

Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2022 г.
Протокол № ____

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
_____ Н.В. Якимова
Приказ № _____
«___» _____ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности**

«Мой окружающий мир»

2022 – 2023 г.

Возраст обучающихся 9–11 лет
Срок реализации – 1 год

Автор: Ябс Алексей Павлович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Карпинск
2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	4
3. Содержание учебного плана	4
4. Формы аттестации	6
5. Оценочные материалы	7
6. Методические материалы	8
7. Список литературы	9
8. Приложения	10

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой окружающий мир» (далее – Программа) составлена и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак».

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в совершенствовании экологического воспитания и информационной грамотности обучающихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края. Программа учитывает местные условия и возможности при обучении детей, используется знакомство с местными природными объектами. Темы занятий распределены так, что на практические занятия, экскурсии и походы выходного дня отведено 54% часов по отношению к аудиторным занятиям, чем достигается ещё и оздоровительный эффект курса.

Цель программы: формирование уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города.

Задачи программы:

Личностные:

Формирование навыков безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории родного города.

Образовательные:

Иметь представление об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой

природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком.

Метапредметные:

Исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год	2/45 мин.	2	38	76

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 9–11 лет.

Форма обучения – групповая.

Формы занятий: акция, анкета, беседа, игра, конкурс, практическое занятие, поход выходного дня, презентация, тест, экскурсия.

Планируемые результаты. По окончании обучения дети будут знать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком. У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

2. Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование Тренировочное учение
2	Природа родного города	8	1	7	Опрос
3	Мой город	8	4	4	Игра
4	Экология	12	10	2	Опрос
5	Мы знаем, мы умеем	2	1	1	Тестирование
6	Вода – источник жизни	8	2	6	Опрос
7	Растения	8	6	2	Опрос
8	Животные	6	4	2	Акция
9	Грибы	4	3	1	Опрос
10	Круговорот веществ	4	2	2	Опрос

11	Горы и озёра ГО Карпинск	12	0	12	Фотоотчет
12	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
Итого		76	35	41	

По программе предусмотрены практикоориентированные формы:

Формы	Количество	часов
Практические занятия	7	7
Экскурсии	11	22
Походы выходного дня	4	12

3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Презентация образовательной программы. Правила пожарной и электрической безопасности.

Теория: Цели и задачи объединения. Ознакомление обучающихся с планом работы на учебный год. Проведение инструктажей по технике противопожарной и электрической безопасности, меры предосторожности во время проведения массовых мероприятий, походов, прогулок, экскурсий.

Практика: Тренировочное учение по действиям во время пожара.

Раздел 2. Природа родного города.

Теория: Объекты природы и их классификация. Дикорастущие и культурные растения. Деревья и кустарники, используемые для озеленения города. Группы лишайников: накипные (*ризокарпон*), листоватые (*гипогимния*, *ксантория*, *пармелия*, *пельтигера*), кустовые (*кладония*, *уснея*).

Практика: Классификация объектов природы на местности. Определение дикорастущих и культурных растений. Определение растений, используемых в озеленении города. Определение лишайников по строению их слоевища.

Экскурсии: 1. Экскурсия в парк 2. Экскурсия в лес 3. Экскурсия в сквер

Раздел 3. Мой город.

Теория: Просмотр и обсуждение фильма «Виртуальная прогулка по городу Карпинску». Почётные граждане городского округа Карпинск (*врачи, шахтёры, учителя, предприниматели*). Манси – коренное население Северного Урала. Мансийские названия географических объектов.

Практика: Встреча с почётным гражданином города. Игра-домино «Мансийские слова»

Экскурсии: 1. Экскурсия в зал природы краеведческого музея (*манси*).

Раздел 4. Экология.

Теория: Экологические связи в природе. Взаимосвязи человека и природы. Особо охраняемые природные территории (*национальные парки, заповедники, природные парки, памятники природы*). Заповедник «Денежкин

Камень». Памятники природы на территории ГО Карпинск. Животные Красной книги Свердловской области. Угрозы и охрана.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Правила поведения в природе, или пять лесных заповедей». Классификация памятников природы.

Экскурсии: Экскурсия на территорию памятника природы «Старые культуры кедра и лиственницы».

Раздел 5. Мы знаем, мы умеем.

Теория: Обобщение пройденного материала.

Практика: Тестирование.

Раздел 6. Вода – источник жизни.

Теория: Вода в жизни растений и животных. Обитатели водоёмов. Вода и здоровье человека. Источники водоснабжения. Как беречь водные ресурсы? Как экономить воду?

