



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа № 119 с углубленным изучением отдельных предметов"

ул. Дружаева, д. 5Б, г. Нижний Новгород, 603065, тел./факс 253 78 44, e-mail: schooln119@inbox.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ «Школа №119 с

углублённым изучением отдельных
предметов»

Протокол от _____ 2021 г. № ____

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Школа №119 с углублённым
изучением отдельных предметов»

от _____ 2021 г. № ____ ОД

ПРОГРАММА

«Край мой-земля Нижегородская»

**профильного лагеря «Солнышко»
с дневным пребыванием детей**

Возраст детей: с 7 до 11 лет

Срок реализации программы: с 01 июня по 21 июня 2021 года

Авторы - составители: зам. директора
Д.А. Исхакова

Соавторы: педагог-психолог
Е.М. Крайнова.

социальный-педагог А.А. Разносчикова

г. Нижний Новгород
2021 год

Содержание программы

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.1. Актуальность программы	6
2.2. Новизна программы	7
2.3. Отличительные особенности данной программы	7
2.4. Адресность программы	7
2.5. Сроки реализации программы	8
2.6. Цель и задачи программы	8
2.7. Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности лагеря	8
3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ	9
3.1. Основные идеи	9
3.2. Принципы и подходы к организации воспитательного процесса	9
3.3. Смысл названия программы	10
4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
5.1. Работа творческих объединений	13
5.2. План реализации программы	14
6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
7.1. Кадровое обеспечение	20
7.2. Участники программы	21
7.3. Методическое обеспечение смены	21
7.4. Материально-техническая база	21
7.5. Система внешних контактов лагеря	22
7. ДЕТСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ	23
8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название программы	Программа «Край мой- земля Нижегородская» профильного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей
Автор-составитель	заместитель директора Д.А. Исхакова Соавторы: педагог-психолог Е.М. Крайнова. социальный-педагог А.А. Разносчикова
Руководитель программы	Г.Е. Лёвина, директор школы
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Автозаводский район.
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 119 с углубленным изучением отдельных предметов»
Адрес организации	г. Нижний Новгород Автозаводский район ул. Дружаева 5Б
Телефон (факс)	253-78-44
Форма проведения	Профильный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Расширять знания детей о родном крае, его достопримечательностях, народных промыслах и известных земляках через поисковую и экскурсионную работу.
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Сроки проведения	с 01 июня по 21 июня 2021 года
Место проведения	г. Нижний Новгород Автозаводский район, ул. Дружаева 5Б
Официальный язык	Русский
Общее количество участников (в т.ч. детей)	126 человек, из них 100 человек – дети
Условия участия в программе	Дети 7-11 лет – обучающиеся МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов», по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Условия размещения участников программы	Методический кабинет – 1 кабинет (№13); игровая (для работы объединений) – 3 кабинета (№11, №12, №16); отрядные кабинеты– 4 кабинета (№1, №2, №13, №15), спортивный зал – 1; медицинский кабинет – 1; столовая-1.
Основная идея программы	Через туристско-краеведческую деятельность углубить знания детей о истории родного города, народных обычаях и традициях, ремеслах, достижениях народных умельцев.
История осуществления	В форме профиля реализуется впервые.
Краткое содержание программы	Дети в течении смены получают дополнительную информацию о народных промыслах Нижегородской области, о жизни известных земляков, посетят исторические места Нижнего Новгорода такие как: Нижегородский кремль, ул. Рождественская, Нижневолжская набережная, ул. Большая Покровская, пл. Минина, усадьба Рукавишниковых, театры и библиотеки города. Дополнительное образование в рамках таких объединений как: «Краеведение», «Песни родного края», «Народные промыслы» направлено на достижение цели программы.
Общественные связи	Управление образованием Автозаводского района города Нижнего Новгорода, Муниципальное предприятие г. Н.Новгорода «Единый Центр Муниципального Заказа», Роспотребнадзор, ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25», МБОУ ДОД «ЦРТДЮ», ДК ГАЗ, МП «Автозаводский парк», турфирма «АЛМИТРЕВЭЛ», МБУК ЦКиД «Молодёжный», Детский развлекательный центр «Кидбург», Нижегородская Государственная Областная Библиотека имени Т.А. Мавриной, Нижегородский академический театр кукол, Музей Усадьба Рукавишниковых.

Средства смены	Мультимедийный проектор – 7, интерактивная доска – 7, цифровой фотоаппарат – 1, принтер черно-белый – 1, настольные игры (шашки, шахматы), спортивный инвентарь, хозяйственный инвентарь, призовой фонд, канцтовары.
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1, зам.начальника лагеря-1, старшая вожатая – 1, воспитатели – 16, социальный педагог- 1, инструктор по физической культуре – 1, педагоги дополнительного образования– 3, медицинские работники – 1, технический персонал уборщицы – 2, кухня – 3
Ожидаемые результаты Программы	1. Дети посетят исторические места Нижнего Новгорода; 2. Узнают основные виды промыслов Нижегородского края, обучаться основным приёмам Городецкой и Хохломской росписи; 3. Будут знать песни родного края (Нижегородская лирическая, Гимн Нижнего Новгорода) 4. Узнают интересные факты о жизни знаменитых нижегородцев. 5. Подготовят итоговый проект «Кто он, человек, чьё имя носит мой отряд?» 6. По итогам проектов будет создан сборник фото и видео материалов, в котором будут изложены интересные факты о Нижнем Новгороде и знаменитых земляках. Данный материал будет использоваться для подготовки классных часов, посвящённых 800 летию Нижнего Новгорода в 2021-2022 учебном году.
Система контроля	Психологический мониторинг (входящий, итоговый)
Контроль	Департамент образования г. Нижнего Новгорода, Управление образованием Автозаводского района города Нижнего Новгорода, КДН и ЗП при администрации Автозаводского района, Роспотребнадзор.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей «Край мой- земля Нижегородская» (далее – Программа) в предлагаемом варианте реализуется впервые.

2021 год является знаменательным для Нижнего Новгорода- 800 лет со дня его основания. Данный факт стал решающим в выборе профиля программы.

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Для растущего человека емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми. Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, получены от встреч с природой во время экскурсий, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожил о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Мы живем в великом городе. Его красивая природа и архитектура завораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи. Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о городе, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев. Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

2.1. Актуальность программы

Актуальность программы пришкольного лагеря заключается в том, что современная молодежь мало знает об истории Нижегородского края, его особенностях. Особенности истории Нижнего Новгорода уникальны по своей сути. Поэтому лагерь имеет туристско-краеведческую направленность. Посещая пришкольный лагерь, дети получают новые и закрепят уже имеющиеся знания, как в области общего, так и дополнительного краеведческого образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках пришкольного лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Помочь детям более детальнее познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной программы.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала в рамках проектной деятельности, ориентированной на воспитания Гражданина и Патриота. Проектная

деятельность в рамках программы способствует углубленному знакомству с деятельностью замечательных людей своего края, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания, сформировать самосознание детей.

Данная программа туристско-краеведческой направленности является логическим продолжением образовательного процесса общей программы МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов» по патристическому воспитанию.

В течение лагерной смены, работая над проектом, ребятам предстоит поработать с экспонатами школьной экспозиции «Русская старина», с информацией на сайтах, попробовать себя в роли экскурсовода и принять участие в исторических викторинах и квестах.

2.2. Новизна программы:

Новизна программы состоит в том, что знания, полученные ребятами в течении лагерной смены, будут использованы при подготовке классных часов, посвящённых 800 летию Нижнего Новгорода в 2021-2022 учебном году.

2.3. Отличительные особенности данной Программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников.

- данная программа имеет содержание, которое построено на проектной деятельности и ориентировано на выполнение одного коллективного проекта в отряде с элементами театрализованной защиты;

- программа «Край мой- земля Нижегородская» предполагает организацию таких форм деятельности, как коллективно творческая деятельность и коллективно мыслительная деятельность детей, которые включают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, а также имеют общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Работа по методу коллективного проекта предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы и ее раскрытия, но и четкое распределение ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия, поэтому мы можем назвать его, как творческий практико-ориентированный ролевой проект.

