

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Ижморский детский сад №2

***Рабочая программа по патриотическому
воспитанию детей дошкольного возраста
«Мы вместе!»***

Составитель:
Гвоздева Е.С.
воспитатель МКДОУ
Ижморский детский сад №2
высшей квалификационной
категории

**Рабочая программа по патриотическому
воспитанию детей дошкольного возраста**

«Мы вместе!»

Пояснительная записка.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных требований у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социализация» социально-личностного направления развития детей. Старший дошкольник должен, сориентирован на:

- Патриотизм - любовь к, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Содержание программы социально-личностного развития детей старшего возраста построено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Программа построена в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании».

В основу программы положены принципы:

- Научной обоснованности и практической применимости.
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
- Наглядность.
- Учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.
- Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

Методической основой кружка является авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Данная программа предполагает познакомить детей с региональной культурой.

Ведущими целями кружка являются:

- Развитие познавательного интереса к своей Родине, любознательности, эмоциональной отзывчивости к культурно – историческому наследию ;
- Воспитание патриотических чувств: любви к родным, краю, Родине.

Основные задачи.

1. Создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим се.
2. Заинтересовать детей историей их семей, детского сада, города.
3. Знакомить с русскими народными традициями, прививать любовь и уважение к ним.
4. Развивать коммуникативные и социальные навыки, способствовать овладению элементарными правилами безопасного поведения, в том числе в экстремальной ситуации.
5. Заложить основу системных знаний, сформировать навыки работы с информацией.

Реализация содержания программы предполагает различные виды совместной деятельности: непосредственно–организованную деятельность, игровую, театрализованную, познавательно – исследовательскую, творческую, продуктивную; различные формы работы: целевые прогулки, экологические тропы, беседы,

традиционные и народные праздники, компьютерные путешествия, восприятие художественной литературы.

Программа предполагает как групповую, так и индивидуальную деятельность детей. Рассчитан на один год обучения (старшую группу). Круговая работа проводится один раз в неделю.

Организация деятельности взрослых и детей по освоению программы

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой
- двигательной
- познавательно – исследовательской
- коммуникативной
- продуктивной
- музыкально – художественной
- трудовой
- чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Ожидаемый результат

Дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Название планеты, на которой мы живем;
- Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик нетестового типа, критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

(Марцинковская Т.Д.)

[illegible]

3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта																		
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно- климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)																		
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других																		

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические

зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Тематическое планирование в старшей группе
(2016-2017 учебный год)**

Тематический блок	Количество часов	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<u>Сентябрь</u> ТЕМА: "Моя семья" 1. Работа над понятием "родня". 2. Где мы отдыхали летом. 3. Дружная семья. 4. Я и семья не разлучные друзья.	1 час, 40 минут	Работа над понятием "родня". Познавательная беседа «Моя семья». Рассматривание и обсуждение семейных фотографий «Где мы отдыхали летом». Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня".	Рисование на тему: "Моя семья". Сюжетно-ролевая игра "Семья". Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Как зовут тех, кого ты любишь».	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта, совместно с родителями. Уголок для родителей «Мама поиграй со мной!» Альбом иллюстраций на тему «Семья».
<u>Октябрь</u> Тема: "Мой любимый детский сад" 1. Профессии в детском саду.	1 час, 20 минут	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.		

2. Кто о нас заботиться.		Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Развивающие игры «Профессии», «Что нужно для работы повара».	
3. Вот какой мой детский сад.			Рисование «Мой любимый детский сад».	Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".
4. Наш детский садик самый лучший.		Изготовление атрибутов для сюжетной игры «Детский сад».	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	

<u>Ноябрь</u> Тема: "Мой район в котором я живу" 1.Мы живём в Ижморке. 2.Мой дом, моя улица. 3.Праздник осени. 4.Природа нашего края.	2 часа	Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе. Рассматривание фотографий домов. «Осень приходит в детский сад» - развлечение. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Составление рассказа о родной природе.	Рисование «Моя вечерняя Ижмория». Конструирование «МОЙ дом». . Рассматривание иллюстраций природы Ижморского района.	Предложить для рассматривания альбом «Мой посёлок». Изготовление альбома "Природа нашего края".
---	---------------	---	--	---

Декабрь

Тема: "Я и мое имя"

1.Моё имя.