Экскурсии: 1. Экскурсия к руслу реки Турьи 2. Экскурсия к скважине «Богословская» 3. Экскурсия на водозаборную станцию 4. Экскурсия на очистные сооружения.

Раздел 7. Растения.

Теория: Разнообразие групп растений. Виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение растений и их связь с животными. Способы распространения плодов. Развитие растений из плодов. Редкие и лекарственные растения.

Практика: Определение групповой и видовой принадлежности растений. Поиск и определение плодов растений. Поиск и определение лекарственных растений. Фотографирование объектов.

Экскурсии: 1. Экскурсия в Зимний сад ГДК 2. Экскурсия в парк.

Раздел 8. Животные.

Теория: Классификация животных. Группы животных по типу питания. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Редкие животные.

Практика: Определение класса, группы и вида животных. Определение животных по их следам. Фотографирование животных. Акция «Накорми друга!» в поддержку приюта для животных «Лапа помощи».

Раздел 9. Грибы.

Теория: Строение грибов. Связь грибов с растениями (грибница, лишайники). Значение грибов в природе. Правила сбора грибов.

Практика: Определение съедобных и несъедобных грибов.

Раздел 10. Круговорот веществ.

Теория: Звенья круговорота веществ (производители, потребители, разрушители) и их роль.

Практика: Игра «Пищевая цепь».

Экскурсии: 1. Экскурсия на гору Голая.

Раздел 11. Горы и озёра ГО Карпинск.

Практика: Поход к Скалам Блины. Поход на гору Липовую. Поход на Май-гору. Поход на Чёрное озеро.

Раздел 12. Итоговое занятие.

Теория: Что можно исследовать в период летних каникул.

Практика: Тестирование.

4. Формы аттестации

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: творческая деятельность, эмоционально-ценностные отношения, социально-значимая деятельность.

5. Оценочные материалы

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль (см. Приложение).

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль (см. Приложение).

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль (см. Приложение).

1 год обучения:			
Цель - формирование уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города			
Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Беседа Тестирование	Определен уровень развития детей и их способности	Получение первичной информации о ребенке
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование	Обучающимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения обучающимися знаний по программе
Итоговый контроль		Дата: май	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование	У обучающихся сформировано уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года
Текущий контроль		В течение учебного года	
<i>Личностные:</i> Формирование навыков безопасного поведения в природе, уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города	Наблюдение	У обучающихся сформированы навыки безопасного поведения в природе, уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих
<i>Образовательные:</i> Стимулирование интереса к знакомству с природными и культурными объектами родного города	Викторина Наблюдение	Обучающиеся проявляют интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного города	

<i>Метапредметные:</i> Формирование позитивной мотивации к участию в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, совершенствование познавательной, творческой и общественной активности	Акция Экскурсия	Обучающиеся участвуют в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, у них высока познавательная, и общественная активность.	обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.
--	--------------------	---	---

6. Методическое обеспечение программы

	Разделы	Методическое обеспечение
1	Вводное занятие	тест
2	Природа родного города	атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы»
3	Мой город	Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску», презентации: «Почётные граждане города», «Мансийские названия географических объектов», игра «Мансийские слова»
4	Экология	Презентации: Заповедник «Денежкин Камень», «Памятники природы на территории ГО Карпинск», «Животные Красной книги Свердловской области», программа экскурсии на территорию памятника природы «Старые культуры кедра и лиственницы», фильм «Правила поведения в природе, или пять лесных заповедей»
5	Мы знаем, мы умеем	тест
6	Вода – источник жизни	Фильм «Вода России», презентация «Вода России», плакат «Обитатели водоемов»
7	Растения	Плакаты: «Растения леса», «Растения луга», Справочник-определитель «Деревья и кустарники Среднего Урала», «Лекарственные растения Среднего Урала», «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала», презентации: «Лекарственные растения», «Зимний сад ГДК»
8	Животные	Плакаты: «Зимующие птицы России», «Перелетные птицы России», «Животные

		Красной книги» Презентации: «Следы животных», «Животные Красной книги»
9	Грибы	Справочник-определитель «Грибы Среднего Урала», презентация «Редкие грибы»
10	Круговорот веществ	Игра «Пищевая цепь»
11	Горы и озёра ГО Карпинск	Программы экскурсий к горе Липовой, к Май-горе, скалам Блины, на Чёрное озеро
12	Итоговое занятие	тест

7. Список литературы

1. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности (методические рекомендации) / авт.-сост.: И. В. Жижина, И. В. Анянова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 88 с.

