

Технологическая карта урока «Знакомство с понятием слог». УМК «Школа 2100»

Учебный предмет	Русский язык
Класс	1
Тип урока	урок открытия нового знания
Цели урока	образовательная: ввести понятие слог, научить делить слова на слоги; развивающая: формировать универсальные учебные действия; воспитательная: воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи.
Технологии, методы	поисковый метод
Основные понятия, термины	слог, гласный звук, слово
Планируемый результат	
Предметный 1.1 выделять гласные звуки в словах; 1.2 делить слова на слоги; 1.3 обозначать слог схемой. 1.4 обозначать схемой слово 1.5 обозначать схемой гласный звук	Личностный: 2.1 воспитывать познавательный интерес к русскому языку; 2. 2 осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть этот разрыв. 2.3 оценивать свои достижения Метапредметный: познавательный: 3.1 извлекать информацию из учебника; 3.2 анализировать, выделять главное; 3.3 осмысливать познавательную задачу. регулятивный: 4.1 планировать работу; 4.2 оценивать результат своей деятельности; 4.3 оценивать взаимоконтроль; 4.4 оценивать самоконтроль. коммуникативный: 5.1 умение слышать и слушать другого; 5.2 обогащать словарный запас детей новыми словами.

Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
фронтальный, индивидуальный	учебник УМК «Школа 2100» кл. I, мультимедия

Технология обучения

Этапы урока	Формируемые умения	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
организационный	5.1		Добрый день, ребята! У нас очередной урок русского языка. Проверьте, как организовано ваше рабочее место, как расположены учебники и письменные принадлежности. Почему это важно? Выскажите свои мысли	Учащиеся проверяют готовность к уроку. Высказывают предположения
актуализация изученного	1.1 2.2 3.2 1.5 2.3	○	-Ребята, давайте вспомним какой звук мы изучали на прошлом уроке? -Как же мы обозначили этот звук. Запишите его. (один пишет на доске, другие в тетради) -Молодцы! Давайте оценим свою работу.	-Гласный - записывают схему гласного звука поднимают «+»
изучение нового			Ребята, что мы можем разделить на части? ну-ка вспомним.	-дети высказывают свои предположения

постановка познавательной задачи	3.3 2.2 5.2		-Молодцы. Мы можем поделить апельсины, яблоки. что мы недавно делили на части. Речь делили? А предложение? -А слова как вы думаете можно поделить на части? -Вот сегодня мы и откроем эту тайну.	-Да, на слова высказывают предположения
решение познавательной задачи Сообщение термина	4.3 2.1 1.2 1.4	(слайд) картинка детей на стадионе 	А теперь давайте представим, что мы находимся на стадионе и болеем за команду. Как назовем команду? -Хорошо, давайте назовем «Медведи». -Давайте запишем схему этого слова. (один пишет на доске, другие в тетради). - Прокричим название громко и четко, чтобы нас услышали -Вы заметили, как мы произнесли слово целиком или по частям? - То, как кричат на стадионе болельщики, помогло нам узнать ещё один «секрет» нашей устной речи. Обычно при разговоре мы не замечаем, что слова состоят из небольших частичек. Эти частички становятся заметны, когда мы говорим слова так, как их прокричали бы болельщики. Частички, на которые	предлагают название команд -записывают схему слова прокрикивают слова -да, по частям слушают, запоминают

			распадаются слова, называются слогами -Давайте вместе произнесем СЛОГ	проговаривают вместе с учителем
показ схемы	1.2 1.3 3.1 3.2		- А как вы думаете у слога есть своя схема? -Конечно есть. Давайте откроем страницу 26 и все вместе посмотрим, как же мы будем обозначать слог. -Давайте запишем ее	высказывают предположения дети находят схему записывают (один на доске, другие в тетрадах)
сообщение способа действия и его отработка	1.1 1.2 4.3 5.1		-Итак, ребята Для того, чтобы слово «само» распалось на слоги, его нужно ' свободно, без усилия проскандировать. -Давайте проскандируем по очереди свои имена -А теперь вернемся к схеме в учебнике, что в этой схеме вам уже знакомо? (если не ответили: что это за кружочки внизу. Какой звук мы так обозначаем?) -Молодцы. -Давайте теперь снова проговорим название нашей команды. МЕ-ДВЕ-ДИ	запоминают способ действия, скандируют свое имя схема гласного звука делят вместе с учителем

тренировочные упражнения			-Так сколько слогов в этом слове?	-3
			-А теперь давайте выделим в слове все гласные звуки мЕ-двЕ-дИ	проговаривают вместе с учителем выделяют гласные
			-Сколько гласных?	-3
			-Молодцы. А кто-нибудь заметил соответствия между количеством слогов и гласных звуков?	-да, их по 3
	1.3		-Правильно, а это значит, что в слове столько слогов сколько в нем гласных звуков.	
			-Давайте теперь запишем наше слово по слогам с помощью нашей схемы и отметим на схеме гласный звук.	записывают схему в тетрадях и на доске
	1.1		-Молодцы. Теперь мы научились делить слова на слоги. Давайте потренируемся и подели слова из учебника.	—записывают схему
	1.2		-откройте стр. 26.	
	1.3		-Какие слова мы можем поделить здесь. Назовите первые два слова.	
	3.1		-Хорошо. Проскандируем их.	-дети называют слова из учебника. (кот, кит)
	2.2		-Сколько слогов мы выделили?	-1
	5.1		-Запишем схему себе в тетрадь (а один на доске)	-1
	4.4			

			-В учебнике тоже изображена схема, проверим правильна ли она. -сколько слогов изображено на схеме? -Правильно. -Давайте теперь подберем как можно больше слов к этой схеме. Далее по такому же принципу делятся слова (до-мик, дуд-ка, ба-ра-бан, гар-мош-ка)	записывают -1 подбирают слова (дом, снег, стол и т.д.)
подведение итогов	3.3 4.2 5.1 2.3		-Вспомните в начале урока мы задали себе вопрос «Делятся ли слова на слоги?». -Мы нашли ответ на этот вопрос? Делятся слова на слоги? -Кто подтвердил свою версию? -Мы сегодня все большие молодцы. Мы открыли еще одну тайну русского языка. Ведь теперь мы знаем, что слова делятся на слоги. -Давайте оценим свою работу, кому было интересно, поднимите «+».	-да, слова делятся на слоги. поднимают «+» поднимают «+»

--	--	--	--	--