

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
«Созвездие» г.Орска»



ПЕРЕДОВОЙ **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Обобщила:

Вавилина И.П.,

педагог-психолог высшей кв. категории



Орск, 2020

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Тема: «Интерактивная лекция как активная форма работы с родителями»

1. Теоретическая база

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (от 4.09.2014 №1726-р;
6. Национальный проект РФ «Образование» на 2019-2024гг;
7. Приказ Минобрнауки России № 636 от 22.10.99 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
8. Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
9. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/10-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений» (с изменениями и дополнениями от 18.08.16);
10. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 №514;
11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

Список литературы для педагога

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12;
2. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы/ О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010г.;
3. Заиграева Н.В., Богомолова М.И. Интерактивные формы работы с родителями младших школьников // Начальная школа. – 2017. – №10;
4. Козина Е.Н. Интерактивные формы организации учебного процесса. //Справочник заместителя директора школы. – 2010. - №. 5;
5. Коротаева Е.В. Будущее интерактивного обучения. //Народное образование. – 2013. - № 2;
6. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования / Н.М. Метенова // Начальная школа. – 2001г.;
7. Наволокова Н.Г. Характеристика педагогических технологий. Технологии интерактивного обучения. //Педагогическая мастерская (Основа). -2014. - № 6;

8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 2009 г.;
9. М.И. Осипова. Воспитание. М.: Интерпрессервис. 2010 г.;
10. Полякова О.А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе. // Спр-к руководителя ОУ. – 2007. - № 5;
11. Соколова В.И. Отцы и дети в меняющемся мире. М.: Просвещение, 2012 г.;

Интернет-ресурсы

1. Асламова С.Г. Интерактивные формы работы с родителями. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/01/21/interaktivnye-formy-raboty-s-roditelyami>
2. Шабанова А.А. Современные формы работы с родителями. Режим доступа: <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=9640>
3. Жадченко Л.Н. Активные формы взаимодействия с родителями. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/123006-doklad-aktivnye-formy-vzaimodejstviya-s-rodit>
4. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. Режим доступа: www.nngasu.ru/education/high_education/education_manual.pdf.
5. Леонова, М.О. Лекционный метод преподавания. Интерактивные лекции [Электронный ресурс] / М.О. Леонова // Вестник КАСУ: онлайн версия журн. – 2008. – № 2. Режим доступа: www.vestnikkafu.info/journal/14/538/.
6. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для преподавателей Новосибир. ГАУ. – Новосибирск: НГАУ, 2012. Режим доступа: nsau.edu.ru/file.
7. Байбаева, М. Х. Психологические особенности интерактивных методов обучения / М. Х. Байбаева, П. С. Уразбаева. // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8038/>
8. Интерактивная лекция "Родители и дети. Искусство диалога". Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=NJlz0F73eqc>
9. Интерактивная лекция «Роль родителей в развитии и воспитании детей». Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/?text=интерактивные%20лекции%20для%20родителей%20школьников&path=wizard&parent-reqid=1623738041918217-1162449338116294689-balancer-knoss-search-yp-sas-20-BAL-7074&wiz_type=vital&filmId=615964788823840443

2. Актуальность

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития способностей ребенка и организации его досуга, но и заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на образовательный и воспитательный результат. В связи с

этими запросами, а также исходя из современных требований к роли родителей, перед образовательным учреждением встала задача - изменить позицию родителей из позиции "сторонние наблюдатели" в позицию "активные участники". Для педагогов очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Эффективность взаимодействия с родителями во многом зависит от форм организации работы. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности и недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка, помогают осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Достичь этих результатов можно через различные интерактивные формы работы с родителями, в частности, через интерактивные лекции, которые решают одновременно несколько задач:

- обучают родителей через опыт и сотрудничество;
- оказывают поддержку в ходе совместной работы;
- создают атмосферу комфорта и безопасности;
- привлекают большее количество родителей;
- учитывают личностные особенности родителей: темперамент, возраст, готовность к импровизации, творчеству и т.д.

3. Педагогическая целесообразность

Использование интерактивных лекций в психолого-педагогической практике является целесообразным, поскольку они способствуют:

- активизации позиции «родитель»;
- повышению готовности родителей к взаимодействию с педагогами, психологами и другими специалистами;
- прояснению родительских ожиданий и представлений;
- уменьшению эмоционального напряжения и страхов;
- интеграции психолого-педагогических знаний и навыков;
- раскрытию собственного творческого потенциала.

4. Новизна

Использование интерактивной лекции, как одной из активных форм работы с родителями, в дополнительном образовании имеет ряд преимуществ и является эффективным. Как показывает опыт, целевая аудитория родителей обычно разнообразна по составу и численности. Создание комфортной атмосферы на таких встречах способствует возникновению доверительной беседы, обмену родительским опытом, решению актуальных проблемных

ситуаций. Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Интерактивные лекции ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится не просто местом, где говорят об успехах или неудачах обучающихся, актуальных проблемах общества и образования, а особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием. Изменяется и роль самого ведущего: он перестает быть центральной фигурой, а лишь регулирует процесс, занимается его общей организацией, предлагает необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок намеченного плана.

5. Сущность метода

Альтернативная традиционным подходам деятельность строится на основе партнерского взаимодействия между педагогом и родителями обучающихся. Такое взаимодействие и называют интерактивностью. Английское слово «interaction» означает «взаимодействие», а под интерактивными методами следует понимать формы работы, обеспечивающие опыт включенного взаимодействия между участниками родительского собрания, «как непрерывный диалог, в процессе которого люди наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них» (Г. Блумберг, Дж. Мид, Р. Сирс и др.).

Интерактивная лекция - это специальный формат проведения занятий, позволяющий вовлечь участников в процесс обучения, сохраняя над ними полный контроль, обеспечивающий быстроту и легкость усвоения информации, построенные по одному базовому принципу: комбинирование структуры и эффективности лекционного метода с эффектом интерактивных стратегий.

Интерактивная лекция представляет собой выступление ведущего перед большой аудиторией в течение 1–4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- фасилитация - ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

Участникам предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

Рассмотрим основные характеристики интерактива:

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;

Обобщение передового психолого - педагогического опыта

- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;
- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
- формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;
- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;
- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;
- участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;
- показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы и др.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является:

- направление и помощь процессу обмена информацией;
- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Особенности интерактивной лекции:

1. Объединяет в себе аспекты традиционной лекции и игровых тренингов.
2. Участникам предлагается, а иногда даже требуется разговаривать друг с другом и с лектором.
3. Предполагает презентацию со стороны ведущего.
4. В отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации.
5. Это двусторонний процесс.
6. Ведущий полностью контролирует уровень взаимодействия между участниками.
7. Она эффективна. Информация, полученная пассивно, быстро забывается. Информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно

обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

8. Можно использовать при изучении любых тем.

9. Подходит для любой возрастной аудитории и любого количества участников.

К ключевым элементам интерактивных лекций относится:

- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- мозговой штурм или иные методы привлечения группы к активности;
- мотивационная речь, эмоциональность изложения, подборка материала;
- раздаточный материал, наглядные пособия;
- разрядка участников, специальные моменты, истории, шутки.

Основные типы интерактивных лекций:

1. Викторина.

Основной идеей этого типа является использование тестовых включений. В командной викторине, например, по сигналу таймера (скажем, от 7 до 15 минут) ведущий останавливает лекцию, делит участников на команды по 3-5 человек, предлагает членам команд сравнить свои записи и придумать три вопроса, основываясь на услышанном во время последнего фрагмента лекции. По истечении некоторого времени ведущий выбирает одну команду и просит её представителя зачитать вопрос, а затем выбрать представителя другой команды для ответа.

2. Вкрапленные задания.

