь вашим сказкам попасть в группу, я предлагаю вам выполнить задания, если справитесь, отпущу сказки, если нет- останутся сказки в дремучем лесу и вы вместе с ними.»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справимся с эти заданием?

Дети: (да)

Вот и первое задание. (*Открывает конверт и читает задание, если вы правильно выполните задание, то увидите красную стрелку, которая укажет путь к следующему заданию*)

Задание 1: Ребята, Баба-Яга просит нас назвать виды «*транспорта*», на которых путешествовали **сказочные герои**».

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (*Печка*).
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (*Велосипед*).
3. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (*Карету*).
4. На чем летал Алладин? (*Ковер- самолет*).
5. Личный транспорт Бабы Яги (*Ступа*).

Воспитатель: (*Появляется красная стрелка - указатель*)

Воспитатель: Ай, да умнички мои. Стрелка указывает прямо, значит идем прямо. Дети находят еще один конверт по деревом. **Открывают и внутри задание.**

Задание2: Отгадайте «**Сказочные загадки**» и **увидите стрелку:** (читает загадки, дети отгадывают названия **сказок**, если правильно, то появляются картинки – отгадки).

1. Дорога далека, а корзинка – нелегка,
Сесть бы на пенёк, съесть бы пирожок (*маша и медведь*).
2. И зайчонок, и волчица -
Все бегут к нему лечиться. (*доктор Айболит*)
3. Возле леса на опушке, трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.
Угадайте без **подсказки**, кто герои этой **сказки**? (*три медведя*).
4. Носик – круглым пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфель – копытца.
Трое их и до чего же
Братья дружные похожи!
Отгадайте без **подсказки**
Вы название этой **сказки** (*Три поросенка*)
5. Уходя, просила мать
Никому не **открывать**,
Но **открыли дети дверь!**
Обманул зубастый зверь-
Песню мамину пропел,
А потом козляток съел.
Кто из вас догадается,
Как **сказка называется?** (*Волк и семеро козлят*)
6. Румяный круглый паренёк,
Сбежал из дому на денёк.
С весёлой песенкой бродил
И все напасти обходил
До той поры, пока в лесу
Не встретил хитрую лису. (*Колобок*)

7. Уговаривала братца **Старшая сестрица:** «Ты из лужицы не пей Мутную водицу». Не послушался мальчонка - Превратился он в козлёнка (*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*)

Воспитатель: Вот и стрелка появилась. Молодцы ребята, не зря вы **сказки любите**. Идем по стрелке. Под елочкой дети находят конверт. Воспитатель читает задание.

Задание3:

Я буду показывать вам волшебные предметы, а вы должны **сказать** кому они принадлежат и из какой **сказки**. Вы готовы? (*ответы детей*).

- ступа и метла, избушка (*Баба-Яга*)
- ледяная избушка и лубяная избушка (*лиса и заяц- Заюшкина избушка*)
- яйцо золотое, простое яйцо (- *Курочка ряба*)

Воспитатель: Посмотрите, стрелка появилась, значит, вы хорошо справились с заданием. Молодцы. Идём дальше по стрелочке. Дети видят на тропинке лежит еще один конверт. Воспитатель читает задание.

4 задание: «Хочу увидеть и узнать умеете ли вы играть? А изобразите-ка мне лесных животных?»

Физминутка. (под музыку).

«ВСТРЕЧА С ЛИСОЙ» (дети становятся в круг)

«Эй, ребята, что вы спите? Нам животных покажите! У лисичке острый нос, у неё пушистый хвост! Шуба рыжая лисы, **Несказанной красоты!** Лиса по лесу похаживает, шубу рыжую поглаживает. Заяц по лесу скакал, заяц корм себе искал. Вдруг у зайца на макушке, поднялись как стрелки ушки. Зайчик прыгнул, повернулся и под деревом согнулся. Вылез мишка из берлоги, разминает Миша ноги, На носочках он пошёл, и на пяточках потом!»

