

Родительское собрание на тему «Нужно ли учить детей терпеть лишения?»

*Надо в жизни главное видеть,
Научиться читать между строк.
Жизнь – она очень строгий учитель,
Преподаст не один свой урок.
А уроки её не сахар,
Коль попался, тогда держись!
Сколько раз заставит поплакать,
Настоящий учитель – жизнь.*

Цель: помочь родителям осознать значения учить детей терпеть лишения и показать актуальность данной проблемы

Задачи:

- Формировать коммуникативную культуру родителей,
- Ответственность и осознанность за выполнение своих обязанностей;
- Способствовать пониманию значения лишений в жизни ребенка
- Обсудить с родителями возможные пути выхода из сложных ситуаций

Основные понятия: поощрение, наказание, лишения

Ресурсы для проведения: анкеты учащихся и родителей, рисунки, фильм «Слепой музыкант», диафильм «Дети подземелья», притчи.

Ход собрания

1. Вступительное слово

Учитель: Уважаемые мамы и папы, бабушки! Мы рады снова встретиться с Вами. В попытке обеспечить “счастливое детство” для своего ребенка мы порой отказываем себе во многом и даже накладываем ограничения на старших детей в пользу младшего. И вдруг проходит время, и мы замечаем, что с нашим ребенком происходит что-то “не то”: любимое чадо становится неуправляемым, не слушается, дерзит, обманывает. Многие родители, бабушки и дедушки, говоря о собственном ребёнке или внуке, всё чаще употребляют такую фразу: “Сладу нет никакого с ним. Начал грубить, водиться со старшими ребятами”. Проблема за последние годы сильно возрасла и говорить о ней нужно уже в начальной школе для того, чтобы определить..... А может, он вообще не понимает что происходит?

Наша жизнь полна различных событий, и мы живем так, как относимся к этим событиям, как их воспринимаем. Не всегда легко, не всегда радостно, но всегда нужно думать о хорошем и приятном. И нужно помнить, что жизнь нам дается только один раз.

Тема нашего сегодня собрания: «Нужно ли учить детей терпеть лишения?»

2. Определение понятия лишения .

Учитель: Что вы понимаете под словом «ЛИШЕНИЯ»?

Ответы родителей.

Толкование и значение слова "лишение"

1. Утрата, потеря.
2. обычно множественное число Недостаток, нищета. Терпеть лишения. Жить в лишениях.

ЛИШЕНИЕ — ЛИШЕНИЕ, лишения, ср. (книжн.). 1. Действие по гл. лишить и лишиться. Лишение избирательных прав. Лишение свободы. Лишение имущества. 2. только мн. Нищета, недостаток. Терпеть лишения. Перенести множество лишений.

ЛИШЕНИЕ — ЛИШЕНИЕ, я, ср. 1. см. лишить, ся. 2. Утрата, потеря. Большое л. 3. обычно мн. Недостаток, нищета. Терпеть лишения. Жить в лишениях.

ЛИШЕНИЕ — состояние, вводимое посредством запрета и возникающее из за запрета.

Синонимы:

Претерпеть — 1) пережить, вынести что-то неприятное, тяжёлое, 2) подвергнуться изменению.

Примеры употребления: *претерпеть все трудности и лишения, претерпеть наказание; претерпеть изменения, претерпеть деформацию, претерпеть преобразования.*

Лишения могут быть вызваны кризисом в определенный период времени.

Кризис определяется в психологии как тяжелое психологическое состояние, являющееся результатом либо какого-нибудь внешнего воздействия, либо вызванное внутренней причиной, либо как резкое изменение статуса персональной жизни.

3. Причины появления лишений.

Учитель: Таким образом ЛИШЕНИЯ можно разделить на две группы:

1) касающиеся «потери, утраты» чего-либо или кого-либо;

2) лишения в качестве «наказания»

4. Рассмотрим с вами сначала термин – лишения в качестве «наказания»

Уважаемые папы и мамы! Большое спасибо, что вы приняли участие в анкетировании. Из Ваших анкет я выяснила, что причиной наказания, как правило, является непослушание ребенка.

Интересен тот факт, что Вы применяете к своим детям те же наказания, которые, в свою очередь, применяли и к Вам Ваши родители. Это значит, что модель поведения закладывается именно в детстве и переносится затем во взрослую жизнь.

