

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области
«Камышловский педагогический колледж»

Выпускная квалификационная работа

**Система внеклассных воспитательных мероприятий направленных на
формирование патриотических чувств обучающихся 3 класса.**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Исполнитель:
Маркова Н. А.,
студентка 31^а группы
Руководитель:
Пичка Е.Б.,
преподаватель
педагогических наук

Оглавление

Пояснительная записка **Ошибка! Закладка не определена.**

Теоретико-методологическое обоснование особенностей организации
внеклассных мероприятий направленных на формирование патриотических чувств
младших школьников **Ошибка! Закладка не определена.**

Обоснование структуры и содержания системы внеклассных воспитательных
мероприятий направленных на формирование патриотических чувств младших
школьников **Ошибка! Закладка не определена.**

Анализ ресурсов и условий реализации системы внеклассных воспитательных
мероприятий направленных на формирование патриотических чувств обучающихся 3
класса.....

Педагогические условия реализации системы внеклассных воспитательных
мероприятий направленных на формирование патриотических чувств младших
школьников

Оценка результативности реализации системы внеклассных воспитательных
мероприятий направленных на формирование патриотических чувств младших
школьников **Ошибка! Закладка не определена.**

Система внеклассных воспитательных мероприятий направленных на
формирование патриотических чувств младших школьников**Ошибка! Закладка не
определена.**

Список литературы **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 1..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Пояснительная записка

Теоретико-методологическое обоснование способов организации внеклассных мероприятий направленных на формирование патриотических чувств младших школьников.

Очень важной задачей современной школы является патриотическое воспитание детей, так как именно в этом возрасте, легче всего начать прививать детям чувство патриотизма. Целенаправленная деятельность в интересах учащихся, подразумевающая постепенное формирование любви к своей Родине, называется патриотическим воспитанием. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине, а помогает в этом учителю различные внеклассные мероприятия формирующие чувства патриотизма. Этому есть подтверждение в трудах великий ученых, которые изучали особенности формирования патриотических чувств. Вопросы патриотического воспитания исследовались и в трудах таких известных педагогов и общественных деятелей, как: А.Ф. Афтонасьева, Н.М. Карамзина, А.П. Куницына, А.Н. Радищева и др. Все они были едины во мнении, что важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре. А.П. Куницын в «Наставлении воспитанникам», первостепенными задачами воспитания подрастающего поколения считал: «...водворить в сердце сына праотеческие добродетели, учинившие бессмертным целое поколение; даровать согражданам истинного соперника в общественных пользах». Главной задачей воспитательной работы учебных заведений он считал: «... усилить круг преподавания таких предметов, которые приводили бы к любви, к вере, к добродетели, любви к Отечеству» [6, с.141-145].

Выдающийся отечественный историк Н.М. Карамзин был убежден в том, что «патриотизм есть любовь к благу и славе отечества и желание способствовать им во

всех отношениях». В статье «О любви к Отечеству и народной гордости» он выделил три взаимосвязанных и иерархически подчиненных вида любви к Отечеству: физическую, нравственную, политическую. Физическая любовь характеризуется привязанностью человека к месту его рождения и жизни. Нравственная - основана на симпатии к окружающим людям и обществу. Политическая - на патриотическом чувстве, требует рассуждения и осознания.

Аналогичной точки зрения придерживался и другой русский ученый А.Ф. Афтонасьев, который в своих работах писал о том, что воспитание имеет цель подготовить человека для жизни в обществе «возрастить и образовать в нем понятия, чувствования и волю по духу, законам и требованиям того общества, в котором человек будет жить, по обширности того поприща, на котором он предназначается действовать». Основными воззрениями ученого были: «чувство религиозного, любви к прекрасному, истинному и любви к отечественному или национальному» [1, с. 394-402]. Ряд российских педагогов (Н.С. Крупская, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, И.М. Ястребцов) пытались определить в своих научных работах цель, место и содержание патриотического воспитания. По мнению русских демократов (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский) воспитание патриотизма – это путь перевоплощения России, а его основной целью является подготовка образованных, трудолюбивых граждан. Демократы были твердо уверены в том, что патриотизм несет в себе такие ценности и идеалы, которые способствуют гражданину стать достойным членом общества. Под общечеловеческими ценностями и идеалами они подразумевали идеалы равенства, братства и свободы. Е. К. Ривина «Российская символика: иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений» (2004), Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» (2007), Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова и др. В исследовании С. Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т. С. Комарова, В. И. Логинова, Т. Н. Бабаева, О. Л. Князева, М. Д. Маханева и другие делают акцент на приобщение детей к различным компонентам культурного наследия народа. Исследователи С. А. Козлова и Т. А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России. И.Ф. Харламов рассматривал патриотизм как «взаимосвязанную

совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать её, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними» [8, с.270]. Т.Н. Мальковская, относя патриотизм к нравственным качествам, включала в понятие «любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальные достоинства, гордость и честь, что находит своё воплощение в гражданственности» [4, с. 32]. К.Д. Ушинский, развивая принцип народности в воспитании вместе с В.Г. Белинским и А.И. Чернышевским, особо подчеркивал важность воспитания у ребёнка любви к Родине. Он отмечал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [7, с. 160]. В педагогике советского периода вопросам воспитания патриотизма были посвящены работы А.А. Аронова, В.Ф. Фарфоровского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.Н. Седовой и др. При этом А.С. Макаренко подчеркивал, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется длительная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [3, с. 419]. В.А. Сухомлинский полагал, что школа должна воспитывать у учащихся стремление к беззаветному служению, к активной трудовой и общественной деятельности на благо страны и её людей. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества, как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина» [6, с. 112]. В настоящее время исследованием проблем, связанных с организацией патриотического воспитания подрастающего поколения,

занимаются З.Т. Гасанов, В.И. Лутовинов, В.Ю. Микрюков, А.И. Попова, Ю.В. Савин, Е.С. Троицкий и другие учёные.

Связи с вышесказанным можно выделить такой собирательный образ понятий необходимых нам для понимания вопроса. Отсюда можно выделить определение патриотизма: Патриотизм – это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились. (Бернард Шоу). Если рассматривать это определение, то у каждого возникнет свое мнение по прочитанному, но ясно одно, что патриотизм – это любовь к Родине, какой бы она ни была. Как мы любим мать за то, что она есть, или близкого нам человека, которого мы нашли, схожего с нами по душе, просто за то, что он есть, вот и Родину любим за то, что она у нас есть. Это и есть патриотизм. Но недостаточно лишь любить ее, нужно еще что-то делать, чтобы страна, где мы живем цвела, что-то, что позволит нашему государству становиться сильнее, краше, откроет пути для улучшения жизни в нем. Нужно беречь то, что нам досталось от предков, преумножая при этом богатства и вознося до вершин ее достоинства, демонстрируя всем, как велико и могущественно наше государство. Патриотизм (греч. πατριώτης — «соотечественник», πατρίς — «отечество») — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Для начала, потому что детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Также, именно в школе ребёнок проводит наибольшее количество времени, и там строится целостная, последовательная воспитательная работа по реализации социальных функций учащейся молодежи, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством. Отсутствие же или недостаточная работа с детьми препятствуют, формированию нравственно и политически грамотных граждан. В наше время детям открыто все, они могут

пользоваться как интернетом и находить там различную информацию, иногда не достоверную, так же слушать, читать и смотреть, различные источники СМИ. В таком случае, у человека взрослого может сложиться различное впечатление и мнение, а у детей школьного возраста тем более. Может сложиться антипатриотическое настроение. В данном исходе событий, из обычного ребенка может появиться человек способный встать против своей страны, против народа, против близких и любимых ему людей. Именно поэтому столь важно начинать патриотическое воспитание как можно раньше. Оно появляется еще в детском саду, но основные задачи ставятся всё-таки перед школой. Формирования чувства патриотизма в младшем школьном возрасте нашло свое отражение, в: Законе «Об образовании»; Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010); Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 г.»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации, принятая в 2000 году и рассчитанная на период до 2025 года. и в содержании ФГОС начального общего образования, в нем указывается, что портрет выпускника начальной школы включает в себя такие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, краю и Родине;
- уважение и принятие ценности семьи и общества;
- любознательность, активность, заинтересованность в познании мира и т. д.

А личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов и др.

Основываясь на вышеизложенные личностные результаты, можно сформулировать следующие противоречия:

1) между подробным описанием особенностей и закономерностей формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста и недостаточной системностью практической реализации соответствующего направления воспитательной работы в школе;

2) между значимостью целенаправленного формирования чувства патриотизма у школьников согласно требованиям ФГОС НОО и недостаточным фактическим уровнем сформированности соответствующих представлений, ценностей и поведенческих умений у младших школьников;

3) между необходимостью вовлечения обучающихся в подготовку и проведение разнообразных мероприятий в процессе формирования чувства патриотизма и ограниченным количеством соответствующих методических разработок.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили выбор темы исследования: Система внеклассных воспитательных мероприятий направленных на формирование патриотических чувств обучающихся 3 класса.

Проблема: недостаточное количество методических разработок, полно и системно организовать внеклассную работу, направленную на формирование патриотических чувств у обучающихся 3 класса.

Исходя из выше сказанного была выявлена **тема** дипломного проекта: система внеклассных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств у обучающихся 3 класса.

Объектом исследования: является процесс формирования патриотических чувств младших школьников.

Форма проектирования: система внеклассных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств у обучающихся 3 класса.

Основываясь на вышесказанном, можно сформулировать **цель данного исследования** – разработать, обосновать и организовать пробацию системы внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на формирования патриотических чувств у младших школьников

Задачи будут звучать следующим образом:

1) Раскрыть (охарактеризовать) психолого-педагогические основы развития патриотических чувств у младших школьников посредством внеклассных

воспитательных мероприятий, возможности внеклассных мероприятий в процессе развития чувства патриотизма;

2) Обосновать особенности и описать основные компоненты системы внеклассных мероприятий, направленных на формирование у младших школьников чувства патриотизма, методы оценки действенности, разработанного методического продукта, показатели результативности его реализации;

3) Проанализировать ресурсы и условия реализации системы внеклассных воспитательных мероприятий направленных на формирование патриотических чувств

4) Выявить педагогические условия реализации системы внеклассных воспитательных мероприятий направленных на формирование патриотических чувств младших школьников

5) Создать систему внеклассных занятий для обучающихся 3 класса, направленных на формирование патриотических чувств;

6) Провести оценку результативности реализации системы внеклассных воспитательных мероприятий направленных на формирование патриотических чувств младших школьников

Для решения поставленных задач применялся комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. К **методам теоретического исследования**, относятся: анализ педагогические опыты известных авторов, нормативно правовые акты образовательных организаций, и так же федеральные нормативно правовые акты, изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования (педагогические статьи, выписки из книг и тд.) изучение и обобщение передового опыта. Эти методы направлены на создание теоретических обобщений, установление и формулирование закономерностей изучаемого явления. Они используются при накоплении фактического материала по исследуемой проблеме.

Практическая значимость, создание системы внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств младшего школьников, пригодится учителям начальных классов, педагогам- организаторам и классным руководителям.

Новизна дипломного проекта заключается в разработке системы внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников.

Структура дипломного проекта Структура дипломного проекта состоит из пояснительной записки, теоретической части, практической части, включающей в себя систему внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников, списка литературы, приложений.

Значимость решения задач формирования патриотических чувств у младших школьников подчеркивается нормативными документами федерального и регионального уровня. Воспитание гражданственности и любви к Родине рассматривается в законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одного из принципов государственной политики в области образования. Понятие «патриотические чувства» ведет за собой ряд объясняющих его факторов таких как: историко-философского, социально-педагогического, психолого-педагогического, что позволяет дать полную характеристику данного понятия. Историко-философский аспект патриотических чувств предполагает рассмотрение их как общественно-исторического явления, обусловленного социально-политическими, экономическими, этнокультурными и другими характеристиками конкретного общества. Этот фактор нашёл отражение в работах отечественных философов, которые условно можно разделить на два периода: советский и постсоветский. Со ссылкой на труды В.И. Ленина, советские ученые и философы определяли «патриотические чувства» как «наиболее глубокие чувства, закрепленные веками и тысячелетиями обособленных отечеств». На первое место при анализе философской литературы советского периода, авторы, содержание понятия «патриотические чувства», ставят на первое место любовь народа к Родине, коммунистической партии, советскому строю, своему народу, родной природе (Н.И. Матюшкин, М.Б. Митин, А.Чопоров и др.), другие подчеркивают в его содержании преданность своему народу, сочетающуюся с уважением к другим народам, преданность делу коммунизма, странам социализма, верность социалистическому строю (М.И. Бабинов, Н.М. Горбунов, В.И. Курков и др.).

Патриотические чувства — это не только общественно-историческое явление, а, так же оно обусловленное определенными социально политическими и

экономическими характеристиками определенного общества и народа. Здесь описываются и «естественные» основы патриотических чувств, которые характеризуют определенные пласты душевной жизни человека: любовь и ответственность родной землей и близкими людьми, любовь к родному языку, уважение к традициям и обычаям и т.д. Но и не стоит забывать об характеристике патриотических чувств, которая отражается с врожденными свойствами психики, не называть этот фактор было бы неправильно. В социальной-педагогике термин патриотическое чувство, повествует в себе социально-нравственные ценности, выражающие отношение человека к Родине и Отечеству. Так же эти факторы выступают в качестве объектов ценностного отношения к близким людям и родной земле. Также это понятие описано в психолого-педагогической литературе, которая является так же и социальной педагогией понятие «патриотические чувства» также трактуется по-разному. Например, в Педагогическом словаре оно формулируется и также определяется как «любовь к Родине, к своему народу». В психологическом словаре патриотическое чувство определяется как «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу». Так как в педагогических исследованиях советского периода нет точного определения данного понятия. Поэтому некоторые известные ученые и педагогические деятели начали рассматривать патриотическое чувство как нравственное чувство (В.В. Белорусова, Т.А. Ильина, И.Т. Огородников, Д.Н. Щербаков и др.), другие (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, В.П. Есипов, Ф.Ф. Королев, И.П. Тукаев и др.) определяют его как моральный принцип, третья группа исследователей относит такие чувства к нравственным качествам (И.С. Марьенко, Н.П. Егоров, А.Д. Солдатенков, А.В. Янковская и др.).

Когнитивный компонент — это то, что выделяют большинство ученых при изучении этого понятия. Главное в патриотическом сознании является знания патриотического характера ребенка, откуда и берутся в дальнейшем патриотические взгляды, мнения и убеждения. Так, например в убеждениях проявляется единство моральных знаний и чувств человека. Они являются идейно-психологическим компонентом сознания, непосредственно стимулирующим поведение человека, выбор им своих действий и поступков. «Под воздействием мировоззрения возникает прочная структура мотивации личности, в которой решающее влияние имеют взгляды и

убеждения». Но отсюда мы можем сказать, что в процессе деятельности человека знания превращаются в личностные убеждения. Основываясь на этом, можно сказать, что именно в ходе практической деятельности человек проявляет свои убеждения, а также параллельно формирует необходимые ему умения и навыки. Это выделяет в структуре понятия «патриотические чувства» третий – деятельностный компонент. Далее мы можем начать работать, основываясь на вышеописанные анализы понятия «патриотических чувств», во всех изученных нами работах, которые посвящённые данной проблеме, подчеркивается деятельный, активный характер патриотизма. Основываясь на это, мы можем взять основания для выделения в структуре данного понятия деятельностный компонент. Данные компоненты составляют «полный набор, из которого нельзя исключить ни одной составляющей, не нарушив обусловленности» т.е. они являются совершенно необходимыми и полностью достаточными для характеристики понятия «патриотические чувства». Сейчас понятия «патриотические чувства» в современных условиях должно, опираться на исторические, общефилософские, психолого-педагогические положения, отражающие полностью суть и надобность данного понятия, учитывать процессы педагогической науки и системы образования, а также увеличение в усилении личностного аспекта в воспитательной работе с подрастающим поколением.

Основываясь на результаты психолога – педагогических исследований (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Т.М. Маслова), которые пришли к выводу о том, что младший школьный возраст является положительным для формирования патриотических чувств. Школа – в жизни ребенка является важным общественным и образовательным учреждением, через которое проходит каждый российский гражданин. Отсюда мы можем сказать, что в школе должна быть объединена не только обще интеллектуальная, но и общегражданская, нравственная, высококультурная жизнь обучающегося, которая позволит активному становлению личности и так же поможет в формировании патриотических чувств младших школьников. На воспитание патриотизма у обучающихся, влияет все, с чем он контактирует: семья, друзья, образовательное учреждение с ее учебными дисциплинами, нормами и правилами, средства массовой информации, интернет-ресурсы, окружающий мир, характер трудовой деятельности, которой занимается ребенок, как в школе, так и дома.

Патриотические чувства - усиление личностной значимости патриотизма и его коллективистического характера. Здесь высшим моральным чувством будет являться любовь к Родине, которое обуславливает трансформацию потребностей общества в плане патриотизма, а также Отечества в личные потребности отдельной личности. Различные формы любви, какие только есть выражают потребность человека в других людях и дают основу для стремления быть нужным. Отсюда следует, что патриотизм, как и коллективизм, вбирает в себя единство и многообразие личностных и общественных целей, ставящихся людьми перед собой, сотрудничество между людьми, взаимодействие людей, на благо себе, близким и Родине. Это помогает определить направленность личности не только на собственное «Я», но и вне себя, на других людей, что выражается в стремлении взаимодействовать, приносить пользу, сочувствовать, содействовать при каких важных и срочных обстоятельствах.

А проявлением этого фактора служит осознание человеком его патриотической надобности и выполнение им его патриотического долга. В современное время неизменным в содержании данного понятия остается единство общественных и личных интересов человека, к другим людям, Родине и Отечеству.

Основываясь на всем вышесказанном, правомерно включить в содержание понятия «патриотические чувства» следующие составляющие: любовь к Родине, к родным местам, родному языку; уважение к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга; уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, уважение к армии и готовность защищать Родину; готовность служить интересам Родины, активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

Содержательная характеристика понятия «патриотические чувства» показывает, что элементов, составляющих его, может быть значительное количество, причем сочетания этих элементов также различны.

Подводя итог вышесказанному, определим понятие «патриотические чувства». Под патриотическими чувствами будем понимать любовь к Родине, чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения. Это стремление сделать свою страну красивее, богаче, счастливее. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Это

отношение к необъятным просторам страны, её природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам ее населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам.

Младший школьный возраст — это тот этап в жизни человека, когда легче всего начать воспитывать интересы детей к общественным явлениям, для усвоения нравственных норм и ознакомления обучающихся с общественной жизнью. При планировании и организации воспитательного процесса следует учитывать возрастные особенности развития младших школьников.

Возрастные особенности младшего школьника - основа, на которую обязаны опираться педагоги, для прививания таких значимых чувств, как патриотические. Возрастные особенности младших школьников зависят от предшествующего психологического развития детей, от их готовности к изучению чего-то нового и нужного им в будущем, того, что дает им педагог.

К числу наиболее известных и чаще всего встречающихся показателей возрастных особенностей детей младшего школьного возраста можно отнести:

- моторная активность;
- сенсорно-перцептивная активность (способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении);
- интеллектуально-волевая активность (интеллектуальная инициативность, любознательность, интерес к выявлению связей, причинно-следственных отношений, объективация и воспроизведение «трудных» ситуаций, выделение себя и поля действия и т.д.);
- мотивация и эмоционально-выразительная активность (социальный диапазон жизненных мотивов, способность их к эмоционально выразительному выявлению, «обозначению», символизации, комбинаторике, замещению);
- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективности построения, регулирования и социальной оценки.

В.А.Крутецкий отмечает, что последний показатель является наиболее сложным, интегральным. Он определяет в психологическом смысле позицию ребенка уже как

школьника, деятельность которого характеризуется всеми основными чертами общественно-полезной деятельности.

Воспитание этой способности через отрицательную оценку, приводит к нарушению преемственности с предшествующим психическим развитием. Наоборот, воспитание способности к целевой деятельности через поощрение, положительную оценку успехов детей сохраняет богатство предшествующих достижений психического развития младших школьников.

Действия в соответствии с заявленными требованиями формирует у детей такие качества, как устойчивость поведения, способность к мобилизации, к действиям, к активности в урочной и неурочной деятельности.

