

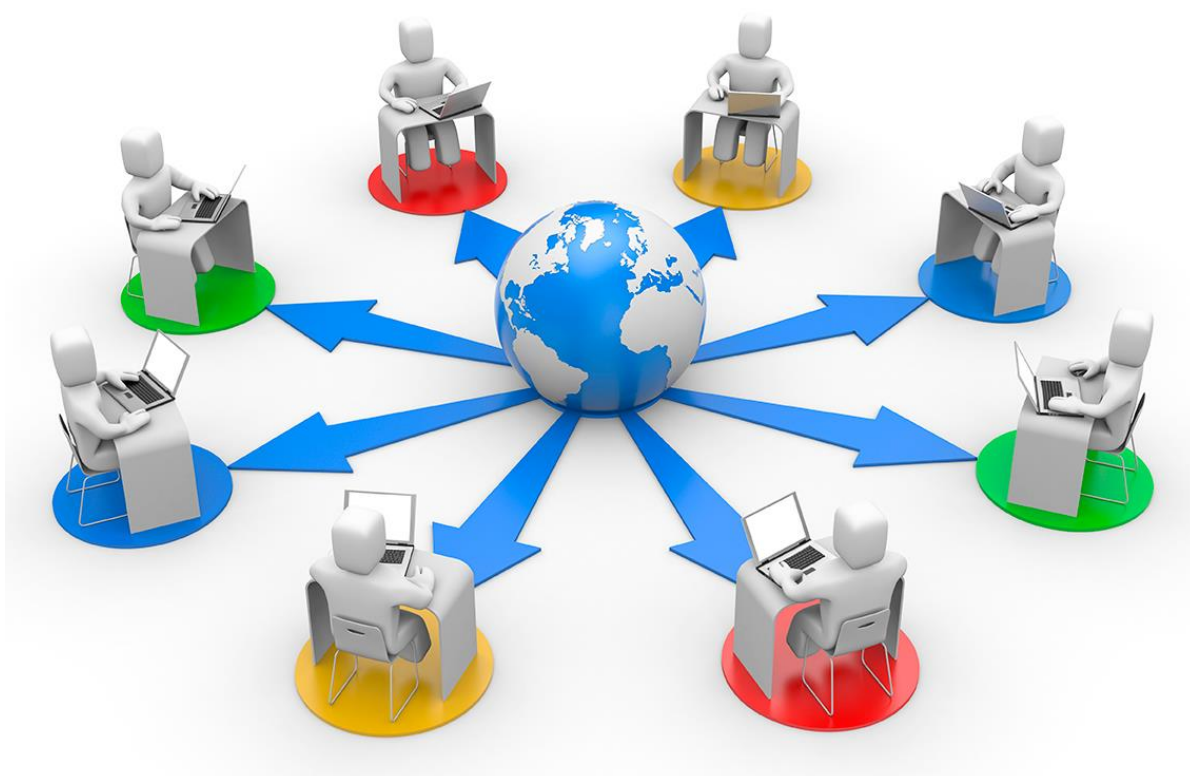


Департамент образования Ивановской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ивановский промышленно-экономический колледж»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

МАСТЕР-КЛАССА «ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE»



Иваново 2022 г.

Автор: Маслова Н.Н.

Методическая разработка мастер-класса «Технология создания тестов в системе Moodle» /автор Н.Н. Маслова – Иваново: ОГБПОУ ИвПЭК, 2022. – 18 с.

Введение

Мастер-класс – это особая форма обобщения и распространения педагогического опыта, эффективная форма передачи знаний и умений, обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных практических методов освоения определенного содержания, передачи педагогического мастерства при активном взаимодействии всех участников занятия. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера (под Мастером подразумевается педагог, ведущий мастер-класс).

Moodle — аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучающихся. По результатам выполнения студентами заданий преподаватель может выставять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала, и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др.

Преподаватель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения курса представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при дистанционной организации обучения и позволяет учащимся правильно планировать свою учебную работу.

Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко

добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат и т.д. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе.

