



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №10 г. Химки
дошкольное отделение «Рябинушка»

АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ и УПРАЖНЕНИЯ по её КОРРЕКЦИИ

Учитель- логопед:
Гарелина Е. А.

АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСТРАФИЯ

характеризуется нарушением фонематического
распознавания звуков.

^юд ^а ^и ^з
пухляк юрл, ежж еж, Яша, баня
Дети ^з ^а ^з ^{е-ю}
кучами на куку. Серёжа и
Лера собирали цветы. Сама рван
щавель. У Миши сапож. Он ловит бабужу
Пораю ^а ^т ^б ^о
обетав. Дети зуржой идут
домой.



АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

проявляется в заменах букв, соответствующих близким звукам:

свистящие / шипящие,

звонкие / глухие,

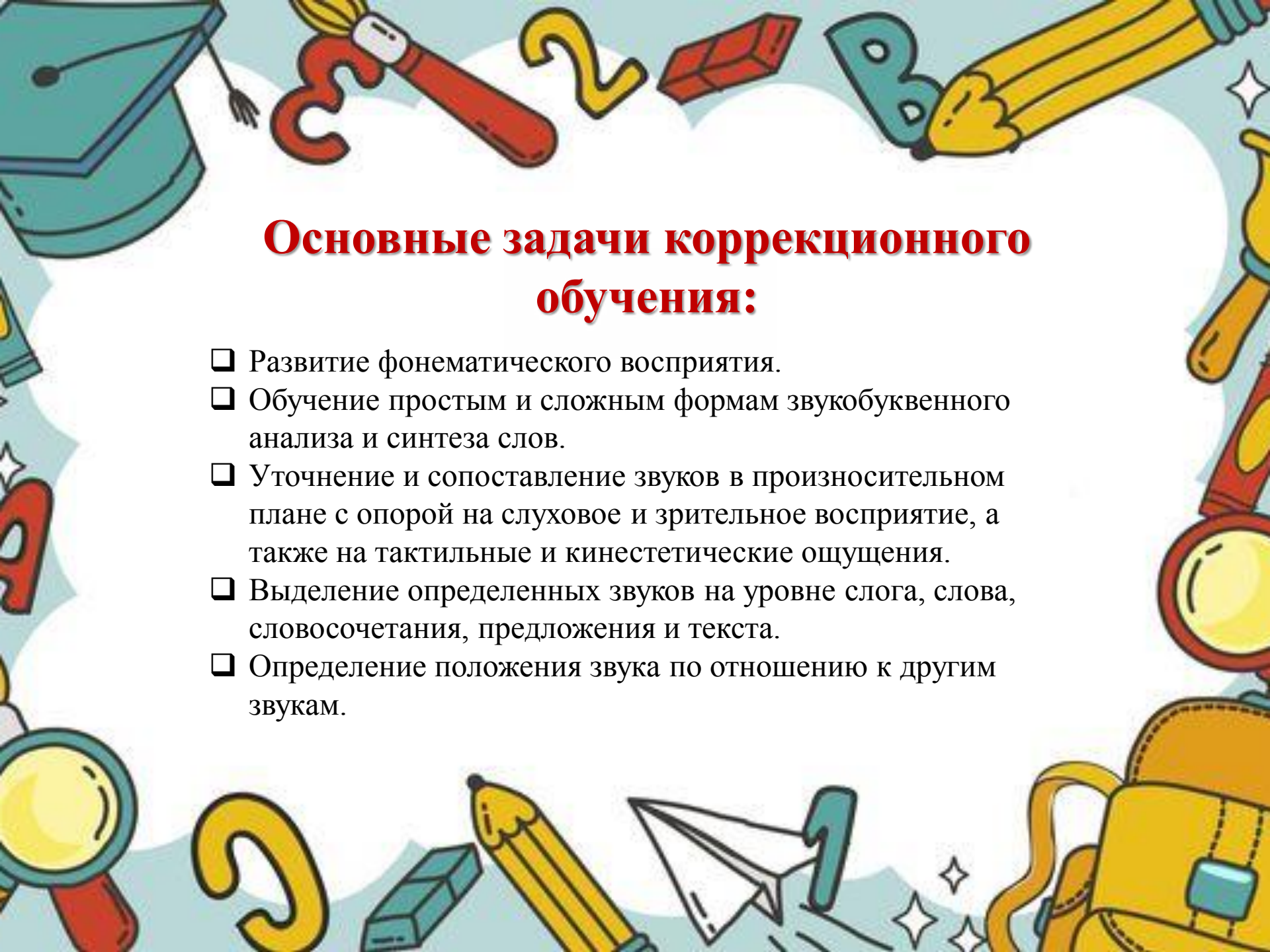
аффрикаты / компоненты, входящие в их состав.

