

Многие дети при обучении письменной речи испытывают серьезные трудности, которые ведут к неуспеваемости. Эти нарушения письменной речи принято обозначать термином «дисграфия».

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма. Основным симптомом дисграфии является наличие стойких, повторяющихся (специфических) ошибок, которые не связаны с незнанием грамматических правил.

Возникновение таких ошибок у учеников может быть не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения. Они могут быть обусловлены несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

**Уважаемые родители !
Если вы заметили
специфические ошибки в
тетрадах, необходимо обратиться
за консультацией к учителю-
логопеду.**

**Надо знать, что учащемуся с
дисграфией требуется
комплексная логопедическая
помощь, включающая в себя не
только коррекцию письменной
речи, но и устной речи, развитие
всех психических процессов,
тесно связанных с речью
(память, внимание, мышление).
Без специальной коррекционной
помощи подобные проблемы не
исчезают.**

**Учитель - логопед Киреева О.Н.
Запись на консультацию
по телефону**



***Почему не каждому
даётся грамота?***

**Памятка
для родителей**

Волгоград 2021г.

К СПЕЦИФИЧЕСКИМ ОШИБКАМ ПИСЬМА ОТНОСЯТСЯ:

I. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- 1) пропуск букв и слогов:
"прошла"(прощала),
"жадые"(жадные),
"ишка"(игрушка);
- 2) перестановка букв и слогов:
"онко"(окно), "звял"(взял),
"пеперисал"(переписал),
"натуспила"(наступила);
- 3) недописывание букв и слогов:
"лопат"(лопата), "набух"(набухли);
- 4) наращивание слов лишними
буквами и слогами:
"тарава"(трава),
"бабабушка"(бабушка),
"катораые"(которые);
- 5) искажение слова: "наотух" (на
охоту), "хабаб" (храбрый), "щуки"
(щёки), "спеки" (с пенька);
- 6) слитное написание слов и их
произвольное деление:

"настол"(на стол),
"виситнастне"(висит на стене),
"у стала"(устала);
7) неумение определить границы
предложения в тексте, слитное
написание предложений – "Мой
отец шофёр.Работа шофёра
трудная шофёру надо
хорошо.Знать машину после
школы я тоже. Буду шофёром."
8) замена одной буквы на
другую: "трюх"(трёх),
"шапаги"(сапоги);
9) нарушение смягчения
согласных: "албom"(альбом),
"бруки"(брюки), "пен"(пень).

II. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико- грамматической стороны речи:

- 1) аграмматизмы: "Саша и Лена
собираит цветы. Дети сидели на
большими стулья."
- 2) Слитное написание
предлогов и раздельное написание
приставок: "вкармане", "при
летели", "в зела"(взяла),
"подороге".

III. Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:

- 1) замена букв, отличающихся
разным положением в
пространстве: (и-т, д-в, д-б);
- 2) замена букв, отличающихся
различным количеством
одинаковых элементов: (и-ш, и-
щ);
- 3) замена букв, имеющих
дополнительные элементы: (и-
ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м);
- 4) зеркальное написание букв:
(с, э, ю);
- 5) пропуски, лишние или
неправильно расположенные
элементы букв.