Процесс патриотического воспитания младших школьников ориентируется на основе их личностно-ценностные отношения к малой и большой Родине. Из слов Е.А.Аркин, можно сказать, что он считает, что личностно-ориентированный подход позволяет осуществить формирование духовности личности, а также способствует ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Целью воспитания при этом является создание условий для удовлетворения потребности быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой. Главная цель обучения при таком подходе - развитие личности учащегося; основными мотивами образования, его ценностью становятся саморазвитие и самореализация всех значимых субъектов обучения; формирование прочных знаний, умений и навыков, способствует основаниям для обеспечения правильного формирования личности; полноценная компетентность обучающегося обеспечивается на основе его жизненного и социального опыта; целью личностно-ориентированного образования становится развитие самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

Личностно-ориентированное воспитание — это процесс сохранения и обеспечения здоровья ребенка. Развитие его природных способностей - ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Ближайшее окружение и Родина, как личностные ценности, способствуют стремлению ребенка любить ближайшее окружение, своих родителей, а через них и свою Родину в целом. Знание, которое рассматривается без оценочно, превращается в

не нужную по мнению ребенка информацию, ведет к утрате нравственно-духовной ответственности личности за сформировавшуюся у нее картину мира. Ценность — это критерий совершенства; она обеспечивает необходимыми средствами оценочно-ориентационную сторону деятельности личности, тем самым, позволяя ребенку полноценно осуществить свой жизненный выбор, что и является, в конечном итоге, основой воспитания.

Ребенок 6,5-11-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим их составить с помощью родителей свою родословную, или нарисовать всех близких, которых он/она знает. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Младшие школьники, в силу своего небольшого опыта, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина ассоциируется у них с окружением, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву — к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки, и т.д. Это и есть для школьника Родина — близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами.

Известная эмоциональность младших школьников дает основания педагогу об необходимости изучать знания об обществе, Родине и ее истории, опираться на эмоции и чувства детей. Все занятия должны быть наглядными, конкретными. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам (участвует в обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественных акциях и т.д.), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Так, запланированная учителем встреча с ветераном может оставить детей равнодушными. Но если дети заранее готовились к

встрече (готовили подарки, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашения), она надолго запомнится и ее захочется повторить. Если ученики занимаются поисковой работой при подготовке к следующему уроку — это также оставляет глубокий след в их душе.

Следует учесть и такую особенность младших школьников, как готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, новой информации, а также та энергия, которую дети получают в ходе вышеперечисленной деятельности, ведет к тому, что учителю предоставляются широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в патриотическом воспитании необходимо широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты. Это могут быть познавательные, подвижные игры, оформление общественных акций, игровые названия, девизы — все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными. Интересными и эффективными формами воспитания младшего школьника могут быть также беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. Старшим и младшим членам семьи полезно вместе смотреть телепередачи об истории страны, народа и героях, разучивать героико-патриотические песни. Детей младшего школьного возраста следует знакомить с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы — сравнивая и комментируя предметы разного времени. Особенно хорошо дети усвоят этот материал, если в доме есть ордена и медали, элементы военной формы, принадлежащие кому-либо из членов семьи, а также при проведении экскурсий по музеям или местам боевой славы. Личный зрительный опыт останется у детей на всю жизнь. По мнению В.И. Астахова, об успехах в воспитании патриотических чувств можно говорить только при условии,

если у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т. е. собственный опыт этих отношений. Различный приобретаемый опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности поведения. Основываясь на этом, можно сказать, что учителю необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотических чувств. Еще необходимо помнить, что на детей, помимо педагогов, оказывают влияние родители, и не всегда положительное. Поэтому надо патриотически наставлять их, привлекать к участию в мероприятиях, к их организации и проведению. Так же эффективно послужит и работа с патриотической детской литературой – стихотворениями, рассказами, былинами и прочими жарами детской литературы. Всё вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в интересную и активную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о близких и родных, а затем и на остальных. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов.

Важно выделить возможности воспитательных мероприятий как педагогического средства формирования патриотических чувств обучающихся 3 класса.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования понятие внеклассная деятельность раскрывается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Наиболее распространенной формой организации внеклассной деятельности являются внеклассные мероприятия. В педагогическом словаре дается следующее определение понятия «внеклассные мероприятия» – «это события, ситуации в коллективе, организуемые учителем или кем-нибудь другим для детей с целью воздействия на них». К организации внеклассных мероприятий относится осуществление самостоятельно каждым ребёнком новых видов деятельности и

реализации их в различных формах организации деятельности, которые базируются на интересах, способностях и индивидуальных потребностях младших школьников. Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность разных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного действия на ребенка. Рассмотрим эти возможности.

1. Внеучебная деятельность способствует различных типов организации, влечет за собой разносторонние развитые индивидуальные способностей ребенка, которые учителю не всегда удастся рассмотреть в ходе работы обучающихся на уроке.

2. Включение ребенка в различные виды внеклассной деятельности обогащает его личный опыт, так же повышаются знания о разнообразии человеческой деятельности, в ходе этого, ребенок приобретает необходимые практические знания, умения и навыки.

3. Разные виды деятельности, желание активно участвовать в совместной деятельности, это все включает в себя разнообразные внеклассные воспитательные мероприятия, так же способствуют развитию у детей интереса, к дальнейшей продуктивной работе. Ребенок может самостоятельно организовать свою деятельность тогда, когда у него сформирован устойчивый интерес к труду в совокупности с практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий.

Накопление детьми опыта, а также его расширение знаний в ходе внеклассных занятий направленных на формирование патриотических чувств младших школьников, позволяет детям активно действовать, обосновывать свой выбор, высказывать свое личное мнение, оценивать ситуацию, осмысливать свои поступки и действия сверстников. Разные виды деятельности во внеклассных занятиях способны быстро менять друг друга.

4. В разных формах внеклассной работы, направленной на патриотическое воспитание, дети не только проявляют свои индивидуальные способности, но и учатся жить в коллективе, помогать друг другу.

Цель внеклассной деятельности – это обеспечение всестороннего развития ребенка. Одна из задач внеклассных мероприятий состоит в обогащении школьников интересными патриотическими фактами, различными понятиями, отражающими различные стороны жизни человеческого общества. Так, приоритетными для детей

являются игровые, театральные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы проведения внеклассных мероприятий, направленные на патриотическое воспитание младших школьников, позволяющие учащимся осознать себя, как личность и проявить свои знания и умения по теме патриотизма на практике. Для организации различных форм мероприятий внеклассной деятельности по патриотическому воспитанию используют: читальный зал, актовый и спортивный залы, библиотеку, класс.

Так же формы внеклассной деятельности можно разделить на пять групп:

-мероприятия в учебном кабинете: т.е. можно проводить мероприятия в библиотеке, в игровой комнате, в спортивном и актовом залах, в иных учебных помещениях;

-тематические мероприятия: т.е. мероприятие выстраивается вокруг одной темы с одним видом деятельности;

-комплексные или интегрированные: т.е. мероприятие выстраивается вокруг одной темы, но используется 2-3 вида деятельности;

-игровые: т.е. освоение ценностей происходит в процессе специально организованных игр.

-выездные мероприятия: экскурсии, разнообразные поездки, походы, экспедиции, практические мероприятия «на местности» т.е. в естественных для данного вида деятельности условиях.

Из утверждения Касимовой Т.А., можно понять, что патриотическое воспитание осуществляется в системе и включает в себя следующие направления:

Из утверждения Касимовой Т.А., можно понять, что патриотическое воспитание осуществляется в системе и включает в себя следующие направления:

-Духовно-нравственное: Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания нравственных ценностей, социально-значимых ориентиров и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

-Историко-краеведческое: Совокупность мероприятий, которые направлены на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости своей Родины, формируют гордость за нее.

-Гражданско-правовое: Формирование правовой культуры, навыков оценки правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции.

-Социально-патриотическое: развивает духовно-нравственную и культурно-историческую преемственность поколений, формирует активную жизненную позицию, воспитывает чувство благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

-Военно-патриотическое: формирует у учащихся патриотические чувства, способствует изучению русской военной истории, воинских традиций.

-Спортивно-патриотическое: развивает морально-волевые качества, воспитывает выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность в процессе занятий физической культурой и спортом, и готовность к защите Родины.

Стоит подчеркнуть, что патриотизм должен носить деятельный характер. Поэтому его воспитание необходимо осуществлять в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников.

Как было ранее сказано, важное условие патриотического воспитания – это учет возрастных особенностей детей. В начальной школе у детей лучше всего первую очередь сформировать наиболее полное представления о своей Родине как о стране, где они родились, растут, учатся и развиваются. Но также не стоит забывать и про ближнее окружение детей (то есть их малую Родину). Большая часть ученых относит к числу средств воспитания, разные виды деятельности и объекты духовной и материальной культуры, которые способствуют формированию. Рассмотрим ряд средств и методов, которые можно применять в патриотическом воспитании.

Согласно мнению Козлова С.А., важнейшее средство педагогического воздействия, при формировании у детей патриотических чувств — это наблюдение за окружающей действительностью. Дети видят, как люди трудятся, какие отношения складываются, как оценивается труд людьми, как они выражают уважение к хорошо работающим. Но не стоит педагогу сводить всю работу к наблюдениям, потому что если так произойдёт, то в этом случае он очень ограничит круг, а точнее детям не будет дана возможность узнать, что-то новое и интересное, тем самым он лишь познакомит детей с особенностями их родного края, пробудит в их сердце интерес к нему, покажет жизнь страны, воспитает любовь к своему родному отечеству.

Педагог может и должен найти для детей вид деятельности, чтобы в итоге ее содержание полностью отвечало задачам патриотического воспитания, а форма была вполне доступна каждому из детей и соответствовала содержанию. С этой целью

педагог должен хорошо знать особенности руководства и организации различными видами деятельности, а также уметь сочетать их в рамках единого педагогического процесса, подчинив одной общей цели.

В этом возрасте для детей большую роль играют игры, а также увлекательные мероприятия, которые доступны для понимания детей – это основная отличительная особенность патриотического воспитания у учащихся младших классов. Игры, как и мероприятий, в итоге ведут за собой решение задачи патриотического воспитания детей. Задача воспитателя - поддерживать интерес к игре, давать ей необходимое направление. В ходе формирования патриотизма можно использовать: игры, беседы с детьми, встречи с ветеранами, смотры-конкурсы, викторины, коллективные творческие дела (КТД), выставки, соревнования, походы, знакомство с историческим прошлым своей малой родины, ее традициями, фольклором, обычаями. Одно из основных средств, применяемых в ходе реализации патриотического воспитания, согласно мнению Аронова А.А. — это приобщение детей к осуществлению трудовой деятельности. Любовь к Родине –это очень глубокое чувство, если она выражена и в словах, и в желании, которое ведет за собой потребности трудиться на благо своего Отечества и т.д. Но не стоит забывать про поощрение, это очень важно поощрять трудовую деятельность детей, ведь в ее основе - желание сделать что-либо для класса, школы, города. Так же не менее важно воспитание у учащихся бережного отношения детей к природе своего края.

Формирование патриотизма будет проходить более эффективно, если школа сможет установить связь с семьёй. Семья тоже должна участвовать в ходе формирования патриотического воспитания, а объясняется это особенными педагогическими возможностями, которые есть у семьи и которые не может заменить собой школа и – это любовь к детям. Здесь может помочь, ознакомление с историей семьи, оно способно вызвать у ребенка положительные эмоции, заставляет сопереживать, относительно внимательно к своим близким, к историческим корням. Взаимодействие с родителями в работе по воспитанию патриотизма, приводит достаточно бережному отношению к существующим семейным традициям, ценностям, тайнам, сохранению семейных связей.

Для работы с родителями по воспитанию патриотизма у младших школьников, поможет разработка тематического плана по воспитанию патриотических чувств,

создание плана проведения праздничных мероприятий с привлечением родителей в организацию мероприятия, а также работников общеобразовательного учреждения, по итогу способствует значительному повышению уровня патриотического воспитания. В образовательную работу важно включить темы, связанные с патриотическим воспитанием младшеклассников на занятиях, праздниках, уроках, играх.

В качестве форм патриотического воспитания используются:

- классные часы: «Государственные символы России», «Моя семья в военные годы» и др.;
- встречи с ветеранами войны и труда,
- беседы по темам: «Мир – наш дом», «О Родине, о доблести, о славе», «Обычаи и традиции русского народа», «Чем дорога природа родного края», «Друзья познаются в беде или в радости», «Что для меня моя семья?», которыми «Не место красит человека, а человек место»;
- викторины: «Знаешь ли ты свой город»,
- коллективные творческие дела: «Улица, на которой я живу», «Операция «Кормушка», «Мое семейное древо»,
- экскурсии.

Экскурсия — специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. А. Е. Сейненский предлагает понимать под экскурсией «форму организации учебно-воспитательного процесса, позволяющего проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и проч.»

В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию младших школьников выступали:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников; совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).
- Не стоит забывать и о спортивной составляющей. Участие в различных соревнованиях, спортивных праздниках вместе с родителями сплачивает семьи, и цепочка школа-семья-педагог становится сильнее, крепче, авторитетнее в глазах младших школьников

Каждый из представленных выше компонентов деятельности взрослого по патриотическому воспитанию младших школьников включает следующие направления: «Моя семья», целью которого является развитие у детей интереса к истории своей родословной, бережного отношения к семейным традициям, чувства гордости за своих предков;

«Урал», целью которого является изучение истории родного края, его настоящего и будущего, культуры, быта, традиций.

«Моя Родина - Россия» - изучение истории, культуры, быта, традиций Отечества, формирование у младших школьников уважительного отношения к своей Родине, гордости за нее, сопричастности к ее истории.

Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности патриотического воспитания учащихся начальной школы, достигать положительных результатов.

Таким образом, патриотическое воспитание школьников - одна из важных задач современной школы, сензитивный период для привития у детей чувства любви к своей Родине.

В патриотическом воспитании в начальной школе используются разнообразные формы организации внеклассных воспитательных мероприятий, которые способствуют расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов, развитию творческих способностей детей, формированию исторического сознания, интереса к изучению чего-то нового и важного. Изучение истории родного края, истории Отечества, культурных традиций и ценностей, является важнейшим направлением в воспитании у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма, любви к Отчизне, к малой и большой Родине, к семье.

В заключение подчеркнем следующее, что под патриотическими чувствами мы будем понимать нравственные качества, которые являются наивысшим проявлением идейности и политической сознательности человека и одновременно как общественный и нравственный принцип отношения людей к своей стране и к своему народу.

Обоснование структуры и содержания системы внеклассных воспитательных мероприятий направленных на формирование патриотических чувств младших школьников.

Младший школьный возраст — это время, когда классному руководителю следует формировать знания ребят о защите Отечества, которые должны сопровождаться формированием их нравственного, эмоционально-волевого отношения к Родине, деятельности по её защите, патриотических чувств. В качестве основных педагогических задач следует рассматривать формирование и систематизацию представлений младших школьников о героической истории нашей Родины, развитие чувства любви к малой и большой Родине, формирование эмоционального опыта переживания героических событий истории Отечества посредством проведения внеклассных мероприятий, опирающихся на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость младших школьников.

Внеклассные мероприятия — это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

В качестве формы проектирования выбрана система. В настоящее время существует достаточно большое количество определений понятия «система».

В Большой Советской энциклопедии под системой понимается множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Воспитательное мероприятие — это одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе учреждения. Внеклассные воспитательные мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств младших школьников, представляют собой целевой, содержательный, деятельностный, результативный компонент.

Таким образом, под системой воспитательных мероприятий следует понимать — совокупность упорядоченных и взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к достижению поставленной цели.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, интернет-ресурсов установлено, что систему внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников, целесообразно представить в виде следующей структуры:

1. Титульный лист

2. Оглавление

3. Пояснительная записка

4. План воспитательных мероприятий, направленных на формирование чувств патриотизма

5. Основная часть - конспекты внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на формирование чувств патриотизма

6. Список литературы

7. Приложения

Охарактеризуем данные части:

На титульном листе указывается название системы, год издания, место издания, разработчик и руководитель.

В оглавлении представлены все пункты, которые описываются в самом проекте (перечень разделов системы, собственно перечень включенных в систему конструкторов мероприятий).

В пояснительной записке указываются важность и актуальность воспитания патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности, цели, задачи, актуальность данного проекта, новизна и практическая значимость разработанной системы мероприятий.

Далее следует план воспитательных мероприятий, который, раскрывает последовательность и тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование у младших школьников патриотических чувств.

В основной части методической разработки представлены конструкторы воспитательных мероприятий. Последовательная реализация которых будет способствовать формированию и младших школьников чувства патриотизма. Представленные мероприятия образуют систему, т.к. упорядочены и взаимосвязаны.

Список литературы содержит источники, с помощью которых составлена система мероприятий, указывается номер, автор, название книг, место и год издания.

Приложения включают материалы, необходимые для организации включенных в систему мероприятий.

Система внеклассных мероприятий реализуется во внеклассной деятельности и представляет собой разнообразные по содержанию и объему виды работ, которые:

1) объединены общей целью: формирование патриотических чувств обучающихся во внеклассной деятельности;

2) разработаны с учетом психолого-педагогических принципов, которые позволяют создать оптимальные условия для самореализации обучающихся, позволяют учитывать индивидуальные и возрастные особенности младших школьников.

Мес яц	Тема	Цель	Задачи
Окт ябрь	Солдаты Родины»	-Цель: формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, душевность и чувство сострадания к чужой боли. -Оборудование: конкурсы с заданиями, слайды, грамоты. Форма проведения: классный час	Задачи: -расширить представление о защитниках отечества; -развить интерес и уважение к историческому прошлому России, к её традициям; -воспитать позитивное отношение к службе в армии.
Ноя брь	«Мы едины...»	-Цель: формирование и развитие чувства патриотизма, обоснование необходимости мирного сосуществования людей различных национальностей, а также улучшение психологический климат в группе с многонациональным составом. -Оборудование: компьютер, экран, наглядный материал, записи музыкальных произведений, мультимедийная презентация, карта полушарий, заготовки бумажных голубей, магнитики. Форма проведения: классный час	Задачи: -Познакомить учеников с историей формирования национального состава населения России -Сформировать у учеников нравственное представление о толерантности, интолерантности, патриотизме. -Провести анкетирование детей для определения уровня толерантности каждого ребенка и обсудить полученные результаты.
Дек абрь	Россия - Родина моя»	-Цель: ознакомление учащихся с официальной символикой страны, с понятием «малая Родина». -Оборудование: запись музыки “С чего начинается Родина...”, гимн России, выставка книг, карточки с пословицами на тему	Задачи: -воспитывать любовь к Родине, уважение к государственным символам; -формировать у детей стремление больше знать о своей Родине; -прививать чувство гордости за страну, в которой живёт;

		“Родина” и любые другие, рисунки флагов и гербов Российской Федерации и других стран на выбор. Форма проведения: классный час	-развивать логическое мышление с помощью дидактических игр.
Январь	Недаром помнит вся Россия про день Бородин а»	- Цель: развитие и формирование интереса у воспитанников к истории страны, к ее героическому прошлому через изучение подвигов предков; формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству; систематизация знаний о бородинской битве как об одном из величайших сражений русской армии против иноземных захватчиков; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну и ее народ. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, иллюстрации. Форма проведения: спортивное занятие	Задачи: - систематизировать знания о бородинской битве как об одном из величайших сражений русской армии против иноземных захватчиков; сформировать целостное представление о роли и значении Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года; - развивать критическое мышление, речевые компетенции обучающихся; способствовать повышению информационной культуры при общении; - активизировать военно-патриотическую воспитательную работу в классе; воспитание патриотизма, любви к Родине.
Февраль	А ну-ка, мальчики»	-Цель: создание благоприятных условий для воспитания у обучающихся патриотических чувств, уважительного отношения к людям старшего поколения, формированию сплоченного детского коллектива. -Оборудование: мультимедийная презентация, проектор, фишки, обручи, «каска», мяч. Форма проведения: спортивное занятие	Задачи: -воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине и уважение к защитникам Отчизны; -расширять и углублять знания детей о государственном празднике; -развивать умственные способности обучающихся; - развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость; развивать умение работать в коллективе.
Март	«В жизни всегда есть место подвигу»	-Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознание гражданина Российской Федерации. Создание условия для осмысления понятия «подвиг», «герой» и осознания, кто может его совершить? -Оснащение: Компьютер, видеопроектор или телевизор, мультимедийная презентация «В жизни всегда есть место подвигу» Форма проведения: классный час	Задачи: -создать в сознании детей значение слова «подвиг», сформировать у них правильное восприятие героических поступков; -научить оценивать поступки людей и свои собственные с позиции нравственности; -привлечь внимание к правильной постановке жизненных целей, к ответственности за выбор правильного жизненного пути; -побуждать не проходить мимо чужого горя и совершать добрые

			дела не ради славы.
Апрель	«Подвиг у народа жить в веках»	Цели: формирование гражданственности и патриотизма, любви к Родине, своему народу - воспитание у детей патриотических чувств, основанных на понимании духовных ценностей, чувства гордости за своих земляков, времён ВОВ, одолевших немецко-фашистских захватчиков - сохранение исторической памяти о подвигах в годы Великой Отечественной войны - развитие интереса к истории области и района; - развитие интереса к поисковой исследовательской деятельности Форма проведения: классный час	Задачи: - познакомить учащихся с героями, сражавшимися в годы Великой Отечественной войны; - способствовать воспитанию чувства патриотизма у учащихся, гордости за наш край, выработать стремление к готовности защищать его в трудное время; - воспитывать у учащихся на примерах мужества и героизма советских солдат, чувство долга и глубокого уважения к своей земле; - воспитывать у учащихся уважительное отношение к героям ВОВ.
Май	«Поклонимся великим тем годам»	Цель: формирование знаний о истории страны в годы ВОВ, развитие способности выражать благодарность людям, пережившим войну и трудные послевоенные годы, воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну. Оборудование: мультимедийная презентация “Поклонимся великим тем годам”, музыкальное сопровождение: “Священная война”, “Поклонимся великим тем годам”, “Мама”, сводка Левитана о начале войны, минута молчания – метроном, “Солнечный круг”, “День Победы”. Форма проведения: классный час + виртуальная экскурсия.	Задачи: - начать знакомство с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; - способствовать развитию речи, способности выразительно передавать смысл прочитанных стихотворений; - способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за нашу Родину, готовность защищать ее в трудное время. - воспитать понимание у младших школьников значимости Победы в Великой Отечественной войне; - способность выражать благодарность людям, пережившим войну и трудные послевоенные годы.

