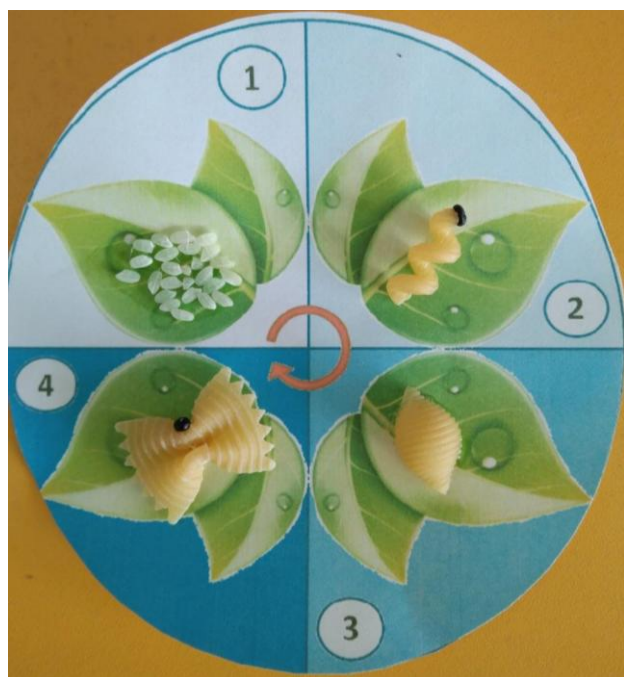


Информационная карта практики

1. Общие сведения		
Направление представленной практики	Организация ранней профориентации обучающихся	
Наименование / тема практики	«Рождение шёлковой ниточки» (профессия: шелковод)»	
Ответственный за внедрение практики	Туголукова Ольга Юрьевна	МБДОУ «Детский сад №7 «Берёзка», воспитатель
Контактные данные	89122498656	tu9olukova.olga@yandex.ru
2. Краткое описание внедрения практики		
Обоснование темы	Дети думают, что всё, окружающее их в мире, было всегда, но однажды приходит момент, и они задаются вопросами: «Как появляются вещи?», «Кто их изготавливает?», «Откуда это взялось?», «Для чего это нужно?». Современным дошкольникам доступны информационные ресурсы. Легко ориентируясь в гаджетах (телефонах, планшетах и т.п.), дети знают, что в сети Интернет можно найти ответы на интересующие их вопросы, но при этом, они не имеют практического, чувственного опыта. Образовательная практика позволяют включить детей в процесс активного познания мира. В ходе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, они решают проблемную задачу «Что общего между гусеницей, тканью и шелковым платьем?». Изучают, обследуют материалы (трогают, щупают, рассматривают под микроскопом, экспериментируют). Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы. Узнав секреты появления шёлковых нитей, знакомятся с новой профессией «Шелковод».	
Краткое описание результатов реализации практики	1. Коллекция тканей для сюжетно-ролевой игры «Ателье». 2. Выставка детских работ «Как появляется бабочка шелкопряда».	
Перечень мероприятий по реализации практики	1. «Мир тканей» (выбор ткани для праздничного наряда) 2. «Как шёлк появился» (исследование коллекции «Шёлк») 3. «Мы – шелководы» (аппликация «Как появляется бабочка»)	
Ресурсное обеспечение реализации практики	Технические средства обучения: микроскоп цифровой с экраном, ноутбук, колонки акустические Медиаресурсы: видеоролик «Рождение шёлковой ниточки». Видеоряд: альбом с иллюстрациями «Шелкопряд», профессия: «Шелковод»; логическая цепочка «Как появляется бабочка». Игровой материал: дидактические игры «Подбери ткань для одежды». Материалы для практической работы: коллекция «Шёлк»; для аппликации: пластилин, основа, рис, макаронные изделия.	
Достижения / эффекты от внедрения практики	По завершению практики у детей расширились представления по темам: «Виды тканей и их назначение», «Одежда», «Профессии: Кто нас одевает»; актуализированы знания по теме: «Насекомые», (жизненный цикл бабочки, тутовый шелкопряд).	
Оценка возможности тиражирования практики	1. Возможно адаптировать для применения в интегрированной НОД и в проектной деятельности. 2. Содержит пошаговую информацию для внедрения, каждый шаг (встреча) сопряжен с определенным проблемным вопросом, в поиске ответов на который дети активно включаются в познавательно-исследовательскую и творческую деятельность. 3. Ресурсная доступность	

К информационной карте необходимо приложение 2-3 фотографий ("визитная карточка" практики).



