

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №6
«Зезаг» г. Урус-Мартан
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад №6 «Зезаг»
г. Урус-Мартан»
от 31 августа 2021 г. № 51

**Рабочая программа для детей 4- 5 лет
(средняя группа)
разработана на основе основной образовательной
программы дошкольного образовательного
учреждения № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан**

г. Урус-Мартан-2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в средней группе	12
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.	13
2.3.	Формы, методы и средства реализации программы в средней группе.	14
2.4.	Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	17
2.6.	Педагогическая диагностика	18
3.	ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.2	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные)	20
3.3	Организация режима пребывания детей в группе старшего дошкольного возраста	21
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
3.5	Список используемой литературы для составления рабочей Программы	24

Разработчики рабочей Программы

Заместитель заведующего по ВМР- Каримова Э.Р.

Дугаева Х.А.- инструктор- методист

Юсупова З.Л.– воспитатель

Тагирова К.И. –воспитатель

Меликова Л.Т.–педагог-психолог

Каримова Х.А.–музыкальный работник

Нукаев И.Ш.–инструктор по ФИЗО

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 4 - 5 лет, является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Рабочая Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹

Модернизация дошкольного образования, введение в действие Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.

№273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает создание единого образовательного пространства детства, которое на основе принципа интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника.

Согласно ФГОС ДО образовательная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

¹ Стр. 4 «Мой край родной» Масаева З.В.

Таким образом вариативная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов в частности может быть ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий ,в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми ,которые наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей ,а также возможностям педагогического коллектива.

1.2. Цель и задачи Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 4-5 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса в старшей группе ДОО;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 4-5 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОО и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

старшего дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений²

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает познавательное развитие через ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой и историей родного края, художественно-эстетическое развитие воспитанников через знакомство с чеченским орнаментом, театрализованной деятельностью по мотивам чеченских народных сказок.

Основной целью ознакомления дошкольников с культурой и историей родного края является развитие духовно-нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста, формирования ценностных ориентаций через приобщение детей к истории народа, родного края, города, знакомства с прошлым и настоящим. Становления у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически- деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Задачи:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице ,городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- формировать экологические и краеведческие знания;
- системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных, культурных традиций;
- знакомство с государственными символами : герб, гимн, флаг;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 4-5 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строиться на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

² Стр.6 «Мой край родной» Масаева З.В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.³

Дошкольное детство — это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно современные дошкольные учреждения призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей.

При построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с культурой и историей родного края использованы следующие базовые принципы:

гуманность и милосердие к ребенку; открытость и доверительность отношений с детьми; оптимистичность взаимоотношений в семье; последовательность и согласованность в своих требованиях; оказание помощи ребенку, готовность отвечать на его вопросы; социальная направленность (нельзя воспитывать ребенка, не погружая его в реальные проблемы жизни).

Работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников надо строить на основе приобщения их к духовным ценностям Чеченской Республики, рассказов о подвигах святых шейхов, устазов и национальных героев. Надо воспитывать первоначальные понятия необходимости следовать лучшим традициям своей семьи, народа, уважение к другим народам. Здоровье нравственное и духовное можно воспитать лишь на основе уважения к старшим, близким, друзьям, соблюдения установленного порядка в доме, в детском саду, бережного отношения к окружающему.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.⁴

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение

³ [3.2.Дошкольный аспект.] Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР

⁴ [стр.17]Основная образовательная Программа ДОУ «Зезаг» № 6

4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от

2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность

устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дети начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных

простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования (в виде целевых ориентиров)⁵

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

⁵ [Стр.20] Основная образовательная Программа дошкольного образования

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

Обязательная часть			Часть , формируемая участниками образовательных отношений	
Направление развития	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество ООД в неделю	Продолжительность и количество ООД в неделю	
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	ООД по 20 минут 3 раза в неделю. 2 раза в помещении 1 раз на свежем воздухе		
Познавательное развитие (ФЭМП)	Беседы, дидактические игры, математические задания, диктанты, ребусы.	ООД по 20 минут 1 раза в неделю.		
Познавательное развитие (ФЦКМ)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.	ООД по 20 минут 1 раза в неделю.	ООД по 25 минут 1 раз в неделю	
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов.	ООД по 20 минут 1 раза в неделю.		
Социально - коммуникативное	ОБЖ, ПДД, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.	В режимных моментах	Работа с периодической печатью «Берийн беш» и «Стелалад» в режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие	Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	Рисование	ООД по 20 минут 1 раза в неделю.	ООД по 20 минут 1 раза в неделю.
		Лепка	ООД по 20 минут 1 раз в две недели.	ООД по 20 минут 1 раз в две недели.