Практика показывает: взрослые очень скупы на одобрение, похвалу. Одобрение и похвала стимулируют ребенка, повышают мотивацию на успех. Замечания, угрозы, наказания иногда бывают эффективны, но срок действия этих мер кратковременен. У большинства детей они вызывают обиду, тревогу, усиливают боязнь неудачи.

Прежде чем преступить к работе , давайте определимся с понятиями «поощрение » и «наказание»

Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребенка. Все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребенка. Поощрение ребенка за что-то хорошее укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны. Вместе с тем не следует слишком увлекаться поощрением. В процессе воспитания приходится прибегать и к наказаниям.

Наказание – это отрицательная оценка поведения ребенка в случае нарушения им норм нравственности.

Уважаемые родители , мне бы хотелось услышать ваше мнение, обсудить данный вопрос.

Работа в группах .

1. *К Вашему вниманию я подготовила воздушные шары (разных цветов), прошу вас сделать выбор.* (Участники собрания выбирают шары и достают из него вопрос, отвечают, выражая свое мнение.)

Каждому родителю важно знать виды наказания и их последствиях. Ромашка наказаний .

1. Физическая агрессия – намеренное причинение вреда, нанесение физического и психологического ущерба, связанное с переживанием боли, страхом перед болью, унижение личности ребенка.

Последствия: рост агрессивности, склонность к насилию.

2. Вербальная агрессия – порицания, упреки, ворчливость, осуждения, прямая и косвенная негативная оценка личности ребенка.

Последствия: нарушение личностного развития, связанное с формированием у ребенка низкого самопринятия и самооценки, зависимости, тревожности, неуверенности в себе, мотивации избегания, скрытности, зависти

3. Аффективное воздействие – гнев, ярость, крик.

Последствия: потеря ребенком чувствительности, способности к эмпатии, вызывают чувство страха. Защитная реакция приводит к потере чувствительности к крику, повышенному тону, родительским окрикам. Теряется авторитет родителя.

4. Лишение родительской любви – избегание контактов с ребенком, стремление родителя уйти, покинуть помещение, в котором находится ребенок, демонстративная изоляция от ребенка.

Последствия: вызывает у ребенка переживание эмоционального отвержения, страх, тревогу, потерю чувства безопасности.

Воспитательный эффект данного вида наказания достигается при соблюдении следующих условий:

- наличие стабильной эмоциональной связи ребенка и родителя;
- родитель в открытой и ясной форме сообщает ребенку, что его негативное эмоциональное переживание относится не к личности ребенка, а к его поступку. При этом используется техника сообщения: «Мне очень неприятен твой поступок», «Мне обидно».
- Данным видом наказания нельзя злоупотреблять.

5. Ограничение активности ребенка – поставить в «угол», запереть в комнате, посадить ребенка на стульчик и не разрешать вставать, лишить прогулки и т.п.

Последствия: вызывает чувство обиды, переживание беспомощности и зависимости от взрослого, провоцирует развитие пассивности или безынициативности либо негативизма и протестных реакций

6. Лишение благ и привилегий – лишение материальных благ, сладкого, просмотра передач и т.д. Отрицательные моменты данного вида наказания обусловлены жестко заданной позицией власти и доминирования родителя.

7. Инициирование чувства вины. Переживание вины не должно быть чрезмерным, не приводит к формированию наказующего самосознания, низкого самопринятия и самоуважения.

8. Принуждение к действию – родитель любыми способами заставляет ребенка завершить желаемое действие, не объясняя при этом причин и не обосновывая необходимости совершения этого действия.

Последствия:

формирование негативизма в отношении родителей и социальных требований и стандартов вообще;

пассивная покорность и подчинение власти.

9. Отложенный конфликт – наличие паузы между проступком ребенка и ответной реакцией взрослого. Полезен, только в том случае, когда родитель чувствует, что в силу негативного эмоционального состояния он не может контролировать ситуацию. В целом следует помнить, что наказание должно следовать сразу же после проступка ребенка. Это правило соблюдается тем строже, чем младше ребенок.

10. Наказание естественными последствиями. Основывается на личном опыте ребенка, сталкивающегося с естественными последствиями своих поступков. В случае причинения ущерба ребенок должен сам исправить его.
Данный вид наказания «дозирован» в зависимости от возраста ребенка и его компетентности.

11. Блокирование нежелательного действия. Применяется в ситуации, когда поведение ребенка представляет угрозу для него самого, окружающих людей, сохранности материальных или духовных ценностей.

12. Логическое объяснение и обоснование. Направлено на организацию ориентировки ребенка в последствиях его поступка для окружающих людей. У ребенка формируется чувствительность к результатам своей деятельности, развивается эмпатия; благоприятствует моральному развитию ребенка.

Продолжим работу по данной теме

2. Педагогические ситуации (работа в группах)

Родители выбирают вид наказания по ситуации. (Приложение)

Какой же вид наказания не несет морального вреда детям?

Известный ученый – психолог Ю. Гиппенрейтер в книге «Общаться с ребенком. Как?» советует родителям следующее. Когда наказания не избежать, придерживайтесь одного очень важного правила: **«Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое»**. Речь здесь идет о **наказании лишением**. Задумайтесь над этим высказыванием! Найдите в жизни ребенка то, что для него в жизни особенно важно. Прогулка в выходные, игры с друзьями, так любимые современными детьми компьютерные игры, катание на велосипедах и пр. Ю. Гиппенрейтер называет это **«золотым фондом радости»**. Если ваш ребенок совершает какой-то проступок, то удовольствие на этой неделе или в этот день отменяется.

Перейдем к другому пониманию слова «Лишения»

1) касающиеся «потери, утраты» чего-либо или кого-либо;

Давайте посмотрим диафильм «Дети подземелья»,

Фильм «Слепой музыкант» (отрывок)

- О каких лишениях идет речь в этих фильмах?
- Какие лишения вы могли бы еще назвать?
- Есть ли среди ваших знакомых люди, испытывающие лишения?
- Чем можно помочь таким людям?

Учитель :

Подведем итог сказанному (научное обоснование)

1. В данном случае.

Утрата-переживание, человеческий опыт, связанный со смертью близкого человека.

Смерть предстает перед ребенком с двух сторон. С одной стороны, ребенок теряет

близкого человека, и для многих детей это само по себе является очень сильной травмой, особенно если они были свидетелями насилия. Такие ситуации являются для детей кризисными, эту травму человек может пронести через всю жизнь

2. Переживая смерть близкого, ребенок сам начинает осознавать, что он смертен, и это наряду с переживанием утраты близкого травмирует его. Иногда у ребенка, который по разным причинам не участвовал в ритуалах прощания с умершим, рождаются фантазии, он пытается домыслить прерванный событийный ряд. Эти фантазии потом переходят в ночные кошмары.

Во время кризиса утраты ребенок переживает смешанные эмоции- от подавленности и печали до гнева и досады.

Условно можно выделить несколько стадий переживания утраты.

1. Шок(тотальное эмоциональное отрицание, часто неправильно понимаемое теми, кто пытается помочь)
2. Злость и ощущение несправедливости(могут возникнуть проблемы со сном , пищеварением, концентрацией внимания)
3. Печаль и сожаление(ощущение одиночества и депрессией)
4. Восстановление(жизнь начинает входить в свою колею)

Разлука. Дети сталкиваются в случаях развода родителей и создания родителями новых семей.

Процесс адаптации детей после развода условно делят на три фазы:

1. Длится около двух лет. Это время эмоциональной и физической разлуки одного из супругов с детьми. (агрессивность, апатия, разрушение социальных контактов и др.)
2. Переходная (взрослые налаживают жизнь друг без друга). В случае если ребенок не получил поддержки, сугубляются нарушения эмоций и поведения, возникшие в острой фазе развода
3. Создание нового жизненного стиля. Отношения к новому родителю может переживаться как обида, ревность, иногда ребенок испытывает смешанные чувства(любовь и ненависть)

Пренебрежение и плохое обращение с детьми , как причина лишений

Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость)- отсутствие со стороны родителей или лиц ,их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Формы лишений:

- 1.отсутствие адекватному возрасту и потребностям ребенка питания,одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
2. отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;
3. нанесение повреждений , вовлечение в употребление алкоголя,наркотиков, а так же совершения правонарушений.

Недостаток заботы о ребенке может быть и непредумышленным. Он может быть следствием болезни, бедности,неопытности или невежества родителей, следствием стихийных бедствий и социальных потрясений. Зброшенными могут оказаться дети , проживающие не только в семьях, но и находящиеся на государственном попечении.

Особенности помощи детям.