Система обладает следующими признаками: целостность; структурированность; возможность обособления; связи с окружающей средой; подчиненность некоторой цели; несводимость свойств системы к свойствам подсистем. Данный методический продукт является системой, т.к. имеет определенную целостность и структурированность, сформулирована цель на основе которой составляются конспекты занятий. Разработанная система мероприятия является целостной, т.к. несет в себе определенную цель.

Цель системы внеклассных воспитательных мероприятий: подбор, систематизация, оформление системы внеклассных занятий с первоклассниками, направленных на формирование детской группы как коллектива.

Задачи методической разработки:

1. Подбор внеклассных воспитательных мероприятий с третьеклассниками, направленных на формирование патриотических чувств.

2. Систематизация внеклассных воспитательных мероприятий с третьеклассниками, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников.

3. Оформление системы внеклассных воспитательных мероприятий с третьеклассниками, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников.

Основным назначением разработанной системы является – формирование патриотических чувств младших школьников, посредством организации внеклассных воспитательных мероприятий, которые выстроены в определенной логике по месяцам.

В октябре и ноябре проводится по одному мероприятию в месяц это «Солдаты Родины» и «Мы едины...» они направлены на создание условий для знакомства с защитниками отечества и различными национальностями людей в нашей стране, позволит дать основу для закрепления знаний о званиях в армии, а также учитель сможет показать обучающимся, что какой бы национальности бы не был человек, он тоже личность нашей страны.

В зимние месяцы, также раз в месяц проводятся воспитательные мероприятия, следующие: «Россия - Родина моя»; «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»; «А ну-ка, мальчики» они направлены на знакомство с родиной, с историей нашей страны, на сплочение и выработку чувства патриотизма и дружного коллектива. Позволят окунуться в исторические моменты, нашей страны и немного по соревноваться и почувствовать себя защитниками.

На последние три учебных месяца приходятся мероприятия связанные с подвигом, личностями совершающим подвиги, закрепление знаний о ВОВ, и эти мероприятия называются следующим образом: «В жизни всегда есть место подвигу»; «Подвигу народа жить в веках»; «Поклонимся великим тем годам» они позволят вспомнить историю начала военных действий, частично погрузится в эпоху того

времени и конечно же вспомнить по празднику день победы и вспомнить, кто такие ветераны, какие подвиги они совершили, как мы должны чтить эту память в наше время.

Система заданий, направленная на формирование патриотических чувств младших школьников, опирается на следующие принципы:

1) принцип научности – содержание мероприятий не противоречило объективным научным фактам, теориям, законам – современному состоянию наук.

2) принцип систематичности и последовательности – логического построение содержание комплекса мероприятий выражается в соблюдении ряда правил.

Предлагаемый материал планируется, делится на логические разделы, темы, устанавливая порядок и методику работы с ним;

3) принцип доступности – учитывает особенности формирования патриотических чувств младших школьников.

4) принцип сознательности и активности учащихся – ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности;

5) принцип деятельностного подхода

6) принцип естественного процесса контроля и оценки - контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Система внеклассных воспитательных мероприятий направленных на формирование патриотических чувств младших школьников представляет собой разнообразные по содержанию и объему виды работ, которые:

1. объединены общей целью: формирование патриотических чувств младших школьников;

2. разработаны с учетом психолого-педагогических принципов, которые позволяют создать оптимальные условия для самореализации обучающихся, позволяют учитывать индивидуальные и возрастные особенности младших школьников. Разработанная система, включает в себя внеклассные воспитательные мероприятия, предусматривающие использование разнообразных форм работы, выступают как варианты организации воспитательного процесса. Пробация разработанной системы внеклассных воспитательных мероприятий с первоклассниками будет осуществляться в период производственной (преддипломной) практики на основе плана пробации.

Значимость данной системы заключается в том, что педагоги, используя её, могут структурировано и поэтапно формировать у младших школьников патриотические чувства. Несмотря на это мы не берем конкретный один этап, а систематично прививаем им патриотические чувства.

Система внеклассных воспитательных мероприятий представлена потому, что на уроке мы не всегда можем задеть данный аспект, а на внеклассных мероприятиях и времени больше и мы полностью можем реализовать запланированную беседу или мероприятие, способствующее формированию патриотических чувств младших школьников.

Разработанный методический продукт представляет собой систему упорядоченных внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников. Система включает 8 конспектов, которые объединены одной общей целью – формировании патриотических чувств младших школьников.

Цель и задачи каждого мероприятия конкретизированы с учетом содержания занятия, но не противоречат общей цели системы. Задачи структурированы и выделены для каждого мероприятия не противоречат общим задачам системы.

В таблице представлен примерный тематический план внеклассных мероприятий, включенных в систему, составленную на один учебный год третьего класса.

Данные мероприятия подобраны с учетом тех ценностно-смысловых установок, которые необходимо формировать и укреплять у младших школьников. Это именно те ценности, про которые очень легко забыть, но без которых человеку невозможно продолжать жить.

Беседа, дискуссия, соревнования, конкурс, все эти формы очень популярны в наше время, а также они есть в программах внеклассной работы педагогов.

Чтобы более полно раскрыть сущность затронутых понятий мы рассчитали, что данная система будет актуальна в течении всего третьего года обучения у младших школьников, так как именно в это время лучше всего формировать патриотические чувства у младших школьников, при работе со сверстниками и индивидуально.

Таким образом, разработанная система воспитательных мероприятий, которые реализуются в течение учебного года. Основываясь на вышесказанном, можно сказать,

что во время реализации этих мероприятий по формированию патриотических чувств дети должны, как можно больше узнать о войне, о героях, о роли каждого в судьбе своей Родины.

Анализ ресурсов и условий реализации системы внеклассных воспитательных мероприятий направленных на формирование патриотических чувств обучающихся 3 класса.

Для пробации системы внеклассных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств был выбран 3 класс муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №30 села Яр Тугулымского района. Процесс обучения осуществляется по программе «Школа России», которая является одной из основных программ, реализуемых в нашей стране. Анализ учебно-методического комплекса «Школа России», научным руководителем которого является Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук. Данная система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно – полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно – образовательную среду для начальной школы. Это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальных классах. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения. УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объёме учитываются индивидуальные особенности детей.

УМК «Школа России» сегодня — это: реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;

-мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-постоянно обновляющаяся, самая востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

В 1 классе, обучающиеся знакомятся с книгой «Детям о Великой Отечественной Войне», Книга адресована детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста для совместного чтения вместе с родителями. Пособие также подходит для занятий в школе в рамках внеурочной деятельности. Она имеет свои особенности такие, как военные сцены описаны таким образом, чтобы дети могли почувствовать трагедию войны и понять, что противостоять ей могут только сильные духом люди, готовые в любой момент прийти друг другу на помощь, несмотря на риск. Для лучшего погружения в историю приводятся архивные фотоматериалы и плакаты времен Великой Отечественной войны. Незнакомые детям слова и выражения разъяснены в сносках. Ко всем произведениям даны вопросы и задания для лучшего понимания прочитанного.

Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников реализуя такие личностные качества, как гражданственность и патриотизм.

Программа Школа России средства, которой разные учебные предметы, стремящиеся воспитывать в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Программа знакомит детей с образцами благородного служения Отечеству, стремится показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны.

Анализируя эту программу, можно сделать вывод о том, что она направлена на формирование у детей чувства гражданственности, чувства гордости за свое Отечество.

Военно-патриотическое воспитание является обязательным направлением воспитательной работы в школе, которая регламентируется Программой

воспитательной работы.

Для определения особенностей формирования у младших школьников чувства патриотизма проанализирована программа военно-патриотического воспитания учащихся МКОУ Яровская СОШ №30. Авторами является: администрация школы

Данная программа несет в себе следующую цель: Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа реализуется в три этапа:

Диагностико-проектный

Содержательно-деятельностный

Рефлексивный

Содержание деятельности на каждом этапе:

Диагностика-проектный:

- комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у членов школьного сообщества и состояния героико-патриотического воспитания в школе;

- обобщение опыта школы в организации военно-патриотического воспитания;

- разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов военно-патриотического воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями и т.п.;

- сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах в не школы.

Содержательно-деятельностный:

- реализация комплекса проектов как вновь созданных, так традиционных как в ну три, так и внешкольных.

Рефлексивный:

- выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) по средством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

Направления этой программы будут следующими:

1.Создание нормативно-правовой базы военно-патриотического воспитания в школе.

2.Использование содержания всех учебных дисциплин учебного плана школы для реализации целей и задач патриотического воспитания учащихся.

3.Координация внеклассной деятельности в интересах военно-патриотического воспитания участников образовательного процесса.

4.Информационная и просветительская деятельность в области военно-патриотического воспитания обучающихся.

Так как были указаны направления, на которые направлена программа, то должны быть и методы, которые будут использоваться в ходе реализации данной программы: методы реализации программы

-Общешкольные мероприятия по тематике "Защита Отечества-почётная обязанность гражданина России» (беседы, лекция, доклады);

-месячник защитника Отечества;

-просмотр фильмов по военно-патриотической тематике;

-конкурсы военно-патриотической песни;

-конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;

-поисковая работа;

-встречи с ветеранами войны и труда;

-организация внеклассной работы по военно-патриотическому воспитанию;

-проведение спортивных игр;

-участие в смотрах военно-патриотической работы;

-участие в военно-спортивных играх;

-встречи с воинами интернационалистами, воинами-бывшими учениками школы;

-мероприятия по ориентации на военные профессии.

Структура и организация данного воспитательного процесса строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста. (здесь представлены одна категория, относящаяся к начальной школе.)

1 категория учащиеся 1-4 классов, задачи патриотического воспитания включают:

Знакомство с понятиями большой и малой Родины, получение первоначальных знаний об их истории;

формирование бережного и уважительного отношения к жизни и всему живому;

привитие трудовых навыков, воспитание уважительного отношения к труду другого человека;

формирование уважительного отношения к общественной собственности, к собственности другого человека;

воспитание навыков выполнения правил поведения в обществе;

воспитание честности, чуткости, доброжелательности, сострадания, такта.

2 категория учащиеся 5-8 классов, в качестве основных воспитательных задач.

3 категория учащиеся 9-11 классов, требуют более сложных воспитательных задач.

Также в данной программе представлена система военно-патриотического воспитания обучающихся.

1. Морально-психологическая подготовка осуществляется: на уроках общественно-исторического и гуманитарного цикла.

Внеурочная работа:

Внеклассная работа по предметам;

Уроки мужества;

Конкурсы сочинений на военно-патриотическую тему;

Обсуждение книг, кинофильмов.

2. Военно-физическая подготовка осуществляется на уроках ОБЖ и физкультуры.

Внеурочная работа:

Сдача нормативов по ГТО;

Спортивные секции;

Соревнования по военно-прикладным видам спорта;

военно-спортивные праздники.

Создатели программы представляют план мероприятий, которые будут реализовываться в течении года, целью этого плана будет: создание и развитие системы военно-патриотического воспитания обучающихся;

Обеспечение новых подходов к организации военно-патриотического

воспитания. (приложение1)

Анализируя эту программу, следует отметить, что работа в ней построена логически и системно, для формирования у обучающихся чувства патриотизма комплексно используются разнообразные методы и организационные формы работы, предусмотрено проведение разнообразных мероприятий.

В классе 4 ученика: 1 девочка и три мальчика. Возраст детей – 9 – 11 лет. Двое детей из многодетных семей, одна из неполной семьи. Все родители уделяют большое внимание воспитанию и обучению своих детей. В семьях присутствует взаимопонимание и уважение между взрослыми и детьми. Дети воспитаны, вежливы, добры. Родители постоянно в курсе всех школьных и классных дел. При необходимости родители оказывают посильную помощь в подготовке мероприятия.

Трое детей обучаются по общеобразовательной программе УМК «Школа России», а один мальчик, после прохождения Ирбитской ПМПК, занимается по адаптированной программе для УО детей. С учебной программой все дети справляются и относятся к учебной деятельности с интересом. На уроках они активны, сосредоточены, редко отвлекаются. К выполнению домашних заданий относятся ответственно. Девочка учится на «4» и «5», а у мальчиков есть отметки «3». Дисциплина в классе хорошая. Сформировался дружный коллектив. Дети внимательны друг к другу, помогают при необходимости. Ссор между детьми в классе нет.

Ребята активны не только в учебной деятельности, но и во внеурочной. Они с удовольствием посещают кружки «Шахматы и шашки», «Бисероплетение», «Спортивные игры», «Рукодельница». Лучшие детские работы были представлены на школьных и районных конкурсах. Дети постоянно принимают участие во всех школьных мероприятиях, получая благодарности или грамоты. Патриотические чувства развиваются с помощью мероприятий, которые проводятся во время урочной деятельности и внеурочных занятий.

Далее я рассмотрела: техническое оборудование школы, которое поможет мне для реализации моей темы в МБОУ Яровской СОШ №30 2020-2021 уч. год.

В кабинете, который будет мне выделен для прохождения практики, есть экран настенный Lumien Eco Picture , Ноутбук, Проектор в комплекте с креплениями, обычная доска, учебники для реализации уроков, плакаты, интерактивная панель,

колонки.

Таким образом рассматривая материально техническое оборудование, можно сказать, что база для прохождения практики хорошая, здесь можно реализовать запланированные конструкты для реализации плана пробации на практике.

Педагогические условия реализации системы внеклассных воспитательных мероприятий направленных на формирование патриотических чувств младших школьников.

Для реализации методической разработки был разработан план пробации, в котором указана тема, актуальность способ оценивания, сроки, этапы, форма представления результатов пробации.

Тема пробации: система мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников в процессе внеклассной деятельности.

Актуальность темы: формирование чувств патриотизма приходится на младший школьный возраст, когда ребёнку открыт доступ к интернету и другим источникам информации, в это время он еще не может определить, где правдивая информация, а где нет, поэтому данная тема актуальна, для правильного выстраивания в логике детей этапов исторической деятельности. Именно поэтому внеклассные занятия должны быть направлены на воспитание патриотических чувств младших школьников.

Объект: процесс развития патриотических чувств младших школьников.

Форма проектирования: система воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников.

Цель пробации: оценка действенности разработанной системы внеклассных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников в общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

1) разработка программы пробации системы внеклассных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников, выбор и обоснование диагностических методик;

2) организация первичного диагностического замера, направленного на выявление и оценку уровня сформированности патриотических чувств младших школьников;

3) подготовка и проведение внеклассных мероприятий;

4) организация повторной диагностики, анализ результатов, формулировка вывода о действенности разработанного методического продукта.

Критерии оценки ожидаемых результатов пробации методической разработки:

- увеличение доли детей с высоким уровнем сформированности патриотических чувств

- уменьшение доли детей с низким уровнем сформированности патриотических чувств.

Способы оценки результативности методической разработки: метод экспертной оценки, анкетирование, метод наблюдения, внешняя рецензия.

Продолжительность пробации: 4 недели.

Сроки пробации: 1 месяц четвёртая четверть (апрель)

Этапы пробации (подготовительный, практический, аналитический) **подробней расписать этапы**

Подготовительный этап: реализуется в 1 неделю производственной преддипломной практики. С помощью следующих методов: *Беседа – метод убеждения.* Формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива; *Экскурсии* -эту форму работы выбираем тогда, когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении; *Сообщение*- позволит обучающимся поработать с информацией и выделить главное в ней и затем представить свое сообщение перед одноклассниками; *Наглядный* метод позволит наглядно-чувственно воспринимать предметы и явления природы в их натуральном виде и символьном изображении; *Соревнование* – это метод воспитания, который предполагает возбуждение духа соперничества и стремления к первенству в учащихся, дабы воспитать в них личностные качества, необходимые им для жизни в социуме. Соревнование применяется и в качестве метода педагогического воздействия

и, как средство, посредством применения которого организуются разнообразные виды деятельности учащихся; *Викторины* - способствуют активизации учебного процесса, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут применяться как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления; *Анкетирование* - метод сбора информации об изучаемом объекте во время непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) педагогического общения педагога и респондента (опрашиваемого) путем регистрации ответов респондентов на сформулированные педагогом вопросы, вытекающие из целей и задач исследования; Все перечисленные выше методы используются для реализации, первичной диагностика уровня сформированности патриотических чувств, обработка и коррекция результатов. Позволит оценить уровень сформированности патриотических чувств младших школьников. Учитываются в организации практической части. В конце 1 недели проводится первый замер уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников, с помощью анкетирования.

Практический этап: реализуется на 2-3 неделе производственной преддипломной практики, где происходит реализация системы мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников; частичное внедрение методического продукта в практической деятельности. Для пробации отобраны 3 мероприятия: «Россия - Родина моя»; «В жизни всегда есть место подвигу»; «Поклонимся великим тем годам» так как эти мероприятия отобраны в соответствии с целью формирование и развитие чувства патриотизма младших школьников. Они несут в себе основную суть, то есть они все направлены на формирование патриотических чувств, но каждое из них имеет дополнительную функцию, первое мероприятие «Россия - Родина моя» несет в себе такую функцию, как ознакомление учащихся с официальной символикой страны, с понятием «малая Родина». Второе мероприятие «В жизни всегда есть место подвигу» основывается на формирование активной гражданской позиции и самосознание гражданина Российской Федерации. Создание условия для осмысления понятия «подвиг», «герой» и осознания, кто может его совершить. Третье мероприятие «Поклонимся великим тем годам» включает в себя формирование знаний о истории страны в годы ВОВ, развитие способности выражать благодарность людям, пережившим войну и трудные

послевоенные годы, воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну. Таким образом можно сказать, что выбранные мероприятия выстроены в определенном порядке, сначала обучающиеся знакомятся с официальной символикой нашей страны и понятиями родина, малая родина, далее идет формирование гражданской позиции, здесь уже знакомятся с понятиями подвиг и герой, и в затем уже в преддверии 9 мая проводится последнее мероприятия, где учащиеся знакомятся с историей страны во время ВОВ. Во все эти мероприятия могут вноситься изменения в соответствии с особенностями обучающихся. В конце 3 недели проводится второй замер уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников, но в проведенную ранее анкету вносятся изменения по добавлению вопросов и их переформулировка.

Заключительный этап: на 4 неделе количественный и качественный анализ результатов пробации, который позволит выявить динамику уровня развития патриотических чувств младших школьников во внеклассной деятельности; оценка результативности разработанной системы, а также обработка результатов диагностики.

Состав участников пробации: учащиеся начальных классов (3 класс), студент

База пробации: МБОУ Яровская СОШ № 30, 3 класс

Масштаб пробации: 4 четверть, апрель

Обоснование выбора диагностик.

Наблюдение - активная форма чувственного познания, дающая возможность накапливать эмпирические данные, образовывать первоначальные представления об объектах наблюдения или проверять исходные предположения, связанные с ними.

Анкетирование – это метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов.

Экспертная оценка – это метод организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов.

Данные методы будут использоваться как форма организации воспитательных мероприятий.

Оценка результативности реализации системы внеклассных воспитательных мероприятий направленных на формирование патриотических

чувств младших школьников.

Пробация разработанной системы внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств третьеклассников осуществлялась в процессе производственной (преддипломной) практики. Для проверки действенности разработанного методического продукта проведены диагностические замеры, направленные на выявление уровня сформированности патриотических чувств младших школьников.

Оценка качества разработанной системы внеклассных мероприятий возможна на основе применения специально подобранных методов психолого- педагогической диагностики и диагностических методик – это лист экспертной оценки. (приложение 1.)

Определение результативности и эффективности патриотического воспитания школьников в виде конкретной оценки предполагает, всесторонний анализ этой деятельности с помощью различных методов и методик.

Критерии и показатели уровня сформированности патриотических чувств младших школьников во внеклассной деятельности

№п/п	Критерии	Показатели
1	Когнитивный	-наличие знаний о патриотизме, -уважение истории своего Отечества, своего народа, его традиций и обычаев; -знание и уважение государственной символики своего Отечества (герб, гимн, флаг, Конституция).
2	Мотивационно – потребностный	- проявление интереса младших школьников к «малой родине», частота проявляемых. - стремлений школьников к патриотической деятельности, - потребность узнавать историю «малой родины» (традиции, обычаи, фольклор и др.)
3	Эмоционально – чувственный	-наличие проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», - особенности проявления чувств.