Таким образом, LMS Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности как индивидуальной, так и групповой.

Ориентированная на дистанционное образование система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами студентов с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Moodle имеет многофункциональный тестовый элемент. Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, дифференциация сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся.

Элемент «Тест» является одним из самых сложных составляющих системы. Обратная связь в процессе обучения является крайне необходимой частью обучающей среды, а оценка результатов – одним из важнейших процессов в обучении. Хорошо сконструированный тест, даже тест множественного выбора, предоставляет необходимую информацию для преподавателя о степени усвоения материала обучающимися. Если обратная связь достаточно быстрая, то тестирование может стать для студентов тем необходимым инструментом, с помощью которого они могут сами оценить свою работу и определиться в дальнейшей деятельности.

Вашему вниманию предлагается методическая разработка мастер-класса на тему «Технология создания тестов в системе Moodle», проведенного в рамках Школы педагогического мастерства в 2021-2022 учебном году на базе ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж». В методической разработке приведен план-конспект проведения мастер-класса, в ходе которого обобщается и распространяется опыт по разработке и созданию тестов в системе Moodle. Материалы разработки будут интересны преподавателям и мастерам производственного обучения учреждений среднего профессионального образования.

*«Учитель живёт до тех пор, пока учится,
как только он перестает учиться,
в нём умирает учитель»
К.Д. Ушинский*

МАСТЕР-КЛАСС

«ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE»

Тема: «Технология создания тестов в системе Moodle».

Продукт деятельности: электронный тест в системе Moodle.

Цель: передача личного опыта по созданию электронного теста в системе Moodle.

Задачи:

1. познакомить педагогов с возможностью разработки тестов в системе Moodle и продемонстрировать результат;
2. обеспечить вовлечение педагогов процесс совместной деятельности с использованием интерактивных средств и методов;
3. способствовать созданию благоприятного психологического климата на занятии, побуждающего педагогов к совместному творчеству.

Форма мастер-класса: практическое занятие.

Ключевая аудитория: преподаватели и мастера производственного обучения учреждений среднего профессионального образования.

Время проведения: 40 минут.

Оснащение: персональный компьютер, мультимедийная презентация, сеть Интернет.

Ожидаемые результаты: разработанный тест в системе Moodle, как современная эффективная форма оценивания и средство решения важных задач:

1. поддержание высокого уровня мотивации;
2. поощрение активности и самостоятельности;
3. расширение возможностей обучения и самообучения;
4. развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности.

Практический продукт: тест в системе Moodle.

Модель проведения мастер-класса

Этапы работы мастер-класса	Время	Содержание этапа	Деятельность участников
Подготовительно-организационный: постановка целей и задач	10 мин	Приветствие, вступительное слово	Обеспечение формирования мотивации и познавательной потребности в конкретной деятельности на мастер-классе

Основная часть: содержание мастер-класса, его основная часть: план действий, включающий поэтапную реализацию темы	30 мин	Показ технологии, приемов, используемых в процессе мастер-класса, показ «изюминок» с комментариями	Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей, индивидуальное создание задуманного
Рефлексия: проведение каждым участником мастер-класса анализа степени осуществления ожиданий от него	10 мин	Организует обмен мнениями присутствующих, дает оценку происходящему	Рефлексия – мнениями присутствующих, активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе

Ход мастер-класса

1. Подготовительно-организационный этап.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема нашего сегодняшнего мастер-класса: «Технология создания тестов в системе Moodle».

Электронное обучение как современная форма получения образования предполагает широкое использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. С введением ФГОС нового поколения отношение к средствам электронного контроля текущей и промежуточной аттестации значительно изменилось, так как изменился и спектр самих средств, и подходы к их применению. Помимо индивидуальных тестирующих комплексов, широко используются коллективные системы голосования для быстрого опроса группы обучающихся, виртуальные среды для организации лабораторных работ и т.д.