		Аппликация	ООД по 20 минут 1 раз в две недели.	ООД по 20 минут 1 раз в две недели.
		Музыка	ООД по 20 минут 2 раза в неделю.	

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

Обязательная часть			Часть , формируемая участниками образовательных отношений	
Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Физическое развитие	Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е.Харченко «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева		Физическое развитие дошкольников С.-А.М. Аслаханов	Картотека чеченских народных подвижных игр
Познавательное развитие (ФЭМП)	Раз ступенька, два ступенька....математика для детей 5-6 лет Л.Г. Петерсон	Цифры (картинки), один-много, Считалочка, найди свой домик, подбери по цвету		Картотека чисел, времен года, дней недели на чеченском языке
Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Формирование основ безопасности» К.Ю.Белая Л.Н. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» Организация деятельности детей на прогулке 5-6 лет	Осень(картинки) Сорока белогола (рассказы в картинках) Профессии (в картинках) .Одежда ,обувь ,головные уборы.(в картинках)		Картотека животных диких и домашних, птиц диких и домашних. Цветов и деревьев на чеченском языке
Речевое развитие	Речевое развитие в детском саду В.В.Гербова	Россия –Родина моя .Демонстрационные картинки Ягоды. Грамматика в картинках.	«Сан хьалхара книга» Алихан Динаев	Картотеки бесед и рассказов на чеченском языке. Картинки предметы быта чеченского народа. Пословицы и поговорки чеченские народные.

Социально - коммуникативное	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. Н.Ф. Комарова		«Берийн бошмашна а,юьхьанцарчу классашна а, лерина хрестомати» Эдилов С.Э.	
Художественно -эстетическое развитие	Аппликация с детьми 5-6 лет Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет Колдина Д.Н.	Времена года в картинка	«Чеченский орнамент в детском саду» Юсупова Р.Э.	Картинки для закрепление цветов на чеченском языке

2.3. Формы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы			
Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Игры; Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Контрольно-диагностическая деятельность; Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность; Конструирование; Экскурсии и др.	Игра; Ситуативный разговор; Беседа, Рассказ; Чтение; Игровая беседа. Проблемная ситуации; Совместные действия; Наблюдение и др.	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов, Самостоятельные индивидуальные игры и упражнения; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Исследовательская деятельность; Конструирование и др.	Проектная деятельность (продуктивная деятельность и т.д.); Семейные фотовыставки; Праздники; Концерты, Конкурсы

Совместная образовательная деятельность

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др)

Совместная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми которая включает различные виды детской деятельности

- игровая деятельность
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Количество в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры	ежедневно
		Физкультурный досуг	1 р в 2 недели
		Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
		Гигиенические процедуры	ежедневно
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,	

	самообслуживание и элементарный бытовой труд	драматизация,	
		Совместные игры с детьми (сюжетно- ролевая, театрализованная, строит/конструктивная и др. с учетом Самообслуживание, гигиенические	ежедневно
		Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, драматизация,	ежедневно ежедневно
			ежедневно
Познавательное развитие	познавательно- исследовательская	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности	1 р. в неделю
		Наблюдения в природе на прогулке	ежедневно
Речевое развитие	коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально- эмоционального опыта. Ситуативные беседы	ежедневно
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Художественно эстетическое развитие	восприятие художественной	Чтение литературных произведений	ежедневно
	изобразительная конструирование	(рисование, лепка, художественный труд по интересам)	
	музыкальная	Музыкальный досуг	1 в месяц

Развитие культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Словарь активно пополняется. Могут использоваться в речи сложные случаи грамматики, следовать орфоэпическим нормам языка. Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе

способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи взаимодействия с семьёй в средней группе.

