

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 г. №123-ФЗ, Закон РФ «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, ставят перед учреждениями дошкольного образования необходимость организации образовательного и воспитательного процесса в рамках государственного образовательного стандарта с детьми, которые по причине болезни не усваивают образовательную программу или имеют сложности в ее усвоении в текущем режиме деятельности образовательного учреждения.

Поэтому перед дошкольным образовательным учреждением стоит цель: выстроить систему работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и семьями, в которых эти дети воспитываются.

Одним из вариантов, способствующих реализации таких образовательных потребностей, является составление индивидуальных образовательных маршрутов ребенка – дошкольника.

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом или физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных способностей личности дошкольника, таких как: состояние здоровья, уровень физического развития, развитие психических процессов, интересов, способностей, темперамента, характера личности, и как следствие – уровня усвоения программного материала.

При разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо руководствоваться следующими принципами:

- каждый ребенок дорог и ценен, независимо от его способностей и достижений;
- процесс воспитания и обучения может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений;
- социум усиливает возможности и способности ребенка.

Этап психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ - содержание работы:

I этап – подготовительный. Происходит сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (*законных представителей*); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.

II этап – комплексной диагностики. Выявляются особенности физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка, диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.

III этап – разработка индивидуального образовательного маршрута. По данным заключений в результате углубленной диагностики «команды» специалистов на заседании психолого-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV этап – коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребенка и включение его в образовательное пространство ДОУ.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (*развитие общей и мелкой моторики*);
- развитие навыков (*культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных*);
- формирование деятельности ребенка (манипуляторной, предметно – практической, двигательной, игровой, продуктивных видов – лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (*сенсомоторного механизма, речевых функций*);
- формирование представлений об окружающем (*предметном мире и социальных отношениях*);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в детском саду необходимо создать благоприятную развивающую предметно-пространственную среду. Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально – личностному развитию детей. Совершенствовать стиль общения с ребенком, придерживаясь психологически-корректного стиля общения, добиваясь уважения и доверия воспитанников. Создать условия для развития положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, чувство собственного достоинства.

Методы, используемые в работе с детьми с ОВЗ:

- беседы, игры, образовательная деятельность, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;

- игры и упражнения на развитие психических процессов (*памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения*);

- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (*развитие коммуникативных навыков и уверенности в себе*);

- релаксационные упражнения (*расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.*).

Тесное сотрудничество и обсуждение возникающих трудностей специалистов и педагогов позволяет на совместных консультациях повышать компетенцию педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут позволит не только реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, но и фиксировать, отслеживать и корректировать работу по устранению нарушений речи, коммуникативные нарушения, тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях.