

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа № 40 им. Н.Т. Воробьёва станицы
Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

Методическая разработка
серии детско-родительских мероприятий,
направленных на формирование
гражданской идентичности
с использованием социально-
деятельностных технологий

Составители:

Щербань Татьяна Алексеевна,
учитель начальных классов;
Захарец Людмила Сергеевна,
педагог-библиотекарь

ст.Ленинградская
2022 год

Пояснительная записка

Методическая разработка серии детско-родительских мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности с использованием социально-деятельностных технологий может быть использовано учителями начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

В пособии представлены разнообразные виды социальной деятельности, на основе которых развивается чувство причастности к общественной жизни. Воспитывается коллективизм общественная активность.

Структура методической разработки представлена в виде внеурочных мероприятий.

Серии внеурочных мероприятий выбраны с целью использования социально-деятельностных технологий во внеурочной деятельности и подразумевает общественно-полезные дела, в процессе которых успешно решаются следующие воспитательные задачи: ребенок учится делать добро и принимать его, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность, заботится о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе и знает, что для этого надо делать.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. У ребят формируется чувство гордости за свои успехи, за достигнутый важный для общества результат. Открывается возможность развития социального партнерства и использования его для образовательной среды.

В процессе внеурочной деятельности мы включаем детей и родителей в разнообразные виды социальной деятельности, на основе которых развивается чувство причастности к общественной жизни, воспитывается коллективизм и общественная активность.

В методической разработке мы используем социально-деятельностные технологии во внеурочной деятельности: акция «Зажги синим», «Солнечные дети», экологический проект волонтерского отряда «Чистой реке – чистые берега, а человеку - воду, пригодную для питья!», экологический проект «Строим домики для птиц», в процессе которых успешно решаются следующие воспитательные задачи: ребенок учится делать добро и принимать его, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность, заботится о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе и знает, что для этого надо делать.

В процессе формирования основ гражданской идентичности особую роль в организации социальной деятельности младших школьников мы отводим коллективным творческим делам (КТД). Для грамотного осуществления коллективно-творческих дел гражданско – патриотической

направленности необходима активность школьников, не зрительская, а деятельностная. В КТД работает механизм включения школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), который порождает чувства коллективного и индивидуального авторства.

Проведение КТД «Семья и Отечество в моей жизни» подразумевает активность групп, используя соревнование, игру, импровизацию. После окончания коллективно творческого дела проводится совместный его анализ, все участники выражают своё мнение и чувства по поводу прошедшего события.

1. Акция «Зажги синим»

План реализации акции

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
1	Изготовление атрибута синего цвета	Родители, ученики
2	Проведение библиотечного урока «От добра в книгах, к неравнодушию в жизни»	Библиотекарь
3	Транслирование знаний учащимся школы.	Учитель, ученики
4	Фотоотчет. Обсуждение. Анализ	Учитель, ученики

Изготовление атрибута синего цвета

Цель: привлечение родительской общественности в знак солидарности с людьми, страдающими аутизмом, и их семьями, информирование и обсуждение проблемы готовности общества принять людей с расстройством аутистического спектра.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК

«От добра в книгах, к неравнодушию в жизни»

Цель: продолжать формирование у обучающихся представлений о понятии «доброта» через произведения художественной литературы.

Задачи: 1) способствовать созданию условий, направленных на формирование нравственных качеств: доброты, милосердия, гуманности;

2) воспитывать отзывчивость, доброжелательность, сострадание;

3) формировать интерес чтению и книге.

Оборудование: выставка книг о доброте, фотографии известных людей-аутистов, атрибут синего цвета, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Добрый день, ребята! Я с вами так поздоровалась не просто. Я хочу вам подарить частичку своего душевного тепла, поделиться с вами своей добротой и сделать вас еще чуточку добрее.

II. Сообщение темы и целей урока.

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожелание «В добрый час».

Доброта - она от века

Украшение человека...

- Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

- Прочитайте название темы библиотечного урока на доске.

- Как вы считаете, почему эта тема важна для обсуждения?

- Верно, сегодня в мире много жестокости, безразличия, равнодушия. Но много людей, которым так не хватает доброго слова, добрых поступков. Поэтому очень важно оставаться отзывчивыми, внимательными, сочувствующими, не черстветь душой, дарить добро просто так. И оно обязательно вернется.

III. Основная часть.

1) Беседа о доброте.

- Ребята, а как вы понимаете, что такое доброта?

- Верно, доброта –душевное свойство, черта характера, положительное личностное качество. Она либо есть в человеке, либо ее нет. Невозможно сегодня быть добрым, а завтра резко стать злодеем, проявлять жестокость и равнодушие, а на следующей неделе снова стать добряком. Не бывает так! Но доброту можно в себе воспитать. Это очень правильное, нужное и даже выгодное для каждого человека качество. Оно позволяющее получать от жизни и от людей то, что они другим никогда бы не дали.

- А какого человека можно назвать добрым?

- Про себя вы можете сказать, что вы добрые? Откуда у вас взялась доброта?

- Мы учимся доброте с рождения, получая ее от мамы и от родных, которые нас окружают, заботятся о нас, личным примером показывают, что значит внимание, сочувствие, доброта.

2) Рассказ об особенных людях.