Чтобы выявить уровень сформированности патриотических чувств младших школьников, подобран набор диагностических методик.

Диагностические методики включают в себя:

-карту наблюдения, целью которой является выявление уровня

сформированности патриотических чувств обучающихся начальных классов;

- анкету «Я - патриот»;
- лист экспертной оценки.

Наблюдение - активная форма чувственного познания, дающая возможность накапливать эмпирические данные, образовывать первоначальные представления об объектах наблюдения или проверять исходные предположения, связанные с ними.

Показатели наблюдения: проявление любви к своему Отечеству, родной природе, выражение гражданского достоинства, активности и интернациональности. По данным показателям обучающиеся оцениваются по трёх балльной шкале: 0б. показатель не проявляется, 1б. показатель проявляется частично, 2б. показатель проявляется в полной мере. В средней колонке(критерии)приводятся конкретные критерии по степени сформированности патриотических чувств. На протяжении нескольких мероприятий проводилось наблюдение по вышеперечисленным показателям.

В конце мероприятия из наблюдения будут подсчитаны баллы по каждому обучающемуся. Набранные баллы относят каждого обучающегося к одной из групп уровня сформированности патриотических чувств: слабая группа 0 до3 баллов, средняя группа от 4 до 7 баллов и сильная группа от 8 до10 баллов (Приложение3). Одним из условий организации наблюдения является то, что оценивание сформированности патриотических чувств обучающихся в процессе участия в мероприятиях, осуществляется тремя субъектами (учитель, студент практикант, педагог дополнительного образования) для объективного и качественного анализа результата.

Анкетирование – это метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов.

Анкетирование не может хватить всех членов изучаемой общности, поэтому имеет выборочный характер. А получение достоверной и надежной информации зависит от репрезентативности выборки. При разработке текста анкеты, нужно использовать разнообразные типы и формы вопросов, ведь все они имеют свои достоинства и недостатки. Нужно учитывать и последующую обработку анкетных данных. Более сложно обработать открытые вопросы, в то же время, закрытые вопросы в форме «меню», шкал, таблиц являются более удобными для обработки, но

не гарантируют всей полноты оценок респондентов.

К плюсам метода можно отнести:

-Анкетирование позволяет привлечь к исследованию значительное количество респондентов.

-Возможность получения информации от большого количества людей за короткий промежуток времени.

-Возможность осуществления компьютерной обработки информации.

-При анонимном анкетировании можно получить большее количество правдивых и открытых высказываний.

К минусам метода относятся:

-Зависимость от репрезентативности выбора, правдивости ответов, распыления элементов в общей выборке и плане выборки.

-Влияние субъективных факторов, таких как нежелание давать правдивые ответы, поспешность и необдуманность ответов.

Анкетирование состоит из вопросов двух видов: вопросы, требующие самостоятельных ответов и варианты готовых ответов. Каждый правильный ответ – это сформированное у младшего школьника представление о традициях, о культуре, истории своего народа и отношении такого качества как патриотизм.

Вопросы анкетирования представлены в таблице.

№	Название вопроса	Варианты ответов
1	Что такое Родина?	
2	Кто такой ветеран?	
3	Любите ли вы своё село?	а) да б) нет в) не знаю
4	Знаете ли вы гимн своей страны?	а) да б) нет в) не знаю
5	Что было бы с нашей страной по вашему мнению если бы наша страна проиграла в ВОВ?	
6	Кто такие ветераны? Как бы ты им помог ветерану ВОВ?	
7	Герой? Кто это? Какими качествами обладает?	
8	Подвиг что это? как ты думаешь сумел бы ли ты совершить подвиг?	
9	Какими качествами должен обладать настоящий	

	патриот своей страны по твоему мнению? Обладаешь ли ты такими качествами?	
10	Какой бывает родина? Вырази свое отношение к родине? Что больше всего ты в ней любишь?	

За каждый ответ обучающиеся получают по 1 балу.

Если учащиеся ответили на 10 вопроса дали полный и развернутый ответ, описав свою точку зрения, то это высокий уровень сформированности когнитивного критерия (высокое ярко выраженное желание заботиться о других людях; ярко проявляет гордость за свое Отечество; знает историю «малой родины», ярко проявляет стремление к патриотической деятельности).

Если учащийся ответил на 5 вопроса и также дали полный и развернутый ответ, то это средний уровень сформированности когнитивного критерия (нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя).

Если учащийся ответил на 1-3 вопроса, дали полный ответ, то это говорит о низком уровне когнитивного критерия (редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении какой-либо деятельности, направленной на формирование патриотических чувств проявляет вялость, инертность; не проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой родины» не интересуется).

Во время первого замера на вопросы анкеты ответили 4 ребенка из 5, на все 10 вопросов ответил 1 ребенок, дав полные и развернутые ответы из 5, на 9 вопросов из 10 ответил 1 ребенок и на 8 из 10 ответили 2 ребенка.



На основе первого замера можно сказать что

Экспертная оценка – это метод организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов.

Для оценки разработанного методического продукта – системы внеклассных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств разработан лист экспертной оценки. (приложение 2)

В качестве экспертов, участвующих в оценке системы внеклассных мероприятий, могут выступать приглашённые учителя предметники, педагоги дополнительного образования, завуч, родители.

Таким образом, основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод о том, что разработанная системы мероприятий, поможет в формировании патриотических чувств младших школьников, а оценивание данной системы экспертами. Позволит сделать вывод о действенности разработанной системы мероприятий, ее влиянии на формирование патриотических чувств младших школьников.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области
«Камышловский педагогический колледж»

**Система внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на
формирование патриотических чувств обучающихся 3 класс.**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Камышлов, 2022

Система внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств третьеклассников/ сост. Маркова Н.А. — Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022

Руководитель: Маркова Т.Н, учитель начальных классов, Пичка Е.Б., преподаватель.

Система внеклассных воспитательных мероприятий предназначена для учителей начальных классов, педагогов-организаторов и студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Использовать систему мероприятий целесообразно в качестве проведения внеклассных воспитательных мероприятий для третьего класса.

Мероприятия, представленные в системе, разработаны в соответствии с рабочей программой воспитания, способствуют формированию патриотических чувств младших школьников.

Система состоит из 8 внеклассных мероприятий.

Формы проведения данных мероприятий, следующие: классный час, спортивные мероприятия, виртуальные экскурсии.

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022;

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Для начала, потому что детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Также, именно в школе ребёнок проводит наибольшее количество времени, и там строится целостная, последовательная воспитательная работа по реализации социальных функций учащейся молодежи, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством. Отсутствие же или недостаточная работа с детьми препятствуют, формированию нравственно и политически грамотных граждан. В наше время детям открыто все, они могут пользоваться как интернетом и находить там различную информацию, иногда не достоверную, так же слушать, читать и смотреть, различные источники СМИ. В таком случае, у человека взрослого может сложиться различное впечатление и мнение, а у детей школьного возраста тем более. Может сложиться антипатриотическое настроение. В данном исходе событий, из обычного ребенка может появиться человек способный встать против своей страны, против народа, против близких и любимых ему людей. Именно поэтому столь важно начинать патриотическое воспитание как можно раньше. В этом нам может помочь разработанная система.

Система обладает следующими признаками: целостность; структурированность; возможность обособления; связи с окружающей средой; подчиненность некоторой цели; несводимость свойств системы к свойствам подсистем. Данный методический продукт является системой, т.к. имеет определенную целостность и структурированность, сформулирована цель на основе которой составляются конспекты занятий. Разработанная система мероприятия является целостной, т.к. несет в себе определенную цель.

Цель системы внеклассных воспитательных мероприятий: подбор, систематизация, оформление системы внеклассных занятий с первоклассниками, направленных на формирование детской группы как коллектива.

Задачи методической разработки:

1. Подбор внеклассных воспитательных мероприятий с третьеклассниками, направленных на формирование патриотических чувств.
2. Систематизация внеклассных воспитательных мероприятий с

третьеклассниками, направленными на формирование патриотических чувств младших школьников.

3. Оформление системы внеклассных воспитательных мероприятий с третьеклассниками, направленными на формирование патриотических чувств младших школьников.

Основным назначением разработанной системы является – формирование патриотических чувств младших школьников, посредством организации внеклассных воспитательных мероприятий, которые выстроены в определенной логике по месяцам.

В октябре и ноябре проводится по одному мероприятию в месяц это «Солдаты Родины» и «Мы едины...» они направлены на создание условий для знакомства с защитниками отечества и различными национальностями людей в нашей стране, позволит дать основу для закрепления знаний о званиях в армии, а также учитель сможет показать обучающимся, что какой бы национальности бы не был человек, он тоже личность нашей страны.

В зимние месяцы, также раз в месяц проводятся воспитательные мероприятия, следующие: «Россия - Родина моя»; «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»; «А ну-ка, мальчики» они направлены на знакомство с родиной, с историей нашей страны, на сплочение и выработку чувства патриотизма и дружного коллектива. Позволят окунуться в исторические моменты, нашей страны и немного по соревноваться и почувствовать себя защитниками.

На последние три учебных месяца приходятся мероприятия связанные с подвигом, личностями совершающим подвиги, закрепление знаний о ВОВ, и эти мероприятия называются следующим образом: «В жизни всегда есть место подвигу»; «Подвигу народа жить в веках»; «Поклонимся великим тем годам» они позволят вспомнить историю начала военных действий, частично погрузиться в эпоху того времени и конечно же вспомнить по празднику день победы и вспомнить, кто такие ветераны, какие подвиги они совершили, как мы должны чтить эту память в наше время.

Система заданий, направленная на формирование патриотических чувств младших школьников, опирается на следующие принципы:

1) принцип научности – содержание мероприятий не противоречило объективным научным фактам, теориям, законам – современному состоянию наук.

2) принцип систематичности и последовательности – логического построение содержание комплекса мероприятий выражается в соблюдении ряда правил.

Предлагаемый материал планируется, делится на логические разделы, темы, устанавливая порядок и методику работы с ним;

3) принцип доступности – учитывает особенности формирования патриотических чувств младших школьников.

4) принцип сознательности и активности учащихся – ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности;

5) принцип деятельностного подхода

6) принцип естественного процесса контроля и оценки - контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Система внеклассных воспитательных мероприятий направленных на формирование патриотических чувств младших школьников представляет собой разнообразные по содержанию и объему виды работ, которые:

1. объединены общей целью: формирование патриотических чувств младших школьников;

2. разработаны с учетом психолого-педагогических принципов, которые позволяют создать оптимальные условия для самореализации обучающихся, позволяют учитывать индивидуальные и возрастные особенности младших школьников. Разработанная система, включает в себя внеклассные воспитательные мероприятия, предусматривающие использование разнообразных форм работы, выступают как варианты организации воспитательного процесса. Пробация разработанной системы внеклассных воспитательных мероприятий с первоклассниками будет осуществляться в период производственной (преддипломной) практики на основе плана пробации.

Значимость данной системы заключается в том, что педагоги, используя её, могут структурировано и поэтапно формировать у младших школьников патриотические чувства. Несмотря на это мы не берем конкретный один этап, а систематично прививаем им патриотические чувства.

Система внеклассных воспитательных мероприятий представлена потому, что на уроке мы не всегда можем задеть данный аспект, а на внеклассных мероприятиях и времени больше и мы полностью можем реализовать запланированную беседу или

мероприятие, способствующее формированию патриотических чувств младших школьников.

Разработанный методический продукт представляет собой систему упорядоченных внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников. Система включает 8 конспектов, которые объединены одной общей целью – формировании патриотических чувств младших школьников.

Цель и задачи каждого мероприятия конкретизированы с учетом содержания занятия, но не противоречат общей цели системы. Задачи структурированы и выделены для каждого мероприятия не противоречат общим задачам системы.

В таблице представлен примерный тематический план внеклассных мероприятий, включенных в систему, составленную на один учебный год третьего класса.

Данные мероприятия подобраны с учетом тех ценностно-смысловых установок, которые необходимо формировать и укреплять у младших школьников. Это именно те ценности, про которые очень легко забыть, но без которых человеку невозможно продолжать жить.

Беседа, дискуссия, соревнования, конкурс, все эти формы очень популярны в наше время, а также они есть в программах внеклассной работы педагогов.

Чтобы более полно раскрыть сущность затронутых понятий мы рассчитали, что данная система будет актуальна в течении всего третьего года обучения у младших школьников, так как именно в это время лучше всего формировать патриотические чувства у младших школьников, при работе со сверстниками и индивидуально.

Для подтверждения выше сказанного предоставляю тематический план:

Месяц	Тема	Цель	Задачи
Октябрь	«Солдаты Родины»	-Цель: формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, душевность и чувство сострадания к чужой боли. -Оборудование: конкурсы с заданиями, слайды, грамоты. Форма проведения: классный час	Задачи: -расширить представление о защитниках отечества; -развить интерес и уважение к историческому прошлому России, к её традициям; -воспитать позитивное отношение к службе в армии.
Ноябрь	«Мы едины...	-Цель: формирование и развитие чувства	Задачи: -Познакомить учеников с историей

	»	патриотизма, обоснование необходимости мирного сосуществования людей различных национальностей, а также улучшение психологический климат в группе с многонациональным составом. -Оборудование: компьютер, экран, наглядный материал, записи музыкальных произведений, мультимедийная презентация, карта полушарий, заготовки бумажных голубей, магнитики. Форма проведения: классный час	формирования национального состава населения России -Сформировать у учеников нравственное представление о толерантности, интолерантности, патриотизме. -Провести анкетирование детей для определения уровня толерантности каждого ребенка и обсудить полученные результаты.
Декабрь	Россия - Родина моя»	-Цель: ознакомление учащихся с официальной символикой страны, с понятием «малая Родина». -Оборудование: запись музыки “С чего начинается Родина...”, гимн России, выставка книг, карточки с пословицами на тему “Родина” и любые другие, рисунки флагов и гербов Российской Федерации и других стран на выбор. Форма проведения: классный час	Задачи: -воспитывать любовь к Родине, уважение к государственным символам; -формировать у детей стремление больше знать о своей Родине; -прививать чувство гордости за страну, в которой живёт; -развивать логическое мышление с помощью дидактических игр.
Январь	Недаром помнит вся Россия про день Бородин а»	- Цель: развитие и формирование интереса у воспитанников к истории страны, к ее героическому прошлому через изучение подвигов предков; формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству; систематизация знаний о бородинской битве как об одном из величайших сражений русской армии против иноземных захватчиков; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну и ее народ. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, иллюстрации. Форма проведения: классный час	Задачи: - систематизировать знания о бородинской битве как об одном из величайших сражений русской армии против иноземных захватчиков; сформировать целостное представление о роли и значении Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года; - развивать критическое мышление, речевые компетенции обучающихся; способствовать повышению информационной культуры при общении; - активизировать военно-патриотическую воспитательную работу в классе; воспитание патриотизма, любви к Родине.
Февраль	А ну-ка, мальчики»	-Цель: создание благоприятных условий для воспитания у обучающихся патриотических чувств, уважительного отношения к людям старшего поколения, формированию сплоченного детского коллектива. -Оборудование: мультимедийная презентация, проектор, фишки, обручи, «каска», мяч. Форма проведения:б спортивное занятие	Задачи: -воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине и уважение к защитникам Отчизны; -расширять и углублять знания детей о государственном празднике; -развивать умственные способности обучающихся; развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость; развивать умение работать в коллективе.

Март	«В жизни всегда есть место подвигу»	-Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознание гражданина Российской Федерации. Создание условия для осмысления понятия «подвиг», «герой» и осознания, кто может его совершить? -Оснащение: Компьютер, видеoprojector или телевизор, мультимедийная презентация «В жизни всегда есть место подвигу» Форма проведения: классный час	Задачи: -создать в сознании детей значение слова «подвиг», сформировать у них правильное восприятие героических поступков; -научить оценивать поступки людей и свои собственные с позиции нравственности; -привлечь внимание к правильной постановке жизненных целей, к ответственности за выбор правильного жизненного пути; -побуждать не проходить мимо чужого горя и совершать добрые дела не ради славы.
Апрель	«Подвиг у народа жить в веках»	Цели: формирование гражданственности и патриотизма, любви к Родине, своему народу - воспитание у детей патриотических чувств, основанных на понимании духовных ценностей, чувства гордости за своих земляков, времён ВОВ, одолевших немецко-фашистских захватчиков - сохранение исторической памяти о подвигах в годы Великой Отечественной войны -развитие интереса к истории области и района; -развитие интереса к поисковой исследовательской деятельности Форма проведения: классный час	Задачи: - познакомить учащихся с героями сражавшимися в годы Великой Отечественной войны; - способствовать воспитанию чувства патриотизма у учащихся, гордости за наш край, выработать стремление к готовности защищать его в трудное время; - воспитывать у учащихся на примерах мужества и героизма советских солдат, чувство долга и глубокого уважения к своей земле; -воспитывать у учащихся уважительное отношение к героям ВОВ.
Май	«Поклонимся великим тем годам»	Цель: формирование знаний о истории страны в годы ВОВ, развитие способности выражать благодарность людям, пережившим войну и трудные послевоенные годы, воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну. Оборудование: мультимедийная презентация “Поклонимся великим тем годам”, музыкальное сопровождение: “Священная война”, “Поклонимся великим тем годам”, “Мама”, сводка Левитана о начале войны, минута молчания – метроном, “Солнечный круг”, “День Победы”. Форма проведение: классный час + виртуальная экскурсия.	Задачи: -начать знакомство с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; -способствовать развитию речи, способности выразительно передавать смысл прочитанных стихотворений; -способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за нашу Родину, готовность защищать ее в трудное время. -воспитать понимание у младших школьников значимости Победы в Великой Отечественной войне; - способность выражать благодарность людям, пережившим войну и трудные послевоенные годы.

1. «Солдаты Родины»

Тема: «Солдаты Родины»

Место в системе: 1

Форма: классный час.

Цель: формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, развитие интереса к изучению истории России; воспитание душевность и чувство сострадания к чужой боли.

Задачи:

-Формировать представление о личностях, защитников Отечества;

-Развить интерес и уважение к историческому прошлому России, к её традициям;

-Воспитать чувство сострадания и сопереживания;

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, конкурсы с заданиями, слайды, грамоты.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
Организационно-мотивационный	Вводное слово - учитель. День защитника Отечества каждый год отмечает вся страна. Знать прошлое своей страны, гордиться настоящим, оставаться человеком в любой ситуации — это значит быть настоящим гражданином России. Много раз враги нападали на нашу землю, но всегда терпели поражение. России славные сыны не давали в обиду свою матушку Русь. -Откуда же брали они свою силу? -А давала им эту силу и волю к победе любовь к родному Отечеству.	Слушают учителя	Словесный метод
Основной	-С древних времен повелось, что все самые сильные и смелые мужчины собирались вокруг вождя племени, защищали остальных от нападения врагов. -Когда возникло государство, появились первые профессиональные воины - дружинники. Но при нападении огромных полчищ врагов дружины было мало, основную силу войска составляло ополчение - крестьяне и ремесленники, оружием у которых были топоры и вилы. А то, что они шли сражаться за свою Родину и свободу, делало их страшными и непобедимыми. Пример тому - знаменитое Ледовое побоище 1242 года. -Первое постоянное войско - стрелецкое - было создано в России в середине XVI века. В XVI веке появились так называемые войска "иноземного строя": солдатских, драгунских и рейтарских полков. Создавая новую армию, Петр I ставил пехоту на первое место. В XVII-XVIII веках появилась в русской армии тяжелая пехота - гренадеры. Вооружались они, кроме ружей со штыками и шпаг, начиненными порохом гранатами с фитилем. Поджигая, их бросали на вражеские укрепления, под копыта неприятельских коней, так гренадеры оказывались в самых опасных местах. Гренадер, повесив ружье за спину, поджигал фитиль и швырял полуторакилограммовую гранату как можно дальше. Понятно, какими хладнокровными,	Слушают учителя	Словесный метод, метод литературного слова, наглядный метод, прием беседа, практически иллюстративный

	отважными, сильными, рослыми были эти солдаты. Подвиги русских гренадеров неисчислимы. Достаточно вспомнить Павловский гренадерский полк, отличившийся при Бородино. - В Москве на Старой площади стоит памятник героям-гренадерам, павшим под Плевной во время русско-турецкой войны 1877-1878 года. Так что не даром в дни Великой Отечественной войны в нашей армии появилась идея; отобрать лучших гранатометчиков, создать из них гренадерские части. - Давайте сейчас вернемся в наше время и проверим, какими же вы будете солдатами, готовы ли вы к службе в армии? Будете ли вы смелыми, умными, ловкими, выносливыми? Вспомним славные армейские традиции, подвиги наших земляков, служивших в армии, чтобы проникнуться гордостью за свой народ, за нашу родную армию. 1. Гусарский конкурс Слайды 3-7 (выходят по щелчку мыши). Какие звания имели гусары? Лейтенант, <u>ротмистр</u>, ефрейтор, <u>поручик</u>, капитан, майор, <u>улан</u> как называлась короткая гусарская куртка, расшитая шнурами? -Далматин, <u>долман</u>, жакет, пиджак, китель как назывались узкие гусарские штаны, расшитые шнурами? Бруствер, чонгури, <u>бриджи</u>, чикчиры как называлась высокая гусарская шапка? Треуголка, <u>кивер</u>, шлем, кирасира Богатырский конкурс Слайды 8-13 (ответы выходят по щелчку мыши) Никита Кожемяка Илья Муромец Добрыня Никитич Пересвет Садко Микула Селянинович какой герой родом из Рязанской земли? какой герой хорошо играл на музыкальных инструментах? какой герой сражался с Челубеем на Куликовом поле? какой герой отправился выручать царскую дочь по просьбе сирот? какой герой не мог ходить 33 года? Конкурс "Мужской" Слайд 14 Сказать комплимент каждой девочке-болельщице. -Офицерский конкурс Слайды 15-19 (ответы выходят по щелчку мыши) А) Веришь - не веришь я считаю, что майор, прапорщик, лейтенант - офицерские звания. Так ли это? я считаю, что палаш, мушкет, сабля - холодное оружие. Так ли это? я считаю, что эти виды оружия появились именно в таком порядке: пулемет, винтовка, автомат. Так ли это? я считаю, что на погонах прапорщика, лейтенанта, подполковника две звезды. Так ли это?	Ответы на вопросы Добрыня Никитич Садко Пересвет	
--	---	--	--

	-Солдатский конкурс Слайды 20-24 На слайде 20 каждая картинка - гиперссылка, которая выводит на определенное задание. "Салага" - намотать портянки "Почтальон" - составить письмо любимой девушке "Шифровальщик" - разгадать шифровку (угадать песню, по отдельным словам) "Артист" - исполнить песню об армии Рыцарский конкурс Слайды 25-30 Этикет (здесь нет ответов, т.к. участники могут рассуждать по теме вопроса в произвольной форме) - Ты пришел в гости. Когда ты должен снять головной убор и вытереть ноги: за порогом или в прихожей? - Тебе не предложили раздеться, но провели в комнату. Как поступить? - Почему мужчина от женщины обычно идет слева? - Один знакомый сидит за столиком в кафе, а другой входит. Как они поздороваются? - Как правильно взять конфету и как следует её съесть	Никита Кожемяка Илья Муромец	
Заключительный	Подводятся итоги по конкурсам и проходит награждение	Слушают учителя	Наглядный

2. «Мы едины...»