Кроме того, проявляется в неправильных обозначениях мягкости на письме

(ПИСМО, ЛУБИТ),

в смешениях лабиализованных гласных даже в ударном положении

(ТУЧА — ТОЧА, ЛЕС — ЛИС).



Основные задачи коррекционного обучения:

- ☐ Развитие фонематического восприятия.
- ☐ Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
- ☐ Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- ☐ Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
- ☐ Определение положения звука по отношению к другим звукам.

Упражнение 1 Вставь пропущенные слоги и прочитай слова.
Назови сначала слова со звуками **Б – Бь, П – Пь**

БА-ПА			
лам ____	шля ____	жа ____	тум ____
шай ____	ре ____	____ бочка	____ роль
БУ-ПУ			
____ сы	____ ря	____ зырь	____ пок
____ тон	ар ____ зы	по ____ гай	ре ____ сы
БИ-ПИ			
____ лот	____ лет	____ ла	____ лить
ка ____ нет	ка ____ на	на ____ сать	____ нокль

Упражнение 2

Дифференциация гласных **А - Я**

Вставьте буквы в слова и обозначьте мягкие и твердые согласные перед буквами **А - Я**. Сравните слова по трем признакам: написанию, звучанию и значению.

Р__Д

М__Л

ЗАВ__Л

Вставьте буквы в слова и обозначьте мягкие и твердые согласные перед гласными А-Я.

ШЛ...П...

Л...ПК...

Т...ПК...

Т...ЖЕСТЬ

К...МЕНЬ

М...Т...

Т...ЩИТ

К...Ш...

Т...НЕТ

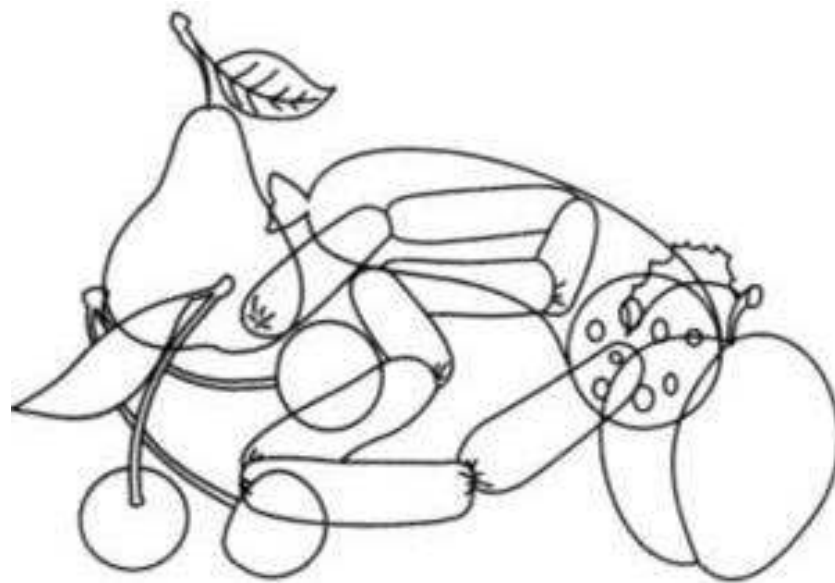
КР...СИТЬ

ГЛ...З

СТ...РЫЙ

Упражнение 3 Рассмотрй наложенные изображения. Назови и запиши их. Выдели звуки **С — Ш**.