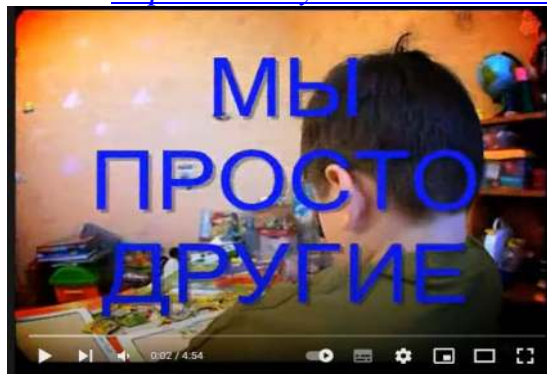
- Раз уж мы сегодня говорим о доброте, я хочу вам рассказать об особенных людях, которые, живут среди нас, и может быть, больше, чем другие нуждаются в доброте и понимании, внимании и отзывчивости.

Звучит аудиозапись шум дождя.

- Ребята, вам знакомы эти звуки?

- Верно, это шум капель дождя. Кого-то дождь раздражает, кто-то радуется этому природному явлению. А есть на планете люди, много людей, смотрящих на капли дождя, которые сыплются с неба на землю, стекают по стеклу, ударяются о крыши и листву деревьев. Обыденный дождь гипнотизирует этих людей. Их прозвали «люди дождя». Они другие. Они не лучше нас и не хуже нас. Предлагаю вам посмотреть видеоролик «Мы просто другие».

Просмотр видеоролика <https://www.youtube.com/watch?v=zb3cS8fl9dE>



- 2 апреля обозначен в календаре как Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.

В настоящий момент в мире официально зарегистрировано 6,5 миллионов людей, страдающих аутизмом. Но статистика этого заболевания в последние 10 лет резко увеличилась. Ученые считают аутизм болезнью XXI века и одновременно его загадкой. Аутизм - это тяжелое врожденное нарушение психического развития, с которым люди живут всю жизнь. Ученые пока не могут выявить причины возникновения аутизма у детей. Теорий много, но единого мнения не существует. Чаще аутизмом страдают мальчики, а вот у девочек он встречается реже.

- Вы посмотрели видеоролик, прослушали песню. Ответьте, пожалуйста, как выглядят люди, страдающие аутизмом?

- Верно, такие люди практически на первый взгляд не отличаются от нас и внешне выглядят как и любые другие люди. У этих детей большие глаза и взрослый проникновенный взгляд. Они смотрят и видят мир вокруг иначе, чем мы. И думаю они по-другому. Аутизм означает, что мозг у человека работает иначе.

- О каких особенностях поведения людей с аутизмом вы узнали?

- Я хочу предложить вам посмотреть еще одно короткое видео о том, как аутисты видят привычный для нас окружающий мир.

Просмотр видеоролика <https://www.youtube.com/watch?v=MgchJtKvy8I>

- Считается, что аутист не может объединять в цельный образ отдельные детали. Поэтому человека он воспринимает как несвязанные уши, руки, ноги, нос. Ребенок-аутист не отличает живые предметы от неодушевленных. Все внешние воздействия, такие как цвет, свет, звук, прикосновения причиняют ему дискомфорт. От всего, что раздражает, от окружающего мира малыш пытается уйти в себя. Самое тяжелое для ребенка с аутизмом - это неумение выражать то, что с ним сейчас происходит внутри, неумение донести до взрослого свои эмоции.

- Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности и гениальности в отдельных областях знаний и искусства. Многие знаменитые люди страдали аутизмом. Сегодня известно, что среди них были: Вольфганг Амадей Моцарт, композитор; ученые Альфред Эйнштейн и Исаак Ньютон, Иммануил Кант, а также Сократ и Дарвин; художники Леонардо да Винчи,

Пабло Пикассо; писательница Агата Кристи и другие люди известные своими талантами в разных областях.

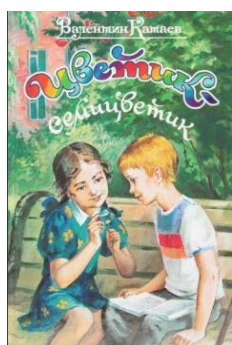
Наши знаменитые современники футболист Лионель Месси, музыкант Дарек Паравичини и математик Григорий Перельман тоже страдают аутизмом. Самый известный аутист современности – основатель корпорации «Microsoft» Билл Гейтс.

- Много нас на планете. Мы все разные. Нам что-то может быть непонятно, что-то может не нравится, обижать или раздражать. Но мы должны помнить, что мы пришли в этот мир жить, любить, творить добрые дела. Еще Лев Николаевич Толстой сказал: «Доброта для души то же, что здоровье для тела: она незаметна, когда владеешь ею, и она дает успех во всяком деле!»

3) Работа с выставкой книг.

- Возвращаясь к разговору о том, откуда мы учимся доброте, хочу сказать, что художественные фильмы и книги играют в этом важном деле огромную роль. Таких фильмов и книг очень много. Главное внимательно их смотреть и читать, делать правильные выводы, учиться у главных героев добру.

- Я приготовила для вас выставку книг о доброте и добрых поступках.

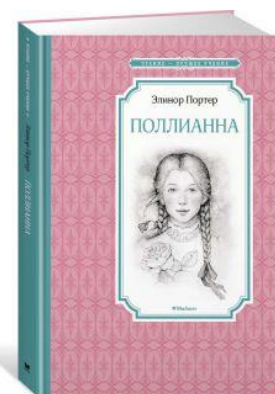


Какие-то книги вам уже известны. А некоторые вы захотите прочитать. И, я уверена, сделаете правильные выводы и станете еще добрее, терпимее, мудрее.

- Первая книга, с которой я хочу вас познакомить – сказка Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Это произведение о девочке Жене, которая получила в подарок чудесный цветик-семицветик, исполняющий любое желание. Эта книга учит детей состраданию, добру и взаимовыручке, рассказывает, что нельзя бездумно разбрасываться возможностями, нужно быть отзывчивым и помогать слабым. Так и поступила девочка. А что именно она сделала, вы узнаете, прочитав сказку «Цветик-семицветик».

- Эту прекрасную книгу написала Элинон Портер в далеком 1913 году. И взрослые и дети ее читают до сих пор с большим удовольствием.

11-летняя девочка Поллианна осталась сиротой. Героиня книги приезжает в другой город, чтобы поселиться у своей единственной тёти. Её тётушка строгая и суровая женщина, которая во всем придерживается правил. Проходит время и Полли завоёвывает сердце своей родственницы и многих жителей городка. Как же у нее это получится? Дело в том, что Поллианна играет в игру, которой её научил отец. Суть игры заключается в том, чтобы даже в самой трудной и неразрешимой ситуации найти повод для радости. Полли это прекрасно это удается. Эта хрупкая и милая девчонка сумела заразить добротой, радостью и

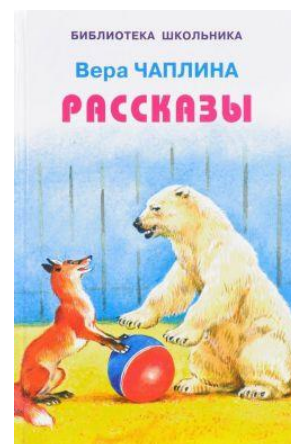


отзывчивостью всех вокруг, а также покорила сердца даже самых хмурых и мрачных жителей города.



- Следующая книга, о которой я хочу вам рассказать называется «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Её написала шведская писательница Сельма Лагерлёф в 1907 году. Книга рассказывает читателю о непослушном и злом мальчике Нильсе. Из-за своего скверного характера Нильс оказывается в весьма плачевном положении. Он обидел лесного гнома, а тот превратил мальчика в такого же маленького человечка, как и он сам. Мальчишку ждет длительное путешествие со стаей диких гусей, которое изменит его навсегда. Автор сказки показывает нам как наш ежедневный выбор добрых или злых намерений меняет нас в лучшую или худшую сторону.

- На произведениях прекрасной отечественной писательницы Веры Васильевны Чаплиной выросло много поколений читателей. Она много лет, работая в зоопарке, заботилась о разных диких животных и рассказывала в своих произведениях реальные истории, которые происходили с питомцами за время ее работы. Медвежонок Фомка, обезьянка Малышка, волк Арго, лис Куций, моржика Нюрка и многие другие ее воспитанники хорошо знакомы читателям. Читая рассказы этой писательницы можно почувствовать любовь и нежность Веры Чаплиной к подопечным. Обязательно прочитайте рассказы В.В. Чаплиной! Вы станете добрее, терпеливее и ответственнее по отношению к братьям нашим меньшим. А они отплатят теплом, лаской и преданностью в ответ.



- Повесть «Динка», написанная Валентиной Осеевой в 1959 году, является автобиографичной, то есть автор писала эту книгу про себя, описывала события, происходившие с ней самой. Неугомонная восьмилетняя девочка Динка – главная героиня книги живет в далеком 1905 года. Произведение рассказывает нам историю о вечных ценностях: о доброте и сострадании, о справедливости и преданности, о вере и надежде.

- Все книги, с которыми я вас сегодня познакомила можно читать самим, а можно устроить семейное чтение и вместе с родителями, братьями и сестричками окунуться в мир доброты, человечности, переживать вместе с героями книг и радоваться их маленьким победам над равнодушием и злом, наблюдать над их преображением.

- А какие книги о доброте вы прочитали сами?

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.

4) Творческая минутка.

- Ребята, давайте вернемся к началу нашего разговора. Кто напомним, о чем мы говорили?

- Верно, мы говорили о доброте и об особенных людях с аутизмом, которые в ней нуждаются немного больше, чем все.

- Как таких людей называют по-другому, более поэтично и красиво?

- Я предлагаю вам создать дождик добра, который успокаивает, увлекает и заинтересовывает «людей дождя». На атрибуте синего цвета, который вы изготовили дома, напишите, что для вас значит добро.

- Я приготовила тучку и ниточки дождя. Давайте на них «повесим» дождинки.

IV. Итог.

- Закончить наше занятие я хочу стихотворением:

Доброта, доброта,
Доброта вам не малость,
В доброте есть любовь,
И, конечно, есть жалость!
Пусть все люди на свете
Очень любят друг друга,
Пусть не встанут меж ними,
Холода, злые вьюги!
Доброту вы дарите,
От души и спонтанно,
И пусть этот поступок
Не покажется странным!

Транслирование знаний учащимся школы.