2.4. Адресность Программы

Занятость обучающихся (воспитанников) МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов» в период летних каникул является ключевой.

Обязательным условием деятельности лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся «группы риска».

2.5. Сроки реализации Программы:

По продолжительности Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены в июне 2021 г. Продолжительность смены – 21 календарный день, 14 фактических дней.

Различными формами отдыха, оздоровления и занятости планируется охватить 100 детей в возрасте от 7 до 11 лет.

2.6. Цель и задачи Программы

Цель программы: Расширять знания детей о родном крае, его достопримечательностях, народных промыслах и известных земляках через поисковую и экскурсионную работу.

Задачи программы:

1. Посетить в рамках туристско-экскурсионной деятельности: Нижегородский кремль, пл. Минина, пл. Горького, Чкаловскую лестницу, дом И. Кулибина, усадьбу Рукавишниковых, МБУК ЦКиД «Молодёжный», Детский развлекательный центр «Кидбург», Нижегородскую государственную областную библиотеку имени Т.А. Мавриной, Нижегородский академический театр кукол.
2. Продолжить знакомить с разнообразием видов народного декоративно-прикладного искусства, историей их возникновения, приёмами работы.
3. Изучить музыкальные композиции русских народных композиторов и поэтов о Нижегородском крае
4. Продолжить знакомить с историей родного края, традициями и обычаями народов.
5. Подготовить отрядный итоговый проект «Кто он, человек, чьё имя носит мой отряд?»
6. Использовать полученный исследовательский материал во внеурочной деятельности.

2.7. Ожидаемые результаты выполнения

Программы деятельности лагеря

1. Воспитанники посетят исторические места Нижнего Новгорода;
2. Узнают основные виды промыслов Нижегородского края, обучаться основным приёмам Городецкой и Хохломской росписи;
3. Будут знать песни родного края (Нижегородская лирическая, Гимн Нижнего Новгорода)
4. Узнают интересные факты о жизни знаменитых нижегородцев.
5. Подготовят итоговый проект «Кто он, человек, чьё имя носит мой отряд?»
6. По итогам проектов будет создан сборник фото и видео материалов, в котором будут изложены интересные факты о Нижнем Новгороде и знаменитых земляках. Данный материал будет использоваться для подготовки классных часов, посвящённых 800 летию Нижнего Новгорода в 2021-2022 учебном

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

3.1. Основные идеи

Основная деятельность профильного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Разные формы взаимодействия направлены на ликвидацию барьеров в межличностных отношениях. Патриотическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, эстетическим воспитанием, учат дисциплинированности, вырабатывают волю.

3.2. Принципы и подходы к организации воспитательного процесса

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.

2. Принцип природосообразности. Воспитание детей сообразно их возрасту, полу, формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.

3. Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

5. Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.

«Я» - личность с индивидуальным и неповторимым набором качеств, личность способная вести за собой, и

«Мы» - коллектив с которым мы работаем и для которого мы работаем, коллектив который мы изменяем и который меняет нас в лучшую сторону, одним словом **команда**.

6. Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

7. Принцип историко–патриотического воспитания. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, ребенок начинает осознавать величие своей Родины, в нем растет потребность стать гражданином и патриотом Отчизны

8. Максимальная занятость детей в летний период.

Построение отношений, объединяющих детей и взрослых в лагере, опирается на следующие **подходы** к организации воспитательного процесса:

- **Самостоятельность в деятельности**, посильной для ребенка. Не надо думать и делать за ребят. Пусть думают, выбирают и создают сами. Самостоятельность – это доверие.
- **Творчество**. Каждое дело по-новому, с выдумкой, личной и коллективной инициативой.
- **Коллективизм**. Любое дело надо придумывать для всех и для каждого – друг без друга скучно. Справиться с любой задачей поможет дружба и взаимопомощь.
- **Польза** себе, отряду, людям.

3.3. Смысл названия Программы

Название программы профильного лагеря - «Край мой- земля Нижегородская» - выбрано не случайно, ведь именно краеведение является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания детей.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый маленький мир. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, отличная основа для краеведения. Любовь к родному краю, знание его природы, истории, культуры – основа, на которой может осуществляться формирование духовности ребенка.

Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Мы живем на Нижегородской земле. Наш край имеет богатое прошлое, самобытную культуру и достижения, прославившие его в России и во всём мире. Мы не можем не рассказать ребятам о таком наследии.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. (с изменениями и дополнениями)
4. Постановление главного государственного санитарного врача от 24.03.21 №10 «О внесении изменений в санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утверждённые постановлением главного государственного врача РФ от 03.06.2020 №16 ,

5. Гигиенические требования к устройству и организации работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10 от 10.04.2010 №25
6. Постановление Администрации города Нижнего Новгорода «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» от 15.06.2020 (с изменениями 21.08.2020 года) №1979
7. Постановление Администрации города Нижнего Новгорода Об установлении стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления в 2020 – 2021 годах» от 20.02.2020 года № 569 (с изменениями, внесенными постановлением администрации города Н. Новгорода от 15.01 2021 № 53).
8. Устав МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов»
9. Положение об профильном лагере с дневным пребыванием Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов» от 30.04.2021 г. № 385 ОД
10. Приказ МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов» «Об организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся» от 12.05.2021 г. № 399- ОД
11. Приказ МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов» «Об утверждении локальных актов лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей» от 30.04.2021 г. № 385- ОД
12. Протокол заседания педагогического совета пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей от 30.04.2021 г. № 15
13. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
14. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
15. Должностные инструкции работников
16. Сведения о прохождении медицинского осмотра
17. Заявления от родителей (законных представителей)
18. Акт приемки оздоровительного учреждения с дневным пребыванием от 20.05.2021 года

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление	Задачи	Мероприятия
Познавательное	- Вовлекать детей в различные формы досуговой деятельности; - Развивать мотивацию личности к познанию родного города и его творчеству; - Способствовать созданию	- экскурсии; - поисковая деятельность; - создание проекта; - творческие объединения различной направленности: музыкальные, творческие, спортивные;

	эмоционального благополучия; ценностям; - Развивать интеллектуальную сторону личности ребенка;	- рубрика «Интересный факт о Нижнем Новгороде»
Спортивно-оздоровительное	- Вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; - Вырабатывать и укреплять гигиенические навыки; - Расширять знания об охране здоровья.	- утренняя зарядка; - беседы с использованием ИКТ; - «Минутки Здоровья»; - спортивные и подвижные игры на улице, эстафеты; - организация здорового питания детей; - витаминизация пищи; - организация спортивно-массовых мероприятий.
Художественно-эстетическое	- Пробуждать в детях чувство прекрасного; - Формировать навыки культурного поведения и общения; - Прививать детям эстетический вкус; - Знакомить с культурой разных стран мира.	- творческие объединения; - творческие конкурсы: конкурсы рисунков на асфальте, конкурс отрядной газеты; - оформление отрядных уголков; - постановка мини-спектаклей для утренних линеек; - выставки творческих работ; - игры-путешествия; - экскурсии; - просмотр мультфильмов.
Духовно-нравственное	- Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем;	- утренние линейки, посвященные: празднованию 800 летия Н. Новгорода, достопримечательностям города и известным людям нашего города;

	- Укреплять доверие к другим людям; - Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им независимо от их национальной принадлежности.	- путешествия по Н. Новгороду в форме игр и конкурсов; - коллективные игры.
--	---	--

5.1. Работа творческих объединений.

«Краеведение»

Цель программы: расширение образовательного пространства и создание условий для развития культурно насыщенной, толерантной, патриотичной, духовно-нравственной личности ребенка, на основе национальных традиций и его успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с историей родного города, традициями и обычаями.
2. Включить ребенка в активное познание своей «малой родины».
3. Содействовать формированию активной гражданско-патриотической позиции.
4. Развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные навыки
5. Воспитывать в ребенке высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам.
6. Воспитывать чувство гордости за свой город, своих земляков

«Нижегородские промыслы»

Цель программы: приобщение детей к истокам русской культуры посредством народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

1. Продолжать знакомить с разнообразием видов народного декоративно-прикладного искусства, историей их возникновения, приемами работы;
2. Воспитывать уважение и чувство гордости к труду народных мастеров;
3. Прививать эстетический вкус к окружающему миру через ознакомление с предметами народного искусства, средствами выразительности изделий;
4. Показать взаимосвязь декоративно-прикладного, устного и музыкального творчества;
5. Развивать художественные и творческие способности детей;
6. Совершенствовать навыки и умения в декоративно-прикладной росписи;

«Песни родного края»

Цель программы - изучение патриотических песен в период профильного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей направлено на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи:

1. Формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
2. Воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям;
3. Развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
4. Накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях и исполнительских коллективах.