Друзей пора поторопить
Но что же к ужину купить?
Продукты — будто невидимки,
Узнать их трудно на картинке.



Упражнение 4

Запиши слова — названия картинок. Выдели в словах буквы **А — Я** и согласные перед ними цветными карандашами (гласные — **красным цветом**, согласные твердые — **синим**, согласные мягкие — **зеленым**).





Упражнение 5 БУКВЫ И - Ы

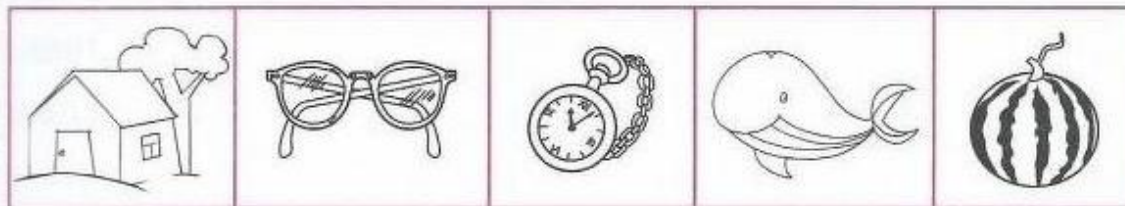
Назови предметы и «рассели» их по домикам (проведи линии). Запиши слова под каждым домиком.



Упражнение 6

Дифференциация Д-Т

По первым буквам составь слова и запиши.
Какими звуками отличаются эти слова?



Упражнение 7 Замени символы буквами П — Б и прочитай текст. Запиши его.

Дружба

Белый ягненок остался сиротой. Овцу съел серый разбойник — волк. Метя пожалел ягненка и выкормил малыша. Они подружились. Скоро ягненок подрос. Он стал пасть вместе с отарой овец. Каждый вечер отара прилижалась к юрте. Белый ягненок подбегал ближе и искал мальчика. Метя подкармливал любимца молоком.

Упражнение 8 **Лабializedованные гласные.**

Набери волшебными вёдрами воду из колодца:
Вставь пропущенную гласную **У** или **О** в слова.
Прочитай слова

З ____ Б

З ____ Б

Д ____ Х

Б ____ К

Б ____ К

Н ____ С

М ____ Х

М ____ ХА

Л ____ КОН

Л ____ К

С ____ Н

П ____ Х



Упражнение 9 **Сонорные согласные.**

Помоги Буратино собрать фрукты и овощи: обведи овощи в кружок красного цвета, а фрукты — в кружок зеленого цвета. В первый столбик запиши названия овощей и фруктов с буквами Р — Р , а во второй — с буквами Л — Л .



Упражнение 10 Шипящие – свистящие согласные.

Шапокляк перепутала все буквы в словах и думает, что теперь никто не сможет их прочесть. Отгадай слова, запиши их. Выдели в словах буквы занятия.

ИЧИПРИК - _____

ИКЧО - _____

ТЕТШАП - _____

ХОРОШ - _____

ЧЕМ - _____

АШПАЛ - _____

НУГУЧ - _____

АШУРГ - _____

АКЧЕР - _____

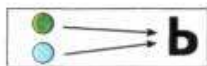
ШРЁ - _____

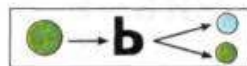
Упражнение 11 Мягкий знак.

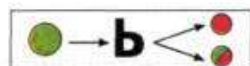
Помоги ёжику собрать грибы — подбери и запиши слова с мягким знаком на конце слова.



Упражнение 12 Назови картинки. Определи место и роль мягкого знака в каждом слове. Распредели слова на три группы и запиши их под каждой схемой.







В презентации использованы упражнения из рабочих тетрадей
«Учусь не путать звуки» по коррекции акустической дисграфии
Мазановой Елены Витальевны