2. Сценарий акции «Солнечные дети» (проводят учащиеся 3класса «В» при поддержке родителей)

Если люди не научатся помогать друг другу,
то род человеческий исчезнет с лица земли.

В.Скотт

Цель:

- сплотить детей и создать положительное эмоциональное настроение на мероприятии;
- формировать позитивное отношение и развивать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечь родительскую общественность в изготовлении символа, обсуждение проблемы;
- воспитывать толерантное отношение к детям с синдромом Дауна.

Задачи:

- формировать в сознании детей психологическую готовность к принятию ребенка –инвалида в детском коллективе;
- воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких и окружающих людей;
- раскрыть сущность понятий «добро» и « добрые поступки»;
- формировать умение работать в коллективе.

1 ведущий:

Здравствуйте ребята! Повернитесь друг к другу и поздоровайтесь! Улыбнитесь друг другу касаясь ладошками! Пожелайте друг другу добра! Сегодня мы хотим поговорить с вами на очень важную тему. Речь пойдет о людях, которые нас окружают.

-Кто -нибудь из вас слышал понятие «Синдром Дауна»?

21 марта в мире ежегодно отмечается Всемирный день людей с синдромом Дауна.

Итак, кто же такой, человек с синдромом Дауна?

Это такой же ребенок, как все вы, только внешне немного отличается от вас и может делать что-либо дольше, чем вы.

2 ведущий:

Во всем мире людей с синдромом Дауна называют «солнечными», то есть улыбчивые, добродушные, бескорыстные и теплые как солнышко. Именно они увеличивают процент доброты в нашем мире. С этим синдромом человек родился и будет жить всегда, и если ему постоянно помогать, он научится всему тому, что умеете делать вы. Но для этого ему понадобится больше внимания, времени и заботы. Сейчас вы можете с трудом понимать, то, что они вам говорят, но при постоянном контакте и общении вам будет гораздо легче их услышать.



3 ведущий:

Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло.

Добро - это все положительное, хорошее, полезное.

Добрые поступки – это бескорыстная помощь людям

А вы, ребята, умеете творить добрые дела, оказать помощь другу или близкому человеку?

Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в природе?

4 ведущий:

Просмотр социального мультфильма «Дневник Андрюши»
(Главные герои мультфильма – малыш и его семья. Мультфильм показывает, что люди с синдромом Дауна – интересные, талантливые и многогранные личности.

5 ведущий:

Обсуждение:

1. Вам понравился мультфильм?
2. Кто главный герой?
3. Чем отличается главный герой от вас?

Несмотря на то, что дети с синдромом Дауна плохо говорят, зато понимают нас, очень хорошо. А самое главное – они очень хотят общаться с нами и дружить.

6 ведущий:

К нам на мероприятие пришло солнышко. Но ему чего-то не хватает. Давайте вместе с вами поможем солнышку засиять и начать улыбаться! Для этого вам нужно взять по одному лучику и на обратной стороне написать, как вы можете помочь ребятам, про которых мы сегодня говорили и приклеить вокруг нашего солнышка.



Посмотрите ребята! Какое солнышко у нас получилось? (яркое, доброе, огромное, теплое, лучезарное и т.д.)

Солнце светит так красиво

Солнце ярко светит нам!

Детям нужен мир счастливый,

Нужен мир для пап и мам!

Взрослых очень просят дети,

Чтобы мир наш берегли,

Чтоб светило солнце детям

В каждом уголке страны!

А мы сегодня всех благодарим за теплый, душевный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе!

Все становятся в круг, берутся за руки и исполняют песню А.Островского «Солнечный круг».

3. Экологический проект «Строим домики для птиц»

Аннотация проекта

Стремление людей прикоснуться к живой природе, а заодно помочь ей, неискоренимо. Простейший способ сделать это – подготовка искусственных домов для птиц. Ведь, оказав помощь пернатым холодной зимой или в любой сложный момент, люди только выигрывают. Единственного вывода скворцовых птенцов хватает, чтобы за каждый день в окрестностях скворечника съедалось до 200 майских жуков и личинок. Об эстетическом наслаждении от наблюдения птиц, от их пения и говорить излишне.

И не стоит думать, кстати, что изготовление кормушки – это скучное занятие, которое придумали для уроков труда в школе. Подобные искусственные гнезда делаются вот уже много веков, о чем свидетельствуют и гравюры, и письменные источники. Так что можно еще и поднять самооценку, ощутив себя продолжателями большого дела. И еще один нюанс: сооружение скворечника позволяет приучить детей к общению с природой, к работе руками, а заодно и семью сплачивает.

Описание организации

Проект реализуется на базе МБОУ НОШ № 40. В реализации проекта задействованы учащиеся 2 «В» класса, классный руководитель, родители.

Проект реализуется через тесное взаимодействие с семьями учащихся, где каждый имеет свои функции.

Сроки реализации проекта: 5 месяцев

Цели и задачи проекта

Цель: формирование ответственности и бережного отношения к птицам в холодное время года. Помощь птицам на территории школы в морозную зиму. Привлечение к решению проблемы детей и родителей.

Задачи:

1. Пополнить предметно - развивающую среду по теме проекта.
2. Расширить кругозор детей о зимующих птицах.
3. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, трудовых навыков учеников.
4. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Целевая аудитория проекта – учащиеся 1-4 классов

География проекта – ст. Ленинградская Краснодарского края.