Основной идеей этого типа является периодическая деятельность участников по обработке представленной ранее информации. В интеллектуальных паузах ведущий останавливает презентацию и делаете 30-секундную паузу. В это время участники могут выдать идею по применению информации, выразить несогласие, проиллюстрировать сказанное реальным или вымышленным примером, перефразировать или задать вопросы.

3. Активное резюмирование.

Основной идеей этого типа является периодическое суммирование ключевых элементов презентации ведущего. В лучших ведущих делает серию 10-минутных презентаций. В конце каждого блока он раздает пустые карточки и просит каждого участника написать краткое резюме блока на одной стороне карточки. Затем ведущий делит участников на команды и собирает резюме от каждой группы. Он дает карточки первой группе второй группе, карточки второй группы - третьей группе и т. д. Далее просит членов каждой группы совместно просмотреть все резюме и выбрать лучшее из них.

4. Диагноз и предписание.

Основной идеей этого типа является управление измерительным инструментом, позволяющим определить характеристики участников или пробелы в их знаниях. В анализе опросников, например, участники заполняют опросники по определению типа личности Майерс – Бриггс и определяют свой тип, а ведущий делает презентацию четырех дихотомий и отвечает на вопросы участников.

5. Командная работа.

Основной идеей этого типа является совместная деятельность участников. В карте идеи, например, ведущий учит участников делать графические заметки. Он начинает презентацию и предлагает участникам делать записи, пользуясь техникой карты идей. Время от времени ведущий останавливает презентацию и просит команды участников в течение пяти минут совместно составить карту представленных до сих пор идей.

6. Контроль участников.

Основной идеей этого типа является то, что содержание и последовательность презентации ведущего определяют сами участники. В предметном списке, например, он обеспечивает участников перечнем рекомендаций, правил или принципов по теме лекции. Попросит участников независимо просмотреть этот список и отобрать несколько пунктов, требующих объяснения. Далее выбирает любого участника и просит его определить пункт. Ведущий даёт краткое и ясное объяснение, используя примеры. Следующие пункты для прояснения он просит определить еще нескольких участников.

7. Дебрифинг.

Основной идеей этого типа является то, что ему предшествует некий опыт. Лекцию-встряску, например, ведущий начинает с краткого экспериенциального вида деятельности: он просит команды выработать предложения по маркетингу нового продукта и меняет характеристики продукта и сегмент рынка каждые 3 минуты. После изрядной «нервотрепки» ведущий проводит дебрифинг, обсудив стратегии работы в быстро меняющейся среде.

Таким образом, существуют разные типы интерактивных лекций, но все они построены по одному базовому принципу: ведущий комбинирует структуру и эффективность лекционного метода с партисипаторным и мотивирующим эффектом интерактивных стратегий. Интерактивный лекционный формат характеризуется высокой степенью гибкости, и гибкость достигается постоянным отслеживанием реакций участников и переключений с режима пассивной лекции в режим активного участия.

6. Принципы.

К основным принципам интерактивного взаимодействия можно отнести:

Свобода выбора - право выбора любого субъекта деятельности, которое предоставляется во всём: в выборе форм, в возможности представить собственную точку зрения.

Открытость - не только давать знания, но и показывать их границы.

Деятельность - развитие для и через опыт.

Многоголосье - возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме.

Смыслотворчество - процесс осознанного создания родителями и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни.

Диалог - умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи.

Мыследеятельность - организация активной мыслительной деятельности педагога и родителей.

Рефлексия - самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

7. Результативность

За указанный промежуток времени были разработаны и проведены интерактивные лекции для родителей обучающихся:

- «Первый раз в первый класс!» для родителей детей старшего дошкольного возраста.
- «Ребёнок – дошкольник» для родителей детей старшего дошкольного возраста.
- «Десять шагов до старта» для родителей детей старшего дошкольного возраста.
- «Рискованное поведение детей и подростков» для родителей обучающихся.
- «Разговор о важном» для родителей обучающихся.
- «Селфи: круто или опасно?» для родителей обучающихся.
- «Упасись от сквернословия» для родителей обучающихся.
- «Безопасность в сети интернет» для родителей обучающихся.
- «Принципы позитивного родительства» для родителей обучающихся.

Анализируя опыт работы по разработке и проведению интерактивных лекций для родителей обучающихся, можно сделать следующие выводы:

1. Разработка и проведение интерактивных лекций осуществлялась в основном по запросу со стороны родителей, педагогов и администрации.
2. При разработке учитывались: актуальность проблемы, адресность, состав участников.
3. Исходя из отзывов участников, можно говорить об эффективности и практической значимости данной формы работы.

8. Условия возникновения и становления

- Изучение нормативно-правовой и специальной литературы, программных материалов, методических рекомендаций по данному вопросу.
- Разработка и проведение интерактивных лекций для родителей как в отдельно взятом объединении, так и на общих собраниях Центра.
- Представление опыта проведения интерактивных лекций в ООДТДМ им. В.П.Поляничко на областном семинаре-практикуме «Актуальные вопросы психологического сопровождения деятельности в организации дополнительного образования» в 2018 году.

ПАСПОРТ ПЕРЕДОВОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Оренбургская область, г. Орск, МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орск», ул. Шелухина, 11А, тел. 20-34-64

2. Автор: Вавилина И.П.

08.06.1967 года рождения

Образование: высшее, ОГТИ им. Т.Г. Шевченко, 1998г.

Специальность: физмат

Квалификация: учитель физики и математики

Образование: отделение «Психология» факультета повышения квалификации и переподготовки дипломированных специалистов, 2000г.

Квалификация: педагог-психолог

Стаж работы (данные на 01.09.20): 31 год

Стаж в должности: 22 года

Высшая кв. категория по должности «педагог-психолог»

Должность: педагог-психолог

3. Тема обобщения передового психолого-педагогического опыта:

«Интерактивная лекция как активная форма работы с родителями»

4. Классификация ПППО: комплексная

5. Степень творческой новизны: поисковый

6. Длительность функционирования: 4 года

7. Наглядные приложения: конспекты занятий, фотоматериалы

Тезисы к интерактивной лекции для родителей обучающихся ЦРТДЮ «Созвездие»

Направление деятельности: просветительская
Вавилина Ирина Петровна, педагог-психолог, МАУДО
«Центр развития творчества детей и юношества
«Созвездие» г. Орска».

Упасись от сквернословия

Цель: Расширить знания родителей обучающихся о вредных привычках; познакомить их с губительным влиянием сквернословия на здоровье человека, на его личность; создать положительную мотивацию к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию.

Время проведения: 1 час

Оборудование: доска, мел, магниты, правила работы, высказывания, фото снежинок, презентация.

Ход встречи

Сегодня я здесь для того, чтобы обсудить с вами одну очень серьёзную проблему. А чтобы наш разговор получился интересным и полезным, предлагаю принять следующие правила работы.

Правила работы:

1. «Я-высказывание»
2. «Безоценочное суждение»
3. «Поднятая рука»
4. «Уважение к говорящему»

Прочитайте высказывания.

- Кто догадался, о чем сегодня пойдет речь? Быть может, вы ещё вспомните высказывания на эту тему? **(Слайд 1. Тема)**

(Слайд 2. Народные целители.) Ещё в древности люди заметили, что слово влияет на здоровье человека, на его настроение. Так хорошие (благие) слова обладают целительной силой. Словом исцеляли многие болезни. И в наше время к людям, пережившим трагедию, в первые минуты приходят на помощь психологи, которые словом лечат душевные раны. Добрые, спокойные, утешительные слова могут поднять настроение, вернуть человеку уверенность в себе, укрепить его. Какие это слова? Психологи утверждают, что самой большой целительной силой обладают слова: добро, вера, надежда, любовь, счастье, красота.

Давайте проверим это утверждение.