В основе помощи ребенку лежит работа с его чувствами и переживаниями. Такую помощь может оказать психолог . Ребенку необходимо помочь выразить его чувства и потребности.

Как же мы сможем научить детей безболезненно терпеть лишения? И нужно ли это делать вообще?

5. Работа в группах. Анализ притч.

Один из способов научить терпеть лишения является притча.

Притча – это дидактико – аллегорический жанр, заключающий в себе моральное или религиозное поучение (глубинную премудрость). Поскольку основными стилистическими приёмами в притче являются сравнение, метафора, аллегория .

Работа над анализом притчи(родители отвечают по пунктам)



Или

- Обсуждение основной идеи и смысла истории;
- Сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы;
- Выделить ключевые понятия;
- Вывести мораль из притчи;
- Проследить связь содержания притч с современной жизнью.

(Ценность притчи в том, что она вызывает на диалог, заставляет думать, говорить, не бояться высказывать разные мнения. В результате обсуждения притчи мы приходим к какому-то общему мнению. Работа над притчей думать, размышлять, приводить свою точку зрения.

Какие функции несет притча? Во-первых, она может быть «зеркалом», в котором мы видим самих себя. Ребенок примеряет сказанное в притче к себе, сравнивает состояние героя со своими мыслями и переживаниями.

Притча может быть моделью какой-то конфликтной ситуации, и предлагать ее разрешение. Притча служит посредником между людьми, позволяет посмотреть на их

взаимоотношения со стороны. Мы можем мягко, в щадящей форме, помочь ребенку найти выход из нее. Притча несёт нравственный, воспитывающий потенциал.)

Притча «Лишения и трудности»

Притча про жизненные трудности

Притча "Урок бабочки или закон успеха".

Притча о преодолении жизненных трудностей

6. Вручение родителям памятки

Памятка

Встряхнись и поднимайся наверх. Чтобы быть счастливым запомни пять простых правил:

1. Освободи свое сердце от ненависти - прости.
2. Освободи свое сердце от волнений - большинство из них не сбываются.
3. Веди простую жизнь и цени то, что имеешь.
4. Отдавай больше.
5. Ожидай меньше.

7. Подведение итогов родительского собрания.

- Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями о нашем занятии:

Что нового узнали?

Что происходило?

Что понравилось?

Что не понравилось?

Как работали?

А главное, ответьте себе на вопрос : нужно ли учить детей терпеть лишения и трудности?

Игра «Я желаю тебе завтра»

Все стоят в кругу и по очереди желают соседу справа и соседу слева чего-нибудь хорошего на завтрашний день.

Приложение

Приложение 1

Цитаты и стихи для оформления класса на собрании

Преодоление трудностей. Цитаты

Вольтер

Никогда не бывает больших дел без больших трудностей.

Цвейг С.

Лишь сумма преодоленных препятствий является действительно правильным мерилom подвига и человека, совершившего этот подвиг.

Ремарк Э. М

Только глупец побеждает в жизни, умник видит слишком много препятствий и теряет уверенность, не успев еще ничего начать. В трудные времена наивность — это самое драгоценное сокровище, это волшебный плащ, скрывающий те опасности, на которые умник прямо наскакивает, как загипнотизированный.

Фрэнк Херберт. Дюна

Должна была бы существовать наука о недовольстве. Ибо людям нужны трудные времена, тяготы и угнетение, чтобы развивались их душевные силы.

Дмитрий Лебедев

Не важно сколько раз ты вляпался в дерьмо, важно сколько раз ты из него выбрался.

Чарльз де Линт. Волчья Тень

Перенесенные трудности закаляют нас, делают нас тем, что мы есть.

Лобсанг Рампа. Пещеры древних

Мы пришли в этот мир, дабы претерпеть то, что необходимо для развития нашего Духа. Трудности учат, боль учит, а счастье и покой — нет.

Франц Кафка

Не тратьте время в поиске препятствий: их может и не существовать.

Ямамото Цунэтомо. Хагакурэ

Если трудности и преграды встают на твоём пути, недостаточно оставаться невозмутимым и сохранять спокойствие. Смело и радостно устремляйся вперёд, преодолевая одно препятствие за другим. Действуй, как говорит пословица: «Чем больше воды, тем выше корабль».

Джек Лондон. Мартин Иден

Он хотел выдвинуться, а не только зарабатывать на хлеб, и готов был на многие лишения, чтобы в конце концов добиться успеха.