Этапы и сроки реализации проекта

Проект реализуется с ноября по февраль.

Основное содержание

1 этап: подготовительный

Знакомство с литературой, планирование работы, экскурсии на предприятие, в парк.

Ноябрь

2 этап: продуктивная деятельность.

Изготовление кормушек и скворечников, участие в экологических акциях.

Ноябрь - январь

3 этап: **рефлексивный**

Подведение итогов, анализ эффективности деятельности, обобщение результатов, просветительская и агитационная работа.

Февраль - март

Постановка проблемы

Проект ориентирован на создание в школе системы сотрудничества между школой, семьями учеников через систематическую работу по формированию трудовых навыков учащихся с привлечением родителей, а также воспитанию экологической культуры учащихся.

Решение этой проблемы началось в ноябре через вовлечение учащихся и родителей в совместную трудовую деятельность по изготовлению скворечников; кормушек; организации экскурсии, пропаганды информации о пользе птиц – защитников садов и огородов.

В процессе работы над проектом ребята учатся работать в одной команде, развивать творческие и технические способности, используя межпредметные знания.

Роль проекта заключается в:

- ❖ расширение знаний детей о птицах зимой;
- ❖ развитие трудовых навыков;
- ❖ развитие навыка в умении подкормки птиц в зимнее время года;
- ❖ воспитание нравственных норм современных детей и родителей.

Методы реализации проекта

- познавательные занятия;
- продуктивная деятельность;
- трудовая деятельность;
- творческие конкурсы;
- фотовыставки.

План реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Классный час «Для чего птицам домики?»	Ноябрь	Учитель
2.	Экскурсия на предприятие по изготовлению корма для птиц.	Декабрь	Ученики, родители
3.	Изготовление кормушек.	Январь	Ученики, родители
3	Выставка кормушек. Фотоотчет. Обсуждение.	Январь	Учитель, ученики
	Открытие «птичьей столовой».	Январь	Ученики, родители
4.	Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический	Февраль	Учитель, ученики

	марафон», этап «Каждой пичужке - кормушка»		
5.	Изготовление буклетов «Покормите птиц зимой»	Февраль	Учитель, ученики
6.	Просветительская деятельность в рамках школы с призывом «Покормите птиц зимой!»	Февраль	Учитель, ученики
7.	Оформление статьи в «Степные зори» «Покормите птиц зимой»	Февраль	Командир волонтерского отряда
8.	Подведение итогов. Награждение.	Март	Ученики, родители, учитель



Достигнутые результаты

1. В проекте приняли участие 26 волонтеров. Посещено предприятие по изготовлению корма для птиц. Волонтер, участник акции «Каждой пичужке кормушка» самостоятельно изготовил корм и принес его в класс. Этот корм раздали учащимся для подкормки птиц.
2. Изготовлено 20 домиков для птиц, которые развешены около мест проживания волонтеров.
3. Волонтерами созданы буклеты. Посещено 10 классов-комплектов с агитационной и просветительской деятельностью.

4. Командир волонтерского отряда, победитель краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» в номинации «Мир своими руками» (Приложение. Рисунок 1)

Мультипликативность

Автором проекта «Строим домики для птиц» написана статья «Каждой пичужке кормушка» и размещена в газете «Степные зори». (Приложение. Рисунок 2)

Классным руководителем информация размещена в ВК на https://vk.com/wall350257583_249 и Инстаграм (<https://www.instagram.com/p/CLGgVIKp8bx/?igshid=zeph01q0kuxy>)

Привлеченные партнеры

1. Редакция газеты «Степные зори»
2. Предприятие «Витязь» по изготовлению комбикорма, ИП Яковина.
3. Администрация МБОУ НОШ №40 им.Н.Т.Воробьева



4. Экологический проект волонтерского отряда

«Чистой реке – чистые берега, а человеку - воду, пригодную для питья!»

Аннотация проекта

Жители нашей станицы знают, что невозможно обойти стороной самую главную достопримечательность - реку Бабичеву Балку, приток Сосыки. Красота нашей природы располагает к тому, что на берегу есть такие места, где любят отдыхать и дети, и взрослое население, а также гости нашей станицы.

Трудно переоценить значение воды в жизни человека.

Река питает живительной влагой в летнюю жару, притягивает отдыхающих. Местные жители используют воду на бытовые нужды, орошают огороды в летний период, ловят рыбу.

В день человеку, в зависимости от возраста, нужно от 1,5 до 5 л воды. Без воды человек может прожить максимум 5 дней. В настоящее время вопросы качества питьевой воды не утратили своей актуальности. Качество питьевой воды связано с состоянием здоровья населения, экологической чистотой продуктов питания, с разрешением проблем медицинского и социального характера. Для нормального функционирования организма нужна вода, не содержащая вредных примесей и механических добавок, т.е. хорошего качества.

Мы обратили внимание, что вода кипяченая, водопроводная, бутилированная отличается по вкусу. И мне стало интересно, какую же воду мы пьем? Можно ли пить речную воду? Как в лабораторных условиях определить качество воды? Можно ли своими силами бороться с чистотой прибрежных зон?

Все эти вопросы стали основой для создания и реализации проекта «Чистой реке – чистые берега, а человеку - воду, пригодную для питья!»

Описание организации

Проект реализуется на базе МБОУ НОШ № 40. В реализации проекта задействованы учащиеся 3 «В» класса, классный руководитель, родители.