Упражнение «Эстафета добрых слов». **(Слайд 3. Эстафета)** Начиная с меня, каждый по цепочке называет соседу какое-нибудь доброе слово, не забыв при этом назвать соседа по имени. Ведь имя человека - это тоже очень хорошее и доброе слово.

- Приятно ли вам было слышать добрые слова?

- Приятно ли вам было говорить добрые слова? Что чувствовали?

Но, к сожалению, всё чаще и чаще мы слышим совсем другие слова... Эти слова называют бранными, матом или скверными. Целью таких слов является **унизить, оскорбить, обесчестить, опозорить** адресата речи, причем сделать это в резкой и циничной форме.

- Поднимите руку те, кто хоть раз слышал бранные слова? Что чувствовали при этом?

- Как вы думаете, почему люди в своей речи так часто употребляют бранные слова, ругательства, матерятся?

- Поднимите руку те, кто хоть раз в жизни сам использовал ругательства, бранные слова? В связи с какими событиями? Что чувствовали при этом?

- Поднимите руку те, кто считает, что можно избавиться от бранных слов навсегда и помочь другим в этом?

Малые дети, слыша брань родителей, засоряют свой язык, даже не понимая смысла произносимых слов. Сегодня, к сожалению, мат проник в литературу, кино, на телевидение.

Скверные слова присутствуют в лексиконе большинства народов. Но везде и всегда их употребление было ограничено или запрещено.

Некоторые источники утверждают, что сквернословие было широко распространено на Руси. Однако, исторические факты говорят об обратном.

В языческой Руси сквернословие использовали только колдуны и колдуньи, чтобы причинить вред человеку, наложить заклятье. Единственное место, где разрешалось ругаться - это поле брани. Так воины призывали на подмогу тёмные силы, чтобы выстоять в бою.

(Слайд 4. Фото царей) Первый царь династии Романовых Михаил Фёдорович запретил сквернословие. За нарушение этого указа полагалась публичная порка. При его сыне, Алексее Михайловиче Романове, наказание ужесточилось, вплоть до смертной казни.

При императрице Анне Иоанновне Романовой любителей посквернословить не только пороли, но и сажали в тюрьму.

Император Николай I Павлович Романов велел «прогонять солдат-сквернословов сквозь строй». Каждый солдат строя ударял виновного железным шомполом или батагами (особые кнуты). Если сквернословил офицер, то его понижали в звании вплоть до разжалования.

(Слайд 5. Российские учёные) Современные учёные продолжают борьбу сосквернословием. Используя новейшее оборудование, они пытаются доказать вредное воздействие мата не только на человека, но и на все живые существа. Так, учеными проводились опыты на растениях: на одни растения направляли слова добрые, ласковые, молитвы, классическую музыку; на другие – матерщину. В результате несчастные «обруганные» растения хуже развивались, больше болели и давали меньший урожай.

В Институте Управления Российской академии наук группа российских учёных, под руководством видного молекулярного биолога Петра Петровича Горяева с помощью аппаратуры, разработанной в лаборатории, выяснила, что молекулы ДНК воспринимают человеческую речь.

Оказывается, если человек в своей речи постоянно употребляет мат – бранные слова, несущие разрушительный заряд, - его хромосомы начинают искажаться и деформироваться. Причем до такой степени, что происходит видоизменение молекулы ДНК, и она начинает вырабатывать отрицательную программу, ведущую к самоликвидации, - отсюда все связанные с ней негативные последствия жизни самого человека и его потомства.

Другая группа ученых под руководством доктора биологических наук Ивана Борисовича Белявского 17 лет занималась проблемой сквернословия. Они доказали, что заядлые матерщинники живут намного меньше, чем те, кто не сквернословит, потому что в их клетках очень быстро наступают возрастные изменения и проявляются различные болезни. Учёным удалось доказать, что каждое произнесённое нами или постоянно произносимое рядом с нами слово очень отчётливо влияет на наши же гены! Результатом этого влияния при упорном (положительном или отрицательном) воздействии через какое-то время становится не просто передача видоизменённых генов потомству, но и смена собственного генетического кода человека, несущего информацию о темпах старения и о продолжительности жизни!

По свидетельству очевидцев, диссертация на эту тему, защищённая соискателями ещё в советские времена, слушалась учёным советом при закрытых дверях. В ней с математической точностью доказывалась неприемлемая по тем временам истина: не только человек обладает какой-то загадочной энергетикой, но и каждое его слово также несёт свой собственный энергетический заряд. Следовательно, результаты воздействия слов на наши гены – более чем интересны, ведь речь идёт о продлении молодости (или наоборот) и о сроках жизни! А как выяснилось в последующие годы – ещё и о судьбе...

Как известно, всё живое в большей степени состоит из воды.

(Слайд 6. Масару Эмото) В XX веке японский учёный Масару Эмото научно доказал, что вода не только воспринимает информацию, но может меняться под воздействием слова и даже мысли. С помощью новейшего оборудования он смог заморозить и сфотографировать воду под микроскопом. То, что он разглядел на молекулярном уровне, его поразило. На фото предстали в основном кристаллы разной формы и четкости – с виду очень похожие на снежинки.

Воде перед заморозкой говорили разные слова на многих языках или воздействовали на неё музыкой. Выяснилось, что форма кристаллов отражает удивительные свойства воды. Ученый сделал вывод, что похвала влияет на воду лучше, чем просьба или требование, а сквернословие не способно породить гармоничную красоту.

Вы только вообразите, если мысли и слова могут делать такое с водой, что же они способны сотворить с человеком?! Ведь тело человека на 80% состоит из воды!

Таким образом, ученые установили, что мат опасен и для человека. Он влияет на наследственность. Бранные слова вызывают мутации, аналогичные

воздействию радиации, они ведут к гормональным нарушениям (например, у девушек грубеет голос, черты лица становятся грубыми).

Сквернословить - это тоже самое, что плевать в небо, потому что сквернословие обязательно возвращается к нам. Те люди, которые часто и много сквернословят, подвергаются ругани со стороны других. Если вы сквернословите, то обязательно придёт время, когда вы будете страдать от того, что ругают вас. В основе сквернословия лежат такие проявления души как ненависть, гнев, зависть и т.д. если сквернословишь, то превращаешь свой мир, т.е. мир вокруг себя, в мир, наполненный злобой, ненавистью, завистью и подобными проявлениями души. Вспомните, когда вас самих обругали грубо, грязно (не важно по поводу или без повода), начинает сильнее колотиться сердце, кровь приливает к лицу, портится настроение. В конце концов, обида приводит к стрессам, стресс - к нервным расстройствам, а те в свою очередь – к совершенно конкретным болезням: экземам на тыльной сторонах рук и ног, язве желудка, инфаркту и инсульту. К сожалению, сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства. А ведь наши предки давно знали, что злые слова убивают.

Таким образом, в скверных словах, даже в одном таком слове, таится огромная разрушительная сила.

Если ругаться - это так вредно, так почему же мы постоянно слышим такие слова, в разных местах, разными людьми? Давайте попробуем разобраться с этим.

(Слайд 11. Зависимость от сквернословия) Психологи заметили, что употребление мата формирует зависимость, сходную с алкогольной, никотиновой, наркотической. Как же появляется вредная привычка материться? В этом процессе наблюдаются 3 стадии: первая стадия, когда человек впервые слышит нецензурное слово, он испытывает стыд, отвращение, брезгливость; вторая стадия, когда человек впервые употребляет такое скверное слово - за компанию, для разрядки или ради напускной удали. Третья стадия - человек привыкает к этому слову, ему уже не стыдно употреблять его. В дальнейшем, человек уже использует эти слова, не замечая этого. Ещё позже - он уже не может вообще изъясняться без мата, забывает другие слова.

- Как вы думаете, в каком возрасте у человека может начаться зависимость от мата?