Использование дистанционных образовательных технологий предполагает организацию оценивания получаемых обучающимися знаний и формируемых умений. Безусловно, оценка знаний, умений и навыков, полученных с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, приобретает особое значение по причине опосредованного контакта обучающегося и педагога. Однако так же, как и при очном обучении, педагог может применять различные формы контроля и оценивания.

Тесты давно стали неотъемлемой частью рабочих будней любого педагога. Раньше приходилось печатать их на бумаге, собирать листочки или тетради у каждого ученика, вручную проверять и анализировать результаты. Сейчас в нашем распоряжении онлайн-сервисы на любой вкус, например, Quizlet, Online Test Pad, Тесты в Google Forms, тесты на платформе Moodle и другие.

Данные онлайн-сервисы серьезно экономят время и ресурсы. Мы получаем новые возможности: дистанционный сбор ответов, автоматическую оценку результатов, мгновенное редактирование материалов.

Систему Moodle можно использовать не только для дистанционного обучения, но и для дистанционной поддержки очного образования, когда обучающийся может получать задания и отправлять их на проверку с помощью системы, осуществлять выполнение отдельных практических заданий, а также выполнять тесты различного уровня сложности во время очных учебных занятий.

Тесты в MOODLE могут быть как обучающими (по итогу прохождения теста студенту показываются правильные ответы с комментариями), так и контрольными (студентам сообщается только итоговая оценка).

Содержание вопросов и вариантов ответов может включать графику, аудио- и видео ресурсы, гиперссылки, формулы и т.д.

Время прохождения теста может быть ограниченным. Для теста может быть установлено несколько попыток его прохождения, а также могут начисляться штрафы за неправильные ответы.

По каждому тесту можно просмотреть подробную статистику, как в разрезе группы, так и по каждому студенту в отдельности (время прохождения, количество попыток, итоговый результат и т.д.). Результаты теста могут быть отсортированы по различным полям сводки тестирования (фамилия, дата, оценка и т.д), выгружены в определенные форматы, например, в формат электронных таблиц Excel, и использованы в различных отчетах.

Тест в системе MOODLE состоит из двух частей:

1. **банк вопросов** - накопитель тестовых заданий (вопросы могут быть разбиты на категории / подкатегории по разделам / темам);
2. **набор тестовых заданий** - набор определенного типа и количества вопросов, которые подключаются из банка вопросов в область теста.

Система MOODLE поддерживает следующие стандартные типы вопросов:

- 1) Множественный выбор - данный тип вопроса позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка.
- 2) Верно / Неверно - данный тип вопроса позволяет выбирать только один из двух вариантов ответа: «Верно» или «Неверно».
- 3) На соответствие - в данном типе вопроса ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных ответов.

- 4) Краткий ответ - данный тип вопроса предполагает ответ в открытой форме. Он позволяет вводить в качестве ответа одно или несколько слов.
- 5) Числовой ответ - данный тип вопроса позволяет сравнивать числовые ответы с несколькими заданными вариантами с учетом единиц измерения.
- 6) Вычисляемый - данный тип вопроса подобен типу вопроса с числовым ответом, только в нем используются числа, которые случайно выбираются из набора ответов при прохождении теста.
- 7) Вложенные ответы - данный тип вопроса предполагает использование встроенных областей ответов по тексту вопроса.
- 8) Эссе - данный тип вопроса позволяет представить ответ на поставленный вопрос в текстовой форме, состоящей из нескольких предложений или абзацев. Такой тип вопроса оценивается преподавателем вручную.

2. Основная часть.

Рассмотрим подробно технологию создания и настройки элемента «Тест» в учебном курсе системы Moodle. Для этого, выполним следующую последовательность шагов:

Шаг 1. Предварительно сформируем категорию тестовых заданий «Банк вопросов».

Шаг 2. В категории создадим тестовые задания определенного типа.