Воспитатель: Молодцы ребята. Замечательно справились с заданием.

Идут дальше по стрелке. Дети находят возле елочки конверт. Воспитатель читает задание.

5 задание:

Вот Вам следующее задание. Подберите героев и назовите **сказку**.

Воспитатель: Ребятки, Б. Я. перепутала все наши **сказки**. Нам надо с вами разобраться их. Я дам Вам небольшую **подсказку**. Я раздам вам по одному герою из разных **сказок**, а вы должны подобрать, те которые подходят к вашим **сказкам и назвать сказку**. *(Дети выполняют задание).* Молодцы!

Индивидуальная работа: Дима, этот герой подходит к какой **сказке** (воспитатель дает карточку с изображением героев **сказки**, назови **сказку**).

Молодец Димочка *(справился с заданием)*

6. задание: «Послушайте и отгадайте, из какой **сказки эти фразы** :

1. Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Сядь ко мне на носок да спой еще разок, погромче.

Дети: Сказка «Колобок» слова лисички.

2. Полез в домик. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:
— А я лучше у вас на крыше буду жить.

Влез на крышу и только уселся — трах! — развалился домик.

Дети: Сказка «Теремок», слова медведя.

3. Взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:

- Кто сидел на моём стуле и сломал его?

Дети: Сказка «Три медведя», слова Мишутки.

4. Несет меня лиса

За темные леса,

За быстрые реки,

За высокие горы...

Кот и дрозд, спасите меня!

Дети: Сказка «Петушок золотой гребешок», слова (Петушка.).

Посмотрите, стрелка появилась, значит, вы хорошо справились с заданием. Молодцы. Идём дальше. Лежит на тропинке еще один конверт, нам приготовили ещё одно задание. Послушайте!

7. задание: «Ребята, Баба-Яга пишет, что это последнее и очень важное задание. Выполним его, так уж и быть отдаст нам книжки и отпустит нас домой».

Воспитатель продолжает читать:

«Чтобы спасти книжки от рук Бабы-Яги, скажите, на чем летает Баба – Яга?»

Дети: На метле.

Воспитатель: Благодаря чему Кощей непобедимый? Что может победить Кощея

Дети: Иголлка.

Воспитатель: Ребятки, не забывайте, иголка находится в яйце, нам нужно найти яйцо, не простое. Оно должно быть **сказочно – красивое**.

«Найдите **среди** предметов метлу Бабы-Яги и яйцо Кощея Бессмертного».

(картинки) Молодцы ребята. Идём дальше. Дети видят на елочке висит записка. Воспитатель читает ее. «Ладно ,забирайте свои **сказки**, но если вы не будите их беречь снова заберу и никогда не отдам вам. А теперь прощайте, мне пора».

Воспитатель: Ну вот, ребята, выручили мы с наши **сказки из беды теперь** можно возвращаться домой. Давайте мы с вами закроем крепко глазки, а я произнесу волшебные слова:

«Будем чудо в гости звать,
Раз, два, три, четыре, пять.
Палочкой взмахнём своей,
Мы домой спешим скорей!»

Воспитатель: Ну вот мы и дома, в своём детском саду. Смотрите, ребята, что произошло у нас в **группе (Ответы детей)**. Книжки вернулись на свои места.

Рефлексия

Ребята, расскажите, где мы с вами сегодня были?

А для чего мы отправились в дремучий лес?

Что мы с вами там делали?

А кто попался нам на пути?

Понравилось ли вам **путешествовать**?

Воспитатель: Ребята, чтобы Б. Я больше не забрала наши книги, что же нужно делать (Ответы детей). (Беречь, заботиться, подклеивать, не бросать, аккуратно пользоваться).

Воспитатель: Наше увлекательное **путешествие заканчивается**. Сегодня вы очень хорошо поработали и я хочу вам подарить новую игру, которая называется **«Путешествие в Сказкино»**.