Тема: «Мы едины...»

Место в системе: 2

Цель: формирование и развитие чувства патриотизма, обоснование необходимости мирного сосуществования людей различных национальностей, а также улучшение психологический климат в группе с многонациональным составом.

Задачи:

- Формулировать понятие патриотизм;
- Познакомить учеников с историей формирования национального состава населения России;
- Сформировать у учеников нравственное представление о толерантности, интолерантности, патриотизме;
- Провести анкетирование детей для определения уровня толерантности каждого ребенка и обсудить полученные результаты.

Оборудование: компьютер, экран, наглядный материал, записи музыкальных произведений, мультимедийная презентация, карта полушарий, заготовки бумажных голубей, магнитики.

Форма: классный час.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
------	----------------------	-----------------------	-----------------

Организационно-мотивационный	-Здравствуйте ребята, я рада приветствовать вас на нашем занятии. Давайте, улыбнемся друг другу, порадуемся сегодняшнему дню, мысленно пожелайте всего хорошего. -Наш классный час я хочу начать с таких слов: Наша Россия Дружбой славится, Нам в России Очень нравится! -Мир, в котором мы живём, дарит нам много прекрасных моментов. Общение друг с другом — это то, что делает нашу жизнь лучше. Но общаться, порой, бывает нелегко, т.к. мы живем в многонациональном государстве. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Правильно, тема нашего классного часа «Мы едины» ведь «В дружбе народов - единство России». -4 ноября в нашей стране ежегодно с 2005 года отмечается всероссийский праздник <i>ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (1сл.) Видеоролик «4 ноября День народного единства»</i>	Слушают учителя, улыбаются друг другу.	Словесный метод
Основной	-Очень часто нас спрашивают: «Где вы живёте?» На это вопрос каждый ответит по-разному. Один скажет: в городе Москве, другой –в г. Астрахани, в селе Яр, в селе Луговской и т.д. -Каждый указывает конкретное название, которое обозначает место, где живут люди. Но все, кто живёт и в Москве, и в Яру, и в Луговском, и в других городах и селах нашей страны, говоря о своём месте жительства, начнут одинаково: - «Мой адрес – Россия». Что же такое для человека Родина? -Что он считает своей родиной? -Страну, в которой живет, дом, где родился, березку у родного порога, место, где жили его предки? Наверное, все это и есть родина, то есть родное место. Давайте послушаем стихи русских поэтов о Родине. (2сл.) ...Люблю тебя, моя Россия, За ясный свет твоих очей, За ум, за подвиги святые, За голос звонкий, как ручей... Люблю твои луга и нивы, Прозрачный звон твоих равнин, К воде склонившиеся ивы, Верха пылающих рябин. Люблю тебя с твоей тайгой, С воспетым трижды камышом, С великой Волгой-рекою.	Слушают учителя Это то, где он вырос Дом, село и тд.	Словесный метод, метод литературного слова, наглядный метод, прием беседа, практически иллюстративный

	С могучим быстрым Иртышом. Люблю, глубоко понимаю Степи задумчивую грусть. Люблю всё то, что называю Одним широким словом «Русь»! Видеоролик «Звезда России» <i>КАРТА МИРА (3сл.)</i> - Россия- крупнейшее государство мира. Посмотрите на карту. Наша Родина очень велика. Так велика, что над её просторами почти никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлевских часов показывают три часа дня в Москве, то в Петропавловске-на-Камчатке наступает полночь. - Ребята, а почему мы часто употребляем выражение «московское время»? - И почему к Москве какое-то другое отношение? (ответы детей) -Верно, к Москве у нас трепетное отношение потому, что город-герой Москва - столица нашей необъятной Родины. Почему необъятной? Да потому что, если сесть в самолёт и пролететь над территорией нашей страны, то можно увидеть белоснежные толщи льда и знойные пустыни, вольные степи и холодную тундру, высокие горы и могучие реки , и гордость нашего государства - её зелёный наряд - леса. Ребята, а кто из вас знает, откуда появилось такое название "Русь", "Россия"? <i>ИЗ ИСТОРИИ (3сл.)</i> -Давным-давно, в далёкие времена жили-были добры молодцы – могучие богатыри русские и девицы – красавицы, у них были добрые матушки и мудрые батюшки. Умели они пахать, косить, дома – терема рубить (строить), умели и холсты ткать, узорами их вышивать, а также Родину защищать от нашествий вражеских. В ту пору государство называлось Киевская Русь, так как столицей был город Киев. - Слово «Русь», как полагают некоторые учёные, произошло от слова «русло». Русло – это ложе реки, по которому она течёт меж берегов. (4 сл.) - Русь – страна рек и озёр. Русь – светлое место. Это страна света. Солнца, добрых людей. Русских называют ещё росами, а страну, где они живут – Россией. Имя Россия у русского государства появилось постепенно в конце 11 века. Оно впервые	Потому что мы выстраиваем наша время на основе московского, Москва столица нашей страны Предлагают варианты	
--	--	---	--

	встречается в летописях. Созданных при царе Иване (3) тогда часто употреблялось название «Россия» наряду с прежними названиями «Русь», «Русская земля», но со временем оно стало употребляться самостоятельно. Россия, Русь – Куда я ни взгляну, За все твои страдания и битвы Люблю твою, Россия, старину, Твои леса, погосты и молитвы. Люблю твои избушки и цветы, И небеса, горящие от зноя, И шёпот ив у смутной у воды, Люблю навек, до вечного покоя... — Вот она какая Родина - Русь, широкая и великая. И везде живут люди. - А как всех их можно назвать одним словом? (ответы детей). - Всех людей, живущих в нашей стране, можно назвать россиянами. Но национальности у них разные. Россия - единое многонациональное демократическое государство. Её населяют более 180 национальностей, народностей, и этнических групп. - Да, много народов живёт в нашей стране. И все они составляют единую дружную семью. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чуваша, ингуши и другие народы. Независимо от численности населения или места проживания нет и не может быть основных или второстепенных народов. Независимо от национальности все они являются равноправными гражданами России, россиянами. Так об этом и записано в Конституции Российской Федерации. В нашей школе учатся дети различных национальностей. (русские, казахи, чеченцы, узбеки, корейцы, цыгане) <i>И для всех, несмотря на различие национальной культуры, веры, языка и традиций, Россия является Родиной.</i> <u>Видеоролик «Дружба народов» (5сл.)</u> - Давайте все вместе подумаем, зачем объединились народы в одно большое государство? - Послушайте, пожалуйста, басню Л.Н Толстого, и тогда, я думаю, вам все станет ясно. Отец и сыновья <i>Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:</i> - Сломайте! <i>Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел сломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.</i> <i>Отец говорит:</i>	Россияне ответы детей	
--	--	-------------------------------------	--

	- <i>Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь – вас всякий легко погубит.</i> - Какому жизненному правилу учит басня? - зачем же объединились народы в одно большое государство? - А чем, по вашим наблюдениям, отличаются люди разных национальностей? - Во- первых, люди разных национальностей отличаются друг от друга национальным или родным языком. Во- вторых, национальными одежками, обычаями, традициями, национальной кухней, праздниками, песнями, танцами, музыкальными инструментами, или, точнее говоря, культурой. Ну и, в-третьих, своей внешностью, характером. - в нашем классе обучаются дети разных национальностей. И у всех одинаковые права, обязанности, но отличаются своими национальными традициями. Например, христиане весной отмечают великий праздник ПАСХА, пекут куличи, красят яйца. У мусульман свой праздник УРАЗА БАЙРАМ, где тоже соблюдаются свои традиции. Но все вместе мы почитаем друг друга. -Шопенгауэр говорил: «Самый распространенный вид гордости — это национальная гордость». Каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ, свою землю и её историю. Россия объединила людей разных национальностей, и все они любят её и гордятся своей страной, желают её процветания. <u>-Но не всегда мы живем в мире и согласии. Иногда происходят жизненные ситуации, о которых мы потом очень сожалеем.</u> ВИДЕО ролик «Против экстремизма» (6сл.) -Я думаю, что мы все должны жить всегда в мире и согласии, помогать друг другу, ДРУЖИТЬ!!!! -Слово «дружба» в нашей жизни встречается постоянно. Например, в Москве на ВДНХ есть фонтан дружбы. (7сл.) Названия населённых пунктов, названия трудных участков горных переходов (перевал Дружба на ледник Джамансу). Дружба с животными. Кто дружит с ними и в чем это выражается? Дружба в семье. Между кем? спортивный клуб, команду можно называть «Дружба» • интересные мероприятия в стране, городе, классе говорят о дружбе между людьми Ребята, я предлагаю послушать вам стихотворение про ДРУЖБУ Как мы должны общаться с друзьями? Мы открыли правила дружбы. <u>Дети зачитывают правила ДРУЖБЫ</u> • Не ссорится • Уступать	ответы детей Все дружат с животными, ухаживают за ними	
--	--	--	--

	• Не бояться просить прощения, если обидел друга • Не грубить – быть вежливым • Не злиться • Не жадничать • Помогать другу • Быть честным • Быть внимательным <u>Упражнение “Нить”</u> Все участники становятся в круг. -вам необходимо назвать ещё раз правила дружбы, помогающие жить в обществе и дружить, при этом вы передаете клубок ниток друг другу, разматывая его. В конце концов, все участники окажутся связанными между собой. (Получилась переплетенная, как паутина, нить). -Как вы думаете, что у нас получилось? Вот так же связаны между собой все люди – деятельностью, поступками желаниями, событиями. -А сейчас потяните каждый нить на себя. Сдвиньтесь на шаг вправо. Почему нить рвется? Почему вам не удалось сместиться? (Каждый тянет одеяло на себя). Так и в коллективе, в жизни нужно уметь договариваться, выполнять общие правила, работать сообща, понимать, друг друга. -Дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом. Очень много существует пословиц о дружбе. Предлагаю вам поиграть в игру «Собери пословицу». Человек без друзей, (что дерево без корней). Нет друга - ищи, (а нашел – береги). Дружба крепка не лестью, (а правдой и честью). Дружба как стекло: (разобьешь - не сложишь). Скажи мне кто твой друг, (и я скажу, кто ты). Не тот друг, кто на пиру гуляет, (а тот, кто в беде помогает). “Дружба и братство дороже богатства” Перечитайте их - дружбу надо ценить. -Чтобы торжествовал естественный интерес, надо знать друг друга: о культуре и традициях тех, с кем мы живем бок о бок. Ведь знать друг о друге – значит проникать в культуру другого народа, уважать своих соседей. В России пойдешь ли на север,	и кормят, в семье дружба бывает между родителями и детьми и тд. Ответы детей	
--	--	--	--

	На запад, восток или юг. Везде человеку найдётся Надёжный товарищ и друг. Для меня Россия - белые берёзы, Для меня Россия - утренние росы. Для меня, Россия, ты всего дороже, До чего на маму ты мою похожа. Ты, моя Россия, всех теплом согреешь, Ты, моя Россия, песни петь умеешь. Ты, моя Россия, неразлучна с нами, Ведь Россия наша — это я с друзьями. - Поэтому очень важно крепить дружбу и сотрудничество народов России, уважая в то же время национальные чувства каждого из них. Запомните: «ПЛОХИХ НАРОДОВ НЕ БЫВАЕТ – ПЛОХИМИ ИЛИ ХОРОШИМИ БЫВАЮТ ЛЮДИ». Главное – не то, какая национальность у тебя или твоего приятеля. Главное, что все мы – люди. Мы – россияне! И мы вместе! А Сила России – в единстве народов. -Мы живем на прекрасной земле. Нас много и все мы – разные, но у всех одна мечта – жить в мире и единстве. Символом мира является голубь. Давайте бумажных голубей отпустим в бескрайнее синее небо! (Дети вырезают голубей, подходят к доске, магнитиками прикрепляют бумажных голубей на рисунок планеты Земля).		
Заключительный	ВЫВОД: Мир трудно построить, но еще труднее – сберечь. Мир очень хрупкий. Писатель Николай Тихонов сказал: «У каждого, кем бы он ни был, чем бы он ни занимался, есть еще один долг, который требует самоотверженного и верного служения: защищать мир». <u>Видео ролик Олег Газманов «Россия вперед!»</u> <u>Итог:</u> как вы понимаете название темы сегодняшнего классного часа «В дружбе народов единство России»? Как вы думаете, где находится сад или царство вежливости и доброты у каждого человека? (В сердце!) Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами. <i>Напишите на ваших сердечках, чему научил вас сегодняшний классный час.</i>	Отвечают на вопросы	Наглядный, словесный,

3. «Россия – Родина моя»

Тема: «Россия – Родина моя»

Место в системе: 3

Форма: классный час.

Цель: ознакомление учащихся с официальной символикой страны, с понятием «малая Родина».

Задачи:

- Формировать у детей стремление больше знать о своей Родине.
- Развивать логическое мышление с помощью дидактических игр.
- Воспитывать любовь к Родине, уважение к государственным символам
- Прививать чувство гордости за страну, в которой живёт.

Оборудование: запись музыки “С чего начинается Родина...”, гимн России, выставка книг, карточки с пословицами на тему “Родина” и любые другие, рисунки флагов и гербов Российской Федерации и других стран на выбор.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и примы
Органи- зационно мотива- ционный	-Учитель: <i>(говорит на фоне музыки “С чего начинается Родина...”)</i> (сл.1.) -Ребята, нет на свете такого человека, который не любил бы свою родную землю. Не зря говорят: “Одна у человека мать, одна у него и Родина”. – Как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим? – Да, вы правы, сегодня здесь пойдёт разговор о самом главном и важном для каждого из вас о Родине. Сегодня мы ближе познакомимся с нашей Родиной: мы поговорим о государственных символах, о нашей малой родине. <i>(Стук в дверь.)</i> – Давайте посмотрим, кто к нам пришёл. <i>(Заходит девочка и говорит на английском языке.)</i> Девочка: “Здравствуйте, ребята. Меня зовут Элизабет. Я живу в Америке. Я изучаю русский язык и хочу больше узнать о вашей стране России” -Ты знаешь Элизабет, мы с ребятами как раз собрались поговорить о нашей Родине. Ребята, вы согласны помочь девочке? –Тогда послушайте стихотворение Васильева и подумайте над вопросом, который он задаёт “Что мы Родиной зовём?”	Слушают учителя Ученик рассказывает стихотворение. Да	Словесный Метода, наглядный метод.
Основной	-Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой растём, -Ребята, скажите, как называется страна, в которой мы живём? А наше государство называется Российская Федерация. – У каждого государства есть свои символы. Символами называются предметы, изображения или слова, которые имеют для нас особое значение. Государственной символикой становятся символы, которые имеют особое значение для граждан какого-то государства. Какие символы вы знаете? – Что вы можете рассказать о Российском флаге? (сл.2) 1-й ученик: Российский флаг — это прямоугольный кусок материи, состоящий из трёх горизонтальных цветных полос, называют ещё триколором. Отношение ширины флага к его длине 2: 3.	<i>Россия.</i>	Наглядный метод, словесный метод, практический метод, прием беседа, словесный метод.

	- посмотрите на наш флаг. Каждый цвет имеет своё значение: белый цвет мир и чистота, синий это небо и верность, а красный цвет означает отвагу, мужество и героизм. <i>(сл.2)</i> – Под флагом солдаты идут в бой, чтобы защитить свою Родину. Флаг поднимают во время спортивных соревнований в случае победы наших спортсменов. Его вывешивают на улицах и зданиях во время торжественных праздников. А ещё флаг висит на каждом административном здании. Мы должны гордиться своим флагом ему уже более 300 лет! 2-й ученик: Государственный герб. В поле красного щита расположен золотой двуглавый орёл. В лапах орла скипетр и держава. Скипетр — это жезл, символ власти. Держава — это золотой шар с крестом наверху. <i>(сл.3)</i> -знаете, ребята, корона, скипетр и держава когда-то служили знаками царской власти. Теперь у нас царя нет. И сегодня они напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств. На груди орла красный щит с изображением святого Георгия, колющего змия. Наш современный герб очень древний. Ему уже более 500 лет. 3-й ученик: Государственный гимн — это торжественная хвалебная песня, посвящённая Родине. Гимн точно такой же символ государства как герб или флаг. Но в отличие от герба и флага гимн можно не только увидеть, его можно ещё и услышать или спеть самому. <i>(сл.4)</i> -Гимн исполняется в особых, торжественных случаях: в дни торжественных праздников, собраний, когда проводятся парады. Когда исполняется гимн, люди встают, мужчины должны снять головные уборы. Давайте послушаем гимн РФ. (Прослушивается запись гимна.) <i>(сл.4)</i> - Наш гимн значительно моложе флага и герба. Однако и он имеет свою историю. Музыка гимна уже более 50 лет. - А вы знаете, что 12 декабря мы отметили государственный праздник – День Конституции. Что такое Конституция? 4-й ученик: Конституция РФ — это список самых главных правил, которые установили для себя граждане Российской Федерации. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, не должны противоречить главным правилам, записанным в Конституции. <i>(сл.5)</i> -Ребята, вы знаете, кто же управляет нашим государством? Да, верно. Первым президентом был Б.Н. Ельцин, потом ему на смену пришёл В.В. Путин. Знаете, ныне действующего президента? – Мы рассказали о государственных символах нашей страны. Но есть ещё и неофициальные символы, по которым можно узнать Россию. – <i>(сл.6)</i> Кремль. Московский Кремль является историческим центром Москвы. Именно с появлением Кремля начинается история Москвы как таковой. Это уникальный памятник архитектуры и является символом не только нашей столицы, но и всей России в целом. Посмотрите, как красив Кремль. Берёза всегда считалась символом России, символом её одухотворённости, процветания и долголетия. 5-й ученик: <i>Русь моя, люблю твои берёзы,</i>	Флаг, герб, гимн Президент. Д.А. Медведев В.В. Путин Свердловская область	
--	---	--	--

	<i>С первых лет я с ними жил и рос. Потому и набегают слёзы На глаза, отвыкшие от слёз!</i> -посмотрите, как красивы русские берёзы! (показывается деревянная матрёшка.) – Матрёшка тоже является неофициальным символом России. Это символ её загадочной для всех русской души. Выточенная из липы на токарном станке, матрёшка сложное изделие. Расписывают её прямо по дереву. — вот мы с вами поговорили о символах нашей страны. Я думаю, что Элизабет тоже узнала много нового для себя. – Ребята, давайте теперь расскажем нашей гостье о нашей малой Родине, о том крае, где мы с вами живём. Как называется наша область? Областным центром является город-герой Екатеринбург. Посмотрите на его достопримечательности. (сл. 7-8) – Как называется наш район? Верно, посмотрите и назовите достопримечательности г. Камышлов (сл. 9-10) – И наконец, мы подошли к самому родному хутору, где мы с вами живём. Посмотрите, как он красив. Это красивый, утопающий в зелени город, с красивыми домами, памятниками, с раскинувшимися вокруг широкими полями. Среди вот таких полей раскинулись наш город. Утром солнышко встаёт, Нас на улицу зовёт. Выхожу из дома я – Здравствуй, улица моя! – Ребята, а что вы знаете об истории названия нашего города? (историю рассказывает ученик)	Камышлов кий	Сообщение ученика об истории создания города
Заключи- тельный	- итак, ребята, о чём мы с вами сегодня поговорили? – Я надеюсь, что вы будете расти достойными гражданами нашего общества, будете бережно относиться к своей Родине. Помните слова: “Родина любимая, что мать родимая!” Мы должны беречь её, гордиться ею, посвящать ей свой труд, свои достижения. – Наш народ очень любит Родину, и сочинил о ней много пословиц и поговорок. Какие пословицы вы знаете? Посмотрите, у вас на столах лежат листочки с пословицами. Вы должны выбрать те, которые относятся к теме Родина. Эти пословицы я предлагаю поместить в нашу книгу “Пословицы и поговорки о Родине”. – А теперь ещё одно задание. Сейчас проверим, как вы запомнили символы нашего государства. Из предложенных символов вы должны выбрать флаг и герб Российской Федерации. (Работа в группах.) -И закончить нашу встречу мне хочется словами А. Прокофьева: Нет на свете Родины дороже. Надо всё нам делать для неё,	О Родине большой и малой.	Практический метод, словесный метод, прием беседа.