Проект реализуется через тесное взаимодействие с семьями учащихся, где каждый имеет свои функции.

Сроки реализации проекта: 6 месяцев

Цели и задачи проекта

Цель: исследование качества питьевой воды и речной воды, очищение прибрежных зон. Привлечение к решению экологических проблем детей и родителей.

Задачи:

1. Пополнить предметно - развивающую среду по теме проекта.
2. Расширить кругозор детей о качествах воды.
3. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

4. Привлечь воспитанников и родителей к очищению прибрежных зон.

Целевая аудитория проекта – учащиеся 1-4 классов

География проекта – ст. Ленинградская Краснодарского края

Этапы и сроки реализации проекта

Проект реализуется с сентября по февраль.

Основное содержание

1 этап: подготовительный

Знакомство с литературой, планирование работы, экскурсия на предприятие Ленинградские эл.сети «КубаньЭнерго»

Сентябрь - октябрь

2 этап: продуктивная деятельность.

Работа над проектом «Какая вода пригодна к употреблению?» участие в экологических акциях и научных конференциях.

Ноябрь - январь

3 этап: рефлексивный

Подведение итогов, анализ эффективности деятельности, обобщение результатов, просветительская и агитационная работа.

Январь - февраль

Постановка проблемы

Проект ориентирован на создание в школе системы сотрудничества между школой, семьями учеников через систематическую работу по формированию экологической грамотности учащихся с привлечением родителей, а также воспитанию экологической культуры учащихся.

В процессе работы над проектом ребята учатся работать в одной команде, развивать творческие и интеллектуальные способности, используя межпредметные знания.

Роль проекта заключается в:

- ❖ расширение знаний детей о качествах воды и ее значении;
- ❖ развитие трудовых навыков;
- ❖ развитие исследовательских навыков;
- ❖ воспитание нравственных норм современных детей и родителей.

Методы реализации проекта

- познавательные занятия;
- продуктивная деятельность;
- трудовая деятельность;
- исследовательская деятельность;

Филиал
«Кубаньэнерго»,
лаборатория



План реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Классный час «Вода – источник жизни»	сентябрь	учитель
2	Классный час «Кто такой волонтер?»	сентябрь	учитель, ученики
3	Создание волонтерского отряда «Доброцветы»	октябрь	администрация школы
4	Экскурсия в Ленинградские электрические сети «КубаньЭнерго»	октябрь	ученики, родители
5	Работа над проектом «Какая вода пригодна к употреблению?»	ноябрь-январь	учитель, командир волонтерского отряда
6	Выступление Кривохижи Юлии. Обсуждение итогов экскурсии на классном часе. Фотоотчет.	январь	ученики, родители
7	Защита проекта «Какая вода пригодна к употреблению?» на школьном уровне	февраль	учитель, ученики школы, командир волонтерского отряда
8	Изготовление буклетов «Сохраните берега в чистоте!»	март	ученики, родители
9	Просветительская деятельность в рамках школы и	апрель	учитель, ученики школы, командир

	общественностью с призывом «Сохраните берега в чистоте!»		волонтерского отряда
10	Оформление статьи в газету «Степные зори»	апрель	ученики, родители
11	Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон», этап «Чистые берега» с привлечением родителей.	апрель	учитель, ученики, командир волонтерского отряда, родители
12	Участие в краевой акции «Экологический мониторинг»	май	учитель, командир волонтерского отряда
13	Защита проекта в конкурсе исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» «Какая вода пригодна к употреблению?»	октябрь	учитель, командир волонтерского отряда
14	Создание видеоролика в рамках празднования Дня науки.	февраль	Ученики, родители
15	Подведение итогов. Награждение.	февраль	Ученики, родители

Достигнутые результаты

1. В проекте приняли участие 42 волонтера, 28 учащихся 3 класса «В», 14 родителей.
2. Посещено предприятие Ленинградские электрические сети «КубаньЭнерго», где командир волонтерского отряда исследовала качества питьевой и речной воды.
3. Командир волонтерского отряда является победителем муниципального этапа краевого конкурсе исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» по теме «Какая вода пригодна к употреблению?»
4. Командир волонтерского отряда является призером конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» по теме «Какая вода пригодна к употреблению?»
5. Совместно с родителями очищена прибрежная зона реки Бичевая Балка.
6. Командир волонтерского отряда является призером краевой акции «Экологический мониторинг»