Тяжело лишаться того, что было очень долго частью тебя. Это трудно, не сдаваться, главное необходимо найти новый путь... Путь чтобы двигаться дальше.

Людмила Щерблюк

Приложение 2

Приложение 2.

Рисуночный тест для детей.

У тебя есть что-то(кто-то) ценное. Но произошла какая-то ситуация, и это пропало. Нарисуйте, пожалуйста, то чем(кем) вы дорожите, то, что не хотели бы потерять

Цветопись.

Учащиеся ежедневно в течение пяти дней отмечают любым цветом своё настроение утром, когда приходят в школу, и днём, когда уходят домой. По цветам мы определяем комфортно ребёнку в школе, дома или нет

Что у меня на сердце.

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель даёт следующее задание: "Ребята, иногда взрослые говорят, что у них "легко на сердце" или "тяжело на сердце". Давайте определим с вами, когда может быть тяжело, а когда легко, и с чем это может быть связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце тяжело и причины, отчего у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить ваше сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживаний ребенка, найти пути их преодоления.

Приложение 3.

Притча

Лишения и трудности

Когда старец Даниил Катунский услышал от юноши Константина, позднее ставшего о.Каллиником безмолвником, что он хочет поступить в монастырь и стать его послушником, то сказал ему:

— Костас, сынок, мы здесь едим раз в день, да и то без масла. Масло мы вкушаем лишь по субботам, воскресеньям и праздникам... Большую часть ночи мы здесь проводим в молитве. Спим мало, а днем занимаемся рукоделием, чтобы зарабатывать себе на хлеб.

— Благослови, старче. Я такой жизни и искал. Если бы я хотел чего-то другого, то мог бы пойти в общежительный монастырь или в скит.

— Здесь, Костас, нет источников. Воду, которая собирается в цистерну, мы расходует очень экономно. Здесь, среди скал, не разобьешь сад, так что мы не лакомимся фруктами. На нашем столе бывает немного диких трав, маслин, иногда чуть-чуть инжира или что мы там купим в магазине в Дафни. А вместо хлеба мы едим сухари.

(В монастырях Святой Горы из хлеба, остающегося после трапезы, сушат сухари для пустынников. Каливу отца Даниила снабжал сухарями монастырь Ксиропотам).

Костас внимательно слушал, а старец продолжал описывать суровые условия его новой жизни:

— У нас здесь, Костас, нет ни молока, ни сыра, ни яиц. На Пасху мы не едим красных яиц; одно-единственное храним весь год, чтобы смотреть на него и вспоминать праздник.

А Костас слушал с большим интересом.

Еще одним неудобством в новой жизни было неумывание. Пришлось забыть об умывании и купании. Этот обычай, довольно странный на первый взгляд, является неотъемлемой составляющей отшельнической жизни и связанных с нею лишений.

Притча про жизненные трудности

Однажды, ученик, познавший разочарование в жизни, пришёл к своему духовному учителю и спрашивает:

— **Учитель, я так устал от жизненных трудностей.** У меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, что мне всё время приходится плыть против течения. Мои силы просто на исходе — ещё немного и я сдамся... Что мне делать?

Учитель, немного подумав, решил не спешить с ответом. Он взял три одинаковых емкости с водой и поставил на огонь. В одну емкость он положил морковь, в другую — положил яйцо, а в третью — насыпал зёрна кофе. Через некоторое время спустя духовный учитель вынул из воды морковь и яйцо, а с 3-ей емкости налил в чашку кофе.

— Как ты думаешь, что изменилось? — спросил учитель своего ученика.

— Яйцо и морковь сварились, а зёрна кофе растворились в воде — проследовал ответ ученика.

— Ты прав, — сказал духовный учитель. — Но это лишь очень поверхностный взгляд на произошедшее. Посмотри внимательнее...

Видишь, ранее твёрдая морковь, побывав в кипятке, или её жизненных трудностях, стала мягкой и податливой. Что же произошло с яйцом? Будучи от природы хрупким и жидким, яйцо обрело твёрдость.