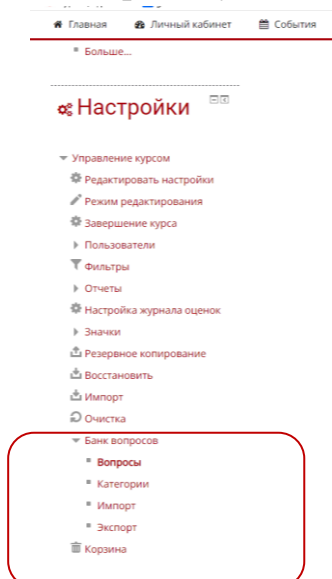
Шаг 3. Добавим на страницу учебного курса в определенной теме элемент «Тест» и в режиме его редактирования настроим его основные параметры.

Шаг 4. Перейдем в элемент «Тест» и загрузим определенное количество вопросов из банка вопросов в область теста.

Шаг 5. Проведем проверку теста.

2.1. Создание банка вопросов

- 1) На портал дистанционного обучения dl/ivrek.ru педагог осуществляет вход в свой учебный курс.
- 2) В информационном блоке «Настройки» раскроем ссылку «Банк вопросов» и перейти по ссылке «Категории» на страницу создания тестовых категорий.



- 3) Создадим в корне курса категорию «Шаблоны вопросов». В данной категории будут храниться шаблоны вопросов определенного типа, которые, в дальнейшем, будут использованы для создания основных вопросов теста.
- 4) Откроем категорию «Шаблоны вопросов» и нажмем кнопку «Создать новый вопрос».
- 5) Создадим шаблоны 5-ти распространенных типов вопросов (Приложение 1).

а. Тип вопроса «Множественный выбор»

The screenshot shows a web browser window with the URL `dl.ivpek.ru` and the title "Просмотр вопроса: 1". The page header is red and contains the IVPK logo, the text "Система видеоконференций", and user information: "Русский (ru)" and "Надежда Маслова". A navigation bar below the header includes links: "Главная", "Личный кабинет", "События", "Мои курсы", and "Этот курс". There is also a search bar and a "Скрыть блоки" button. The main content area displays "Вопрос 1" with "Пока нет ответа" and "Балл: 1,00". The question text is "Основные принципы работы новой информационной технологии:". Below it, the instruction says "Выберите один или несколько ответов:". There are five radio button options: a. взаимосвязь пользователя с компьютером, b. интерактивный режим работы с пользователем, c. использование поддержки экспертов, d. интегрированность с другими программами, and e. гибкость процессов изменения данных и постановок задач. At the bottom, there are five buttons: "Начать сначала", "Сохранить", "Отобразить правильные ответы", "Отправить и завершить", and "Закрыть предварительный просмотр". A link for "Техническая информация" is also visible.

б. Тип вопроса «Верно/неверно»

The screenshot shows a web browser window with the URL `dl.ivpek.ru` and the title "Просмотр вопроса: 2". The page header is red and contains the IVPK logo, the text "Система видеоконференций", and user information: "Русский (ru)" and "Надежда Маслова". A navigation bar below the header includes links: "Главная", "Личный кабинет", "События", "Мои курсы", and "Этот курс". There is also a search bar and a "Скрыть блоки" button. The main content area displays "Вопрос 1" with "Пока нет ответа" and "Балл: 1,00". The question text is "Текстовый процессор – это программа, предназначенная для ввода, редактирования и форматирования текстовых данных?". Below it, the instruction says "Выберите один ответ:". There are two radio button options: "Верно" and "Неверно". At the bottom, there are five buttons: "Начать сначала", "Сохранить", "Отобразить правильные ответы", "Отправить и завершить", and "Закрыть предварительный просмотр".

с. Тип вопроса «На соответствие»

dl.ivpek.ru Просмотр вопроса: 3

Русский (ru) Надежда Маслова

ИВПЭК

Система видеоконференций

Поиск курсов

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1,00

Приведите в соответствие:

Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ

Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию

Основную структуру текстового документа определяет

Выберите...
Выберите...
Выберите...