Введение

Современных дошкольников интересует все. Они с удовольствием изучают историю, археологию, палеонтологию по многочисленным энциклопедиям, мультфильмам, музейным экспонатам и т.п. Они приносят в детский сад уже не сборники сказок, а даже не совсем доступные их пониманию научные книги. Их уже не устраивают поверхностные сведения об окружающем. Дошколята всё чаще задаются вопросами: «Как появляются вещи?», «Откуда это взялось?», «Для чего это нужно?», «Какими качествами обладает предмет?», и самое главное, «Кто их изготавливает?».

Знакомясь с тканями, дети старшей группы заинтересовались, откуда они берутся, и кто их производит («делает»). Особое внимание привлёк шёлк, так как обычно хлопок и лён «в поле растут», шерсть «овечки дают», а рождение шёлковой ниточки – удивительный процесс, настоящее волшебство.

Практика «Рождение шелковой ниточки. Профессия шелковод» даёт возможность детям понять, из чего сделана шёлковая ткань, какими свойствами она обладает; знакомит с процессом появления шёлковой нити, с профессиями регионов России и других стран; воспитает бережное отношение к природе, предметам одежды, труду взрослых.

Направленность практики: профориентационная и естественнонаучная.

1. Дети вспоминая жизненный цикл бабочки знакомятся с особенной бабочкой – шелкопрядом. Узнают, что шелк делают специальные гусеницы бабочки шелкопряда.

2. Узнав секреты появления шёлковых нитей, знакомятся с новой профессией «Шелковод»: шелкопряд прядёт шелковую нить. Таких гусениц специально разводят люди – шелководы.

3. Играя в профессию «Мы – шелководы», занимаются «выращиванием бабочек». Действуя по алгоритму «Жизненный цикл бабочки», и «став» шелководами, выполняют творческую работу из нетрадиционных материалов.

По завершению практики у детей расширились знания по теме «Виды тканей и их назначение», «Одежда», «Профессии: Кто нас одевает»; актуализировались знания по теме: «Насекомые» (жизненный цикл бабочки).

В процессе познавательной и продуктивной деятельности были решены задачи по обогащению словаря, развитию связной речи (тутовый шелкопряд (бабочка, из кокона которой получают шёлковые нити), гусеницы питаются листьями одного Тутового дерева; Тутовое дерево теплолюбивое, растёт только в теплых странах; шелковод (человек, который занимается выращиванием гусениц тутового шелкопряда), жизненный цикл бабочки (личинка, гусеница, кокон, бабочка).

Во время исследовательской деятельности (рассматривание обмоток коконов, шелка-сырца, скрученных нитей) дети учились наблюдать, рассуждать, формулировать выводы, делать новые для себя открытия.

Формировались коммуникативные компетенции: совместное обсуждение, умение задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника.

Практическая часть

Цель: создание условий для развития у детей познавательно-творческой активности, инициативы, наблюдательности, стремления к самостоятельному творчеству. Формирование интереса к миру профессий.

Задачи:

- расширить и обобщить представления детей о ткани (ее разнообразии, назначении, особенностях, материале); дать представления о происхождении шелковых ниток;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, делать выводы (шёлк яркий, лёгкий – для праздничного наряда, фланель мягкая, тёплая – для домашнего халата и пижамы и т.д.);
- познакомить с профессией шелковод, воспитывать интерес к профессиональной деятельности взрослых, ценностное отношение к труду;
- развивать связную речь, расширять и активизировать словарный запас по данной теме, формировать грамматически правильную речь; Словарная работа: тутовый шелкопряд, листья шелковицы, тутового дерева, шелковод.

Целевая группа: воспитанники дошкольных образовательных организаций – дети старшего дошкольного возраста.

Содержание деятельности по реализации практики

Основополагающая проблемная задача: выяснить, что общего между гусеницей, тканью и шелковым платьем?

1 встреча: «Мир тканей». Знакомство с шёлком.

Практическая работа. Свойства тканей (опыты)

Опыт №1 «Как ткань впитывает воду»

Опыт №2 «Как ткань пропускает воздух»

Опыт №3 «Какая ткань легче»

Опыт №4 «Какая ткань прочней»

Опыт №5 «Сравнение свойств разных видов тканей»

Дидактическая игра «Подбери ткань для одежды».

Выбор ткани для праздничного наряда куклы.

Результат встречи: шёлк тонкая, лёгкая ткань, состоит из переплетенных нитей.

Проблемный вопрос: Откуда взялись шёлковые нити?