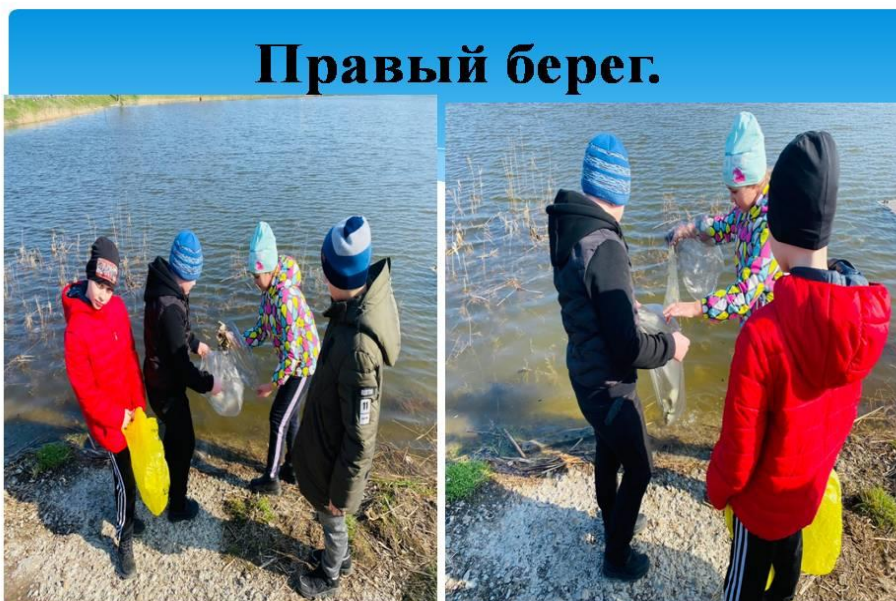
7. Волонтерский отряд «Доброцветы» является победителем краевой акции «Экологический марафон».
8. Участники волонтерского отряда создали ролик ко Дню науки с целью привлечения к исследовательской деятельности.
9. Волонтерами созданы буклеты, написана статья в местную газету «Степные зори» о качествах речной и питьевой воды. Волонтерским отрядом постоянно ведется просветительская деятельность с общественностью и в рамках школы с учащимися.

Решено! Очистить прибрежную зону. Привлечь к трудовому десанту родителей. Левый берег.



Мультипликативность

1. Командиром волонтерского отряда «Чистой реке – чистые берега, а человеку - воду, пригодную для питья!» написана статья «Определяем качество воды» и размещена в газете «Степные зори».
2. Создание видеоролика членами волонтерского отряда, информация размещена в Инстаграм https://www.instagram.com/tv/CZt3Xh4gkO-/?utm_medium=copy_link
3. Классным руководителем информация размещена в ВК https://vk.com/wall420997050_13



Привлеченные партнеры

1. Редакция газеты «Степные зори»
2. Предприятие Ленинградские электрические сети «КубаньЭнерго»
3. Администрация МБОУ НОШ №40 им.Н.Т.Воробьева.



5. КТД «Семья и Отечество в моей жизни»

Цели: показать учащимся значение семьи и Отечества в жизни человека; формировать ценностное отношение к семье и Отечеству.

Задачи: помочь осознать учащимся роль и значимость семьи и Отечества в жизни человека; формировать представление о семье, как «ячейке общества»; развивать умение анализировать информацию и аргументировано высказывать свое мнение.

Оборудование: у учащихся – лист формата А4, карточки, цветные карандаши, клей; у учителя – магнитная доска, карточки.

Форма проведения: устный журнал

Время проведения: 1-5 дни

Класс: 3

1 день.

Страница первая «Моя семья»

1. Организация класса.

2. Актуализация знаний.

Читает ученик:

«Семья – это счастье, любовь и удача», М.Лангер

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник семейные даты,

Подарки, покупки, семейные траты,

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая ваша семья!

3. Постановка проблемы.

- О чем идет речь в этих стихотворениях? Кто догадался, какая нашего творческого дела?

4. Сообщение темы.

-Сегодня каждый из вас будет в роли редактора журнала под названием «Семья». Открываем и редактируем первую страницу.

5. Работа по теме.

Страница первая «Моя семья»

-Послушайте стихотворение С.Маршака «Моя родня» и ответьте, кто из героев не является мальчику родней?

Читает ученик.

«Моя родня», Я.Аким
Мама с папой – моя родня,
Нет роднее родни у меня,
И сестренка, и братишка,
И щенок лопоухий Тишка.
Я родных своих очень люблю,
Скоро всем подарки куплю.
Папе будет моторная лодка,
Мама – в кухню волшебная щетка,
Молоток настоящий – братишке,
Мяч – сестренке, конфета – Тишке.
А еще есть друг у меня,
Друг Сережа мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игр не игра.
Все секреты ему говорю,
Все на свете ему подарю.

-Какая у вас семья? Из скольких человек она состоит? Назовите членов вашей семьи. В толковом словаре Ожегова семья – группа живущих вместе близких родственников. Какой она должна быть? Что для вас семья? Без чего не может существовать семья?

Домашнее задание: на первой странице журнала напишите вместе с родителями список качеств, без которых невозможна семья.

2 день.

«Мои родители»

Учащиеся демонстрируют первую страницу журнала.

-Готов наш журнал? Кого не хватает?

Выступает группа учащихся.

1. Первое слово, которое мы говорим – мама.
2. В школу пришли первый раз не одни – с мамой.
3. И на собрание чаще идет – мама.
4. Просто такой уж отличный народ – мамы.
5. Нам колыбельные песни поет – мама.
6. Двойку получим, беду отведет – мама.
7. Лечит болячки и мазет нас йодом – мама.
8. С нами экзамены вместе сдает – мама.
9. С мамой рядом всегда бок о бок – папа.
10. Тихо подбодрит и руку пожмет – папа.
11. Переживает вместе со мной – папа.
12. Может накажет, но все же поймет – папа.
13. Дневник проверит и в школу зайдет – папа.
14. Спортом займется, меня увлечет – папа.