Что самое интересное — внешне, ни морковь, ни яйцо, они ничуть не изменились, изменения коснулись лишь их внутренней природы, свойств и качеств под влиянием одинаково неблагоприятных обстоятельств — кипятка. Так же само и люди — внешне сильные и крепкие люди под влиянием жизненных трудностей могут полностью расклеиться и стать слабаками, тогда как хрупкие и нежные в тех же условиях, пройдя закалку, только крепнут, обретая качества стойкости и силы воли.

— А что с кофе? — любопытствовал ученик

— О! Это самое интересное! Зёрна кофе полностью растворились в новой враждебной среде и, что очень важно, — полностью её изменили, превратив обычный кипяток в нечто новое — в ароматный напиток.

Такие люди — большая редкость. Попадая в жизненные трудности, они используют их не только для самосовершенствования и развития своих качеств характера, но и одновременно создают нечто новое и прекрасное. Такие люди ничего не утрачивают в силу сложных обстоятельств — они преобразовывают саму среду, в которой пребывают, в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания не только для себя, но и для окружающих.

Притча о преодолении трудностей

В недалекие времена жил один гуру, святой и мудрый человек. Он собирал своих учеников на берегу океана под пальмой. Это была единственная пальма на этом берегу. Каждый вечер он делился своей **мудростью** с теми, кто хотел его слушать.

Он рассказывал, как нужно жить и к чему стремиться в этом мире, как принимать беды и препятствия окружающей **реальности**, как реагировать на радости и удовольствия.

В один прекрасный вечер один из его слушателей поднял голову кверху и увидел огромный камень, лежащий на вершине этой пальмы. Ученика это очень удивило и заинтересовало. И тогда он спросил своего гуру: «Учитель! А почему на этой пальме камень?».

Гуру заплакал, услышав этот вопрос. Слезы ручьями текли по его щекам — «Эта пальма и этот камень навсегда изменили мою **жизнь**!».

Успокоившись, Учитель начал рассказывать: «Я был честолюбивым юношей, думал, что добьюсь в жизни великих свершений и высокого положения. Мое честолюбие сопровождалось завистью к чужим победам. В то время этот берег был усеян пальмовыми деревьями.

Я часто приходил на берег океана. И когда увидел юную, как я, пальму, которая мощно росла вверх, расправляя свои плечи, я подумал: чего она так легко и быстро растёт? Что возмнила о себе?

И я решил помешать. Нашел огромный валун и водрузил его сверху на пальму, чтобы она не росла больше.

Прошли годы. Я уехал в город, где встретил много бед, несчастий и страданий, стараясь доказать, что я самый красивый, самый лучший, самый умный, самый способный. Ничего не добившись, но получив опыт, я вернулся в деревню.

Выйдя на берег океана, я не увидел ни одной пальмы. «Что случилось», — спросил я в деревне? И люди поведали мне, что когда несколько лет назад налетел сильный ураган, который разрушил дома и с корнем вырвал все пальмы, только одна пальма уцелела.

Лишь одна пальма осталась жива, только потому, что корни ее были мощные и глубокие. Это была пальма, на вершину которой кто-то положил огромный камень. Сломая голову, я побежал к пальме. На берегу я увидел ту самую пальму, которой некогда позавидовал. Ей я хотел помешать расти, положив сверху большой камень. В тот момент, когда я встал под ее крону, сквозь шелест листьев услышал ее голос. «Спасибо тебе большое! В тот момент, когда ты клал на меня валун, я подумала – зачем он это делает? За что так ненавидит меня? Уже после я поняла, что благодаря тяжелому камню мои корни стали мощные и глубокие. Он явился моим самым большим благословением в жизни. Благодарю тебя за этот камень, который ты положил на мою вершину». Успокоившись, учитель сказал: «Возможно, мне показалось, что я слышал ее слова, хотя они отчетливо звучали в моей голове. В тот момент этот благословенный камень поменял всю мою жизнь».

Человек не должен бояться бедствий и препятствий. Нужно благодарить Отца за них, ибо они дают возможность пустить глубокие корни, стать сильнее и вырасти духовно. Чтобы понять мир, в котором живете, нужно внутри стать очень глубоким. Все беды и страдания иллюзорны. А духовное невежество закрывает истинную природу реальности. Когда человек осознает в себе Божественное присутствие, плена спадет, кошмар материального мира рассеется, как туман.

Все мы прошли через страдания и беды, но кто помнит испытанную боль? Никто. Основа бытия во Вселенной не имеет отношения ко всяким страданиям. Ваша душа не помнит боли...