2 встреча: «Как шёлк появился».

Проблемный вопрос: Откуда взялись шёлковые нити?

– Просмотр видеоролика «Рождение шёлковой ниточки».

– Исследование шелка. Рассматривание под микроскопом карточек учебной коллекции «Шёлк»: 1. Шёлк из отходов кокономотания (части кокона), 2. Шёлк прочесанный, 3. Шёлк сырец, нить кручёная.

Результат встречи: Тончайшие ниточки натурального шелка представляют собой белый блестящий комочек. Их вьет гусеница тутового шелкопряда.

Вывод: Гусеница вырабатывает шелковую нить, из нити ткut шелковую ткань, из ткани шьют шелковое платье (шелковая нить).

Проблемный вопрос: Как получить много нитей для шёлковой ткани?

3 встреча: «Мы – шелководы»

Проблемный вопрос: Как получить много нитей для изготовления шёлка?

- Просмотр видеоролика «Фабрика шёлковых ниточек».
- Знакомство с профессией шелковод.
- Логическая цепочка: жизненный цикл бабочки.

Тутовый шелкопряд, бабочка, играющая важную роль в производстве шёлка. Гусеницы этого шелкопряда едят только листья шелковицы, или тутового дерева. Гусеницы поедают листья без остановки и днём и ночью, из-за чего очень быстро растут, а затем начинают обматываться нитями в коконы. Человеку остается только коконы собрать.

Проблемный вопрос: Зачем нужен человек по профессии шелковод?

Бабочка тутового шелкопряда стала домашней, она совсем не летает. Люди создали специальные фермы по выращиванию тутового шелкопряда, они собирают ветви тутового дерева чтобы прокормить гусениц.

Практическая работа. Создали свою «ферму» по выращиванию «тутового шелкопряда». Аппликация из нетрадиционных материалов по алгоритму-схеме «Жизненный цикл бабочки».

Результат: выставка творческих работ «Как появляется бабочка шелкопряда»

Ресурсное обеспечение реализации практики

Технические средства обучения: цифровой микроскоп с экраном, ноутбук, колонки акустические

Медиаресурсы: видеоролик «Рождение шёлковой ниточки».

Видеоряд: альбом с иллюстрациями «Шелкопряд», профессия «Шелковод»; логическая цепочка «Как появляется бабочка»

Игровой материал: дидактическая игра «Подбери ткань для одежды».

Материалы для практической работы: учебная коллекция «Шёлк». Для аппликации: пластилин белого цвета, основа (круг из бумаги, разделенный на 4 части, в каждой из которых изображены листья дерева, рис (для изображения кладки яиц бабочки-шелкопряда), макаронные изделия («завитушки» для изображения гусениц, «ракушки» - для коконов, «бантики» для изображения бабочек).

Опыт применения

Длительность – 75 мин.

Частота / периодичность использования – 3 встречи по 25 мин:

1 встреча: «Мир тканей». Свойства тканей (опыты), выбор ткани для праздничного наряда. Знакомство с шёлком.

2 встреча: «Откуда шёлк пришёл». Исследование коллекции «Шёлк»:

3 встреча: «Мы – шелководы» (аппликация «Как появляется бабочка»)

Полученные результаты реализации практики на уровне ДОУ:

Открытый показ в рамках областной акции «День чтения» и недели науки в детском саду «Читай! Найди свой путь к науке!»

Полученные результаты реализации практики на муниципальном уровне:

Образовательная практика включена в план мероприятий районной базовой площадки «Ранняя профориентация дошкольников» на 2021-2022 г.

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

1. Возможно адаптировать для применения в интегрированной НОД и в проектной деятельности по темам: «Виды тканей и их назначение», «Одежда», «Профессии: Кто нас одевает»; «Насекомые» (жизненный цикл бабочки, тутовый шелкопряд).

2. Содержит пошаговую информацию для внедрения, каждый шаг (встреча) сопряжен с определенным проблемным вопросом, в поиске ответов на который дети активно включаются в познавательно-исследовательскую и творческую деятельность.

3. Ресурсная доступность. Все материалы, в т.ч. наглядность доступны, возможно, за исключением учебной коллекции «Шёлк», и цифрового микроскопа с экраном. Их можно заменить изображениями из сети Интернет.

Список использованной литературы

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии». Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет ООО «ТЦ Сфера», 2014
2. Гурина И. «Как появляется бабочка» издательство: Фламинго, 2018
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Константиновский М. «Как ткани ткут и нити прядут» Издательство «Малыш» Москва 1989