5.2. План реализации программы профильного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей.

Дата	Мероприятие
01.06	8.45 Праздничная линейка, посвящённая дню защиты детей.
	9.00 Инструктаж по технике безопасности
	10.00 ДК Автозавода театрализованная программа «Ура каникулы!»
	12.00 Игры на сплочение
	13.00 Анкетирование
02.06	9.30 Профилактическая беседа «Права ребёнка»
	10.00 1 отряд Творческий мастер-класс «Свеча из натурального пчелиного воска»
	2 отряд «Нижегородские промыслы»
	3 отряд «Песни родного края»
	4 отряд «Краеведение»
	10.40 2 отряд

	Творческий мастер-класс «Свеча из натурального пчелиного воска» 4 отряд «Нижегородские промыслы» 1 отряд «Песни родного края» 3 отряд «Краеведение» 11.20 3 отряд Творческий мастер-класс «Свеча из натурального пчелиного воска» 4 отряд «Нижегородские промыслы» 2 отряд «Песни родного края» 1 отряд «Краеведение» 12.00 4 отряд Творческий мастер-класс «Свеча из натурального пчелиного воска» 1 отряд «Нижегородские промыслы» 3 отряд «Песни родного края» 2 отряд «Краеведение» 12.40 Викторина «Известные места моего района»
03.06	9.30 Профилактическая беседа «Осторожно огонь» 10.00 Экскурсия по Нижнему Новгороду с заездом в Парк Победы и главные достопримечательности города на экскурсионном автобусе от туристической фирмы с экскурсоводом «Тайны моего города» 12.30 Просмотр мультфильмов «Команда Познавала» 13.00 Конкурс рисунков «Со спортом дружить- здоровым быть!»
04.06	9.30 Отрядные дела 10.00 МБУК ЦКиД «Молодёжный» театрализованная программа на тему экологии «Баба Яга против!» 11.30 Спортивная эстафета «Мы выбираем жизнь!» 12.30 Викторина «Мой любимый город»

07.06	9.30 Отрядные дела 10.00 Детский развлекательный центр «Кидбург» город профессий
08.06	9.30 Отрядные дела 10.00 <i>1,2 отряд</i> Нижегородская государственная областная детская библиотека имени Т.А. Мавриной квест «Ралли по Покровке» программа, посвящённая 800 летию Нижнего Новгорода <i>3,4 отряд</i> МБУК ЦКиД «Молодёжный» познавательная игровая программа к Дню рождения А. С. Пушкина «Сказка за сказкой» 11.00 <i>3,4 отряд</i> спортивный час 12.00 <i>1 отряд</i> «Спортивный час» <i>2 отряд</i> «Нижегородские промыслы» <i>3 отряд</i> «Песни родного края» <i>4 отряд</i> «Краеведение» 12.40 <i>2 отряд</i> «Спортивный час» <i>3 отряд</i> «Нижегородские промыслы» <i>4 отряд</i> «Песни родного края» <i>1 отряд</i> «Краеведение»
09.06	9.30 Профилактическая беседа «Я и жизнь» 10.00 <i>3,4 отряд</i> Нижегородская государственная областная детская библиотека имени Т.А. Мавриной квест «Ралли по Покровке» программа, посвящённая 800 летию Нижнего Новгорода <i>1,2 отряд</i> МБУК ЦКиД «Молодёжный» познавательная игровая программа к Дню рождения А. С. Пушкина «Сказка за сказкой» 11.00 <i>1,2 отряд</i> спортивный час 12.00 <i>3 отряд</i> «Спортивный час»

	4 отряд «Нижегородские промыслы» 1 отряд «Песни родного края» 2 отряд «Краеведение» 12.40 4 отряд «Спортивный час» 1 отряд «Нижегородские промыслы» 2 отряд «Песни родного края» 3 отряд «Краеведение»
10.06	9.30 Игровой тренинг «Кораблекрушение» 10.00 1 отряд «Спортивный час» 2 отряд «Нижегородские промыслы» 3 отряд «Песни родного края» 4 отряд «Краеведение» 10.40 2 отряд «Спортивный час» 4 отряд «Нижегородские промыслы» 1 отряд «Песни родного края» 3 отряд «Краеведение» 11.20 3 отряд «Спортивный час» 4 отряд «Нижегородские промыслы» 2 отряд «Песни родного края» 1 отряд «Краеведение» 12.00 4 отряд «Спортивный час» 1 отряд «Нижегородские промыслы» 3 отряд «Песни родного края» 2 отряд «Краеведение» 12.40 Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город»
11.06	9.30 Нижегородский академический театр кукол «Абрикосовое дерево» 12.30 Релаксационное занятие «Звуки природы»
15.06	9.30 Беседа «Этикет и этикетка» 10.00 Квест «Дети 800» В парке культуры и отдыха Автозаводского района

	12.00 1 отряд «Спортивный час» 2 отряд «Нижегородские промыслы» 3 отряд «Песни родного края» 4 отряд «Краеведение» 12.40 2 отряд «Спортивный час» 3 отряд «Нижегородские промыслы» 4 отряд «Песни родного края» 1 отряд «Краеведение»
16.06	9.30 Беседа «Как прекрасен этот мир!» 10.00 1,2 отряд Музей Усадьба Рукавишниковых интерактивная программа «В купеческом доме» 3,4 отряд МБУК ЦКиД «Молодёжный» познавательная игровая программа, направленная на воспитание толерантности «Под одним небом» 12.00 3 отряд «Краеведение» 4 отряд «Нижегородские промыслы» 12.40 4 отряд «Краеведение» 3 отряд «Нижегородские промыслы»
17.07	10.00 3,4 отряд Музей Усадьба Рукавишниковых интерактивная программа «В купеческом доме» 1,2 отряд МБУК ЦКиД «Молодёжный» познавательная игровая программа, направленная на воспитание толерантности «Под одним небом» 12.00 1 отряд «Краеведение» 2 отряд «Нижегородские промыслы» 12.40 2 отряд «Краеведение» 1 отряд «Нижегородские промыслы»
18.06	10.00 Праздничный концерт, посвященный закрытию смены

	11.30 Презентация проектов «Кто он, человек, чьё имя носит мой отряд?»
21.06	9.30 Беседа «Сотвори себя сам» 10.00 Итоговая викторина «Мой город» 11.00 Повторная диагностика 11.30 Игра «12 записок»

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Легенда смены Программы «Край мой- земля Нижегородская».

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детям читается легенда о городе N.

Когда-то давным-давно на слиянии двух рек, на семи холмах появился прекрасный и величественный город N. И жили в нем добрые, дружные жители и мужественные, изобретательные, трудолюбивые и талантливые герои.

Много подвигов, великих свершений и изобретений подарили они жителям своего города. Благодаря им прославился город N, расцвел и стал известным и почитаемым во всем мире.

Решили жители отблагодарить “героев”, чтобы память об их великих делах не померкла. Так и появились “памятные места” на улицах, площадях, парках и скверах города N. Жители города очень ценили и старались сохранять, благоустраивать, украшать “памятные места”, чтобы подрастающее поколение знало и помнило великие дела “великий” людей.

Прошло время, на смену одним героям приходили другие и слава города N только приумножалась, как и приумножались “памятные места” городка. И вот настало то время, когда город N будет праздновать свое 800-летие. Мэр городка предложил жителям украсить так горячо любимые “памятные” места самыми красивыми и ярким цветами. Справятся ли жители городка?