Начать сначала Сохранить Отобразить правильные ответы Отправить и завершить

Закрыть предварительный просмотр

d. Тип вопроса «Выбор пропущенных слов»

dl.ivpek.ru Просмотр вопроса: 4

Русский (ru) Надежда Маслова

ИВПЭК

Система видеоконференций

Поиск курсов

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1,00

Данный способ подключения к Интернету обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

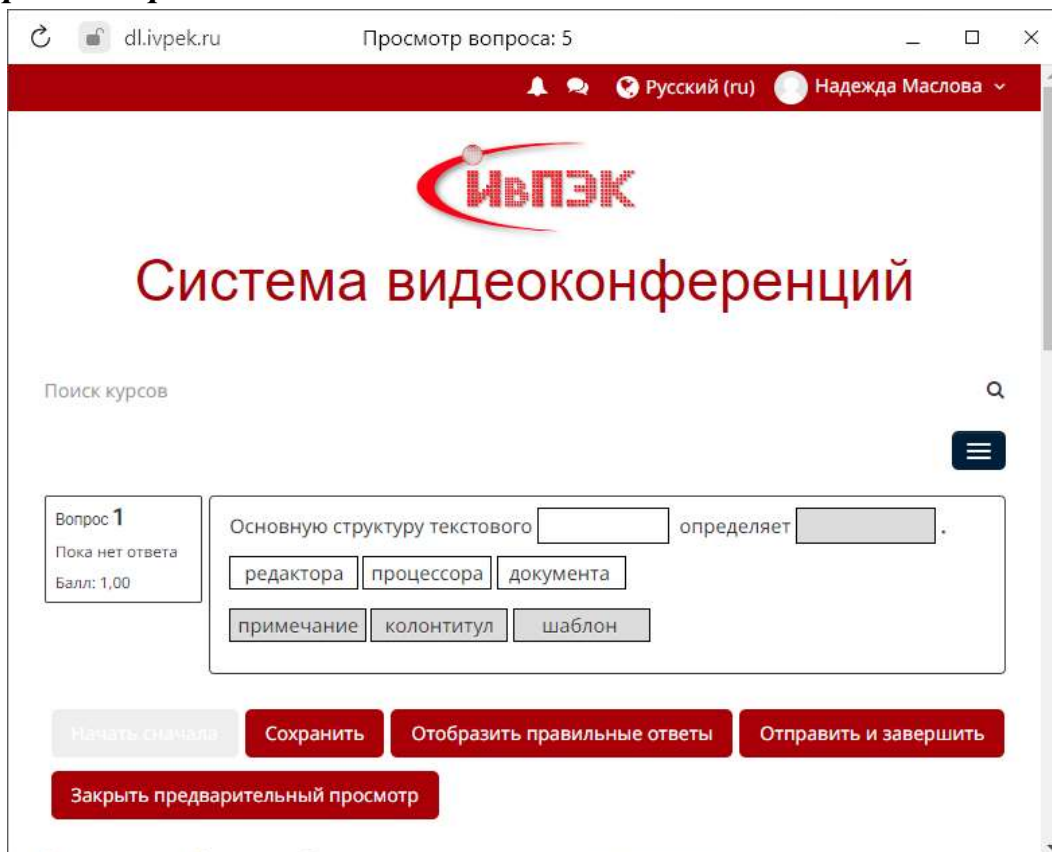
Выберите...
Выберите...
постоянное соединение по оптоволоконному каналу
постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу

Начать сначала Отправить и завершить

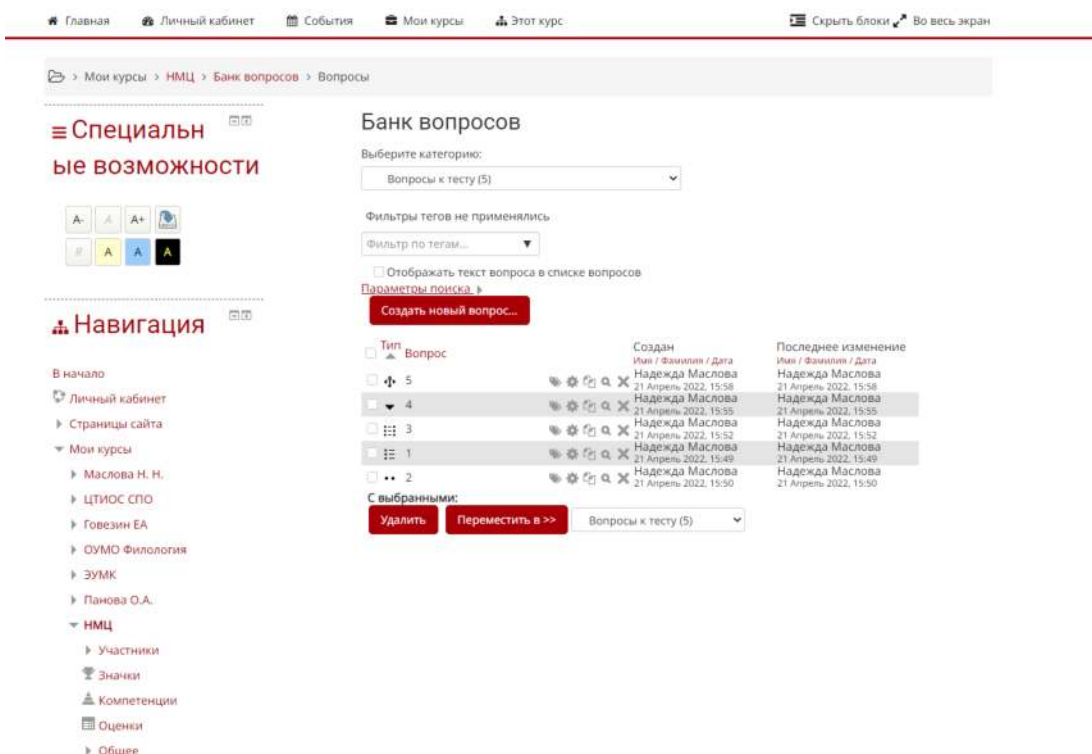
Закрыть предварительный просмотр

Техническая информация

е. Тип вопроса «Перетаскивание текста»

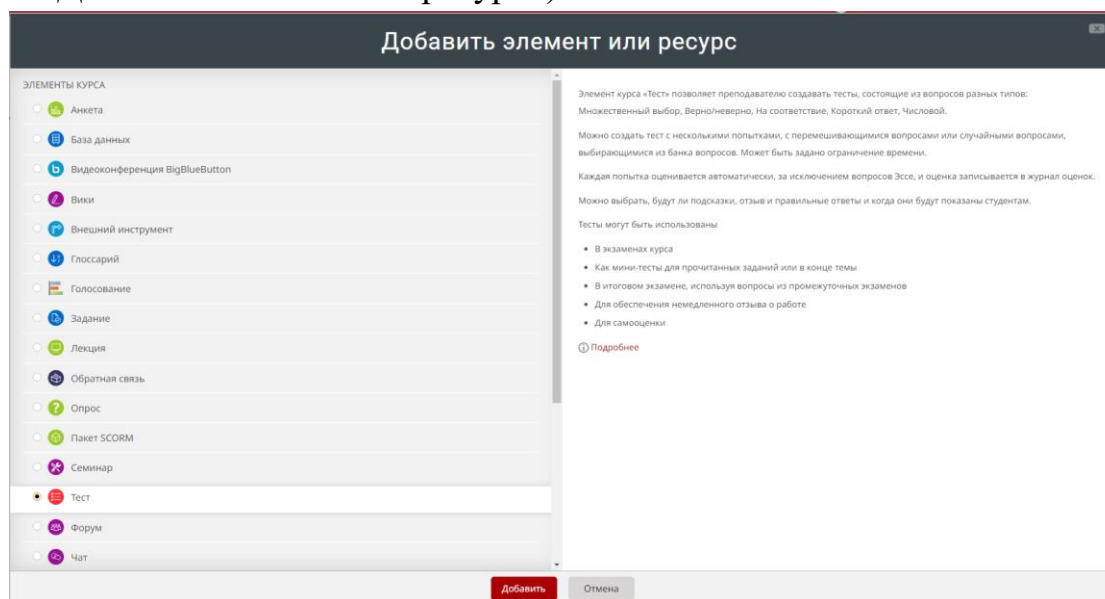


6) Проверим вопросы на наличие ошибок в режиме просмотра (кнопка «Предварительный просмотр»). При наличии ошибок, либо в случае внесения изменений в параметры вопроса, перейдем в режим редактирования (кнопка «Редактировать»), внесем изменения и сохраним вопрос.



