
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 163 комбинированного вида «Рябинка»

630084, г. Новосибирск, ул. Чкалова, 70.

Тел. 265-41-61, тел./факс 265-33-65, 265-86-40

e-mail: **ds_163_nsk@nios.ru**

Районный этап городского конкурса «Навстречу Победе»

Номинация

Педагогический проект по нравственно-патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста «Мы помним, мы гордимся!»

ПРОЕКТ

«Мы память бережно храним!»

Авторы: творческая группа ДОУ:

Руководитель группы:

Фрыгина Марина Александровна,

воспитатель,

высшая квалификационная категория

Патронова Марина Валериевна,

воспитатель,

первая квалификационная категория

Герлингер Наталья Викторовна

учитель-логопед,

воспитатель, высшая

квалификационная категория

г. Новосибирск – 2020г.

Содержание:

1. Краткая аннотация проекта.....
2. Описание учреждения.....
3. Постановка проблемы.....
4. Цель и задачи проекта.....
5. Актуальность проекта.....
6. Готовность к реализации проекта.....
7. Этапы, содержание и методы реализации проекта.....
8. Календарный план мероприятий.....
9. Ожидаемые результаты.....
10. Практическая значимость результатов.....
11. Критерии и показатели оценки результативности и
эффективности педагогического проекта.....
12. Ресурсы проекта.....
13. Перечень и функции участников образовательного проекта.....
14. Риски и пути преодоления рисков.....
15. Список используемых документов и литературы.....
16. Приложение.....

***«Нет в России семьи такой,
Где не памятен был свой герой.
И глаза молодых солдат***

*С фотографий увядших глядят...
Этот взгляд, словно высший суд,
Для ребят, что сейчас растут.
И мальчишкам нельзя
Ни солгать, ни обмануть,
Ни с пути свернуть!»
Владимир Златоустовский*

Краткая аннотация проекта

Тема проекта	«Мы память бережно храним!»
Тип проекта	Педагогический, творческий, практико-ориентированный, долгосрочный.
Краткое изложение проекта	Данный проект позволит создать условия формирования познавательного интереса и развитие речи у дошкольников, через погружение в культурно-исторические события России и расширение представлений об исторических фактах Великой Отечественной войны, через взаимодействие всех участников образовательного процесса.
Цель и задачи проекта	Целью данного проекта является воспитание у детей патриотизма, чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне. Задачи: 1. Развивать познавательный интерес, повышать активность, любознательность детей к событиям Великой Отечественной войны. 2. Развивать связную речь, словарный запас и память детей через расширение представлений об исторических фактах военных лет. 3. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. 4. Воспитывать чувство гордости и уважение к людям старшего поколения - ветеранам Великой Отечественной войны. 5. Воспитывать самостоятельность, творческую инициативу детей, интерес и любовь к истории своей Родины. Формировать навыки работы в команде педагогов, детей и родителей.
Участники проекта	Дети 5-7 лет группы «Гвоздичка», МКДОУ д/с №163, воспитатели, учитель-логопед.
Социальные партнеры	Библиотека им. В.Г.Белинского и её филиал библиотека им. В.П. Чкалова; театр «Лукоморье», туристическое агентство «Гелиос».
Ответственные за реализацию проекта	Руководитель группы: Фрыгина Марина Александровна - воспитатель высшей категории; Патронова Марина Валериевна - воспитатель первой категории; Герлингер Наталья Викторовна – учитель-логопед, воспитатель высшей категории;

Ресурсы	1. Организационно-правовые 2. Информационно-методические 3. Материально-технические 4. Кадровые 5. Финансовые
Результаты проекта	В результате реализации данного проекта предполагается, что у детей будут расширены представления об истории Великой Отечественной войны; дети узнают о трудностях и испытаниях, пережитых их прадедами; станут гордиться их подвигами; дети научатся работать в команде, проявлять творческую инициативу; проект будет способствовать развитию умений взаимодействовать со сверстниками, укреплению семейных ценностей и формированию патриотических чувств всех участников образовательного процесса.
Сроки реализации проекта	С 01.03.2019 года по 15.09.2020 года
Продукт деятельности	Выставка работ ко Дню Победы «Спасибо, что живем» (совместная работа детей и родителей). Библиотеки книг и материалов о Великой Отечественной войне. Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах». Праздничное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!». Презентация проекта «Мы память бережно храним!».