	Чтобы день, который нами прожит, Каждым часом радовал её. Всюду всё в её раздольях наше. Отдадим ей думы и дела И кругом садами опояшем, Чтобы вечно Родина цвела! – Я предлагаю вам оформить альбом “Моя Родина”. Каждый из вас оформит свою страничку. Нарисовать можно всё, что касается темы нашего занятия. <u>Пословицы и поговорки</u> Своя земля и в горести мила. Всякому мила своя сторона.	Дети работают по группам.	
--	--	---------------------------	--

4. «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»

Тема: «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»

Место в системе: 4

Форма: классный час.

Цель: формирование развитие и интереса у воспитанников к истории страны, к ее героическому прошлому через изучение подвигов предков; формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству; систематизация знаний о бородинской битве как об одном из величайших сражений русской армии против иноземных захватчиков; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну и ее народ.

Задачи:

- систематизировать знания о бородинской битве как об одном из величайших сражений русской армии против иноземных захватчиков; сформировать целостное представление о роли и значении Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года;
- развивать критическое мышление, речевые компетенции обучающихся; способствовать повышению информационной культуры при общении;
- активизировать военно-патриотическую воспитательную работу в классе; воспитание патриотизма, любви к Родине.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, иллюстрации.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
Организационно-мотивационный	Перед началом мероприятия звучит солдатская песня «Солдатушки, бравы ребятушки». (слайд 1) «Скажи-ка, дядя, ведь не даром	Слушают учителя,	Наглядный метод, словесный,

	Москва, спаленная пожаром, Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые? Да, говорят, еще какие! Не даром помнит вся Россия Про день Бородина!» (М. Ю. Лермонтов1) (Слайд 2)		
Основной	(Слайд 3) Ребята! Вам знакомы эти строки? Сегодня мы с вами собрались, чтобы вспомнить об одном из великих событий в истории нашего Отечества - победе русского народа в войне с Наполеоном в 1812 году. -Мы будем говорить о Бородинском сражении русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией, которое произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года. Это день воинской славы России. Дни воинской славы России (Дни славы русского оружия) – это победные дни России в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории нашей Родины. -Бородино! Эта мало кому известная до 26 августа 1812 г. подмосковная деревушка стала местом славы русского солдата, славы России. В этот день на Бородинском поле произошло генеральное сражение Отечественной войны 1812 г. против французских захватчиков. Его целью было упорной обороной добиться истощения Наполеоновской армии и прекратить наступление французов к Москве. -На Бородинском поле русские солдаты нанесли непобедимой ранее наполеоновской армии удар такой силы, что эта армия уже не могла оправиться. Бородинское сражение положило начало разгрому «великой армии» Наполеона. Европа с помощью России получила свой шанс на свободу. (Слайд 4) К 1812 году император французов Наполеон I покорил и подчинил своему влиянию почти все страны Европы. Решив убрать последнее препятствие к мировому господству, на рассвете 12 июня 1812 года армия Наполеона, переправившись через Неман, вторглась в пределы Российской империи. Главной целью Бонапарта было взятие Москвы. Он говорил, что если возьмет Киев, значит, возьмет Россию за ноги; если овладеет Петербургом - возьмет ее за голову, но, захватив Москву, тем самым поразит Россию в самое сердце. Русская армия по целому ряду причин не могла дать генерального приграничного сражения. Она начала вынужденное отступление вглубь своей территории. Затянувшееся отступление вызвало общественное недовольство. Император Александр I сместил Барклая-де-Толли и назначил главнокомандующим М. И. Кутузова. <i>Чтец 1:</i> Война Отечественной стала: Патриотизм достиг высот,	Слушают учителя, читают стихи, отвечают на вопросы, выполняют тест	Наглядный метод, словесный, практический

	Каких страна ещё не знала, И в ополчение идёт И стар, и млад из всех сословий, Чтоб доказать горячей кровью, Как им Отчизна дорога, И все хотят побить врага. Деревни, сёла, города Не пожалели средств и силы, Отдали всё родной России, Чтобы спасти её тогда. <i>(Слайд 5)</i> Кутузов начал подготовку к сражению, которое произошло на широком, просторном поле у села Бородино, в 125 км на запад от Москвы. 26 августа 1812г. (по старому стилю), в половине шестого утра началось знаменитое Бородинское сражение. «Чуть рассвело – а неприятель уже послал свое первое ядро. Одно из первых ядер пролетело над нашими головами и попало прямо в крышу того дома, где находился Кутузов!» - вспоминал ординарец М.И. Кутузова И.Р фон Дрейлинг. Наша артиллерия тотчас открыла ответный огонь. <i>Чтец 2:</i> Вам не видать таких сражений!.. Носились знамена, как тени, В дыму огонь блестел, Звучал булат, картечь визжала, Рука бойцов колоть устала, И ядрам пролетать мешала Гора кровавых тел. <i>(М. Ю. Лермонтов Бородино)</i> - Сражение продолжалось до 6 часов вечера. В течение дня бои происходили на разных участках Бородинской позиции русских. Вот что вспоминал один из участников битвы, офицер и русский поэт Ф.Н. Глинка: - «В рассветном воздухе шумела буря. Ядра визжали пролетными вихрями над головами. Гранаты лопались. В пять минут сражение было уже в полном разгаре». Самые длительные и напряжённые бои происходили за Багратионовы флеши и за батарею Раевского. Наполеону пришлось восемь раз атаковать Багратионовы флеши, пока, наконец, ценой ужасающих потерь удалось взять их около полудня. <i>Чтец 1:</i> ну ж был денек! Сквозь дым летучий Французы двинулись, как тучи И всё на наш редут. Уланы с пестрыми значками,		
--	--	--	--

	<i>Драгуны с конскими хвостами</i> <i>Все промелькнули перед нами</i> <i>Все побывали тут. (М. Ю. Лермонтов Бородино)</i> Чтец 2: изведаль враг в тот день немало, Что значит русский бой удачный, Наши рукопашный бой!.. Земля тряслась, как наши груди Смешались в кучу кони, люди, И залпы тысячи орудий Слились в протяжный вой... (М. Ю. Лермонтов Бородино) Сражение, которое продолжалось около 15 часов, стихло лишь с наступлением сумерек. Русские войска отошли от занимаемых первоначально позиций не более, чем на 1 км, и их настроение было таково, что все, от рядового до генерала считали баталию выигранной. Была уверенность, что «победа нравственная, та, которая убеждает противника в нравственном превосходстве своего врага и в своем бессилии, была одержана русскими под Бородиным». (Слайд 6) Сражение при Бородино было невиданным по численности. В нём с обеих сторон приняло участие 250 тысяч человек (примерно 115 тысяч россиян и 135 тысяч - французов). Оно было невиданным по потерям: только за один день было убито и ранено 100 тысяч человек и упорству обеих сторон в достижении победы. -В сражении не было ни победителя, ни побежденного: обе стороны имели как потери, так и трофеи. Французская армия уже не могла победить россиян, а русская армия была еще не в силах разгромить французов. Но свою славу непобедимости Наполеон Бонапарт потерял. Бородино надломило моральный дух французской армии, пошатнуло её уверенность в победе и предопределило поражение Наполеона в этой захватнической войне. Так и случилось вскоре. -Кутузов принимает решение отступить, дав отдых войскам и собрав новые силы. Французы вошли в Москву. Город был пуст, москвичи покинули его. Москва горит. Положение армии неприятеля быстро ухудшалось. Тыловые базы французов остались далеко позади. Солдаты Наполеона изымали продукты у местного населения. Всюду бесчинствовали фуражиры и мародеры. Приближалась зима. Наполеон понимает, что зимовать в сожженной Москве, тогда как подмосковные крестьяне, как прежде смоленские, ушли в леса, было бы безумием. Император французов дает приказ отступать на Смоленск и с жалкими остатками своей многоязычной армии покидает Россию. (Слайд 7) Педагог: «Много мужества, стойкости и великую сыновнюю преданность родине проявили наши прадеды, защищая свою Отчизну», - отмечает С.П. Алексеев. Чтец 1: <i>России быть, нам быть дано,</i>		
--	---	--	--

	<i>Пока жив дух Бородино. Бородино!.. Да кто в России Не знает про Бородино? Прошли века, но с прежней силой Волнует нашу грудь оно. Отвага, мужество, и слава, И небывалый героизм, И гордость за свою державу Навечно в слове том слились. Чтец 2: оно как символ русской славы Вошло в историю навек, И без него своей державы Не мыслит русский человек</i> Среди героев Отечественной войны 1812 года было немало саратовцев. Генерал-адъютант Василий Васильевич Орлов-Денисов, уроженец Вольского уезда, основатель нынешнего г. Шиханы, командовал полком. Его полк первым встретил вторжение неприятеля на р. Неман. Портрет генерала кисти художника Д.Доу находится в петербургском Эрмитаже. В эскадроне ротмистра Петра Сидоровича Подъяпольского всю войну прослужила знаменитая «кавалерист-девица», единственная женщина-офицер русской армии в войне 1812 года Н.А. Дурова. Одним из офицеров эскадрона был поручик Афанасий Алексеевич Столыпин – родной брат бабушки М.Ю. Лермонтова. После отставки с армейской службы А.А. -Столыпин поселился в Саратове. Уроженец с. Ключи Балашовского уезда Авраам Сергеевич Норов 17-летним прапорщиком защищал Багратионовы флеши. Ядром вражеской пушки ему оторвало ступню правой ноги. Ногу пришлось ампутировать по колено. Несмотря на тяжелое ранение, продолжал военную службу и вышел в отставку только в 1823 году в звании полковника – и это в 28 лет! Впоследствии он стал министром народного просвещения Российской империи, сенатором, академиком. Уроженцы Саратовской губернии награждались орденами и медалями за крупные сражения Отечественной войны 1812 года, а затем и Заграничного похода русской армии, в ходе которого русские войска взяли Берлин, а затем и Париж. В Саратовской губернии жили и трудились несколько тысяч военнопленных – участников неудавшегося похода Наполеона в Россию. В Аткарске пленных разделяли на команды. В Саратов отправлялись только офицеры. Остальных расселяли по уездным		
--	--	--	--

	городам Аткарску, Вольску, колонии Сарепта. Многие из военнопленных остались в России, обрели здесь семьи, внесли свой вклад в развитие губернии. Итальянец П.И. Кайро в 1815 году открыл первую в Саратове лавку по продаже табака. -Самым знаменитым из французских военнопленных стал Жан-Батист Николя Савен, проживший в Саратове 82 года. Саратов превратился для него фактически во вторую родину. Кавалер ордена Почетного легиона, стал преподавателем французского языка и фехтования. Незадолго до смерти на 127 году жизни награжден французским правительством орденом Святой Елены. В честь победы русского оружия над Наполеоном в Саратове по проекту архитектора В.П. Стасова был сооружен в 1815-1836 гг. Александро-Невский собор. Разрушен в ходе антирелигиозной кампании большевиков в 1930-е годы. Сейчас на его месте стадион «Динамо». В Вольске в 1844 был воздвигнут Иоанно-Предтеченский собор, также не сохранившийся до наших дней. (Слайд 8) Ребята! Более подробно узнать о том славном времени вы сможете, ознакомившись с дополнительной литературой по теме. .Закрепление изученного материала (Слайды 9-15) А теперь, ребята, я предлагаю вам викторину. Из трех предложенных вариантов ответов нужно выбрать один правильный. Тогда представленная на слайде картинка из серой станет цветной. Готовы? 1. В каком году было Бородинское сражение? а) 1917 г.; б) 1812 г.; в) 1380 г. 2. Кто правил Российской империей во время Отечественной войны 1812 г.? (Императоры: а) Александр I; б) Николай II; в) Павел I). 3. В скольких километрах от Москвы находится село Бородино? (а. 80; б) 105; в) 125). 4. Полководец и дипломат, в Отечественную войну 1812 г. главнокомандующий русской армией (П.И. Багратион; М. И. Кутузов; А.В. Суворов). 5. М. И. Кутузов утверждал: «Перед сражением главное — ...». (Вставьте пропущенное слово вместо многоточия). а) подкрепиться; б) выспаться; в) помолиться. 6. Продолжите поговорку: «Пришел Кутузов» (а. бить французов; б) убить Наполеона; в) освободить Европу)		
Заключительный	-Ребята, как вы считаете, битва у Бородино чему нас учит? Можно ли покорить Россию? -Россия никогда не будет покорена. Битва у Бородино – это яркий пример героической борьбы русского народа за независимость своей страны. Своих героев народ помнит и чтит. Спасибо всем за работу. Наш классный час окончен. В конце мероприятия звучит солдатская песня «Взвейтесь соколы орлами». На экране демонстрация заключительного	Тому, что мы не должны сдаваться, быть сильными, нет нельзя	Словесный метод, наглядный

5. «А ну-ка, мальчики!»

Тема: «А ну-ка, мальчики!»

Место в системе: 5

Форма: классный час.

Цель: создание благоприятных условий для воспитания у обучающихся патриотических чувств, уважительного отношения к людям старшего поколения, формированию сплоченного детского коллектива.

Задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине и уважение к защитникам Отчизны.
- расширять и углублять знания детей о ветеранах и дружинниках тыла;
- развивать умственные способности обучающихся; развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость; развивать умение работать в коллективе.

Оборудование: мультимедийная презентация, проектор, фишки, обручи, «каска», мяч.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
Организа- ционно- мотиваци- онный	Приветствие. - здравствуйте, меня зовут Наталья Андреевна и сегодня мы с вами проведем классный час, а на какую тему, мы узнаем дальше. -Но для начала, давайте проверим вашу готовность к нашему занятию. Проверьте, пожалуйста, чтобы на столах у вас не лежало ничего лишнего, чтобы ничего не мешало. - Ребята, кто готов слушать и заниматься – хлопните раз. Кто готов помогать друг другу – хлопните два. А кто готов все выполнять и не бездельничать – хлопните три. II. Введение в тему классного часа (слайд №1) Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле Легкая поземка... Поднимаясь, мчатся в даль Самолетов звенья. Слава армии родной В день её рожденья!	Приветствуют учителя День Защитника Отечества! 23 февраля! варианты ответов варианты ответов. 1) В нашем классе каждый мальчик Очень ловок и красив,	Практический метод, словесный метод, прием беседа, наглядный метод

	-Ребята, а какой же праздник к нам приближается? -Верно! 1. А кто же такой защитник Отечества? И почему мы его отмечаем? 2. А каким должен быть защитник? 3. Но, помимо защитников друзей и близких, бывают и те, кто защищает Родину. Этих людей немало, они объединены в армию и носят военную форму. У них есть свой профессиональный праздник – День защитника Отечества.	Поздравляет вас, конечно, Весь наш женский коллектив! 2) На уроках не зевайте, Будьте все внимательны И хорошие оценки будут обязательно!	
Основной	-так какая же тема будет нашего занятия? (слайд №3) -Молодцы! -Ребята, а вы знаете в каком году возник праздник? -(слайд №4) День защитников Отечества возник в 1918 году как день рождения Красной Армии. Позже праздник стал называться Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота. С 1995 года праздник называется «День защитника Отечества». -Защитники Отечества должны уметь делать всё, должны быть организованными. Вот мы сейчас и посмотрим, готовы ли наши будущие защитники к испытаниям, которые могут им встретиться. -Проведем необычное соревнование между мальчиками. Для этого надо разделиться на 2 команды. (бумажечки с номерами №1 и №2). Каждая команда выбирает командира. Практическая работа - итак, на турнир, допускаются только те, кто полностью экипирован? А вы знаете, что значит экипирован? Это значит, что у вас должно быть полное боевое снаряжение. В вашем случае это – сила, выносливость, гибкость, выдержка, терпение. Ну что ж желаю вам, успехов! Да победит сильнейший! -Вам предстоит пройти несколько игровых эстафет. Победит та команда, которая справится лучше и быстрее всех. Но прежде, чем начать, давайте вспомним ТБ. Это... (слайд №5) -отлично! Мы повторили ТБ и готовы начинать. Эстафеты будут такие: (слайд №6) 1) Эстафета с каской 2) Прыжки парами 3) Эстафета с мячом	День Защитника Отечества! варианты ответов	Практический метод, словесный метод, прием беседа, наглядный метод

	4) Марш с песней - А пока наши мальчики соревнуются, девочки подготовили кричалки, чтобы поддержать. -итак, мы завершаем наш турнир. Все были сильные, смелые, отважные. И победила дружба!		
Заключительный	Итог. Рефлексия У: А теперь, я предлагаю вам оценить самих себя. Тот, кто не доволен своей работой на занятии – хлопните раз. Тот, кто работал, но не все получалось – хлопните два. А тот, кто и работал, и старался и все получилось – хлопните три.	Проводят самооценку и оценку друг друга	Практический метод, словесный метод, прием беседа, наглядный метод

6. «В жизни всегда есть место подвигу»

Тема: «В жизни всегда есть место подвигу»

Место в системе: 6

Форма: классный час.

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознание гражданина Российской Федерации. Создание условия для осмысления понятия «подвиг», «герой» и осознания, кто может его совершить?

Задачи:

- донести до сознания детей значение слова «подвиг», «герой» сформировать у них правильное восприятие героических поступков;
- научить оценивать поступки людей и свои собственные с позиции нравственности;
- привлечь внимание к правильной постановке жизненных целей, к ответственности за выбор правильного жизненного пути;
- побуждать не проходить мимо чужого горя и совершать добрые дела не ради славы.