Притча о преодолении жизненных трудностей

Однажды осел фермера провалился в колодец. Он страшно закричал, призывая на помощь.

Прибежал фермер и всплеснул руками: "Как же его оттуда вытащить?"

Тогда хозяин ослика рассудил так: "Осел мой - старый. Ему уже недолго осталось жить. Я все равно собирался приобрести нового молодого осла. А колодец - почти высохший: я давно собирался его закопать и вырыть новый колодец в другом месте. Так, почему бы не сделать это сейчас? Заодно и ослика закопаю, чтобы не было слышно запаха разложения"

Он пригласил всех своих соседей помочь ему закопать колодец. Все дружно взялись за лопаты и принялись забрасывать землю в колодец. Осел сразу же понял к чему идет дело и начал издавать страшный визг. И вдруг, к всеобщему удивлению, он притих.

После нескольких бросков земли фермер решил посмотреть, что там внизу. Он был изумлен тем,

что он увидел там. Каждый кусок земли, падавший на его спину, ослик стряхивал и примаминал ногами. Очень скоро, к всеобщему изумлению, ослик показался наверху - и выпрыгнул из колодца!

...В жизни вам будет встречаться много всякой грязи, и каждый раз жизнь будет посылать вам все новую и новую порцию. Всякий раз, когда упадет ком земли, стряхни его и поднимайся наверх. И только так ты сможешь выбраться из колодца.

Каждая из возникающих проблем - это как камень для перехода через ручей. Если не останавливаться и не сдаваться, то можно выбраться из любого самого глубокого колодца.

Притча "Урок бабочки или закон успеха".

"Однажды на улице шёл сильный дождь, и в висящем на дереве гусеничном коконе появилась маленькая щель. Из неё показалась маленькая бабочка. Мимо проходил

человек, ему некуда было спешить, и он остановился посмотреть, как через эту маленькую щель протиснется бабочка. Прошло много времени, но бабочка не могла выбраться из кокона. Казалось, что она больше ничего не может поделать, да и щель оставалась всё такой же маленькой.

Тогда добрый человек с лучшими намерениями, решил помочь маленькой бабочке. Он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка сразу же выпала из кокона. Она была очень слаба, и едва могла двигаться. Человек продолжал за ней наблюдать. Он думал, что скоро бабочка расправит свои крылышки и полетит, но ничего подобного не случилось. Бабочка не смогла взлететь. Она до конца жизни волочила своё слабое тельце и не расправленные крылья.

В конце концов, **бабочка** погибла от усталости и бессилия. Всему виной был добрый поступок человека. Ведь он не знал, что усилие, чтобы выйти из кокона, было бабочке необходимо, для того чтобы жидкость из тела, перешла в крылья, и бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покинуть оболочку, чтобы она могла в процессе расти и развиваться...

Если бы нам было позволено жить без трудностей, мы были бы обделены. Мы никогда не смогли бы стать такими сильными и не смогли бы «летать».

Приложение 4

Памятка

Встряхнись и поднимайся наверх. Чтобы быть счастливым запомни пять простых правил:

1. Освободи свое сердце от ненависти - прости.
2. Освободи свое сердце от волнений - большинство из них не сбываются.
3. Веди простую жизнь и цени то, что имеешь.
4. Отдавай больше.
5. Ожидай меньше.

Приложение 5.

Анкета для родителей

«Наказание ребенка в семье»

Уважаемые родители! Как Вы считаете, целесообразно ли применять наказания в воспитании Вашего ребенка Да, Нет (подчеркнуть).

Если «Да», то ответе, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Наказание происходит потому, что

2. Мне приходится наказывать ребенка, когда

3. Какие наказания применяли к Вам родители в детстве (нужное подчеркнуть): пощечина, ремень, шлепок, били кулаками, ставили в угол, не разговаривали, лишали удовольствий, другое _____

4. Какие наказания Вы считаете возможным применять по отношению к ребенку?

5. Какие наказания Вы реально применяете по отношению к ребенку?

6. Кто из родителей заполнил анкету? Мама, Папа, Бабушка (Подчеркнуть)

Анкета анонимна, надеемся на Ваши искренние ответы. Они помогут Вам разобраться в системе отношений, которую Вы строите со своим ребенком.
Большое спасибо!

Приложение 6.