В любом, начиная с дошкольного. Бывает так, что 1-2-х годовалый малыш, который только учиться говорить, вдруг начинает произносить бранные слова.

- Почему это происходит?

Конечно, он слышит такие слова от своих родителей, старших братьев или сестёр, близких родственников. Это является сигналом к тому, чтобы обратить внимание на свою речь, ведь малыш учиться у нас с вами.

В медицине есть даже редкое психическое заболевание, симптомы которого сейчас встречаются у многих здоровых людей. Эта болезнь называется **«копролалия»**. Название происходит от греческого «копрос» - кал, грязь и lalia - речь. Так в медицине называют болезненное, иногда непреодолимое влечение к

нецензурной брани безо всякого повода. И вот такое влечение мы наблюдаем в последние годы у многих наших соотечественников.

(Слайд 12. Кодекс) Возможно, вы не знали, что нецензурная брань является административным правонарушением, за которое предусмотрена ответственность по ст. 30.1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации и квалифицируется как мелкое хулиганство и предусматривает наложение штрафа в размере до 1000 рублей или административный арест на срок до 15 суток.

- Как вы думаете, нужно ли избавляться от привычки употреблять бранные слова?

- Что вы сами можете сделать для этого?

- Можете ли вы помочь другим людям избавиться от сквернословия?

(Слайд 13. Алгоритм избавления от сквернословия)

Памятка

1. Избегайте плохих слов самому. Скажите себе: «Пусть все говорят, а я не буду!». Конечно, для этого требуется мужество. Иногда люди думают, что от того, что они вставляют в свою речь нецензурные слова, выглядят более мужественнее, современнее? Это ошибочное мнение. Авторитет можно завоевать и другими способами.

Есть одна **притча** о том, как отучиться сквернословить. Одна женщина пришла к бабке и говорит: «Вот у меня страшно-страшно злой муж. Помоги мне избавиться от его матерщины». Бабка была мудрая. Она дала женщине две бутылки воды и говорит: «Когда придешь домой, и муж начнет устраивать скандалы, набери в рот воды и молчи, пока он не успокоится. Как две бутылки закончатся, приходи, я тебе ещё дам». Когда эти две бутылки закончились, пришла женщина к бабке, а та её спрашивает: «Ну, как?». Женщина отвечает: «Не поверишь, он уже наполовину перестал ругаться». Тогда бабка говорит: «Вот тебе ещё водичка, глядишь, он совсем перестанет ругаться». Смысл притчи: лучше промолчи и всё будет хорошо!

2. В любой ситуации сохраняйте собственное достоинство. Не думайте, что никто никогда вас не обидит, не выругает. Но нужно учиться давать достойный ответ. Уверенный в себе человек знает, что он имеет определенные права, умеет точно определить и выразить свои желания, потребности и чувства так, чтобы это не затронуло окружающих. Он умеет сохранить собственное достоинство и не обидеть других, независимо от поведения собеседника.

3. Тренируйте себя говорить вежливо и красиво. Важно научиться думать и говорить о хорошем, помня, что наши слова материализуются, а помыслы реализуются. Используйте в своей речи как можно больше позитивных высказываний (похвалу, поощрения, комплименты), высказываний добрых позитивных чувств и мыслей. Делайте ежедневно как можно больше комплиментов другим людям, например, «ты сегодня хорошо выглядишь», «рад тебя видеть», «ты сегодня потрясающе отвечал» и т.д. со временем вы увидите, что комплименты становятся вашей привычкой, которая вам очень нравится.

4. Помните, что есть другие способы самовыражения, кроме мата. Это спорт, музыка, рисование, коллекционирование и многое другое.

- Как вы считаете, совместимы ли сквернословие и здоровый образ жизни?

5. Старые люди говорят: «Не сквернословь. Потому что, когда человек говорит плохие слова, от него отлетает ангел. Защиты не будет. Крыла не будет над тобой». В народе говорят, что «страшный нож не за поясом, а на конце языка», поэтому так хочется верить, что люди поймут, что слово несет в своей сущности или созидание или разрушение. И что от мышления и слов человечества зависит их здоровье и здоровье планеты Земля, нашего космического дома, единого для всех людей Земли в необъятных просторах Вселенной.

Вывод. Иными словами, если мы действительно хотим добиться успеха в работе, творчестве, спорте, то необходимо работать над собой, в том числе и над своей речью.

Притча.

Однажды один император увидел солдата: тот стоял весь грязный, в рваной шинели. Сжалился над ним император, посадил в карету, привез во дворец. Солдата помыли, одели в чистые одежды. Он оказался хорошим молодым человеком, очень талантливым. Его сделали военным начальником. Но со временем, он стал частенько раздражаться и повышать голос. И как только такое случалось с ним, он сразу убегал в свою комнату. Побудет там несколько минут, и опять выходит с радостным лицом. Когда такое случилось несколько раз, об этом доложили императору. Тот и спрашивает солдата: «А что у тебя там такое в комнате, что ты всегда возвращаешься умиротворенным?» солдат молча кивнул на дверь своей комнаты. Император со своими подданными вошли и увидели его старую шинель. «Когда я возмущаюсь и начинаю раздражаться, то забегаю в свою комнату и вспоминаю, глядя на шинель, кем я был раньше и кем я стал теперь». У каждого из нас есть право выбора, как поступать и как строить свою жизнь.

Подытоживая сказанное, выведем своеобразное кредо: **(Слайд 14. Флаг)**

Я – исключение, моя речь – это моё зеркало, моё достоинство.

С меня начинается честь и культура России!

От всей души желаю вам быть по-настоящему прекрасными людьми. Пусть все в вас будет прекрасно: и мысли, и слова, и поступки!

Пусть наши мысли и слова всегда будут чистыми!

(Слайд 15. Стихотворение Э.Асадова)

Приложение 2.

Памятка для родителей по профилактике и преодолению сквернословия в семье

1. Откажитесь сами от использования грубых или нецензурных слов, особенно при ребёнке.
2. Пристальнее следите за культурной атмосферой, в которой происходит развитие ребенка: телевидением, Интернет, кино, видеоиграми и компакт-дисками. Возможно, эти факторы влияют на словарный выбор ребенка? Может быть, Вам стоит установить более жесткие стандарты применительно к его развлечениям? Если это так, что Вы предпримете? А как обстоят дела с его

сверстниками? Все ли они считают, что сквернословие — это "круто"? Правильно представьте себе ситуацию ребенка.

3. Подумайте, почему Ваш ребенок сквернословит. Возможно, он хочет казаться взрослее и сильнее или вызвать эмоциональную реакцию, привлечь внимание, добиться определенного положения среди сверстников? Может быть, ребенок стал более раздражительным или расстроен чем-то и таким образом ищет выход сильным чувствам? Если Вы обнаружите какую-либо другую причину сквернословия, обдумайте ее и составьте конкретный план изменений.

4. Установите границы дозволенного. Определите слова, жесты, выражения и шутки, которые вы считаете оскорбительными. Затем разъясните это ребенку, чтобы он понял. Упомяните бранные слова, которые Вы слышали от ребенка или его друзей. Нужно следовать правилу: "Если в чем-то сомневаешься — не произноси это". К составленному Вами списку можно добавить и другие, часто повторяемые бранные слова и выражения, поскольку их можно услышать в кино, в популярных песнях и от других людей.

5. Объясните, почему сквернословие неприемлемо. Если Вы хотите, чтобы ребенок изменил поведение, он должен понять, почему Вы считаете используемые им слова плохими и оскорбительными. Вот несколько фраз, которыми можно начать этот разговор.

➤ "Сквернословие может превратиться в привычку, от которой трудно избавиться".

➤ "Стоит только начать сквернословить, и бранные слова будут легко срываться с твоих губ. Услышать их может кто угодно, например бабушка с бабушкой или учитель".

➤ "Люди могут подумать, что ты плохо воспитан".