2.Красивые имена.

3.Игра в имена.

4.Изготовление
новогодних
игрушек.

Знакомство детей
с историей
русских имён, со
значением имени
для человека.

Этюд "Назови
ласково".

"Полное" и
"неполное" имя
(игра).

Рассматривание
новогодних
игрушек.

Изготовление
именных карточек

Составление
Генеалогичес-
кого древа.

Проведение
конкурса
"Лучшая
новогодняя
игрушка" (вместе
с родителями).

<u>Январь</u> Тема: "Наша Родина – Россия" 1. Природа нашего края. 2. Значение пословиц о Родине. 3. Российский флаг. 4. Вместе весело играть.		Беседа. Рассматривание картин о родной природе, карты. Чтение пословиц и поговорок о Родине. Чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?" Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). Рассматривание картины «Зимние забавы». Составление рассказа по картине.	Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Объяснение значения пословиц о Родине.	Порекомендовать родителям прочитать детям пословицы о Родине. Народные игры (совместно с родителями).
<u>Февраль</u> Тема: "Наши защитники" (ко Дню Защитника				

Отечества				
1.Наша Армия. 2.Изготовление подарков. 3.Встреча с ветеранами. 4. Развлечение "Вместе с папой".		Чтение книги А.Беляева, Я. Ершова «На земле, в небесах и на море».	Рассматривание иллюстраций военной техники. Изготовление подарков для пап и дедушек. Конкурс стихов посвященных защитникам Отечества.	Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. Спортивное развлечение "Вместе с папой".
<u>Март</u> Тема: "Очень я люблю маму милую мою"				

1.Моя милая мама.		Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей".		
2.Как я маме помогаю.		Беседа о Международном женском дне. Разучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»	Рисование портрета "Моя мама".	
3.Подарок для мамы.			Изготовление подарка маме.	Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».
4.Мамин праздник.				Семейные посиделки "Вместе с мамой".

<u>Апрель</u> Тема: "Наши космонавты" 1. Дорога к звёздам. 2. Покорение космоса. 3. Космические корабли. 4. Интеллектуальный марафон «Знайки».		Рассказ о космонавтах (с просмотром видеофильма). Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. ПРЕЗЕНТАЦИЯ О КОСМОСЕ, СПУТНИКАХ ЗЕМЛИ. Марафон «Знайки».	Конструирование космического корабля. Рисование на данную тему.	
--	--	--	---	--

<u>Май</u> Тема : "Этот День Победы" 1. День Победы. 2.С песней по жизни. 3.Подарки для ветеранов. 4.Мы-юные патриоты.	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов Слушание и пение фронтовых песен. Чтение отрывка из рассказа М.Петрова «Последние метры».	. Изготовление праздничных открыток. Рассматривание иллюстраций «Парад на Красной площади».	Высаживание цветов на аллею детского сада. Выставка «Ордена и медали в годы ВОВ».
--	---	--	---