2. Чернухин О. А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2012. – 80 с.

8. Приложения

Оценочные материалы

Входной контроль

Выбери один правильный ответ

1. Что относится к живой природе?
 - а) гора;
 - б) ручей;
 - в) снег;
 - г) микробы.
2. Какого царства живой природы не существует?
 - а) животные;
 - б) цветы;
 - в) бактерии;
 - г) грибы.
3. Как называется наука, изучающая живую природу?
 - а) астрономия;
 - б) биология;
 - в) экология;
 - г) филология.
4. Какое растение является культурным?
 - а) крапива;
 - б) одуванчик;
 - в) лебеда;
 - г) петрушка.
5. Что изучает экология?
 - а) связи между организмами и окружающей средой;
 - б) дом человека;
 - в) живую природу;
 - г) окружающий мир.
6. Что является окружающей средой для лягушки?
 - а) сосна, Солнце, воздух;
 - б) водоём, насекомые, Солнце;
 - в) луг, планктон, вода;
 - г) океан, планктон, вода.
7. Как ты можешь помочь природе в охране лесов?
 - а) бороться с лесорубами;

- б) уничтожать гусениц;
 - в) не ходить в лес;
 - г) беречь книги.
8. Как называется малочисленное коренное население Северного Урала?
- а) манси;
 - б) марийцы;
 - в) чувашаи;
 - г) буряты.

<i>Ключ</i>	1-г	2-б	3-б	4-г	5-а	6-б	7-г	8-а
-------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Результаты теста:

0-3 низкий уровень

4-6 средний уровень

7-8 высокий уровень

Промежуточный контроль

Выбери один правильный ответ

1. Что относится к живой природе?
 - а) гора;
 - б) ручей;
 - в) снег;
 - г) микробы.
2. Какого царства живой природы не существует?
 - а) животные;
 - б) цветы;
 - в) бактерии;
 - г) грибы.
3. Как называется наука, изучающая живую природу?
 - а) астрономия;
 - б) биология;
 - в) экология;
 - г) филология.
4. Какое растение является культурным?
 - а) крапива;
 - б) одуванчик;
 - в) лебеда;
 - г) петрушка.
5. Что изучает экология?

- а) связи между организмами и окружающей средой;
 - б) дом человека;
 - в) живую природу;
 - г) окружающий мир.
6. Что является окружающей средой для лягушки?
- а) сосна, Солнце, воздух;
 - б) водоём, насекомые, Солнце;
 - в) луг, планктон, вода;
 - г) океан, планктон, вода.
7. Как ты можешь помочь природе в охране лесов?
- а) бороться с лесорубами;
 - б) уничтожать гусениц;
 - в) не ходить в лес;
 - г) беречь книги.
8. Как называется малочисленное коренное население Северного Урала?
- а) манси;
 - б) марийцы;
 - в) чуваша;
 - г) буряты.

Ключ	1-г	2-б	3-б	4-г	5-а	6-б	7-г	8-а
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Результаты теста:

0-3 низкий уровень

4-6 средний уровень

7-8 высокий уровень

Итоговый контроль

Выбери один правильный ответ

1. Какое свойство воды указано неверно?
 - а) прозрачна;
 - б) не имеет запаха;
 - в) бесцветна;
 - г) солёная на вкус.
2. Что происходит с водой при охлаждении?
 - а) ничего;
 - б) сжимается;
 - в) расширяется;
 - г) мутнеет.

3. Что растения получают из почвы?

- а) крахмал;
- б) воду;
- в) сахар;
- г) углекислый газ.

4. Что необходимое для питания растений даёт им свет?

- а) кислород;
- б) крахмал;
- в) воду;
- г) энергию.

5. Кого больше в лесу?

- а) орехов;
- б) мышей;
- в) сов;
- г) волков.

6. Кто в пищевой цепи напрямую связан с кедровой сосной?

- а) волк;
- б) бурундук;
- в) сова;
- г) гадюка.

7. В основании экологической пирамиды находятся:

- а) насекомые;
- б) хищники;
- в) растительноядные;
- г) растения.

8. Как называется высшая точка города?

- а) гора Голая;
- б) гора Липовая;
- в) Май-гора;
- г) скалы Блины.

Ключ	1-г	2-б	3-б	4-г	5-а	6-б	7-г	8-а
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Результаты теста:

0-3 низкий уровень

4-6 средний уровень

7-8 высокий уровень