➤ "Хорошие люди не сквернословят, а я хочу, чтобы люди считали тебя хорошим".

➤ "Сквернословие оскорбительно для многих. Большинство людей просто не хотят этого слышать, поэтому сквернословить при них - это грубость".

➤ "Люди могут подумать плохо о твоей семье. А это значит, что из-за твоего поведения страдает репутация каждого из нас".

Не забудьте упомянуть в ходе разговора о своих надеждах и представлениях о ценностях.

6. Научите ребенка использовать приемлемые синонимы. Обычно сквернословием выражают огорчение, шок или злость. Дети ограничены использованием нескольких ругательств, поскольку не знают приемлемых альтернативных выражений. Помогите ребенку запомнить несколько таких выражений. Во-первых, поиграйте вместе с ним в поиск замещающих слов, которые никого не оскорбят и не навлекут на него беду. (Вспомните, как этому приему следовали герои советского кинофильма "Джентльмены удачи": "Василий Алибабаевич мне на ногу батарею упустил, нехороший он человек!") Или пусть он придумает свои собственные слова. Предоставьте ребенку выбрать одно-два выражения и поощряйте его пользоваться ими вместо оскорбительного набора слов. Не забывайте хвалить ребенка каждый раз, когда он пользуется нормативной лексикой.

7. Установите за сквернословие штрафные санкции. Применяйте их спокойно и последовательно. Сквернословие ребенка может привести Вас в замешательство и шокировать, но старайтесь реагировать не слишком остро. Часто дети экспериментируют, следуя новой модели поведения, чтобы посмотреть на нашу реакцию. Борьбу со сквернословием ведите последовательно. Маленькому ребенку, поступившему так впервые, скажите твердо с глазу на глаз: "В нашей семье такими словами не пользуются" или "Вежливые люди так не говорят". Как правило, у маленьких детей это быстро проходит. Беседуя с ребенком постарше, напомните: "Ты знаешь правило. Я больше не хочу слышать такие слова".

Приложение 3.

Тезисы к выступлению на родительском собрании
«Гаджеты в жизни современного ребенка»

Направление деятельности: профилактика и просвещение

Вавилина Ирина Петровна, педагог-психолог, МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска».

Гаджеты в жизни современного ребенка

Цель: содействовать повышению ответственности родителей за последствия бесконтрольного пользования детьми современными гаджетами.

Участники: родители обучающихся

Время проведения: 1 час

Оборудование: презентация, ПК, колонки, флипчарт, маркеры

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы пригласили вас сегодня, чтобы обсудить важную проблемную тему, которую вы видите на экране. **Слайд 1.**

Мы с вами живем в век стремительно развивающихся информационно-коммуникативных технологий и электроники. Безусловно, современные достижения существенно облегчают нашу жизнь. Видеорегистраторы и телефоны, автоматические приборы измерения состояния человека (вес, давление, сердцебиение и т.д.) и mp3-плееры, брелки-микрофоны и планшеты: все это позволяет взрослому человеку быть более свободным, мобильным, доступным и эффективным.

Эти и многие другие приборы названы иностранным словом «гаджеты» и обозначают приспособления, портативные устройства, предназначенные для облегчения и усовершенствования жизни человека. **Слайд 2.**

Современные тенденции таковы, что гаджеты активно используются не только взрослыми, но и детьми, причем зачастую с самого разного возраста. Хорошо это или плохо? Ведь это удобно и современно. Как влияют гаджеты на развитие детей? Нужно ли ограничивать ребенка в пользовании гаджетами или предоставить ему возможность использовать новейшие достижения науки и техники? На эти и некоторые другие вопросы мы постараемся найти ответы на сегодняшней встрече. Я также предлагаю вам сегодня мысленно задавать два

ключевых вопроса: почему? и зачем? Делиться своими мнениями, мыслями, сомнениями.

Упражнение «Поднимите руки те, кто...»

Цель: знакомство с аудиторией.

- родители дошкольников / младших школьников / подростков / старшеклассников;
- чьи дети активно пользуются телефонами / смартфонами / планшетами / ПК;
- чьи дети имеют доступ в интернет / зарегистрированы в соцсетях;
- кто контролирует / ограничивает действия ребенка.

Вывод о составе аудитории.

Упражнение «Почему? и Зачем?»

Цель: осознание родителями причин и целей взаимодействия ребенка с гаджетами.

Давайте рассмотрим причины (почему?) и цели (зачем?) использования детьми смартфонов, планшетов и т.д.

Родители высказывают свои мнения, психолог фиксирует их на флипчарте.

Вывод.

На самом деле, причины и цели использования детьми современных приборов могут быть положительными. **Слайд 3.**

1. Родительский контроль. С помощью телефона родители всегда могут узнать о месте нахождения и состоянии своего ребенка.

2. Мобильность. Всегда можно связаться с ребенком, договориться, во сколько и куда он должен подойти и т.д.

3. Развитие и обучение. Среди современных компьютерных программ много развивающих игр и тренажеров, которые способствуют повышению мотивации к обучению, облегчают усвоение учебного материала, углубляют знания по конкретным дисциплинам.

4. Развитие абстрактного мышления. Изображения в играх и программах часто изображаются знаками и символами, которые ребенок учится воспринимать. Это лежит в основе абстрактного мышления.

5. Разрядка и поощрение. Можно использовать игру для психологической разрядки (у взрослых) и как поощрение за достижение (например, за хорошие отметки и т.д.).

Однако, существует и ряд побочных эффектов. Давайте рассмотрим их более подробно. Для этого обратимся к возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. **Слайд 4.**

Ранний возраст (1-3 года). Ведущая деятельность: манипулятивная игра. Задача возраста: развитие речи, мышления, самостоятельности.

Дошкольный возраст (3-7 лет). Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра. Задача возраста: осознание своей социальной роли, развитие интеллектуальных возможностей

Младший школьный возраст (7-11 лет). Ведущая деятельность: учебная. Задача возраста: развитие самостоятельности, формирование трудолюбия (через преодоление трудностей), интеллектуализация и произвольность психических процессов.

Младший подростковый возраст (11-15 лет). Ведущая деятельность: глубокое личностное взаимодействия. Задача возраста: способность к рефлексии, осознание своей индивидуальности

Старший подростковый возраст (ранняя юность) (15-17 лет). Ведущая деятельность: профессионально самоопределение. Задача возраста: формирование мировоззрения, ценностей и планов на будущее.

А теперь давайте посмотрим, как влияет виртуальный мир на развитие ребенка.

Слайд 5. В раннем возрасте развитие ребенка идет во взаимодействии со взрослыми. Чем чаще с ребенком общаются, чем больше разговаривают, тем раньше и качественнее развивается речь и мышление. Его развитие идет и через манипуляцию с предметами: мягкий, шершавый, тяжелый, горячий. Все, что берет ребенок в руки, развивает его тактильную чувствительность, стимулирует работу мозга, ведь на наших конечностях расположены биологически активные точки, которые способствуют развитию мышления и речи.

Если к ребенку в данном возрасте попадает планшет или телефон, что происходит? *(ответы родителей)*.

Почему? *(Ответы родителей)* Родители устают, лень заниматься с детьми, не знают, чем и как заниматься. **Зачем?**

Результат: полноценного общения со взрослым нет, мелкая моторика (и мозг) не развиваются или развиваются со значительным опозданием, поскольку ребенок пользуется в лучшем случае двумя пальцами; ребенок поздно начинает говорить, или речь примитивна, однообразна, в более старшем возрасте испытывает трудности в освоении программы. Более того, красочные, быстро меняющиеся картинки способствуют более активной стимуляции мозга, ребенок привыкает к этому, и его уже перестают интересовать черно-белые буквы и цифры, задачи и прописи.

Вывод: нужен ли планшет ребенку раннего возраста? Категорически нет.