Все действия происходят в городе N (лагере). Все участники игры – жители данного города. Дети объединены в отряды, названные в честь одного их великих людей Нижегородского края. В каждом отряде есть координатор-командир, который следит за порядком в своём отряде на мероприятиях, занятиях, в столовой, утренней линейке. Начальник лагеря осуществляет роль Мэра города N.

У каждой команды есть свой отрядный уголок – плакат с изображением “памятного места” известного человека, в честь которого назван отряд. Каждый

отряд выбирает “цветовода-декоратора”, который по итогам дня оформляет цветами (наклейками) отрядный уголок.

Лагерь делится на 4 отряда, каждый отряд назван в честь известного нижегородца:

- 1 отряд им М. Горького
- 2 отряд им. К. Минина
- 3 отряд им. И. Кулибина
- 4 отряд им. В. Чкалова

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы участвуют: начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог медицинский работник. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов»

Старшая вожатая: несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.

Руководители дополнительного образования (инструктор по физической культуре, музыкальный работник): отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел.

Медицинские работники: несут ответственность за соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей в лагере.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Характеристика состояния кадров пришкольного лагеря

- 1. Начальник лагеря 1
- 2. Зам.начальника лагеря 1
- 3. Старшая вожатая 1
- 4. Воспитатели 16
- 5. Педагог дополнительного образования 4
- 6. Социальный педагог 1
- 7. Мед. Работники 1

8. Технический персонал (уборщицы + кухня) 5

7.2. Участники Программы

Участниками Программы являются обучающиеся (воспитанники) школы, педагогические и медицинские работники. Зачисление детей в лагерь производится на основании Договора и заявления родителей (законных представителей).

Комплектование пришкольного лагеря педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

7.3. Методическое обеспечение смены

1. Наличие Программы лагеря, описание модели игрового сюжета, плана – сетки работы лагеря.
2. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов».
3. Проведение установочного семинара для воспитателей до начала лагерной смены.
4. Подбор методического материала в соответствии с Программой лагеря.
5. Подбор реквизита для проведения мероприятий и общелагерных дел.
6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря.
7. Подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

7.4. Материально-техническая база

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Площадки	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, кабинеты для кружковой работы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры – путешествия	Воспитатели, администрация лагеря

Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Сотрудники столовой, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Методический кабинет	Методические материалы и документация	Зам. дир. по ВР, Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

7.5. Система внешних контактов лагеря

1. Управление общего образования администрация Автозаводского района г. Нижнего Новгорода.
2. ОДН ОП № 1 УМВД России г. Нижнего Новгорода.
3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Автозаводского района.
4. Отдел опеки и попечительства при администрации Автозаводского района.
5. МБУ ДО «ЦДТ» Автозаводского района.
6. Органы социальной защиты.
7. Врачи-специалисты ГБУЗ Нижегородской области «Детская городская больница №25 Автозаводского района г. Нижнего Новгорода.
8. Совет родителей.
9. МП г. Нижнего Новгорода «Автозаводский парк».
10. ДК ГАЗ.
11. Центральная районная детская библиотека им. О.В. Кошевого.
12. Турфирма «АЛМИТРЕВЭЛ».
13. МБУК ЦКиД «Молодёжный».
14. Детский развлекательный центр «Кидбург».
15. Нижегородская государственная областная детская библиотека имени Т.А. Мавриной.
16. Нижегородский академический театр кукол.
17. Музей Усадьба Рукавишниковых.

8. ДЕТСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ

Вече - общее собрание - высший законодательный орган самоуправления. Принимает жизненно важные решения, утверждает документы, программы, планы. Собирается 2 - 4 раза за время смены.

Городская Дума - совет лагеря - высший исполнительный детский орган самоуправления. В него входят Мэр – начальник лагеря, командиры отрядов, Председатель городской Думы – старшая вожатая лагеря. Решает текущие вопросы, владеет информацией и осуществляет обмен информацией, руководит работой и

разрабатывает задания группам, планирует и анализирует, заполняет мониторинг деятельности групп.

Командир отряда. Выбирается из числа актива отряда каждые два дня. Руководит делами отряда, информирует, представляет интересы отряда в Городской думе, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде.

Отрядный огонек - собирается два раза в день. Утром планирует жизнь отряда: распределяет поручения, информирует; вечером - подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов отряда (жителей улицы).

Группы по ЧТП (чередование традиционных поручений) – небольшое объединение ребят для общения и деятельности: подготовка дела, дежурства, обсуждение проблем и интересных тем. Создаются для организации, или проведения, или участия в отрядном деле, в мероприятии лагеря.

Досуговая группа (ЧТП). Подготовка и проведение творческих дел, заполнение музыкальных и игровых пауз, проведение игр, досуговая часть на прогулках.

Дежурная группа (ЧТП). Отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, за выполнения закона ОО.

Спортивная группа (ЧТП). Организация и проведение зарядки, помощь в проведение соревнований, спортивных игр, дружеских встреч с другими лагерями, содержание спортивного инвентаря в порядке. Проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни»

Группа СМИ (ЧТП). Оформление рубрик информационного стенда лагеря, помощь досуговой группе в оформлении КТД. Выпуск стенгазет совместно с информационной группой. Обучение ребят оформительскому делу. Организация конкурса на лучшее оформление отряда, лучшую эмблему отряда.

9. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемый результат	Показатель	Формы и методы мониторинга
Посещение исторических мест Нижнего Новгорода	Посещение экскурсии	Опрос, викторина
Ознакомление с основными видами промыслов Нижегородского края, цветовую гамму, обучаться основным приёмам Городецкой и Хохломской росписи;	Выполнение творческой работы	Выставка работ участников

Знакомство с песнями родного края	Разучивание песен	Итоговый концерт
Узнают интересные факты о жизни знаменитых нижегородцев.	Отрядная газета	Защита итогового проекта

10.Список рекомендованной литературы

1. 500 вопросов и ответов для любознательных. Выпуск 1. – Киев, 1995.
2. Афанасьев С. П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или сто отрядных дел. Кострома: РЦНИТ «Эврика-М», 1998.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 1997.
4. Вишмидт В.М. Неизвестное в известном. – Луганск, 1994.
5. Волохов О.В. Фантазия + творчество = каникулы: Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков. – М., 1994.
6. Гармаш И.И. В час досуга. - Киев, 1992.
7. Дюн М. Все о детской вечеринке. – М., 1996.
8. Железнова Л.Б., Иванов Н.А. Лето: работа или забота. – Оренбург, 1998.
9. Киселева Т.И, Обухова Т.П. От заката до рассвета. – Омск, 1998.
10. Котляр Н., Кульчицкий С. Дорогами веков. – К., 1993.
11. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов. – М., 1997.
12. Петрушко Н.Н. Здравствуй, лето! – Ижевск, 1999.
13. Петрушко Н.Н., Пантюхина О.Л. Все самые, самые... - Ижевск, 1999.
14. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М., 2000.
16. Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха// сборник научно-методического материала. г. Новосибирск 2008г.
17. Данилков А. А. Технологии работы с детским коллективом (коммуникативно-деятельностный подход). Текст / А.А. Данилков. Новосибирск, 2011 г.
18. Данилков А.А. Командообразование в детском коллективе. Учебно-методическое пособие. Текст / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Новосибирск, 2013 г.
19. Маслов А.А. Лето – страна чудес. Сборник педагогических программ СПО «Фабрика вожатых». / А. А. Маслов, Омск, 2011 г.
20. Маслов А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. / А. А. Маслов. Омск, 2010 г.
21. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
22. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
23. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007 г.
24. Малахова М.М., Касаткина Н.А., Еременко Н.И., Желтонова Л.А. «Сценарии общественных праздников и мероприятий». Волгоград: Учитель, 2005.
25. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. Ростов на Дону: Феникс, 2008



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 119 с углубленным изучением отдельных предметов"**

Утверждаю
Начальник профильного
лагеря «Солнышко» с
дневным пребыванием детей
_____ Е.М.Крайнова

**Рабочая программа объединения профильного лагеря «Солнышко» с дневным
пребыванием детей
«Краеведение»**

Нижний Новгород, 2021 г.