Описание учреждения

Детский сад открыт в марте 1977 года ведомством НАПО заводом им. Чкалова. Проектная мощность была рассчитана на 140 мест. Были открыты 2 ясельные группы и 4 дошкольные. Позднее открыты речевые группы.

Полное наименование учреждения по Уставу: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 163 комбинированного вида «Рябинка» /в дальнейшем ДООУ/ Сокращенное наименование Учреждения по Уставу: МКДООУ д/сад № 163.

Дошкольное учреждение функционирует по адресу: 630084, ул. Чкалова, 70, тел./факс 265-41-61, тел./факс 265-33-65. Детский сад расположен в Дзержинском районе. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: библиотека им. Чкалова, центр детского творчества «Содружество», ДК им. Калинина, детские сады № 329, 262, школа № 153, школа № 26 и другие. На сегодняшний день, по муниципальному заданию, ДООУ посещают 165 воспитанников.

Режим работы ДООУ.

Детский сад работает 12 часов при 5 – дневной неделе (с 7-00 до 19-00). Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования; обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет (Устав). Виды деятельности Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Проект реализуется в группе комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Срок реализации проекта 01.03.2019 года по 15.09.2020 год.

Кадровое обеспечение: старший воспитатель – 1 чел.; воспитатели – 12 чел.; воспитатель по ФК – 1 чел.; учитель – логопед – 2 чел.; музыкальный руководитель – 1 чел.

Постановка проблемы

С каждым годом всё дальше от нас памятный день – День Победы в Великой Отечественной войне, но ценность подвига наших солдат никогда не меркнет. Путь к победе был долгим и трудным, и преодолеть его удалось только благодаря мужеству и героизму нашего народа. Всё меньше остаётся участников Великой Отечественной войны, кто был непосредственным участником той войны и кому мы благодарны за мирное небо над головой. Это люди преклонного возраста – прадедушки и прабабушки наших воспитанников. Подрастающее поколение забывает, а чаще уже и не знает, как важно помнить об этом дне и чтить память погибших. Чем больше мы говорим с детьми об истории нашей страны, о войне, тем более вероятность того, что наши потомки не забудут их и передадут эстафету памяти дальше – своим детям и внукам.

В преддверии празднования Дня Победы с детьми группы был проведен мониторинг, по выявлению знаний и представлений о Великой Отечественной войне, который показал что, дети имеют очень скудные знания о героях Великой Отечественной войны, о героях земляках, о роли Советской армии в войне с фашистами. Не имеют представлений о причинах возникновения праздника День Победы. **(Приложение №1)**

Был проведен анализ предметно-развивающей среды по ознакомлению детей с историей России в период Великой Отечественной войны. В результате, которого было получено:

- В группе создано недостаточно условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной войне и победе в ней;
- Недостаточность материала об условиях жизни людей в этот период;
- Недостаточность атрибутов для обыгрывания детьми ситуаций из этого периода;
- Недостаточность материалов о героях Великой Отечественной войны нашего города
- Недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий для ознакомления детей с этим периодом.

На родительском собрании воспитателями было предложено родителям заполнить анкету по данному вопросу. (**Приложение №2**) Анкетные данные показали, что большинство опрошенных родителей (75%) считают, что патриотическим воспитанием должны заниматься в основном образовательные учреждения и начинаться оно должно со школьного возраста и в семье этим вопросам уделяют минимум внимания.

Таким образом, было принято решение разработать и в дальнейшем реализовать проект «Мы память бережно храним!».