Оборудование: Компьютер, видеопроектор или телевизор, мультимедийная презентация «В жизни всегда есть место подвигу»

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
Организационно-мотивационный	- Добрый день, ребята! Я очень рада встрече с вами. Всё доброе и прекрасное находится в душе человека, то есть внутри нас. Давайте улыбнемся друг другу, и вместе с теплом наших улыбок, передадим друг другу самое лучшее и позитивное, что есть в нас. (слайд 1) - Послушайте внимательно песню в исполнении Хора Турецкого. (Звучит песня «От героев былых времён») (слайд 2)	-здороваются с учителем,	Словесный метод, наглядный метод

	- Вы сейчас прослушали песню. Скажите, пожалуйста, о чем в ней поется? - Правильно о героях. А кто такие герои? - А теперь Нуриман нам прочитает определение слова герой, которое я нашла в словаре Ожегова. (слайд 3) Герой – это человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. (Имя читает определение) - Ребята, слово «самоотверженный» для вас сегодня является новым. Диана, прочитай, пожалуйста, определение. Самоотверженный – это человек, жертвующий своими интересами ради других, ради общего блага. (Имя читает определение) (слайд 4) - Давайте все хором произнесем слово «самоотверженный», а теперь каждый по очереди его произнесет.	Отвечают на вопросы ответы детей дети произносят слово, затем, каждый ребенок произносит слово сам.	
Основной	- Запомните это слово! Вот мы выяснили, что герой – это человек, совершающий подвиги. А что же такое подвиг? - А теперь Имя нам прочитает определение слова подвиг. (слайд 5) Подвиг – это героический самоотверженный поступок - А как вы думаете, сколько лет должно быть человеку, который совершает подвиг? - А внешне каким должен быть герой? - Может быть герои – это люди особой профессии? - Какие профессии вы считаете героическими? - Может быть, чтобы человек стал героем его нужно как-то по-особенному воспитывать? - Может быть, герои живут в каком-то особом месте? - Ребята! Внимание на экран. Посмотрите видеоролик. (просмотр видеоролика о героях ВОВ (слайд 6)) - Ребята, этот видеоролик довольно длинный, в нем рассказывается еще о нескольких героях. Мы его обязательно досмотрим, но чуть позже. И так, мы просмотрели видеоролик о герое. Так что вы можете сказать о солдате, который стал героем? Как его звали? Сколько было ему лет? Какой подвиг он совершил? - Да он был обычным парнем, который очень любил готовить. Но в определенный момент в нем проснулся герой, который не испугался и в одиночку ринулся в бой. На Руси с древних времен почитались люди, которые стояли за правое дело, жертвуя собой, защищали землю-матушку, трудились во славу Родины. Но истинной проверкой силы,	ответы детей ответы детей, выражают свое мнение ответы детей ответы детей выражают свое мнение ответы детей ответы детей	Наглядный метод, прием беседа, практический метод

	мощи и мужества нашего народа стала Великая Отечественная война. Весь этот ужас нельзя забыть. Мы обязаны помнить, какой ценой наши деды и бабушки завоевали голубое мирное небо над нашей головой! С каждым днем становится все меньше ветеранов, в некоторых странах забыли их победы. Это несправедливо. Ведь ужасы войны позабыть нельзя! 75 лет назад наш народ, ваши прадедушки и прабабушки пережили самую жестокую войну в истории человечества. Давайте почтим минутой молчания всех тех, кто сражался и ценой жизни добился для нас мирного неба над головой. (слайд 7) - Ребята! А в мирное время можно ли совершить подвиг? - Действительно! Люди могут совершить подвиги не только во время войны, но и в мирное время. Почти каждый день в нашей жизни находится место подвигу. Чаще всего их совершают военные, спасатели, полицейские. Кому это положено по долгу службы. Но рискуют своей жизнью ради спасения других, не только они, но и обычные люди и даже дети. (слайд 8) - А теперь внимание на экран. Послушайте несколько историй о подвигах обычных детей. - Женя Табаков - Самый юный герой России. Настоящий Мужчина, которому было всего лишь 7 лет. Единственный семилетний обладатель Ордена Мужества. К сожалению, посмертно. (слайд 9) Трагедия разыгралась вечером 28 ноября 2008г. Женя и его двенадцатилетняя сестра были дома одни. В дверь позвонил неизвестный мужчина, который представился почтальоном, принёсшим якобы заказное письмо. Сестра Жени, Яна, ничего не заподозрив впустила незнакомца в дом. Войдя в квартиру, мужчина вместо письма достал нож и, схватив Яну, стал требовать деньги и ценности. Преступник приказал Жене искать деньги, а сам начал раздевать Яну. Увидев происходящее, Женя схватил кухонный нож и с разбегу воткнул его в поясницу мужчины. Взыв от боли, тот ослабил хватку, и девочка сумела выбежать из квартиры за помощью. В ярости несостоявшийся насильник, вырвав нож из себя, стал вонзать его в ребенка, после чего бежал. Однако нанесенная Женей рана, оставляла за собой кровавый след, не позволила ему уйти от погони. Позже, на теле Жени насчитали восемь колотых ран, несовместимых с жизнью. (слайд 10)	ответы детей	
--	--	---------------------	--

	Во дворе школы, где учился Женя, установлен памятник в виде скульптуры маленького мальчика, одной рукой прикрывающего белую голубку, а другой — отгоняющего черного коршуна. (слайд 11) - Данил Садыков - 12-тилетний подросток, житель города Набережные Челны, погиб, спасая 9-тилетнего школьника, упавшего в фонтан, вода в котором оказалась под высоким напряжением. Вокруг было множество людей, все кричали, призывая на помощь, но ничего ни делали. Решился лишь один Данил. Он сумел вытащить пострадавшего на бортик фонтана, но сам к тому моменту, получил сильнейший удар током. (слайд 12) За проявленный героизм при спасении человека в экстремальных условиях Данил удостоен Ордена мужества, к сожалению, посмертно. (слайд 13) - Александр Петченко - 12-летний мальчик из Калининградской области спас маму из горящего автомобиля. Шестикласснику вручены нагрудный знак МЧС России «Участнику ликвидации последствий ЧС» и почетная грамота МЧС по Калининградской области. (слайд 14) - Лида Понаморева - 12-летняя девочка спасла двоих семилетних детей из реки, за что получила медаль «За спасение погибавших». (слайд 15) - И это только малая часть историй про отважных детей. Не всех награждают медалями, но от этого их поступок не становится менее значимым. Самая главная награда — благодарность тех, чью жизнь они спасли. (слайд 16) Давайте, сейчас посмотрим видеоролик, где награждают детей героев. (слайд 17) - Вы наверно уже устали, я предлагаю вам немного размяться. (слайд 18) Физминутка: Дружно встанем раз – два – три (дети шагают на месте) Мы теперь богатыри! (руки согнуты в локтях, показываю силу) Мы ладонь к глазам представим (правую руку подносят козырьком к глазам) Ноги крепкие расставим, Поворачиваясь вправо - оглядимся величаво. И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек. Наклонились влево – вправо (руки на поясе, наклон влево - вправо) Получается на славу!		
--	--	--	--

	- Молодцы! Садитесь все на свои места. - Айрат и Диана приготовили стихотворения. Давайте их послушаем. (Айрат и Диана рассказывают стихотворения) (слайд 19) Диана: Срывает время тайного печать. И подвиг не забыть, не замолчать, Не спрятать вместе с папками в архив. Пока мы помним, этот подвиг жив! Айрат: Как бы с нами года не менялись, Но для всякого времени нужен отважный герой. В нашей памяти многие люди-герои остались. Подвиг свой соверши, но останься с родными живой.... - Молодцы ребята! Как вы думаете, всегда ли подвиг связан со спасением чьей-то жизни? (ответы детей) - Ребята, в жизни всегда есть место мирному подвигу. Посмотрите на экран. Кто это? (слайд 20) - Правильно, Юрий Алексеевич Гагарин. А какой подвиг он совершил? - Правильно! Он первым полетел в космос, и это тоже подвиг. - А труд на благо Родины можно считать подвигом? - Конечно можно, – это тоже подвиг. Ваши родители трудятся честно и добросовестно, каждый день совершая трудовой подвиг.	ответы детей ответы детей ответы детей	
Заключительный	- И так, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? - Кто такие герои? - Что такое подвиг? - Сколько лет может быть человеку, который совершает подвиг? - А как внешне может выглядеть герой? - И действительно! Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может стать любой человек. Но все же, определенные качества характера необходимые для совершения подвига есть. Как вы думаете, какие это черты характера? - Перед вами лежат листочки с буквами, я предлагаю вам записать черты характера настоящего героя, которые начинаются на эти буквы. - Пусть эти листочки станут для вас памятками, чтобы вы знали каким нужно быть, чтобы стать человеком, способным совершить подвиг. И	ответы детей ответы детей дети записывают черты характера героя: благородство, самоотверженность, мужество, смелость,	Словесный метод, практический метод

	пусть никогда в мире не будет войны, но всегда будет место подвигу. А подвиги возможны и в быту, и в семье, и везде. Заставьте себя добросовестно учиться и работать, приобретите трудовые навыки - это тоже путь к подвигу! - На этом наше занятие закончилось. Вам понравилось? Спасибо вам ребята. (слайд 21)	храбрость, доброта	
--	--	--------------------	--

7. «Подвигу народа жить в веках»

Тема: «Подвигу народа жить в веках»

Место в системе: 7

Цели: формирование гражданственности и патриотизма, любви к Родине, своему народу; сохранение исторической памяти о подвигах в годы Великой Отечественной войны; развитие интереса к истории области и района, к поисковой исследовательской деятельности; воспитание у детей патриотических чувств, основанных на понимании духовных ценностей, чувства гордости за своих земляков, времён ВОВ, одолевших немецко-фашистских захватчиков.

Задачи:

- познакомить учащихся с героями, сражавшимися в годы Великой Отечественной войны;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма у учащихся, гордости за наш край, выработать стремление к готовности защищать его в трудное время;
- воспитывать у учащихся на примерах мужества и героизма советских солдат, чувство долга и глубокого уважения к своей земле;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к героям ВОВ.

Форма: классный час.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
Организационно-мотивационный	-Очень рада видеть Вас! -Добрый день, ребята -Посмотрите в окно. Как ярко светит сегодня солнышко. У вас замечательное настроение. Улыбнулись друг другу, товарищу своим партнёрам. <i>На занятии будьте старательны,</i> <i>Будьте спокойны, а также внимательны.</i> <i>Все работаем, не отставая.</i> <i>Слушаем, не перебивая.</i> <i>Говорим мы чётко, внятно,</i> <i>Чтобы всем было понятно</i>	Слушают учителя	Словесный метод, прием литературное слово.

	<i>Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтоб на занятие всем нам Захотелось вновь прийти!</i> Самая тяжелая из всех бед, какие только бывают у людей, — это война. Враг разрушает дом, сжигает хлебные поля. И нету у него жалости ни к детям, ни к старикам. Человек трусливый покоряется. А человек храбрый сражается с врагом. В бою он может погибнуть, не дожить до победы. Но храбрый человек не за одного себя воюет. Он воюет за счастливую жизнь всего народа и потому не страшится гибели. Гитлер постоянно говорил, что ему недостаточно победить Советский Союз, что нужно стереть с лица земли эту страну и уничтожить ее людей. На оккупированной территории фашисты уничтожали целые деревни, убивали, сжигали мирных жителей: женщин, стариков и детей. Никого не щадили. (сл.1) <i>Тем, кто шел в бой за Родину, выстоял и победил...</i> <i>Тем, кто улетал вместе с дымом из бухенвальдских печей...</i> <i>Тем, кто на века канул в фашистском плену...</i> <i>Тем, кто под машины ложился вместо мостов...</i> <i>Всем, тем кто ушел в бессмертие и победил, посвящается...</i>		
Основной	- Какую годовщину Победы отпразднует наш народ в 2022 году? 77 лет наша страна не видела ужасов войны - Давайте вспомним даты начала и окончания войны. - Тема нашего занятия – «Подвигу народа жить в веках» <i>Задание: составить даты начала и окончания войны (карточки с буквами и цифрами). (карточки)</i> - Сколько лет длилась Великая Отечественная Война? Четыре года боев, разрухи, голода и горя, потерь близких пережил наш народ, но выстоял и победил в схватках с фашистами. - Сейчас мы закроем глаза и перенесемся в прошлое. (Звучит мелодия песни «С чего начинается Родина». Автор текста - М. Матусовский., композитор - В. Баснер) (сл2.) 1. 22 июня (Зсл.) - Был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Шептались друг с другом ромашки в поле. Птицы пели на все голоса. Люди просыпались, строили планы на выходной день. Ничто не предвещало беды. (Пауза) Июнь. Родина. Воскресенье. Рассвет в объятьях тишины.	4 года Выполняют задание	Словесный, наглядный, практический метод, прием литературное слово

	Осталось хрупкое мгновенье До первых выстрелов войны. Через секунду мир взорвётся, Смерть поведёт парад-алле, И навсегда погаснет солнце Для миллионов на земле. Из репродукторов донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы. Весь советский народ с ужасом слушал объявления комментатора о вероломном нападении немецко-фашистской Германии. (Голос Левитана) (4сл.) Сорок первый – начало войны, Сорок первый – начало беды! Враг напал на нашу страну, В каждый дом принес он беду. - В первые месяцы войны наша Армия отступала. (5сл.) – 22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была нарушена вероломным нападением фашисткой Германии. И чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины, народ вступил в смертельный бой с коварным, жестоким, беспощадным врагом. - (бсл.) К 10 июля немцы уже захватили Прибалтику, Белоруссию, Молдавию, большую часть Украины. За три недели войска потеряли 3500 самолетов, 6000 танков, более 20000 орудий и минометов. Очень много погибло наших солдат. Много солдат было взято в плен. - Каждый день Великой Отечественной войны был подвигом на фронте и в тылу врага, проявлением беспредельного мужества и стойкости советских людей, верности Родине. - Сколько дней длилась Великая Отечественная война? Перед нашей Родиной мы сочтемся славою, Все, кто кровью собственной породнился с ней, Шла война великая, шла война кровавая, Тысяча четыреста восемнадцать дней. <i>Медсестра</i> (девочка в косынке с красным крестом, с сумкой, читает стих). Пушки грохочут, пули свистят. Ранен осколком снаряда солдат.	Это хороший поступок, который совершает человек не смотря на опасность	
--	--	---	--

	Шепчет сестричка: "Давай, поддержи, Рану твою я перевяжу!"- Всё позабыла: слабость и страх, Вынесла с боя его на руках. Сколько в ней было любви и тепла! Многих сестричка от смерти спасла. Наше Отечество выстояло в борьбе с сильным и коварным врагом, совершив подвиги, длившиеся четыре огненных года. – Как вы понимаете слово “подвиг”? (7сл.) – Подвиг – это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью. Бывает подвиг одного человека, двух, трех, а бывает подвиг народа, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести достоинства и свободы. В памяти народа навечно остались: 29 трагических дней – столько дней мужественно сражались защитники Брестской крепости не покорились врагу; 250 дней героических обороны Севастополя; 900 дней блокады Ленинграда, давшему миру непревзойденные образцы, стойкости человеческого духа; 103 дня великой битвы под Москвой; 201 день насмерть стоявшего Сталинграда и 50 дней сражения на Курской дуге. (8сл.) Долгое время о событиях Миус-фронта писали и говорили редко, в учебниках истории о них не было ни слова, как и о боях под Ржевом, и под Вязьмой, а архивы в течение длительного периода были закрыты. Это умалчивание связывают с колоссальными человеческими жертвами — около 830 тысяч человек — битва, занимающая четвертое место по численности потерь Красной армии. По своей значимости, кровопролитности и масштабам потерь прорыв Миус-фронта сопоставим с битвой на Курской дуге. А неприступность этого оборонительного рубежа, который пролегал от Таганрога до Красного Луча, можно сравнить с линиями Маннергейма и Мажино. Кстати, звание «город воинской славы» Таганрогу дали именно за Миус-фронт. (9сл.) Бассейн Миуса — это три года(с 29 сентября 1941 по 28 августа 1943) упорных, кровопролитных и безуспешных боев. Один из самых важных этапов миусского прорыва — штурм господствующей высоты Саур-Могилы, был начат 28 августа. – Весь народ поднялся на защиту Родины. Двадцать семь миллионов человеческих	Зоя Космодемьянская, Валя Котик	
--	---	---	--

	жизней унесла война. Фашизм не щадил ни женщин, ни стариков, ни детей. – Ребята, а вы знаете юных героев? <i>(Краткая биография Зины Портной, Марата Козея, Вали Котик, о комсомольцах Зои Космодемьянской, Олеге Кошевого). Фильмы с биографией.</i> (10сл.) Просмотр ролика из фильма «Молодая гвардия» -А теперь я предлагаю вам немного поиграть в игра “Закончи пословицу”. Наша армия – не одна, с нею вся (страна) Большая заслуга – выручить в бою (друга) Родину предать – негодяем (стать) В разведку ходи – да лучше (гляди) Сам погибай, а товарища (выручай) Чем крепче дружба – тем легче (служба) Не ной, лучше песню (пой) Тяжело в учении – легко в (бою) – Молодцы ребята. А теперь ребята слушаем дальше. Задание для детей “Санитарка”. – В каждом бою бывает много раненых и их перевязывают, и выносят с поля боя санитарки. Ко мне выходят 2 мальчика, 2 девочки. Девочки будут санитарками, а мальчики ранеными. Санитаркам нужно перевязать раненых. У одного рука ранена, а у другого голова. А мы посмотрим, смогут ли наши девочки быть санитарками. – Молодцы. Девочки справились с заданием. Садитесь. Все успокоились. – Ребята, я не зря попросила девочек перевязать “раненых”. В годы войны за ранеными бойцами так же ухаживали и дети, они сутками дежурили в госпиталях, ухаживая за ранеными бойцами. Дети собирали металлолом, отправляли на фронт тысячи посылок с теплыми носками и подарками. – Ребята, кого вы запомнили из пионеров героев (ответы детей) – Женщины тоже участвовали в сражениях. Храбро бросались они под пули, во время бомбежки и обстрелов. Сестры милосердия выносили раненых бойцов с поля боя. Женщины служили разведчицами, переводчицами, радистками, уходили в партизанские отряды. Плечом к плечу сражались они вместе с мужчинами, отвоевывали каждый клочок родной земли. – Я хочу вам прочитать стихотворение, которое запомнилось мне. Оно посвящается матери партизана и название стихотворения “Партизанская мать” Под вечер в гестапо ее привели,		
--	--	--	--

	Прикладами били сначала. Стояла она чернее земли, И как каменная молчала. Когда ей руки стали ломать На исходе бессонной ночи, Плюнула, партизанская мать Немцу в бесстыжие очи. Сказала: были остры как нож Глухие ее слова, Сила твоя меня убьет, Россия будет жива. Россия тысячу лет жила Множила племя свое Сила твоя, бесконечно мала, Чтобы убить ее. – Видите ребята, как мужественно держались наши бабушки, прабабушки участники ВОВ. Мы с вами никогда не должны забывать этих людей, сохранять мир на земле, чтобы больше никому не пришлось испытать ужасов войны. 8 мая 1945 года в городе Потсдаме был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. (Запись голоса Ю. Левитана) (11сл.) (На фоне музыки) В девятый день ликующего мая, Когда легла на землю тишина, Промчалась весть от края и до края: Мир победил! Окончена война! Без малого 4 года Гремела грозная война. И снова русская природа Живого трепета полна. - Дай Бог, ребята, чтобы вы смотрели на свою Родину только влюбленными глазами.		
Заключительный	Война была для многих испытанием на человечность, на верность Родине. Как люди выстояли в той войне, которая началась так трагически и закончилась победой в сорок пятом? <i>Ответ прост:</i> они так любили свою родину, что не могли не отстоять ее. <i>Учитель.</i> Родина – это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей, и птицы, летящие на север над нашим домом. Это большие города и в десять домов деревеньки.	Отвечают на вопросы и читают свои слова	Словесный, наглядный, практический метод, прием литературное слово

	Это имена людей. <i>Ученик.</i> Это мой отец- врач, твой отец-учитель. Это ты и я с нашим миром чувств, с нашими радостями и заботами. Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет сил ей. Но всякое дерево имеет корни. Корни питают дерево, связывают его с землей. Корни — это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. <i>Ученик.</i> Это наша история. Это наши деды и прадеды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами. Народ, не имеющий таких глубоких корней - бедный народ. <i>Ученик.</i> «Родина — это огромное, родное, дышащее существо, подобное человеку, - писал А. Блок. Давайте же бережно будем относиться к нашей Родине, защищать ее, чтобы будущие поколения могли с гордостью сказать: «Это моя Родина! <i>Учитель.</i> Если по каждому погибшему из 27 миллионов, в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать...32 года! 27 миллионов могил на 2,5 тысячи километров – это значит 7, 5 тысяч убитых на километр, 15 человек на каждые 2 метра земли! 27 миллионов за 1418 дней – это значит, 14 тысяч убитых ежедневно, 600 тысяч человек в час, 10 человек в каждую минуту. Вот что такое 27 миллионов! <i>Ученик.</i> Победа пришла весной 9 мая 1945 года. Ее люди ждали 1418 дней и ночей. 24 июня 1945г в Москве на Красной площади состоялся Парад Победы. Наши солдаты и офицеры бросали к подножью Мавзолея В.И. Ленина знамена разгромленных немецких армий. - Вечная слава героям, павшим в боях за свободу нашей Родины! Вечное почтение и вечная память всем, кто выжил в те страшные годы! <i>Ученик.</i> Нам нужен мир, тебе и мне И все на свете дети И мирным должен быть рассвет, который завтра встретим. Нам нужен мир, трава в росе, улыбчивое детство. Нам нужен мир, прекрасный мир, полученный в наследство. Так пусть она цветет всегда Пусть шумит садами Пусть люди смотрят на нее Влюбленными глазами.		
--	---	--	--

8. «Поклонимся великим тем годам»

Тема: «Поклонимся великим тем годам»

Место в системе: 8

Цель: формирование знаний о истории страны в годы ВОВ, развитие способности выражать благодарность людям, пережившим войну и трудные послевоенные годы, воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Задачи:

- начать знакомство с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- способствовать развитию речи, способности выразительно передавать смысл прочитанных стихотворений;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за нашу Родину, готовность защищать ее в трудное время.
- воспитать понимание у младших школьников значимости Победы в Великой Отечественной войне; -способность выражать благодарность людям, пережившим войну и трудные послевоенные годы.

Оборудование: мультимедийная презентация “Поклонимся великим тем годам”, музыкальное сопровождение: “Священная война”, “Поклонимся великим тем годам”, “Мама”, сводка Левитана о начале войны, минута молчания – метроном, “Солнечный круг”, “День Победы”.