Слайд 6. В дошкольном возрасте основной вид деятельности – сюжетно-ролевая игра. Ребенок во взаимодействии со сверстниками и взрослыми осваивает социальные роли ребенка, мамы, папы, мужа, жены, учителя, повара и т.д. Для этого ему приходится учиться контролировать свои действия и высказывания (иначе другие не согласятся с ним играть). Он учится быть самостоятельным: убрать постель, помыть за собой посуду, прибраться в комнате. Интеллектуальные возможности ребенка формируются через развитие мелкой моторики (лепка, рисование, аппликация), настольную игру, кубики, мозаику и т.д.

Если к ребенку в данном возрасте попадает планшет или телефон, что происходит? *(ответы родителей)*.

Почему? нет времени и/или желания заниматься с ребенком, родители считают, что использование гаджетов может принести пользу. **Зачем?**

Обобщение: дополнительная стимуляция интеллектуальной деятельности в этом возрасте неуместна (ее более чем достаточно). Достаточно того, что презентации показывают детям в учебных учреждениях. В противном случае психика перегружается, ребенок устает, замедляются процессы

кровообращения, кислородонасыщения, возникают периодические головные боли.

Ребенок не может в полной мере освоить социальные роли, поскольку в виртуальном мире не нужно трудиться для достижения цели. Ребенок – сам хозяин и господин, какого героя выберет, того и получит, как захочет, так и сделает. Ребенок получает не жизненные, а игровые навыки. В реальной жизни ребенок сталкивается с тем, что люди действуют так, как ОНИ считают нужным. Возникают обиды, истерики и т.д.

Если ребенок не доиграет в дошкольном детстве, он будет играть в школьном, не доиграет в школьном, доиграет во взрослом. Не поэтому ли встречаются взрослые, которые «зависают» в компьютерных играх и автоматах?

Вывод: нужен ли планшет ребенку-дошкольнику? Абсолютно нет.

Слайд 7. В младшем школьном возрасте по требованиям ФГОС ребенок должен владеть элементарными информационно-коммуникативными навыками. Он должен уметь сделать элементарную презентацию, посмотреть учебный фильм, найти дополнительный материал.

Сколько должен ребенок проводить за ПК **и зачем?** (ответы родителей)

Используя ПК слишком часто, ребенок отвыкает (или не привыкает вовсе) работать с книгой, мало читает, не посещает библиотеки.

Замедляются его мыслительные процессы, поскольку основным методом познания является «метод тыка», развивается способность попадания в нужную точку экрана, а интеллектуальные способности не развиваются.

Играя на планшете, ребенок постоянно стимулирует свою лимбическую систему головного мозга, которая является центром боли и удовольствия. С одной стороны, она помогает нам справиться с болью, стимулируя выработку гормонов обезболивания, с другой – очень быстро приручается к элементарным приемам получения удовольствия. И ребенок испытывает удовольствие, которое склонно не заканчиваться. Наоборот, лимбическая система требует все больше и больше стимулов. Так начинает формироваться любая зависимость.

Имея доступ в интернет, ребенок может столкнуться с информацией, которая отрицательно скажется на его неокрепшей психике (сцены насилия, унижения, сцены сексуального характера и т.д.). Он может зарегистрироваться в соцсетях, где реальное общение можно заменить на выдуманное. Можно стать кем угодно и когда угодно. Очень просто общаться с другими людьми, не выходя за пределы своей комнаты. Реальные навыки общения при этом не формируются.

Компьютерные игры, даже самые безобидные, типа строительства ферм и городов, способствуют формированию мнения, что все в жизни дается легко, по одному клику. К 5-му классу ребенок учится господствовать, повелевать, не умеет и не желает преодолевать реальные трудности. Он хочет быть успешным сверхчеловеком со многими жизнями.

Зачем и почему мы даем смартфон в руки ребенку? Причем его смартфон часто «круче», чем у родителей? Жалеем своего ребенка: у всех смартфон, а у него нет? Или удовлетворяем свои родительские амбиции: у моего ребенка телефон круче?

Вывод: нужен ли планшет / смартфон / ПК ребенку младшего школьного возраста?

Телефон – для связи, ПК – по необходимости для обучения и мотивации.

Слайд 8. В подростковом возрасте трудно оградить ребенка от гаджетов: часть домашних заданий связаны с применением компьютеров, в социальных сетях создаются группы, где учитель дает домашние задания, выставляет варианты тренировочных контрольных работ и т.д. Что еще подростки делают в ПК, планшетах? *(ответы родителей)*.

На что нужно **обратить внимание**:

- **Компьютерные игры:** сколько и во что и зачем играет ваш ребенок *(ответы родителей)*.

Для отдыха? Весьма сомнительно, поскольку как и в предыдущих возрастах, отдых может быть обеспечен только физической активностью, прогулками, сном.

Снятия агрессии и злости? Возможно. Для этого подходят стрелялки-шарики, тетрисы и т.д.

Слайд 9. Информация для размышления. Военный психолог Дэвид Гроссман отмечает, что игры-стимуляторы типа WarFace и др. впервые были специально разработаны для вьетнамских военных, задача которых была – убивать мирных жителей, не испытывая при этом ни боли (ранили – вскочил, побежал дальше), ни страха (убили – перезагрузись, используй запасную жизнь), ни сожаления, стыда или вины за убийство (это игра и «понарошку»).

Это не значит, что все, кто поиграл в игру будут поступать как герои выпусков новостей, расстреливающих своих соседей или одноклассников. Все зависит от психики человека и степени игровой зависимости. Однако, такие случаи лучше предотвратить, чем справляться с последствиями.

Стоит отметить, что по данным Института демографической безопасности (Ирина Медведева, Татьяна Шишова) компьютерная зависимость в отличие от других зависимостей не поддается лечению.

- **Доступ в интернет.** Давая добро подростку на неконтролируемый доступ в сеть интернет мы поступаем примерно следующим образом.

Просмотр видеоролика.

Помимо всей этой информации, ребенок, к сожалению, может попасть в неблагоприятные группы и сообщества экстремистского и суицидального характера (Разбуди меня в 4:20, Синий кит, Умри или беги, АЗЕ). Ажиотаж вокруг этих групп, внимание прессы, широкой общественности только подогревают любопытство и интерес подростков, подталкивают их к необдуманным поступкам.

- **Социальные сети.**

Это тема для отдельного разговора, но некоторые риски стоит отметить. Ребенок усваивает нормы подросткового сленга, даже если они не приняты в семье. Его друзьями могут стать люди, которые могут причинить ему вред. Фотографии и видео, выкладываемые ребенком в сети, могут иметь достаточно неприятные последствия.

Вывод: подросток может пользоваться гаджетами в разумных количествах, предварительно ознакомившись с правилами интернет-безопасности.

Встает вопрос: что же делать нам родителям? Как думаете вы?

Слайд 10. Самый первый шаг вам подскажет героиня следующего видеоролика.

Просмотр видеоролика «Ты для меня дороже всех»

- Уделяйте внимание своему ребенку. Искренне интересуйтесь его делами. Если вы до сих пор этого не сделали, начинайте понемногу сейчас. Ненавязчиво и осторожно становитесь своему ребенку старшим другом.
- Восстановите или заведите традиции в семье. Совместный отдых, праздники, обсуждения, сохранение родственных связей, походы в кино, театр и т.д.
- Не оставляйте свои гаджеты без присмотра, не давайте их маленькому ребенку.
- Контролируйте занятость ребенка. Предложите ему альтернативы: спорт, музыка, объединения по интересам и т.д.
- Дозируйте занятость ребенка гаджетами (через день или только по выходным вполне достаточно). Перерывы на отдых обязательны через каждые 15 минут. Для младшего школьника вполне достаточно 30 минут (максимально 1 час).
- Поддерживайте реальные контакты ребенка со сверстниками.
- Если происходит что-то тревожное – обратитесь за помощью к специалистам.
- Воспользуйтесь услугами образовательных учреждений для профилактики рискованного поведения детей и подростков в сети. Так, например, мы предлагаем психологические игры и тренинги «Медиабезопасность для детей и подростков», «Твой виртуальный друг», «Селфи: круто или опасно?», «Компьютер: вред или польза?» и др.