Пояснительная записка

Программа предусматривает знакомство с историей Нижнего Новгорода, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Школьники узнают, что город, в котором они живут, прекрасен своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача – усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу своего города, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семье, малой Родины. Изучив историю семьи, города, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Академик Д.С. Лихачев писал: *«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».*

Предлагаемый материал актуален ввиду своей направленности на Федеральный образовательный стандарт для начальной школы.

Актуальность и новизну программы можно представить следующими уровнями:

- Социальный заказ общества по созданию условий для разностороннего развития ребенка как субъекта деятельности.
- Расширение для обучающихся образовательного пространства за счет предоставления новой сферы прикладной деятельности.
- Создание условий для самореализации обучающихся и поиска ими дальнейших путей своего развития.
- Приобщение детей к поисково-исследовательской деятельности.

Программа ориентирована на местный материал и даст ребенку богатые знания о родном городе. Данная программа дает возможность привлечь ребят к поисково-исследовательской, экспедиционной работе. А обучение путем открытий – действительно актуальная проблема нашего времени

Цель: Расширение образовательного пространства и создание условий для развития культурно насыщенной, толерантной, патриотичной, духовно-нравственной личности ребенка, на основе национальных традиций и его успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с историей родного города, традициями и обычаями.
2. Включить ребенка в активное познание своей «малой родины».
3. Содействовать формированию активной гражданско-патриотической позиции.
4. Развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные навыки
5. Воспитывать в ребенке высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам.

6. Воспитывать чувство гордости за свой город, своих земляков

Особенности программы

Программа кружка рассчитана на детей 7 - 11 лет.

Срок реализации программы: 2 часа в неделю, всего 6 часов

Программа многофункциональна, вариантная. Структура программы позволяет охватить все аспекты краеведения. Во время обучения у детей формируется эмоционально-ценностное отношение к миру на основе исторического изучения родного края по разным источникам.

Педагог должен так преподнести материал, чтобы ребята были заинтересованы в усвоении. Тогда они получают удовлетворение от учебной деятельности. Поэтому материал должен подаваться в увлекательной форме, чтобы главными участниками на занятии являлись дети. На занятиях ребята должны быть доброжелательны и раскованы. Для преодоления ребятами затруднений в процессе работы педагог оказывает, в зависимости от интеллектуально-эмоциональных возможностей детей, разные виды помощи:

- стимулирующая помощь (воздействие педагога направлено на активизацию собственных возможностей ребенка для преодоления трудностей)
- эмоционально-регулирующая помощь (оценочные суждения взрослого, одобряющие или порицающие действия ребенка)
- направляющая помощь (организация умственной деятельности ребенка, при которой все ее компоненты осуществляются им самостоятельно, взрослый лишь направляет действия ребенка)

Программа предполагает переход к отношениям творческого соучастия в едином процессе. В такой организации участники дополняют друг друга и достигают качественно нового уровня развития. Сотрудничество в разновозрастных группах еще более эффективно; оно позволяет развиваться всем от старших, включая педагога, снимая психологические барьеры неуверенности у одних, амбиции – у других, предполагая проявление терпения, внимательности, коррекции, ответственности. Именно такая атмосфера психологического комфорта, неформального общения, свободного проявления себя наиболее благоприятна для развития творческих способностей каждого ребенка, установления взаимопонимания, глубокого понимания друг друга.

Основные формы проведения занятий – беседа, рассказ, игра, экскурсии.

Основные способы подведения итогов – конкурсы рисунков и стихотворений, творческие работы, выставки, фото выставки.

Условия реализации программы – светлое помещение, достаточная материальная база (фотоаппарат, компьютер, аудиозаписи, дидактический материал, литература).

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами являются следующие умения:

- любить свой народ, свой край, свою Родину;

- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога
- учиться работать по предложенному учителем плану
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Учиться работать в паре, группе.

Предметными результатами изучения курса являются сформированность следующих умений:

- Отвечать на вопросы педагога
- Изготавливать поделки
- Уметь отличать животный и растительный мир нашего края
- Уметь составлять родословную.

Учебно– тематический план к рабочей программе объединения для летнего профильного лагеря

«Краеведение»

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Отряд
1	Моя семья *Фамилия, Имя, Отчество *Дом, в котором я живу * Школа *Семейные праздники * Конкурс рисунков «Моя семья»	02.06.2021	1	1, 2, 3,4
2	Я – гражданин *«Я» в России *Конкурс рисунков «Моя родина-Россия» Знаменитые нижегородцы *А. Гайдар, чтение произведений. *М. Горький	08.06.2021 09.06.2021	1 1	1,4 2,3

	* Показ презентаций «Биографии известных нижегородцев» *Рефлексия			
3	Народное творчество *Фольклор – народное творчество *Народное творчество. Роспись деревянных досок. *Народные ремесла. Лепка из соленого теста игрушек	10.06.2021	1	1,2,3,4
4	История Нижнего Новгорода * «Мой любимый Нижний Новгород». * Чтение стихотворений о Нижнем Новгороде.	14.06.2021	1	1,2,3,4
5	* Достопримечательности Нижнего Новгорода, 1 часть	15.06.2021 16.06.2021	1 1	1,4 2,3
6	* Достопримечательности Нижнего Новгорода, 2 часть	17.06.2021	1	1,2

Литература для педагогов

- 1. Конвенция о правах ребенка
- 2. Моя нижегородская отчина: опыт туристско-краеведческой деятельности образовательных учреждений / Сост. Ж.Г. Носкова – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. – 298с.
- 3. Ривина Е.К. Государственная символика России: беседы в начальной школе, - М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.
- 4. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика», - М.: ВАКО, 2005.- 192с.
- 5. Симонов В.М. Педагогика: краткий курс лекций, - Волгоград: Учитель-2, 2002.-71с.
- 6.Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Программа для 1-4 класса «Моя Родина-Россия». ФГОС.// Под ред. С.В. Ускова.- М.:УЦ «Перспектива», 2011.-40с.

Литература для детей и родителей

- 1 Жили-были сказочники: Сказки родного края/ Сост. В.Н. Морохин. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятское, 2002. – 287с.

- 2. Земля Шатковская / под ред. В.Ф. Карпенко. – Арзамас, 2004.- 548с.
- 3. Карпенко В.Ф. Алена Арзамасская. – Н.Новгород: Университетская книга, 2004. -60с.
- 4. Карпенко В.Ф. Валерий Чкалов. – Н.Новгород: Университетская книга, 2004. - 72с.
- 5. Карпенко В.Ф. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. – Н.Новгород: Университетская книга, 2004. - 72с.
- 6. Карпенко В.Ф. Максим Горький. – Н.Новгород: Университетская книга, 2004. -52с.
- 7 Карпенко В.Ф. Механик Кулибин. – Н.Новгород: Университетская книга, 2004. -52с.
- 8. Карпенко В.Ф. Преподобный Серафим Саровский. – Н.Новгород: Университетская книга, 2004. - 56с.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 119 с углубленным изучением отдельных предметов"

Утверждаю
Начальник профильного
лагеря «Солнышко» с
дневным пребыванием детей
_____ Е.М.Крайнова

**Рабочая программа объединения профильного лагеря «Солнышко» с дневным
пребыванием детей**
«Нижегородские промыслы»

Нижний Новгород, 2021 г.

Ничто не скрепляет народ как традиции.
Именно на них опирается культуросообразность.

Чем богаче традиции, тем выше его национальная гордость и человеческое достоинство.

С.Н. Волков

Актуальность и новизна. Любовь к своей отчизне формируется у ребенка с самого раннего детства, когда он восприимчив к яркому, новому. Через знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, которое несет в себе национальные традиции, дошкольник соприкасается с жизнью народа, с тем, чем народ живет в прошлом и настоящем. Народное декоративно-прикладное творчество развивает образное мышление ребенка, фантазию, влияет на творческий процесс. Связанное с декоративным творчеством художественное слово только усиливает процесс формирования нравственно-патриотических чувств подрастающего поколения.

Проблема.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее важных. Ведь искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает художественные способности детей.

Культурное наследие передаётся из поколения в поколение. Развивая и обогащая мир ребёнка, привнося в это развитие элементы духовной культуры, мы тем самым способствуем развитию патриотических чувств наших детей. Приобщение к родной культуре должно стать основной частью воспитания каждого ребенка – гражданина своего Отечества. Предметы, окружающие ребенка с детства, пробуждающие в его душе чувство красоты и восхищения, должны быть национальными. Тогда с детства дети наши будут гордиться своей страной, любить ее, оберегать ее природу, соблюдать традиции и обычаи своего народа, формируя при этом свой собственный художественный вкус.

Цель программы: приобщение детей к истокам русской культуры посредством народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

2. продолжать знакомить с разнообразием видов народного декоративно-прикладного искусства, историей их возникновения, приемами работы;
3. воспитывать уважение и чувство гордости к труду народных мастеров;
4. прививать эстетический вкус к окружающему миру через ознакомление с предметами народного искусства, средствами выразительности изделий;
5. показать взаимосвязь декоративно-прикладного, устного и музыкального творчества;
7. развивать художественные и творческие способности детей;
8. совершенствовать навыки и умения в декоративно-прикладной росписи;

Предполагаемые результаты:

- у детей расширяется представление о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства;
- развиваются творческие способности детей.

- дети приобщаются к многообразию и особенностям декоративно-прикладного искусства;
- у участников проекта формируется эстетическое отношение к предметам искусства, дети учатся видеть красоту, самобытность;
- у детей возникает желание создавать красивое своими руками;
- прививается уважение к культуре своего народа, воспитывается национальная гордость за мастеров русского народа;
- у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается словарный запас, дети знакомятся с новыми словами и их значениями;
- воспитывается ценностное отношение к семейным традициям и совместному труду взрослых и детей;
- продолжается работа по приобщению родителей к совместной деятельности.

Подготовительный этап

1. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
2. Составление перспективного плана, разработка конспектов, создание развивающей среды.
3. Оформление презентаций по народно-прикладным промыслам для детей.

Основной этап

1. Проведение занятий по ознакомлению детей с малоизвестными народными промыслами. «Декоративное рисование. Городецкая роспись», Рисование «Дымковская игрушка»
2. Заучивание стихотворений и потешек об игрушках народных мастеров.

Заключительный этап

1. Организация выставки «Городок мастеров».

Список литературы.

1. Гаврилова И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Грибовская А. А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2009
3. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество. 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006.
4. Князева О. А., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб. : Акцидент, 1997.
5. Костюченко М. Русские промыслы. Головоломки, лабиринты. – СПб. : Питер, 2016
6. Т. Куликовская: Папка "Народные промыслы". Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. ФГОС
7. Методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию тематических плакатов «Русские народные игрушки».

Учебно– тематический план к рабочей программе объединения для профильного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей

«Нижегородские промыслы»

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Отряд
1	«Декоративное рисование. Городецкая роспись»	02.06.2021	1	1,2,3,4
2	«Дымковская игрушка»	08.06.2021	1	1,4
		09.06.2021	1	2,3
3	Стихотворения о народных промыслах	10.06.2021	1	1,2,3,4
4	Дидактическая игра Отгадай по картинке «Народные промыслы» Просмотр презентации	14.06.2021	1	1,2,3,4
5	Дидактическая игра «Народные промыслы»	15.06.2021	1	1,4
		16.06.2021	1	2,3
6	Проведение выставки «Городок мастеров»	17.06.2021	1	1,4

ПРИЛОЖЕНИЕ №3



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 119 с углубленным изучением отдельных предметов"

Утверждаю
Начальник профильного
лагеря «Солнышко» с
дневным пребыванием детей
_____ Е.М.Крайнова.

Рабочая программа объединения для профильного лагеря «Солнышко» с
дневным пребыванием детей
«Песни родного края»

Нижний Новгород, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы - изучение патриотических песен в период профильного лагеря «Солнышко» с дневным пребывание детей направлено на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Основными **задачами** реализации содержания кружка являются:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
- накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях и исполнительских коллективах.

Тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю – 6 часов

Учебно– тематический план к рабочей программе кружка для летнего профильного лагеря

«Песни родного края»

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Отряд
1	«Гимн России»: изучение, повторение, пение	02.06.2021	1	1,2,3,4
2	Слушание музыки: песни о родине. Рефлексия.	08.06.2021 09.06.2021	1 1	1,4 2,3
3	Песня «Нижегородская лирическая»: изучение, пение	10.06.2021	1	1,2,3,4
4	Песня «Защитники отечества»: изучение, пение	14.06.2021	1	1,2,3,4
5	Песня «Хохлома»: изучение, пение Повторение пройденного материала	15.06.2021 16.06.2021	1 1	1,4 2,3
6	Повторение пройденного материала.	17.06.2021	1	1,4

	Отчётный концерт патриотической песни «Моя Россия! Мой Нижний Новгород!»			
--	--	--	--	--

Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

В данной программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России и Нижегородской области, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- уважительное отношение к культуре других народов:
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Личностные УУД:

- формирование основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
- знание основ здорового образа жизни;
- формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации:

1. Регулятивные УУД:

- умение определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
- умение действовать по заданному алгоритму;
- осуществлять констатирующий контроль по результату действия.

2. Познавательные УУД:

- дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- анализ существующего разнообразия музыкальной картины мира;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

3. Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение «слышать другого»;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;
- построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач.

Предметные результаты:

В результате изучения патриотических песен в период летнего профильного лагеря у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного, уважение к истории и духовным традициям России;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности.

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКА:

1. Мультимедийный компьютер- 1 штука
2. Проекционный экран – 1 штука
3. Колонки – 2 штуки

Используемая литература:

1. Популярная музыка и романсы. – М., Омега, «Денис Альфа», 1995
2. Песни Родины моей. – Ленинград, «Музыка», 1988
3. Сайты Интернет
4. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. <https://hugemusic.ru/?song=Патриотические+детские+песни>
6. <https://audiobaby.net/muzyka/malenkij-patriot>
7. <https://hotplayer.ru/?s=детские%20песни%20на%2023%20февраля>

14 интересных фактов о Нижнем Новгороде

1. **01.06** В Нижнем Новгороде расположен самый неприступный Кремль в России. Пять раз за всю историю оккупанты осаждали Кремль, но ни разу не смогли взять.
Толщина стен Нижегородского кремля от 3,5 до 5 метров. Высота – до 22 метров. Общая протяженность – более двух километров. Во время Великой Отечественной войны на башнях Кремля стояли зенитки.
2. **02.06** В Нижнем Новгороде было сформировано знаменитое ополчение Козьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского, освободившее Россию от польско-литовской интервенции. Храм святого Иоанна Предтечи, со ступеней которого спасители Отечества начали свой путь, стоит и сегодня. А в Нижегородском художественном музее можно увидеть одну из самых больших картин в мире «Воззвание Козьмы Минина» Константина Маковского. Ее размер составляет 6 на 6 метров
3. **03.06** На рубеже 1500-1515 годов здесь был возведен каменный кремль. Имеющий 13 башен Нижегородский кремль уникален. Он был построен по схемам Леонардо да Винчи, и этим он и отличается от всех остальных российских кремлей.
4. **04.06** В Нижнем Новгороде находятся 2 из 4 существующих в мире церквей, построенных в особом неповторимом стиле на средства купца Григория Строганова – знаменитого “олигарха” петровских времен. С одной из них, расположенной на улице Рождественской, связаны сразу две легенды. Первая очень похожа на историю ослепления Постника и Бармы после возведения храма Василия Блаженного в Москве, вот, только имя строителя нижегородского храма народная молва не сохранила. Вторая легенда связана с иконой “Спас Вседержитель”, написанной крепостным мастером Строгановых Степаном Нарыковым. В образе Христа сразу угадывались знакомые черты Григория Строганова, и император Петр I, прибывший на освящение храма, увидев эту икону, воскликнул в гневе: «Это что же — я должен поклоняться Гришке Строганову, холопу своему? Да не бывать этому!», и вышел из храма. Потому Строгановская церковь несколько лет простояла неосвященной.
5. **07.06** В Нижнем Новгороде расположена самая длинная пешеходная лестница в России. Она получила название “Чкаловская”, потому что ведет от памятника Валерию Чкалову к Нижневолжской набережной, на которой установлен знаменитый катер “Герой”. Лестница построена в виде восьмерки и насчитывает 560 ступеней с обеих сторон 442 ступени от низа до верха с правой стороны. С Волги лестница выглядит фундаментально, именно поэтому нижегородцы не только устраивают на ней легкоатлетические соревнования, но и используют для создания уникального арт-объекта. Например, около тысячи нижегородских мужчин превратили Чкаловскую лестницу в

поздравительную открытку возлюбленным к празднику 8 марта. Самая большая в стране “живая” открытка в 2018 году вошла в “Книгу рекордов России”.