- 15.Очень отличный этот народ – папы.
- 16.Наши родители – славный народ – правда.
- 17.Если когда поругают порой – надо.
- 18.Низкий поклон вам, любимые мамы.
- 19.Мы перед вами навечно в долгу – папы.

Страница вторая «Мои родители»

-В какую группу родственных слов нужно записать слово родители? (Родина, родилась, родное, народ, родители). А само слово «родственные» является ли однокоренным для них? Что же роднит, объединяет эти слова?

Родители – самые родные для вас люди. Но вот В.И.Даль утверждает, что в Ярославском крае обычно вместо «родные» говорят родимые. В «Родном слове» К.Д.Ушинского есть русские народные песни, где звучит это слово в обращении к родителям. Вспомним одну из них:

Читает ученик.

Ясно солнышко закатилось,
Светла месяца не видать нигде;
Часты звездочки в тучи спрятались,
И темным-темна ночь осенняя!
Трудно в свете жить Сиротинушке
Без родимого отца батюшки,
Без братьев, сестёр...
Как есть круглому!

- Кто такой Сиротинушка? Толковый словарь Ушакова говорит, сирота – ребенок, отец и мать или один из родителей умерли.

Страшно остаться сиротой. И как прекрасно иметь родителей – опору и защиту.

Домашнее задание: добавить фото или рисунок родителей в наш журнал.

3 день

«Ребятишки, сестренки и братишки»

- А знаете ли вы, как познакомились ваши родители? В какое время года они поженились? Кто главный в вашей семье?

Демонстрация журналов.

Игра «Ласка» По цепочке передаем друг другу слова, которыми можно ласково назвать маму и папу.

- Готов журнал? Скажите, кого не хватает?

Страница третья «Ребятишки, сестренки и братишки»

-Я соглашусь с вами, что в семье всегда слышится звонкие детские голоса.

Добавляем в макет ребятишек.

Читают ученики.

М.Цветаева «Дети».

-Между родителями и детьми существует очень тонкая невидимая связь. Вы всегда успокаиваетесь, когда мама прижимает вас к груди, обнимает.

-Предлагаю упражнение «Клубочек ниток». Приглашаются 4 ребенка. Назначаются социальные роли: мама, папа, дети. Учащихся обматывают клубком ниток. Предлагается разойтись в стороны. Не получается. Делаем вывод. Члены семьи связаны друг с другом.

Домашнее задание: добавить фото или рисунок детей с помощью родителей.

4 день

«Родительский дом-начало начал»

-Скажите, где живет счастливая и дружная семья?

Страница четвертая «Родительский дом-начало начал»

Звучит песня «Родительский дом», В.Шаинский, М.Рябинин.

-Какое настроение создает эта песня? Как понимаете выражение «Родительский дом-начало начал»? Вспомните ваш дом. Какой он, старый или новый? Многоэтажный или свой (частный)? Кто в нем живет? А знаете ли вы, кто построил ваш дом?

Все то, чего коснется человек

Приобретает нечто человеческое.

Вот этот дом, нам прослуживший век,

Почти умеет пользоваться речью. С.Маршак

- Говорят, дома похожи на своих хозяев. Вы согласны? А о чем вам расскажет ваш дом? Ваш дом - это ваша малая родина, она занимает особое место в душе. Это то место, куда всегда хочется вернуться. Это то место, где вас будут ждать. Скажите, а что мы должны делать, чтобы наш дом был красивым и уютным?

Инсценирование стихотворения «Все в порядке» Э.Успенского.

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама приходит в дом,

Мама глядит кругом.

- Был на квартиру налет?

- Нет.

- К нам заходил бегемот?

- Нет.

- Может быть дом не наш?

- Наш.

- Может, не наш этаж?

- Наш.

- Просто приходил Сережка.

- Поиграли мы с ним немножко.

- Значит это не обвал?

- Нет.
- Слон у нас не танцевал?
- Нет.
- Очень рада.

Оказалось, я напрасно волновалась.

-Какая пришла мама с работы? Что натворили дети? Как мы можем помочь нашим родителям?

Домашнее задание: разместите фото или рисунок дома на странице журнала.

5 день «Наше Отечество»

- Как можно назвать одним словом « семья, родители, дети, родительский дом»?

Страница четвертая «Наше Отечество»

Семья, родители, ребяташки, дом – это маленькое Отечество. Отечество – это место, где ты родился, где живут твои предки, где ты вырос, выучился. Отечество, Отчизна, Родина, Россия. Эти слова мы произносим с гордостью и пишем с заглавной буквы.

Читает ученик.

«Отчизна» (отрывок) С.Каргашин

Какое слово светлое – Отчизна.

Оно, как свет, струящийся по листьям.

Оно, как шепот в травах родника.

Как белые, зимой в полях, снега.

Какое слово теплое – Отчизна.

Оно, как дом, как печь, как хлеб душистый.

Как детский сон под маминым крылом.

Как трель скворца весною под окном.

Рефлексия

Чтобы более полно дать характеристику понятия, составим синквейн на тему «Отечество»

1. Отечество
2. Родное, любимое
3. Воспитывает, охраняет, защищает
4. Отечество – главное слово в жизни каждого
5. Семья

В завершение предлагаю дополнить страницы своего журнала.

Подведение итогов. Выставка детских работ.

Литература:

Романюта В.Н. «Учим детей общаться. Твой дом. Твоя семья» - изд. ЛГПК, 1998г.