Цели и задачи проекта

Целью данного проекта является воспитание у детей патриотизма, чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес, повышать активность, любознательность детей к событиям Великой Отечественной войны.
2. Развивать связную речь, словарный запас и память детей через расширение представлений об исторических фактах военных лет.
3. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.
4. Воспитывать чувство гордости и уважение к людям старшего поколения - ветеранам Великой Отечественной войны.
5. Воспитывать самостоятельность, творческую инициативу детей, интерес и любовь к истории своей Родины.
6. Формировать навыки работы в команде педагогов, детей и родителей.

Актуальность проекта

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, когда в зарубежной истории предпринимаются попытки принизить вклад народов Советского Союза и советских Вооруженных сил в разгроме фашизма, особенно необходимо обратить внимание на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ». Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и сила глубины впечатлений. Поэтому знания, навыки, привычки, усвоенные в этот период, оказываются особенно прочным фундаментом дальнейшего развития личности. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается.

Патриотическое чувство не возникает само по себе, оно приобретается в результате длительной целенаправленной воспитательной работы по формированию человека, начиная с самого раннего возраста. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Как писал В. А. Сухомлинский: «От того, как относится человек в годы детства к героическому подвигу своих отцов и дедов, зависит его нравственный облик, отношение к общественным интересам, к труду на благо Родины». Даже маленькие дети должны знать, что война – это горе, страдания и смерть. С теми событиями, что происходят в настоящее время, эта

тема стала наиболее актуальной как никогда. Поэтому еще до школы необходимо сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, о ее героях, желание изучать ее в будущем.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Мы память бережно храним!» позволит задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевал единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками станут и родители. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей. Что формирует положительное отношение друг к другу.

Готовность к реализации проекта

	ресурсы	функции
материально-технические	Инфраструктура ДОУ (музыкальный зал, методический кабинет, групповые комнаты для индивидуальной и групповой работы, игровые, спортивные площадки); Технические средства, интерактивное оборудование и программное обеспечение (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютеры, магнитофон); Материально-технические ресурсы социальных партнеров (библиотечный фонд, ресурсы туристической фирмы); Наглядный материал: картинный материал (иллюстрации, плаката), демонстрационный материал, дидактические пособия, карточки.	Обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
Информационные	Размещение информации на стенде для родителей; интернет ресурсы, библиотека МКДОУ д/с № 163 и библиотека им. В.Г. Белинского, методический материал (см. список литературы).	

Этапы работы над проектом «Мы память бережно храним!»

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
I этап – подготовительный (с 01 по 15 март 2019 года)			
Организация, планирование, формирование групп			

1.	Создание рабочей группы по реализации проекта (педагоги, родители).	Воспитатели	01-04 марта
2.	Выявление проблемы, постановка цели и задач проекта.	Рабочая группа	01-07 марта
3.	Проведение цикла встреч с рабочей группой, родителями, социальными партнерами по знакомству с проектом и по возможности его внедрения.	Рабочая группа, родительская общественность	01-15 марта
4.	Провести анализ потребности организации в реализации проекта через педагогов, родителей и детей (инструменты выявления потребностей: анкеты, совещания, опросы, обсуждения).	Рабочая группа, родительская общественность	01-15 марта
5.	Установление договорных отношений с социальными партнерами	Руководитель рабочей группы	01-07 марта
6.	Уточнение объёма и источников финансирования (ресурсов).	Рабочая группа	01-15 марта
7.	Изучение имеющихся условий для реализации проекта, сбор информации.	Рабочая группа	01-15 марта
8.	Определение тематики мероприятий в рамках проекта.	Рабочая группа	01-15 марта
II этап – основной (18 марта 2019 года – март 2020 года)			
1.	Разработка совместного плана работы над проектом, в том числе совместно с социальными партнёрами.	Рабочая группа, родительская общественность, социальные партнёры	18- 29 марта
2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, подборка наглядно-дидактического материала, презентаций, фотографий, плакатов, аудиозаписей, видеотеки.	Рабочая группа, родительская общественность	В течение всего проекта
3.	Подготовка информации для родителей.	Рабочая группа	В течение всего проекта
4.	Подбор художественной литературы (пословицы, стихи, рассказы, буклеты о Родине, о Великой Отечественной войне), работа с методической литературой.	Рабочая группа, родительская общественность	В течение всего проекта
5.	Пополнение мини-музея, фонда библиотеки группы	Педагоги, родители, дети	В течение всего проекта
6.	Участие в выставках и конкурсах	Педагоги, родители, дети	В течение всего проекта
III этап – заключительный (апрель - май 2020 года)			
Анализ деятельности			