Знаменитую лестницу строили немецкие военнопленные. Когда они работали, нижегородцы приносили им еду и сигареты. Второе название лестницы – “Волжская”.

6. **08.06** В Нижнем Новгороде самая высокая в России набережная Волги. Она называется Верхневолжская. Ее высота составляет 80 метров. На набережной стоит макет самолета «Ньюпор», на котором летчик Петр Нестеров в годы Первой мировой войны впервые совершил «мертвую петлю».
7. **09.06** В Нижнем Новгороде находится самая длинная не только в России, но и во всей Европе Канатная дорога. Ее протяженность 3 362 метра. Примечательно, что 800 метров проходят над водной поверхностью. Нижегородская “канатка” является также междугородним транспортным средством, связывающим Нижний Новгород и город Бор, которые расположены на разных берегах Волги.
8. **10.06** В Нижнем есть «улица карманников» – Ошарская. Улица получила свое название за то, что у расположенных на ней трактиров, карманники регулярно подкарауливавший и “ошаривали” захмелевших гуляк. Сегодня это спокойная улица. О прошлом напоминает лишь название.
9. **11.06** Название одного из 8 городских районов – «Канавино» произошло от фразы «Кума, вино!». Так говорили любители горячительного, входя в трактир, которых также было много в районе знаменитой на весь мир Нижегородской Ярмарки.
10. **15.06** В Нижнем Новгороде самый современный планетарий, который является так же и серьезным исследовательским центром. Главный зал планетария оборудован системой проекторов Argus Planetarium – единственным в своем роде российским аналогом западных проекционных систем. В нижегородском планетарии есть и цифровой телескоп и единственный в России тренажер для стыковки космических кораблей, который доступен для посетителей.
11. **16.06** В Нижнем Новгороде расположен один из бункеров Сталина, построенный в самом начале Великой Отечественной войны, которым вождь так и не воспользовался. Секретное бомбоубежище получило название “особый объект N74”. Его площадь составляет 1231 кв.м., 828 из которых – так называемая полезная площадь. Бункер строился в режиме строгой секретности. О его существовании сами нижегородцы узнали совсем недавно.
12. **17.06** В августе 2007 года в Нижнем Новгороде была обнаружена первая берестяная грамота и писало, а также клад из 14 серебряных слитков-гривен XII—XIII веков
13. **18.06** Ориентир – больница В 30-е годы XX века немецкие инженеры строили в Нижнем Новгороде больницу. Ходит легенда, что на тот момент они уже знали о коварных планах Гитлера по захвату мира, поэтому построили

Автозаводскую больницу города в виде свастики, чтобы самолеты использовали ее как ориентир. На самом деле никакого коварного замысла не было. Задумка была сделать больницу в виде креста — символа медицины. Однако уже после победы решили все-таки одно крыло снести, чтобы не было никаких печальных ассоциаций.

14. **21.06** В Нижнем Новгороде много памятных мест, связанных с именем Максима Горького. Одно из них – сохранившийся до наших дней Ночлежный дом Бугровых, который послужил прототипом знаменитой ночлежки из пьесы “На дне”. Примечательно, что реальный быт ночлежки отличался от описанного в пьесе, так на фасаде здания была размещена надпись «Водки не пить! Пѣсенъ не пѣть! Вести себя тихо!». Босяки эти требования неукоснительно соблюдали.

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета2 «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, _____ сколько тебе лет _____,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаешь кружки, секции;
- (свой вариант ответа) _____

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) _____

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;

- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа)_____

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Оренбурга, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа)_____

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа)_____

Спасибо за сотрудничество!

Методика 3

«Незаконченное предложение»

1. Когда наступают летние каникулы я.....
2. В лагерь я пришел, чтобы
3. Мне бывает трудно, когда
4. Мне бывает интересно, когда.....
5. Если меня обижают я
6. Когда меня хвалят я
7. Когда мне грустно я
8. Мне бывает трудно, когда я
9. Когда мне плохо
10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели
11. Когда меня ругают
12. Я боюсь
13. В вожатых и воспитателях самое главное.....
14. Весело - это когда
15. Счастье - это когда

Анкета для родителей (на начало смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) - необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

Спасибо за сотрудничество!

Анкета итоговая (последний день смены):

I. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....
- В отношениях между людьми
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

- Что нового ты узнал про себя?
- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относиться ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали

Анкета для родителей (в конце смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще
- понравилось
- не понял
- не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.....

Благодарим за сотрудничество!

ИГРЫ С ОТРЯДОМ

«Бум-чика-бум»

Чика-бум - крутая песня!!!
 Чика-бум поем все вместе!!!
 Если нужен классный шум,
 Пойте с нами чика-бум!!!
 Пою я бум-чика-бум,
 Пою я бум-чика-бум,
 Пою я бум-чика-рака, чика-рака, чика-бум!!!
 О-е!!! О-я!!! А еще раз? Как споем?

«ШЕЛ ПО КРЫШЕ ВОРОБЕЙ...»

Ведущий: Шел по крыше воробей!
 Дети (хором): Бей, бей, бей!
 Ведущий: Собирал себе друзей!
 Дети: Зей, зей, зей!
 Ведущий: Много, много, много нас!
 Дети: Нас, нас, нас!
 Ведущий: Встанут ... (называет любые имена) все сейчас!
 Ребята, носящие названные имена, встают, раскланиваются.

«ЗАРНИЦА»

- Тыр-тыр – пулемет,
 (держат обеими руками ручки «пулемета»)
 - Выше-выше – самолет.
 (руки движутся снизу вверх наискосок)
 - Бай! – артиллерия,
 (хлопок)
 - Мчится кавалерия.
 (одна рука машет воображаемой шашкой над головой)
 - Ура!
 Смысл игры в том, чтобы, сопровождая слова определенными движениями, с каждым разом ускорять темп и стараться успевать говорить и показывать правильно движения.

С помощью этой кричалки можно плавно перейти к исполнению любой песни оргпериода.

Каждую фразу, произнесенную ведущим, ребята повторяют хором.

- О, Але!

- Олес бамбалас!

- О сава саваимба!

- О кикилс бамба,

- О, я бананы ем!

- О, апельсины ем!

- Настроенье каково?

Дети: Во! (показывают большим пальцем)

Ведущий: Все такого мнения?

Дети: Все, без исключения!

Ведущий: Может, сядем, отдохнем?

Дети: Лучше песенку споем!

«ДЖОН БРАУН ДЖОЙ»

Ведущий: Джон Браун Джой намазал лыжи один раз (повтор 3 раза) и поехал на Кавказ.

Во фразе, которая повторяется 3 раза, последнее слово заменяется хлопком. В следующем исполнении – предпоследнее и т.д. В результате первую фразу зал старается ритмично прохлопать, а вторую поет. Игра способствует развитию чувства ритма.

«ЛЕТИТ ПО НЕБУ ШАР»

Летит, летит по небу шар,

По небу шар летит.

Но знаем мы: до неба шар

Никак не долетит.

Сначала слово «летит» заменяется движением, напоминающим взмах крыльев.

Во втором исполнении – слово «небо» заменяется движением большого пальца вверх. Затем при слове «шар» обеими руками перед собой очерчивается большой круг. В следующем исполнении слово «знаем» заменяется постукиванием пальца по лбу; при слове «мы» - обе руки прижать к груди, при слове «никак» - отрицательно покачать головой. Самым интересным является последнее исполнение песенки, где главной задачей участников является не сбиться и правильно показать движением нужное слово. Хором здесь повторяются лишь «по», «но», «до». Можно предложить ускорить темп игры.