2.2. Создание и редактирование элемента «Тест» в системе Moodle

- 1) Перейдите в режим редактирования учебного курса (кнопка «Режим редактирования») и в определенном учебном модуле курса добавьте элемент «Тест» (ссылка «Добавить элемент или ресурс»).



- 2) Заполните основные параметры настроек теста раздела «Общее».

▼ Общее

Название *

Вступление

Для завершения теста и просмотра и просмотра результатов нажмите кнопку "Отправить все завершить тест"

☒ Отображать описание / вступление на странице курса

- 3) Установите даты начала и окончания тестирования, время тестирования и режим завершения попытки тестирования в разделе «Синхронизация».

▼ Синхронизация

Начало тестирования ?

19

Май

2022

10

16

☒ Включить

Окончание тестирования

19

Май

2022

10

16

☒ Включить

Ограничение времени ?

20

мин.

☒ Включить

При истечении времени ?

Открытые попытки отправляются автоматически

Льготный период отправки. ?

0

мин.

☐ Включить

- 4) Добавьте количество попыток тестирования и метод оценивания попыток в разделе «Оценка».

▼ Оценка

Категория оценки ⓘ

Проходной балл ⓘ

Количество попыток

Метод оценивания ⓘ

- 5) Определите порядок расположения вопросов в тесте и количество вопросов на странице теста в разделе «Расположение».

▼ Расположение

С новой страницы ⓘ ☐ Распределить сейчас

Метод навигации * ⓘ

[Показать меньше ...](#)

- 6) Определите порядок расположения ответов в вопросе теста, вид теста и настройки просмотра попыток в разделах «Свойства вопроса» и «Настройки просмотра».

▼ Свойства вопроса

Случайный порядок ответов ⓘ

Режим поведения вопросов ⓘ

[Показать больше ...](#)

▼ Настройки просмотра ⓘ

Во время попытки	Сразу после попытки	Позже, но только пока тест открыт	После того, как тест будет закрыт
☒ Попытка ⓘ	☒ Попытка	☒ Попытка	☐ Попытка
☐ Правильен ли ответ ⓘ	☒ Правильен ли ответ	☒ Правильен ли ответ	☐ Правильен ли ответ
☐ Баллы ⓘ	☒ Баллы	☒ Баллы	☐ Баллы
☐ Отзыв на ответ ⓘ	☒ Отзыв на ответ	☒ Отзыв на ответ	☐ Отзыв на ответ
☐ Общий отзыв к вопросу ⓘ	☒ Общий отзыв к вопросу	☒ Общий отзыв к вопросу	☐ Общий отзыв к вопросу
☐ Правильный ответ ⓘ	☐ Правильный ответ	☐ Правильный ответ	☐ Правильный ответ
☐ Итоговый отзыв к тесту ⓘ	☒ Итоговый отзыв к тесту	☒ Итоговый отзыв к тесту	☐ Итоговый отзыв к тесту

7) Заполните поля в разделе «Итоговый отзыв».

▼ Итоговый отзыв ?

Граница оценки 100%

Отзыв

Тест пройден

Граница оценки 80%

Отзыв

Повторите попытку

Граница оценки 0%

Добавить 3 поля отзывов

8) Заполните поля в разделе «Выполнение элемента курса» и сохраните тест (кнопка «Сохранить и вернуться к курсу»).