Форма: классный час + виртуальная экскурсия

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
Организационно-мотивационный	- Приветствую вас, ребята, на нашем классном часе, посвящённом 77-тилетию со дня победы в Великой Отечественной войне. - Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. К таким событиям относится Великая Отечественная война. <i>(Исл.)</i> (звучит песня «Журавли», слайд 1-2) - Скажите пожалуйста, какой праздник скоро будет отмечать вся наша страна? А когда он наступит? - Верно! В этот день вся страна празднует День Победы и чествует своих героев. - В этом году мы будем отмечать 77-тилетие со дня победы в Великой Отечественной войне. Много это или мало? Смотря с чем сравнивать. Но, как бы то ни было, это эпоха, напрямую связанная с родителями, бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками, среди которых есть еще и живые свидетели, и участники тех героических событий. - Наша страна пережила величайшую трагедию – войну. А что значит "война"? Как вы понимаете это слово? Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали, воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам да рассказам фронтовиков. Для нас война - история.	День победы 9 мая Ужас, смерть, страх, потери, голод, слезы, горе	

	боролись, они дрались, шли на смерть. Вспомним их поимённо, вспомним сердцем своим: (Слайд №6 видео детей, рассказывающих о героях войны) Страница 3. “У войны не женское лицо” Не только юноши ушли добровольцами на фронт, но и девушки. Многие из них получили мужскую военную профессию. О таких девчатах написал свою повесть Борис Васильев, которая известна под названием “А зори здесь тихие”. (слайд №7 показ отрывка из фильма) Страница 4. “Жизнь в тылу” Фронт проходил всюду – в далеком тылу и на передовой. Воевали все – мужчины и женщины. Великая тяжесть легла на хрупкие женские плечи. С годами мы все больше и больше постигаем бессмертный подвиг женщины на войне. Низкий наш поклон женщине, державшей на своих плечах тыл, сохранившей детишек, и защищавшей страну вместе с мужчинами. В годы войны они заменили мужчин в заводских цехах и на полях. Мы не вправе забывать о тех, кто работал для фронта, для Победы. Это был тот же фронт, только трудовой, тяжелый изнурительный, с безразмерным рабочим временем. Слайд №8 (видео советский тыл вов) А когда они падали от усталости, на их место вставляли дети – подростки 12 – 14 лет. Страница 5. “Война... Страшнее слова нет...” 1.Война... Война — это наша великая победа под Москвой. (1 ученик) Забыв в дыму, в окопной глине Что сон бывает наяву, – Мы беспощадный путь к Берлину Открыли битвой за Москву! (Слайд №9) 2.Война — это 900 дней блокадного Ленинграда. (2 ученик) Над Ленинградом - смертная угроза... Бессонны ночи, тяжек день любой. Но мы забыли, что такое слёзы, Что называлось страхом и мольбой. Я говорю: нас граждан Ленинграда, Не поколеблет грохот канонад, И если завтра будут баррикады- Мы не покинем наших баррикад. (Слайд №10) 3.Война – это добытая огнём и кровью победа под Сталинградом. (3 ученик) Пусть отступать пришлось нам долго Ценою горя и утрат Но “ нет для нас Земли за Волгой” – Сказал впервые Сталинград! (Слайд №11)	Слушают песню и рассказы Читают отрывки	
--	---	---	--

	4.Война — это подвиг героев Курска (учитель) О прошлом память не прогонишь, Она впечатана в сердца: Любимый город, ты ещё помнишь Всю ярость вражьего свинца? (Слайд №12) 5. Война – это великая битва за Кавказ. (1 ученик) На Марухских отрогах высоких, У истории на виду. Огневые бессмертные строки, Алой кровью пылают на льду. 5.Война- это штурм Берлина (2 ученик) Седой солдат расскажет внукам Про эту быль своих времен. Как он, герой, да маршал Жуков Из Польши гнали немцев вон; Как славил их салют московский России добрых сыновей; Как двинул справа Рокоссовский, Как тотчас Конев дал левей. И разъяснит как по уставу, Куда какой врезался клин, Когда взята была Варшава И встал на очередь Берлин. (Слайд №13) 6.Война — это память сердца нашего народа. (3 ученик) Сквозь кровь и пот, через огонь и воду Сквозь дым пожарищ, через трупный смрад, Отстаивая право на свободу К Победе шел, Россия, твой солдат! 7.Если за каждого погибшего во второй мировой войне человека объявить минуту молчания, то мир молчал бы 50 лет. (учитель) Страница 6. “Родная земля” Не обошла стороной война и наш село. 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. О начале войны в Яру узнали не сразу, т.к. радио не было. На войну из села ушло 220 человек. Старики, женщины и дети работали в поле, на лесоповале, на заготовках торфа. Торф и дрова заготавливали для Ертарского стекольного завода. Во время войны на нем изготавливали бутылки для зажигательной смеси,	Подпевают знают слова если	
--	---	--	--

	которые затем отправляли на фронт. Была в деревне изба-читальня. Она находилась на втором этаже часовни, и заведовал ей Федотов Яков Иванович. На первом этаже находился клуб, куда иногда привозили немое кино. В 1944 году часовню снесли, а на ее месте в 1945 году началось строительство нового клуба. Закончилась война, принеся много горя и страданий. С фронта не вернулись 115 яровчан. Чтобы увековечить память погибших, был сооружен памятник - обелиск (рядом со строящимся клубом). - Я предлагаю зажечь свечу в память погибших на этой страшной войне. Песня “Вечный огонь” (Слайд №14) Страница 7. “ Навечно в памяти народной...” -Война, как всегда, стала испытанием человеческого духа и плоти. Мы с вами никогда не слышали вой сирен, извещающих о воздушной тревоге. Человеческую жизнь оборвать также просто, как утренний сон... -Для нас Великая Отечественная война – история, но ее должен знать каждый, уважающий себя человек, потому что это история нашей Родины. наших родных и близких. - . Объявляется минута молчания. (Слайд №15) -Майский день 1945-го. Знакомые и незнакомые люди обнимали друг друга, дарили цветы, пели и танцевали прямо на улицах. Казалось, впервые миллионы взрослых и детей подняли глаза к солнцу, впервые наслаждались красками, звуками, запахами жизни! Это был общий праздник всего нашего народа, всего человечества. Это был праздник каждого человека. Потому что победа над фашизмом знаменовала победу над смертью, разума над безумием, счастья над страданием. (Слайд №16) Песня “Журавли”.		
Заключительный	Путь к победе был долгим и трудным. Каждый день войны – это кровь и смерть, боль и горечь утрат, радость больших и малых побед, бесстрашие и доблесть героев. Прошло уже 77 лет, но мы продолжаем вспоминать эти страшные годы. «Зачем?» Помнить нужно затем, что мы не имеем права забывать тех, кто подарил нам мирное небо, возможность жить, любить. Сегодня мы склоняем головы в память тех, кто не вернулся с фронтов войны. Исполняется песня «День Победы»	Слушают учителя	Прием беседа

Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002. – С. 7. URL: <https://bookree.org/reader?file=592466> (дата обращения 15.09.2020)
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71. URL: <https://www.studsell.com/view/42537/> (дата обращения 15.09.2020)
3. Анализ НПД (НОО). URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/292642-analiz-normativno-pravovyh-dokumentov-reglame> (дата обращения 03.09.2020)
4. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. URL: <https://bookree.org/reader?file=592466> (дата обращения 04.10.2020)
5. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – С. 105.
6. Воспитание чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7558/2/10Simonova.pdf> (дата обращения 17.12.2020)
7. Воспитание патриотических чувств младших школьников. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/vospitanie-patrioticheskikh-chuvstv-mladshikh-shko.html> (дата обращения 3.11.2020)
8. Воспитание патриотических чувств младших школьников средствами детской литературы. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/02/10/vospitanie-patrioticheskikh-chuvstv-mladshikh> (дата обращения 27.11.2020)
9. «Воспитание гражданско-патриотических чувств у младших школьников в условиях образовательной организации». URL: <https://infourok.ru/obobschenie-opita-po-teme-pedagogicheskii-opit-vospitanie-grazhdanskopatrioticheskikh-chuvstv-u-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-o-2075628.html> (дата обращения 26.01.2021)

10. Горошко Н.В., Черневская Ю.В. Патриотическое воспитание учащихся средствами краеведческих экскурсий. Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2017. - №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-uchaschihsya-sredstvami-kraevedcheskih-ekskursiy> (дата обращения 06.10.2020)

11. Инфоурок /Доклад на тему «Формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности». URL: <https://infourok.ru/doklad-formirovanie-patrioticheskikh-chuvstv-u-mladshih-shkolnikov-na-urokah-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-3497318.html>(дата обращения 26. 09.2020)

12. Инфоурок /Статья на тему «Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности». URL: <https://infourok.ru/statya-patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-cherez-urochnuyu-i-vneurochnuyu-deyatelnost-915922.html>

13. Инфоурок /Статья на тему «Актуальность патриотического воспитания младших школьников в современной России». URL: <https://infourok.ru/aktualnost-patrioticheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-v-sovremennoy-rossii-2994021.html> (дата обращения 7.10.2020)

14. Инфоурок / статья по теме «Патриотического воспитания младших школьников в трудах учёных и педагогов». URL: <https://infourok.ru/patrioticheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-v-trudah-uchyonih-i-pedagogov-3105225.html> (дата обращения 9.01.2021)

15. Инфоурок / Доклад по теме "Формы проведения внеклассных мероприятий для формирования гражданской ответственности и патриотизма в коррекционной школе".URL:<https://infourok.ru/doklad-po-teme-formi-provedeniya-vneklassnih-meropriyatiy-dlya-formirovaniya-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-v-korrekcionnoy-sh-925537>(дата обращения 23.11.2020)

16. Инфоурок / статья по теме «Педагогические условия и средства патриотического воспитания младших школьников». URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/10/24/pedagogicheskie-usloviya-i-sredstva> (дата обращения 15.12.2020)

17. Инфоурок / по теме «Патриотического воспитания младших школьников в трудах учёных и педагогов». URL: <https://infourok.ru/patrioticheskogo-vospitaniya->

mladshih-shkolnikov-v-trudah-uchyonih-i-pedagogov-3105225.html (дата обращения 09.01.2021)

18. Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901867597> (25. 12.2021)

19. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004829870> (дата обращения 20.09.2020)

20. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004259331> (дата обращения 26.11.2020)

21. Обобщение опыта по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность». URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/03/30/obobshchenie-opyta-po-teme-grazhdansko> (дата обращения 17.01.2021)

22. "Оценка качества патриотического воспитания". URL: <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2019/02/11/statya-otsenka-kachestva-patrioticheskogo> (дата обращения 5. 02. 2021)

23. Патриотизм. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC> (дата обращения 28.9.2020)

24. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста. URL: <http://dodiplom.ru/ready/100340> (дата обращения 5.11.2020)

25. Патриотическое воспитание младшего школьника. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/580629> (дата обращения 8.12.2020)

26. Проблема воспитания патриотизма в отечественной педагогической мысли. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vospitaniya-patriotizma-v-otechestvennoy-pedagogicheskoy-mysli> (дата обращения 25.12.2021)

27. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. URL: <https://infourok.ru/patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo-1439005.html> (дата обращения 11.01.2021)

28. План мероприятий по военно-патриотическому воспитанию. URL: <https://infourok.ru/plan-meropriyatij-po-voenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-4117965.html> (дата обращения 16.02.2021)

29. Развитие педагогической мысли в первые десятилетия советского государства. Н.К. Крупская, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский о воспитании. URL: <https://studfile.net/preview/6313157/page:30/> (дата обращения 20.11.2020)

30. Сборник внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/06/25/sbornik-vneklassnyh-meropriyatij-po> (дата обращения 20.02.2021)

31. Сборник военно-патриотических сценариев. URL: <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/sbornik-voenno-patrioticheskikh-scenariyev> (дата обращения 20.02.2021)

32. ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. URL: <http://www.old.tuvsu.ru/upload/osnovnoy/VKR/OFO/KPI/440302%20PPO%202016/MONGUSH%20AIRAA%20TARASOVNA.pdf> (дата обращения 27.01.2021)

33. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с. URL: <https://www.flip.kz/catalog?prod=35361> (дата обращения 26.12.2020)

34. Формирование патриотических чувств и любви к своему Отечеству на уроках окружающего мира в начальной школе. URL: <https://kopilka.edu-eao.ru/formirovanie-patrioticheskikh-chuvstv-i-lyubvi-k-svoemu-otechestvu-na-urokakh-okruzhayushhego-mira-v-nachalnoj-shkole/> (дата обращения 12.01.2021)

35. Формирование патриотических чувств младших школьников в процессе ознакомления с народным фольклором. URL: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00047400_0.html (дата обращения 12.01.2021)

36. Формы и методы патриотического воспитания обучающихся Курганский С.М. URL: <https://infourok.ru/formi-i-metodi-patrioticheskogo-vospitaniya-1760656.html> (дата обращения 13.11.2020)

37. Формирование у учащихся патриотизма посредством внеклассных мероприятий и классных часов. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy->

[mo/2015/03/27/formirovanie-u-uchashchihsya-patriotizma-posredstvom](https://multiurok.ru/files/formirovanie-u-uchashchihsya-patriotizma-posredstvom) (дата обращения 29.11.2020)

38. "Формирование гражданско-патриотического воспитания младших школьников на уроках, внеклассных мероприятиях и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения". URL: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitan.html> (дата обращения 2.12.2020)

39. Формы и методы патриотического воспитания. URL: <https://infourok.ru/formi-i-metodi-patrioticheskogo-vozpitanija-1760656.html> (дата обращения 4.12.2020)

40. Что такое патриотическое воспитание, цели и задачи. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5ab4b3f59f434792b3bab8a2/chto-takoe-patrioticheskoe-vozpitanie-celi-i-zadachi-5ac11e722f578c01b35aeb55> (дата обращения 29.09.2020)

41. Эффективные формы патриотического воспитания в начальной школе. URL: <https://multiurok.ru/blog/effektivnyie-formy-patriotichieskogho-vozpitaniiia-v-nachal-noi-shkolie.html> (дата обращения 14.12.2020)

Приложение 1

Лист экспертной оценки

Системы мероприятий, направленной на формирование патриотических чувств младших школьников.

Ф.И.О. эксперта: Маркова Татьяна Николаевна, ОУ МБОУ СОШ Яровская школа №30

должность: учитель начальных классов

Критерии оценки: 0 – признак не проявляется, 1 – признак проявляется частично, 2 – признак проявляется в полной мере

Шкала перевода среднего балла в уровень: 1,7 – 2 – высокий уровень;

1 – 1,6 – средний уровень; 0,5 – 0,9 – низкий уровень; 0– 0,4 – недопустимый уровень.

Показатели экспертной оценки	Оценка эксперта
1.Актуальность сборника методов и приёмов 1.1 Аргументированность выбора проблемы, соответствие ФГОС НОО 1.2 Научность 1.3 Новизна	2
2.Оформление сборника 2.1 Логическое построение (системность, последовательность)	2
3.Содержательность системы 3.1 Соответствие сценария мероприятия на тему «Солдаты родины» 3.2 Соответствие сценария мероприятия на тему «Россия Родина Моя» 3.3 Составление конструктора классного часа по теме «А ну-ка мальчики » 3.4 Составление конструктора классного часа на тему «В жизни всегда есть место подвигу» 3.5. Составление конструктора классного часа на тему «Поклонимся великим тем годам» 3.6 Применение разнообразных методов и приемов, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников	2
4.Удобство в использование системы	2
Общая оценка показателей экспертной оценки (сумма баллов)	2
Средняя оценка показателей экспертной оценки, уровень	2

Общие выводы, рекомендации

Тема работы актуальна. Современная проблема воспитания чувства патриотизма у детей требует введение новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Огромная роль в привитии ребенку чувства патриотизма принадлежит школе. Многие нравственные качества заключаются у детей в младшем школьном возрасте. Маркова Н.А. успешно раскрыла сущность патриотизма, психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств, условия при которых можно добиться желаемого результата.

Приложение 2

Карта наблюдения за уровнем сформированности патриотических чувств

Цель: выявление уровня сформированности патриотических чувств обучающихся начальных классов.

Возраст: ступень начальной школы (8 – 10 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная, парная и (или) групповая работа обучающихся в классе.

Метод оценивания: наблюдение за процессом индивидуальной и совместной деятельности, анализ результата.

Описание проведения наблюдения: в средней колонке (критерии) приводятся конкретные критерии по степени сформированности патриотических чувств. На протяжении нескольких мероприятий необходимо провести наблюдение по нижеперечисленным показателям. По результатам наблюдения выбрать наиболее подходящую характеристику и поставить галочку на пересечении данного утверждения и фамилии обучающегося.

Оценивание сформированности патриотических чувств обучающихся в процессе участия в мероприятиях, осуществляется тремя субъектами (учитель, студент – практикант, педагог дополнительного образования) для объективного и качественного анализа результата.

Обработка данных (ключ): в результате подсчета можно выделить три группы обучающихся:

- слабая группа (0 – 3 баллов)
- средняя группа (4 – 8 баллов)
- сильная группа (от 9 до 13 баллов)

Качественная характеристика уровней приведена в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика уровней сформированности патриотических чувств

Баллы	Статус
слабая группа 0 – 3 баллов)	Не интересуется и не гордится историей и культурой своего Отечества, не проявляет активную позицию, пренебрежительно относится к отечественной истории и культуре. Плохо развито чувство собственного достоинства, не проявляет требовательность к себе и другим людям, проявляет пренебрежительное отношение к людям другой национальности, уклоняется от участия в мероприятиях, трудится

	неохотно, требуется контроль взрослых
средняя группа (4 - 7 баллов)	Мало интересуется историей и культурой своего Отечества, сам не проявляет бережного отношения к природе, с малой активностью участвует в разных видах деятельности, требует контроля со стороны взрослых, при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого
сильная группа (от 8 до 10 баллов)	интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию, любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность, развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела, проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой.

Таблица 2 Карта наблюдения за проявлением патриотических чувств обучающихся

Ба лл	Критерии	ФИ обучающихся			
		1 Респондент	2 Респондент	3 Респондент	4 Респондент
Любовь к своему Отечеству					
2	интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию.				
1	мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества.				
0	ученик пренебрежительно относится к отечественной истории и культуре.				
Любовь к родной природе					
2	любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность.				
1	сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»				
0	проявляет разрушительное отношение к природе.				
Гражданское достоинство					
2	развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела.				
1	при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется				

	только тогда, когда она коснулась его самого				
0	требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив				
Гражданская активность					
2	проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой.				
1	проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых				
0	уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно.				
Патриотизм и интернациональность					
2	интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе.				
1	мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности.				
0	пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности.				
	Общий бал				

Приложение 2.1

Сводная таблица по результатам первичного наблюдения за проявлением патриотических чувств третьеклассников.

2- проявляется; 1- частично проявляется; 0- не проявляется.

Ба лл	Критерии	ФИ обучающихся			
		1 Респондент	2 Респондент	3 Респондент	4 Респондент
Любовь к своему Отечеству					
2	интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию.	1	1	1	1
1	мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества.	1	1	1	1
0	ученик пренебрежительно относится к отечественной истории и культуре.	0	0	0	0
Любовь к родной природе					
2	любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность.	2	2	2	2
1	сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»	1	1	1	1
0	проявляет разрушительное отношение к природе.	0	0	0	0

Гражданское достоинство					
2	развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела.	2	2	2	2
1	при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	1	1	1	1
0	требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив	0	0	0	0
Гражданская активность					
2	проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой.	2	1	2	1
1	проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	0	1	0	1
0	уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно.	0	0	0	0
Патриотизм и интернациональность					
2	интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе.	2	1	1	1
1	мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности.	1	1	1	1
0	пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности.	0	0	0	0
	Общий бал	13	12	13	12

Сводная таблица по результатам вторичного наблюдения за проявлением патриотических чувств третьеклассников.

2- проявляется; 1- частично проявляется; 0- не проявляется.

Ба лл	Критерии	ФИ обучающихся			
		1 Респондент	2 Респондент	3 Респондент	4 Респондент
Любовь к своему Отечеству					
2	интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию.	1	1	1	1
1	мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества.	1	1	1	1
0	ученик пренебрежительно относится к отечественной истории и культуре.	0	0	0	0

Любовь к родной природе					
2	любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность.	2	2	2	2
1	сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»	1	1	1	1
0	проявляет разрушительное отношение к природе.	0	0	0	0
Гражданское достоинство					
2	развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела.	2	2	2	2
1	при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	1	1	1	1
0	требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив	0	0	0	0
Гражданская активность					
2	проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой.	2	1	2	1
1	проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	0	1	1	1
0	уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно.	0	0	0	0
Патриотизм и интернациональность					
2	интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе.	2	2	2	2
1	мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности.	1	1	1	1
0	пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности.	0	0	0	0
	Общий бал	13	13	13	12