«ЛАВАТА»

Дружно танцуем мы!

Тра-та-та, тра-та-та!

Танец веселый наш –

Это «Лавата».

- Мои ручки хороши, а у соседа – лучше!

Еще раз поют песенку и идут в хороводе.

- Мои коленки хороши, а у соседа – лучше!

(ушки, щечки, носик и т.д.)

Можно по-другому:

- Ручки были?

- Были!

- А колени?

- Нет!

- Беремся за колени соседа и идем кругу.

«ОРКЕСТР»

Участники игры разбиваются на группы, в зависимости от того, сколько инструментов вы собираетесь включить в свой оркестр. Но основными инструментами считаются: гитара, цимбалы, пианино, барабан.

Дирижер поет:

Зе шафе оф музыканто

О контрас спэрос, спэрос...

(указывает на какую-нибудь группу, например, «гитару»)

Группа:

Гита, гита, гитара!

(2 раза показывает исполнение на гитаре)

Когда каждая группа исполнит свою партию, дирижер в последний раз поет:

Зе шафе оф музыканто

О контрас спэрос, оркестро!

После этих слов группы начинают все вместе исполнять свои партии, получается замечательный «оркестр»!

«ГРУЗИНСКИЙ ХОР»

Игра по принципу игры «Оркестр».

1-я группа: О сервер пупа, пупа, пупа...

2-я группа: Дзюмбо квелико митолико микадзе...

3-я группа: Пи-пи плясипупа...

4-я группа: Ква-ква, ква-кварадзе...

Первая группа начинает хор со своей фразы, повторяя ее непрерывно, не останавливаясь. Как только первая фраза прозвучала 1-2 раза, в хор вступает вторая группа. Затем присоединяются друг за другом третья и четвертая группы.

«ГНОМ»

Ведущий:

На маленькой поляночке

Стоит высокий дом,

А в том веселом доме

Живет веселый гном.

Гном, гном, как тебя зовет?

Дети (1-я половина зала):

Петька, у тебя рубашка в клетку,
Я пришел к вам, детки,
Чтобы съесть конфетку!

Дети (2-я половина зала):

Васька, у тебя штаны (трусы) в горошек,
Я пришел из сказки,
Потому что я хороший!

«БЛИНЧИКИ»

Зал делится на 4 части.

1-я часть зала кричит (целая):

Блин!

2-я часть зала кричит (половинка):

Пол-блина!

3-я часть зала кричит (четвертная):

Четверть блина!

4-я часть зала кричит (восьмая):

Блинчики!

Кричат по долям. Восьмушки (блинчики) кричат чаще всего.

«ЧАСЫ!»

Ведущий:

У моей бабушки были часы и ходили они так:

Тик-так, тик-так

Зал повторяет за ведущим по частям: 1-я половина зала – «Тик», 2-я половина зала – «Так».

Ведущий: Но потом в них попала пыль, и они стали ходить так:

Так-так, так-так (1-я половина зала)

Тик-тик, тик-тик (2-я половина зала)

Потом они стали ржаветь, и ходили они так:

Так-так, тик-так, тик-тик...

Потом они окончательно заржавели и стрелки стали ходить как хотят:

Тик-так-так, так-тик...

(далее можно их «отнести к мастеру»...)

«ФУТБОЛ»

Задача 1-й половины зала кричать: Штанга!

Задача 2-й половины зала кричать: Гол!

Ведущий просто работает комментатором футбольного матча.

«ИППОДРОМ»

Есть трибуна девочек – вес девочки в зале.

Есть трибуна мальчиков – все мальчики в зале.

Лошади скачут – удары по коленкам.
Лошади берут барьер – хлопки в ладоши.
Лошади побежали по камушкам – удары кулаками в грудь.
Лошади побежали по песку – трем ладонь об ладонь.
Лошади скачут по болоту – теревить себя руками за щеки и произносить «чавк-чавк».
Лошади скачут мимо трибуны мальчиков – мальчики приветствуют криками.
Лошади скачут мимо трибуны девочек – девочки приветствуют криками.
...
Лошади прискакали на стадион, где много мальчиков и девочек – мальчики и девочки приветствуют криками.

«ЕЖИКИ»

Ведущий говорит:

Два притопа, два прихлопа
Ежики, ежики (*показывает «салями»*)
Наковали, наковали (*кулачок об кулачок*)
Ножницы, ножницы (*руки крестом*)
Побежали, побежали (*бег руками*)
Зайчики, зайчики (*руки, как ушки*)
Ну-ка, дружно, ну-ка, вместе
Девочки! (*кричат все девочки*)
Мальчики! (*кричат все мальчики*)

Первый раз ведущий все показывает и говорит сам – учит детей. Второй (третий, четвертый) раз говорит и показывает вместе с детьми.

«МЫ С ТОБОЙ ОДНА СЕМЬЯ»

*Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты, я!

(повторяется перед каждой третьей строчкой)

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева –

Мы одна семья.

* ... подмигни ...

Мы одна семья.

* ... обними ...

* ... ущипни ...

* ... поцелуй ...

В конце стихотворение повторяется заново, и повторяются все движения («улыбнись», «подмигни», «обними», «ущипни», «поцелуй»).

«ХЭЙ, МАМБА, МАМБА, ХЭЙ»

Ведущий:

Хэй, мамба,
Мамба, хэй!
Хэй, мамба,
Мамба...

Дети:

Хэй!

Интереснее, если играют двое ведущих и зал разделен на две части (соревнуются, кто громче).

1-й раз ведущий произносит песенку, а зал кричит последнее «хэй».

2-й раз зал кричит и хлопает в ладоши.

3-й раз – кричит и хлопает по коленям.

4-й раз – кричит и теребит соседей по голове.

5-й раз – кричит и подкидывает вверх все, что есть под рукой.

6-й раз – кричит, хлопает в ладоши, хлопает по коленям, теребит соседей по голове, подкидывает вверх все, что есть и подскакивает с сидений.

Дорожная азбука в загадках

А

Выезжаем на природу!
Будем изучать погоду!
Собираем карты, глобус
И садимся на...
(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
Как огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...
(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
Удивляется сосед -
Целый день учусь упрямо
Я водить...
(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
Отмечаем новоселье!
Переехали за миг!
А помог нам...
(кивозург)

Д

Это что там под Луной?
Дыня с дом величиной?
В небесах парит корабль
Под названьем...
(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,
Но для площади мала.
Сквозь пургу и сквозь метель
К нам на праздник едет...
(ьле)

Ё

Кто там целый огород
На себе домой везёт?

На колючий шар похож.

Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,
Надо посмотреть под ноги.
Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен черный...
(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".
Взят в дорогу...
(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою...
(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый...
(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...
(зовосел)

М

Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...
(ортем)

Н
Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на...
(косон)

О
Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...
(аквонатсо)

П
Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам...
(зоворап)

Р
Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит...
(атекар)

С
Перед нами чудо-птица,
Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый...
(тёломас)

Т
Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясина,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам...
(чагят)

У
Кто, отправившись в поход,

Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет...
(актилу)

Ф
По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов заслыша звон.
Знаем, это -...
(нотэаф)

Х
Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...
(долох)

Ц
Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт...
(имануц)

Ч
Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,
Под защитой...
(ахапереч)

Ш
Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...
(раш)

Щ
В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет...
(актёщ)

Ь
Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.

Только не поймём никак,
Где же в знаках...
(канз йикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквы все важны,
Мы запомним букву...
(ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...
(канз йыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...
(ротаваксэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Под колес весёлый стук
Поезд движется на...
(гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...
(атхя)

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

Какой материал являются легковоспламеняемым?

- А) металл
- Б) бензин
- В) бетон

Что может явиться причиной пожара?

- А) вода, выливающаяся из шланга
- Б) включенный в розетку утюг
- В) попугай, сидящий на люстре

Что можно отнести к средствам пожаротушения?

- А) газовый баллончик
- Б) вода
- В) песок

Что нельзя использовать в качестве игрушки:

- А) куклу
- Б) конструктор «Лего»
- В) спички

Чем можно защититься от дыма во время пожара?

- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
- Б) противогазом
- В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

- А) мокрые
- Б) сухие
- В) никакие