Тематическое планирование

<i>Тема и задачи совместной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
1.Я – гражданин. <i>Задачи:</i> познакомить детей с понятиями государство, президент; формировать понятие «гражданин», его права и обязанности; развивать творческие способности; воспитывать любовь к Родине.	
2. Ставропольские писатели об осени. <i>Задачи:</i> учить детей эмоционально воспринимать стихи; понимать содержание поэтического текста; развивать поэтический слух; воспитывать любовь к малой Родине, интерес к произведениям Ставропольских поэтов.	
3. Детские писатели Ставрополя <i>Задачи:</i> познакомить детей с творчеством ставропольских писателей и поэтов – Т.Гонтарь «Сундучок», А.Екимцевым «Деревушка на сосне», «Ехал дождик на коне», «Светло в России от берез», Г.Пухальской «Бабушкины сказки»; развивать фонематический слух; воспитывать любовь к малой Родине, интерес к произведениям Ставропольских писателей.	
4. Легенды о Ставропольском крае <i>Задачи:</i> познакомить детей с легендами о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края; развивать связную речь; воспитывать любовь к малой Родине.	1
5. Устное народное творчество. <i>Задачи:</i> познакомить детей с неповторимыми культурными литературными ценностями, созданными нашими предками; развивать связную речь; воспитывать любовь к малой Родине.	2
6.Предметы прикладного искусства – народное творчество. <i>Задачи:</i> познакомить детей с неповторимыми культурными предметами прикладного искусства, ценностями, созданными людьми в разные времена; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства – своих земляков.	1
7.Творчество художника П.М. Гречишкина. <i>Задачи:</i> познакомить детей с творчеством ставропольского художника, его произведениями, отражающими природу Кавказа, ставропольских лесов и степей; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства – своих земляков.	1
8.В гостях у Флоры Ставрополя.	1

Задачи: познакомить детей с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края; показать красоту и разнообразие природных богатств; развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе; воспитывать любовь и уважение к природе.	
9. Удивительное – рядом. Задачи: познакомить дошкольников с интересными, уникальными памятниками природы, располагающимися на территории Ставропольского края; развивать любознательность, познавательный интерес; воспитывать интерес к природным памятникам.	1
10. В мире животных. Задачи: расширить знания детей о животных Ставропольского края; развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе; воспитывать любознательность, бережное отношение к братьям нашим меньшим.	1
11. Красная книга Ставропольского края. Задачи: расширить знания детей о животных и растениях Ставропольского края; дать детям понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть значение Красной книги для растительного и животного мира; развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе; воспитывать любознательность, бережное отношение к братьям нашим меньшим.	1
12. Жизнь, традиции и обычаи казаков Задачи: познакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.	1
13. Различные виды исторических промыслов и ремесел казаков. Задачи: познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.	1
14. Национальная одежда казака и казачки. Задачи: продолжать углублять знания детей о казачьей одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.	2
15. Казачий народный фольклор – пословицы, поговорки, песни. Задачи: Познакомить детей с поговорками и	1

пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.	
16.Стоит в поле теремок. <i>Задачи:</i> прививать любовь к Родине, приобщать детей к народной культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды, развивать творческие способности детей при разыгрывании театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Теремок».	2
17.Обрядовые праздники. Масленица на Ставрополье. <i>Задачи:</i> знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.	1
18. День защитников Отечества. <i>Задачи:</i> обобщить имеющиеся у детей знания о российской армии; выяснить какими качествами должен обладать защитник Отечества, какие спортивные навыки должны быть развиты у российского солдата и матроса. Обучать управлению волевыми усилиями. Развивать силу, ловкость, смекалку. Воспитывать патриотизм.	1
19.Мой край – Ставрополье. <i>Задачи:</i> Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины	2
20. Геральдика Ставропольского края. <i>Задачи:</i> познакомить детей с флагом и гербом Ставропольского края; развивать познавательный интерес, наблюдательность; воспитывать интерес истории родного края.	1
21.Хлеб – всему голова <i>Задачи:</i> Воспитывать чувство уважения к труженикам Ставрополья, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.	1
22.День Победы. <i>Задачи:</i> рассказать детям, какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом; развивать внимание, любознательность, воспитывать уважение и благодарность к ветеранам; воспитывать патриотизм.	1
23. Мы – михайловцы. <i>Задачи:</i> приобщать детей к истокам русской народной культуры; познакомить с гербом города, историей возникновения названия; рассказать о	5

достопримечательностях нашего города; развивать речь, любознательность; воспитывать патриотические чувства	
--	--

Документация.

1. Программа кружка.
2. Журнал посещаемости.