Вопрос –ответ (игра). Вырезать и поместить в воздушные шары

Нужна ли мера в поощрении и похвале детей?
Предупреждает ли наказание нежелательные поступки?
Какие меры наказания положительно влияют на ребенка?
Может ли наказание сформировать нежелательные черты характера ребенка?
Каково значение единства требований родителей в поощрении и наказании детей?
Что эффективнее – похвала или наказание?
Какую цель я преследую,наказывая ребенка?

Приложение 7.

Педагогические ситуации:

Ситуация 1:

- Сын пришел домой в испачканной одежде, пуговицы на рубашке были вырваны вместе с тканью.
- Как должны действовать в этом случае родители?

Ситуация 2:

- Володя нагрубил учительнице, мама посоветовала ему: «Завтра же на уроке встань и извинись!» - Сын заупрямился: «Что я такого сделал? Начну извиняться, ребята надо мной смеяться будут». Больше дома на эту тему разговоров не было, но когда на следующее утро Володя стал как ни в чем не бывало собираться в школу, мать сказала, что идет с ним. «Иду извиняться за тебя, за то, что мы с отцом вырастили тебя таким грубым».
- «Не надо, мама! – всполошился Володя. – Я сам извинюсь»
- Нет, это надо было вчера говорить. А теперь придется послушать, как мать извиняться станет».

Так она и сделала, и для Володи это было действительно суровое наказание. Этот урок он запомнил надолго. А ведь не было ни угроз, ни резких слов.

А.С. Макаренко писал: «Наказание может воспитывать раба, а иногда может воспитывать и очень хорошего человека, и очень свободного и гордого человека».

Согласны ли вы с этим высказыванием?

Ситуация 3:

- В этой семье в конце недели дети отчитывались по результатам учебы. Если результаты были, по мнению родителей, хорошими, то дети получали поощрение в виде карманных денег. Если родителей учебные результаты детей не устраивали, они должны были выполнять трудовую повинность по дому : делать полную уборку, поливать огород и т.д. Работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы избежать любым способом наказания трудом.
Правильно ли поступали родители, наказывая ребенка физическим трудом?
Была ли подобная ситуация в вашей семье?

Ситуация 4:

- Первокласснику Вите было поручено покупать молоко для семьи. Мальчик с удовольствием выполнил свое поручение. Однажды, возвращаясь из магазина, он споткнулся, упал и разлил молоко. Домой Витя пришел огорченный и в слезах рассказал о случившемся. «Бестолочь! – возмутилась мать, - от твоей помощи одни убытки! Марш в

угол!» Мальчик молча выслушал упреки матери, но когда бабушка напомнила ему, что надо купить молоко, он категорически отказался идти в магазин.

- Как бы вы поступили на месте мамы Вити?
- Какой педагогический вывод следует из этой ситуации?

Ситуация 5:

- Миша вместе с родителями отдыхал у бабушки в деревне. Здесь он подружился со сверстником Ваней. Ваня убирался во дворе дома, и Миша начал ему помогать. Увидев, что сын работает во дворе соседей, мать позвала Мишу домой и возмутилась: «Ишь какой ты хороший! Дома тебя не допросишься помочь бабушке, а у людей заработался! Посмотри, сколько пыли у тебя на костюме?!» - Мальчик опечалился, сел на завалинку дома, поджидая, когда Ваня закончит работу.
- Чем руководствовалась мать, запретив сыну работать с другом?
- Оправдываете ли вы поведение Миши? Как бы вы поступили? Стоило ли поощрить сына?

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы.- М.: ВАКО,2006
2. Емельянова Т.В, Савченко К.В Методика работы с текстами на уроках ОРКСЭ.//www.orkse.org
3. Елисов А. Жанр притчи и её нравственный смысл.//pritcha-elisova.ucoz.ru
4. Левитский А.В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2011. – 73 с.
5. Новикова М. В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации.- М.:ГЕНЕЗИС, 2006
6. Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. М.: Философская книга, 2014.
7. Словарь литературоведческих терминов под. ред. С. П. Белокуровой. М., 2005, электронная версия, //www.gramma.ru
8. *Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. под. ред. Н. Абрамова, М.: Русские словари, 1999.*
9. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998
10. Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949- 1992
11. Толковый словарь Ушакова. Д.Н
12. <http://anna-premiera.ru/anketa-radikalnogo-proshheniya-i-pismo-osvobozhdenie/#hcq=eodfKdq>