- Ориентировать родителей на изменение в личностном развитии старших дошкольников - любознательность, самостоятельность, инициативность, творчество в детских видах деятельности; помочь родителя учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья в семье, обогащение совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, пикники).
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности

отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

–Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

–Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд,

труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

–Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщение детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

2.6.Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки динамики индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (октябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2)оптимизации работы с группой детей.

В качестве инструментария педагоги ОДО используют пособие «Диагностика педагогического процесса в ДОО»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое оснащение Программы

Материально-техническая база группы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и

содержание здания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

В старшей группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

– Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

– Условия для развития двигательной активности детей (физкультурный уголок);

– Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

Условия для воспитания экологической культуры (природный уголок и уголок детского экспериментирования);

– Условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Оснащение группового помещения:

- Столы детские (H=росту)
- Стулья детские (H=росту)
- Мебель игровая детская
- Игровые уголки
- Книжная выставка
- Шкафы для одежды взрослые и детские
- Кровать (2-х ярус)
- Диваны в раздевалках и в групповых
- Скамейка для раздевалок

В групповом помещении столы и стулья установлены по числу детей в группе. Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим правилам.

Групповая комната оснащена в соответствии с принципами создания развивающей предметно-пространственной среды, которая безопасна и психологически комфортна для детей и взрослых, ее содержание отвечает требованиям реализуемой программы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала.

В группе старшего возраста имеется спальное помещение, оборудованное двухъярусными кроватями, расставленными с учетом требований СП; (количество

спальных мест соответствует списочному составу детей в группах). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями и полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетное и умывальное помещение оборудовано умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами. В умывальном помещении установлены навесные вешалки для детских полотенец.

3.2. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные)

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 4-5 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, наступление весны, осадки) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: чеченцы.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском и чеченском языках.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города .

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Грозный , Урус-Мартан.

Знакомясь с родным городом, краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется по парциальной Программе Масяевой З.В. «Мой край город» 1 раз в неделю и дополняется продуктивной деятельностью по парциальной Программе «Чеченский орнамент» Юсуповой Р.Э.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;

3.3. Режим дня детей средней группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей , чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.00- 16.45
Организация деятельности со взрослыми (кружковая и духовно-нравственная)	16.45-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность , уход детей домой	17.05 – 19.00

1) летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Режим дня средней группы (на теплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей на улице, ежедневная утренняя гимнастика самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Игровая самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Совместная деятельность детей и взрослого	9.30 – 10.00
Подготовка ко II завтраку ,II завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.25

Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.25-12.30
Подготовка к обеду , обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры	15.15-15.45
Подготовка к полднику .полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке ,прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.15
Подготовка к ужину ,ужин	18.15-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.30-19.00

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Названия мероприятия	Ответственный
День знаний	Воспитатели старшей группы, музыкальный руководитель
День антитеррористической безопасности.	
День Чеченской женщины	
День воспитателя и всех дошкольных работников.	
День рождения Главы ЧР Р.А. Кадырова	
Осенние праздничные мероприятия	
День матери	
День народного единства.	
Мероприятия посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.с.)	
Мероприятия, приуроченные Дню Конституции РФ.	
Новогодние праздничные мероприятия.	
Выставка детских рисунков	

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	
Мероприятия, посвященные празднику 8 марта-Международный женский день.	
Мероприятия, посвященные Дню Конституции ЧР.	
Праздник День здоровья.	
Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.	
Мероприятия, посвященные Дню весны и труда.	
Мероприятия, посвященные Дню Победы.	
Мероприятия, посвященные Дню памяти о Первом Президенте Герое России А.-Х. Кадырове.	
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Наименование	Сроки/ даты
1. День защиты детей.	Июнь
2. Тематический праздник «Здравствуй лето!»	Июнь
3. По Правилам дорожного движения.	Июнь-август
4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.	Июнь-август
5. День рождения Первого Президента, Героя России А.-Х. Кадырова.	Август
6. Досуговые мероприятия.	Июнь-август
7. Экскурсии в природу.	Июнь-август
8. Целевые прогулки.	Июнь-август
9. Мероприятия тематических дней.	Июнь-август

3.5. Список используемой литературы для составления рабочей Программы:

- 1.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.** Основная образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района;
- 3.** «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336;
- 4.** «Мой край родной» парциальная программа Масаевой З.В.;
- 5.** Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР.