Для того, чтобы с вашими детьми проводилась работа в рамках нашего учреждения, вы можете обратиться к директору клуба или руководителям объединения, в котором занимается ваш ребенок.

Слайд 11. Спасибо за внимание.

Работа с родительскими вопросами

Рефлексия (письменно) на общем листе бумаги.

Ссылки на источники изображений и видеороликов

https://img03.rl0.ru/799ea98ad35dc52255bd66694250b581/563x1000/zhenskoe-mnenie.ru/upload/information_system_14/1/9/4/item_19439/information_items_19439.jpg - дети периодизация

смартфон – http://pngimg.com/uploads/smartphone/smartphone_PNG8533.png

смарт-браслет –

https://www.rumall.com/media/catalog/product/2/0/20160913142344_54402.jpg

планшет – <http://www.pngmart.com/files/3/Tablet-Transparent-PNG.png>

игровая приставка –

http://clipartist.net/RSS/openclipart.org/Unity/grumbel_playstation_3_gamepad_art-555px.png

очки для виртуальной реальности –

<http://www.beatstop.ru/images/product/l/1672832c7.jpg>

электронный пластырь – <http://zele.ru/images/2014/04/04/small-electronic-patches.jpg>

родительский контроль http://gymn1.chashniki.edu.by/ru/sm_full.aspx?guid=24333

мобильность

дошкольники http://xn--56-slcimimaco.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/10/deti_gadget.jpg

подросток за ПК

<http://www.achildsacademy.com/wp-content/uploads/2014/09/Children-and-Media.jpg>

мобильность <http://v-razrabotke.ru/wp-content/uploads/2015/04/mobilnost-New.png>

развитие и обучение -

http://do.rcokoit.ru/m3/pluginfile.php/342/course/summary/1280389203_image.jpg

абстрактное мышление

http://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2014/2/26/1_534f675753262534f67575329c.jpg

отдых [http://bzm.me/uploads/posts/2014-](http://bzm.me/uploads/posts/2014-09/1411215237_1_5350aaca815b5350aaca81cb.jpg)

[09/1411215237_1_5350aaca815b5350aaca81cb.jpg](http://bzm.me/uploads/posts/2014-09/1411215237_1_5350aaca815b5350aaca81cb.jpg)

ребенок со смартфоном [http://mix.tn.kz/userdata/3\(335\).jpg](http://mix.tn.kz/userdata/3(335).jpg)

школьник [http://img.happy-](http://img.happy-giraffe.ru/v2/thumbs/e26e4ffdce15f4bc6711c767ffa68dac/81/46/24066733e88ece95c7476a349945.jpg)

[giraffe.ru/v2/thumbs/e26e4ffdce15f4bc6711c767ffa68dac/81/46/24066733e88ece95c7476a349945.jpg](http://img.happy-giraffe.ru/v2/thumbs/e26e4ffdce15f4bc6711c767ffa68dac/81/46/24066733e88ece95c7476a349945.jpg)

подростки

<http://proglaza.ru/upload/iblock/5ef/5efe6f6a87b2378c28a24f163db3b2f1.png>

http://xtrgfx.com/uploads/posts/2016-01/1451887219_shutterstock-21.jpg

Гроссман <http://www.letteraturamantova.it/wp-content/uploads/2013/08/David-Grossman.jpg>

Игра http://www.realisti.ru/upload/1219662852_author_photo.jpg

Инте <http://on-ze.com/wordpress/wp-content/uploads/2014/11/le.png>

Соц сеть <http://www.freeiconspng.com/uploads/png-file-png-file-png-file-png-file-png-file-1.png>

Дети родители [http://fsh-peterburg.ru/wp-](http://fsh-peterburg.ru/wp-content/uploads/2016/04/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8.jpg)

[content/uploads/2016/04/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8.jpg](http://fsh-peterburg.ru/wp-content/uploads/2016/04/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8.jpg)

Приложение 4.

Материалы к родительскому собранию от 12.03.2021г.

«Зеркальное написание букв и цифр».

Направление деятельности: просветительское.

Вавилина Ирина Петровна: педагог-психолог,

МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»

Зеркальное написание букв и цифр

Хочется отметить ваше внимательное отношение к развитию ваших детей, в частности к подготовке к школе, потому как не каждый родитель наблюдает как ребёнок сидит, как держит ручку, как пишет, что говорит, как эмоционально реагирует, ну и, конечно, вовремя реагирует на трудности. Современное образование предусматривает вхождение ребёнка в школьную жизнь уже подготовленными. Речь идёт о психологической и педагогической готовности ребёнка к регулярному школьному обучению. О психологической готовности мы поговорим в мае, а педагогическую готовность мне бы хотелось затронуть сегодня.

Общаясь с учителями первоклассников, выявились некоторые основные проблемы: зеркальное написание букв (Э, 3) и цифр (4, 5, 6); некоторые дети не видят клетку, верхние и нижние границы при письме; путаются с понятиями «вправо-влево» в тетради; пишут цифры снизу вверх и т.д.

Давайте разберёмся, насколько важно для развития ребёнка и успешности в школе, правильное написание букв и цифр. Эта проблема волнует многих родителей, она не нова и решается. Итак, опасно ли это, каковы последствия, ну и что делать. Если посмотреть на алфавит или числовой ряд, то можно найти более 20 потенциально зеркальных букв и цифр.

Если говорить в общем, то такое написание характерно для детей, у которых:

1. несформировано зрительно-пространственное восприятие. Т.е. ребёнок путается, где левая и правая сторона, верх и низ. Зрительно-пространственное восприятие не рождается вместе с ребёнком, а формируется постепенно. Если ребёнку 4,5,6 лет и вы видите, что он пишет буквы или цифры в обратную сторону, да ещё и снизу вверх, на это надо обращать внимание, но не беспокоиться слишком сильно. Достаточно показать правильную траекторию написания. Ведь правильное написание происходит по строгому правилу «движения идут сверху вниз, слева направо». По сути это происходит и при чтении. Когда мы открываем книгу, то мы читаем сверху вниз, слева направо. Если ребёнку 9 и более лет, то это уже серьёзно, поскольку переучивать всегда сложнее.

Есть много интересных игр и упражнений для развития зрительно-пространственного восприятия. Прежде всего следует научить ориентироваться в собственном теле: где правая и левая рука, нога и т.д. Можно на несколько дней привязать на правую руку яркую ленточку и сказать, вот это у тебя правая сторона. Не надо сразу называть правую и левую, постепенно. Это ориентировка на плоскости для формирования лево-право, вверх-вниз (графические диктанты), в пространстве (бытовые, на улице: где стоит чашка слева или справа от тебя, что находится вверху, внизу).

2. ведущая рука – левая.

3. родители рано начинают приучать к письму (3-4 года). В этом возрасте ребёнок ещё не воспринимает как надо знаки и символы, и рисует буквы и цифры как рисунок. Ну а рисунок всё равно, в какую сторону рисовать.

Упражнение 1. Выбирает одну цифру или букву и работает с ней несколько дней.

Берём лист А4 и на весь рисуем цифру «1» сверху вниз. Просим ребёнка провести пальцем по этой цифре. Далее сворачиваем лист бумаги пополам и опять рисуем цифру 1 и просим провести по ней пальцем и далее до тех пор, пока листочек не станет маленьким.

Упражнение 2. Вылепить цифру из пластилина

Упражнение 3. Выложить заготовку цифры камешками, бусинками, скрепками и т.д.