▼ Выполнение элемента курса

Отслеживание выполнения ? Отображать элемент курса как выполненный при выполнении условий ▼

Требуется просмотр ☒ Студент должен просмотреть этот элемент, чтобы он считался выполненным

Требуется оценка ? ☒ Студент должен получить оценку для выполнения этого элемента

Требуется проходной балл ? ☒ Требуется проходной балл ☐ Или все доступные попытки завершены

Планируется выполнение до ? 19 ▼ Май ▼ 2022 ▼ 10 ▼ 16 ▼ ☐ Включить

► Теги

► Компетенции

Сохранить и вернуться к курсу Сохранить и показать Отмена

9) Зайдите в созданный тест и перейдите в режим редактирования теста (кнопка «Редактировать тест»).

Контрольный тест

Метод оценивания: Высшая оценка

Пока не добавлено ни одного вопроса

Редактировать тест

Вернуться к курсу

10) В режиме «Редактирование теста» нажмите вкладку «Добавить» и выберете из «из банка вопросов» созданные ранее вопросы и добавьте их в область теста.

Установите максимальную оценку по тесту 5 (пятибалльная оценочная шкала) и сохраните изменения.

Редактирование теста: Контрольный тест ?

Вопросы: 0 | Этот тест открыт

Максимальная оценка 10,00

Сохранить

Распределить

Выберите несколько элементов

+ новый вопрос

+ из банка вопросов

+ случайный вопрос

Добавить

Добавить в конец вопрос из банка

Выберите категорию:

Вопросы к тесту (5)

Фильтры тегов не применялись

Фильтр по тегам...

Параметры поиска

☐ Тип Вопрос

+ ☐ 5 Основную структуру текстового[[1]] определяет[[4]].

+ ☐ 4 ДАННЫЙ СПОСОБ ПОДКЛЮЧЕНИЯ К ИНТЕРНЕТУ ОБЕСПЕЧИВАЕТ НАИБОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДОСТУП

+ ☐ 3 ПРИВЕДИТЕ В СООТВЕТСТВИЕ:

+ ☐ 1 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

+ ☐ 2 ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР – ЭТО ПРОГРАММА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ВВОДА, РЕДАКТИРОВАНИЯ И ФОРМАТИ

Добавить выбранные вопросы в тест

11) Перейдите в режим просмотра теста и протестируйте его.



Навигация по тесту

1 2 3 4 5

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Текстовый процессор – это программа, предназначенная для ввода, редактирования и форматирования текстовых данных?

Выберите один ответ:

☐ Верно

☐ Неверно

Следующая страница

Примечание: Редактировать настройки теста, редактировать тест, просматривать вопросы теста результаты тестирования можно с помощью информационного блока «Настройки».

3. Рефлексия.

Проведение каждым участником мастер-класса анализа степени осуществления ожиданий от него. Мастер организует обмен мнениями присутствующих, дает оценку происходящему.

Список используемой литературы:

1. Топунова М. К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012 - № 2 - С. 31-42.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011 - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Дементьева; Ю. В. Дементьева. - Саратов: Вузовское образование, 2017 - 80 с.
4. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов; А. С. Карпов. - Саратов: [б. и.], 2015 - 67 с.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТА НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE

a. Тип вопроса «Множественный выбор»

Вопрос: **Основные принципы работы новой информационной технологии:**

Ответы:

- **интерактивный режим работы с пользователем**
- **интегрированность с другими программами**
- **взаимосвязь пользователя с компьютером**
- **гибкость процессов изменения данных и постановок задач**
- **использование поддержки экспертов**

b. Тип вопроса «Верно/неверно»

Вопрос: **Текстовый процессор – это программа, предназначенная для ввода, редактирования и форматирования текстовых данных**

Ответ: **Верно**

c. Тип вопроса «На соответствие»

Приведите в соответствие:

вопрос	ответ
Основную структуру текстового документа определяет	шаблон
Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ	таблицу
Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию	колонтитул

d. Тип вопроса «Выбор пропущенных слов»

Вопрос: **Данный способ подключения к Интернету обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:**

Ответ:

- **постоянное соединение по оптоволоконному каналу**
- удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

5. Тип вопроса «Перетаскивание текста»

Основную структуру текстового документа (процессора, редактора) определяет **шаблон** (колонтитул, примечание)