Упражнение 4. Намазываем цифру клеем и посыпаем крупой, остатки стряхиваем. Ребёнок пальчиком проводит по шершавой поверхности.

Упражнение 5. Рисовать на песке

Упражнение 6. Графический диктант

Упражнение 7. Повесить цифру на стену и просить ребёнка как можно чаще подходить и проводить пальцем.

Таким образом, если ребёнок «зеркалит» редко или очень редко, то беспокоиться не нужно, пройдёт само. Если «зеркалит» часто или очень часто или ребёнок уже взрослый – это повод обратиться к логопеду, психологу или начинать действовать самим. Ведь многое вы сможете сделать сами!

Благодарю за внимание!

Приложение 5.

Тезисы к интерактивной лекции для родителей обучающихся ЦРТДЮ «Созвездие»

Направление деятельности: просветительская

Вавилина Ирина Петровна, педагог-психолог, МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орск».

Первый раз – в первый класс

Цель: познакомиться с родителями первоклассников, обозначить основные направления помощи ребенку в первые месяцы обучения в школе.

Время проведения: 45 минут, конец сентября

Оборудование: лист бумаги на каждого родителя, карандаши (хорошо подточенные и не очень), ручки (хорошо пишущие и не очень)

Прошло совсем немного времени с тех пор, как вы вместе со своим ребенком впервые переступили порог школы и разместились за партами. В последнее время очень много говорится о психологической готовности ребенка к обучению в школе. При этом готовность **родителей** к обучению ребенка в школе считается делом само собой разумеющимся. А родителям тоже порой приходится несладко!

Как справиться с первыми трудностями?

Как помочь ребенку в первые месяцы обучения в школе?

Я приглашаю вас к открытому разговору.

Упражнение «Поднимите руку те, кто...»

- У кого первый ребенок пошел в 1 класс/ второй ребенок/ третий ребенок;
- Кто уверен в успешности своего ребенка в школе;

- У кого уже сейчас ребенок испытывает трудности;
- Испытываете положительные/отрицательные эмоции, когда слышите слово «школа».

Если я вас правильно поняла, поступление вашего ребенка в школу – это очень значимое событие. И действительно, с первых дней школа предъявляет целый ряд требований:

- Ребенок должен вовремя приходить в школу каждый день;
- Он должен внимательно слушать учителя, выполнять все задания;
- Спокойно сидеть на уроке;
- Овладеть новыми знаниями и умениями и т.д.

Что же при этом чувствует наш ребенок? И чем мы, как родители, можем ему помочь?

Упражнение «Письмо».

1. Правой рукой напишите фразу «Унылая пора – очей очарованье...»
2. Напишите эту фразу левой рукой.
3. Вспомните стихотворение «У Лукоморья дуб зеленый». Начинайте читать его вслух и одновременно нарисуйте машину.
4. Нарисуйте картину под диктовку.

Лесная полянка. На полянке – пенек. Возле него растут ягоды, грибы. Светит солнышко. Перелетные птицы летят на юг.

Анализ упражнения

1. *Удобно ли писать левой рукой? Что хотелось сделать?* (Ребенок, придя в школу и начиная писать ежедневно, испытывает то же самое.)
2. *Какой рукой получилось написать красивее, аккуратнее? Почему?* (Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми, **они другие**. Можно сравнивать ребенка только с самим собой. Причем постоянно поддерживая, подбадривая, подчеркивая его успех. «Молодец! Умница!», «Завтра обязательно получится лучше!», «В первом классе мне тоже было трудно писать (читать, считать), но я старался, и теперь пишу быстро и красиво.»)
3. *Хорошо ли писали карандаши, ручки? Что чувствовали?* (Рабочие принадлежности ребенка должны быть в порядке. Ручки – хорошо пишущие, лучше две штуки. Карандаши – хорошо подточенные. Ластик – качественный, не оставляющий следов, можно срезать его наискосок. Ножницы – острые, с тупыми концами.)
4. *Приятно ли было писать на мятых листочках? Что чувствовали? Что хотелось сделать?*

Приучайте ребенка содержать свои тетради в чистоте и порядке. Тетради должны быть обернуты. Тетрадь создает впечатление о ребенке и его родителях, нравится нам это или нет.

5. *Удобно ли было тем, кто сидел не за партой?* (У ребенка дома должно быть оборудованное рабочее место. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка. В крайнем случае, стул должен быть регулируемым. Под ноги ставить стульчик, скамеечку, чтобы ноги ребенка не болтались в воздухе. Свет должен быть достаточно ярким и падать с левой стороны. Хорошо, если на столе у

ребенка или перед его глазами будет находиться предмет желто-фиолетовой окраски. Именно эти цвета стимулируют мыслительную деятельность.)

6. *Сравните рисунки друг друга, похожи ли они? Как вы думаете, почему?* Ведь диктовала я для всех одинаково! (Чтобы ребенок понял, нужно ему подробно объяснять. Нам, взрослым, все кажется ясным, понятным, само собой разумеющимся. У ребенка свой жизненный опыт. Он может вас понять совсем по-другому или не понять вовсе. Поэтому нет ничего страшного в том, чтобы повторить ребенку, что от него требуется. И не раз, и не два. Главное, как говорил Карлсон: «Спокойствие! Только спокойствие!»)

7. *Поднимите руку те, кто сидит с хорошо знакомым человеком? Почему вы сели рядом?* (Поддерживайте школьные знакомства ребенка. Приглашайте одноклассников к себе домой. Чем раньше ребенок найдет себе друга в классе, тем лучше.)

8. *Удобно ли было рисовать и одновременно рассказывать стихотворение? Что чувствовали?* (Не совмещайте начало обучения ребенка в школе с его поступлением в какую-то секцию, кружок. Лучше сделать это либо за год до школы, либо во втором классе).

9. *При рисовании под стихотворение слышали ли вы своего соседа? Каковы ваши мысли и чувства по этому поводу?* (При подготовке ребенком домашних заданий не должно быть отвлекающих факторов. Телевизор, компьютер, радио должны быть выключены. Либо убавлена громкость.)

10. *Вы пришли на родительское собрание. Сколько времени вы планируете здесь провести? А если времени пройдет больше? Чувства?* (Приучайте ребенка к распорядку дня. Ребенок должен знать границы. Так дети чувствуют себя спокойнее и увереннее. Развивайте у ребенка чувство времени. Давайте ребенку отдохнуть после занятий в школе. И только потом приступайте к выполнению домашних заданий. Лучше, если ребенок погуляет на свежем воздухе. У ребенка должен быть полноценный 10-часовой сон, здоровое питание.)

11. *Интересуйтесь тем, что происходит в школе. (- Что было интересного в школе? – Да так, ничего. – Так не бывает. Ты же узнал что-то новое, чему-то удивился, что-то тебя порадовало.*

12. *Приучайте ребенка к самостоятельности и самоорганизации.*

- На его столе должен быть порядок.
- Собирать портфель нужно с вечера.
- Вещи необходимо содержать в порядке.
- Исходя из особенностей ребенка нужно определить последовательность выполнения домашних заданий.

И, наконец, самое главное. Ознакомьтесь с требованиями учителя. Не стесняйтесь задавать вопросы. Чем раньше вы поймете друг друга, тем раньше ваш ребенок привыкнет к требованиям учителя. Важно только помнить, даже если вы недовольны какими-то действиями со стороны школы – не обсуждайте это в присутствии ребенка.

Работа с родительскими вопросами.

Разрешение на проведение диагностики.

**© МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества
«Созвездие» г.Орска»**

Почтовый адрес: 462408, Оренбургская область г. Орск,
ул.Шелухина 11, А

Контактный телефон **(3537) 20-34-64**

E-mail: cdt-orsk@yandex.ru