1.	Внести коррективы в проект по результатам проведённого мониторинга	Рабочая группа, родительская общественность	Апрель 2020 года
2.	Мониторинг эффективности реализации проекта	Рабочая группа	Январь 2020г
3.	Обобщение и распространение опыта по внедрению проекта	Рабочая группа	Май 2020 года
4.	Выставка работ ко Дню Победы «Спасибо, что живем» (совместная работа детей и родителей). Создание библиотеки книг о Великой Отечественной войне. Участие в акциях совместно с родителями: «Георгиевская ленточка»; «Поздравь ветерана»; «Бессмертный полк». Посещение парада со своей семьей. Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах». Праздничное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!». Презентация проекта «Мы память бережно храним!». Награждение участников проекта, социальных партнеров (задействованы все специалисты). Разработка методических рекомендаций для педагогов, обобщение опыта на сайте детского сада, выступление на педагогических и методических советах, родительских собраниях. Распространение опыта на интернет ресурсах.	Педагоги, родители, дети.	Май 2020 года

Календарный план мероприятий

Ме- сяц	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность учителя - логопеда и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
март	<u>«Познавательное развитие»:</u> -Беседы с детьми «Что я знаю о войне?», « По дорогам войны» -Рассматривание и обсуждение иллюстраций альбомов «Наши герои», «Ордена и медали Великой Отечественной войны », «Военная техника », «Дети – герои войны»; -Просмотр презентации «Города герои» Цель: формирование представлений о событиях Великой Отечественной войны, об основных сражениях. <u>«Физическое развитие»:</u> Подвижные игры: •«Разведка »Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, меткость. •«Встречные перебежки»Цель: закрепить умение детей бега наперегонки. <u>«Речевое развитие»:</u> Чтение художественной литературой: Л. Кассиль «Памятник солдату»; Е. Благина «Шинель»; глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Задачи: знакомить худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	<u>«Речевое развитие»:</u> Д/игра: «Подбери слова к слову «война» Цель: формировать умение подбирать прилагательные по теме. Дидактические игры: •«Подбери картинку»; •«Воину солдату своё оружие».	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> Рассматривание альбомов «Кто помог солдатам победить», «Собаки на войне», рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы. Рассматривание фотографий «Фотохроника военных дней» Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»Цель: воспитание патриотизма. <u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u> Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики». Рассматривание открыток «Города герои».	1. Анкетирование для родителей «Что мы знаем о далекой Победе». (Приложение №2) 2. Памятка для родителей «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне». 3. Родительское собрание. Тема: «Надо ли говорить с ребенком старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне?» 4. Содействие в организации экскурсии.
	«Обзорная экскурсия по городу Новосибирску» (общее мероприятие) (Приложение №12) Цель: акцентировать внимание на архитектурные строения, достопримечательности и памятники города Новосибирска Экскурсия к мемориалу " Вечный огонь". (Приложение №15) Акция возложение цветов к монументу Славы: «Вы живы в наших сердцах!». (Приложение №16) Тематическая экскурсия в библиотеку «История нашего народа»(Приложение №7)			
а п	<u>«Познавательное развитие»:</u>	<u>«Речевое развитие»:</u>	<u>«Познавательное развитие»:</u>	1.Рекомендовано:

-Беседы с использованием иллюстраций: «Они сражались за Родину», «Поклонимся погибшим тем бойцам...», «Солдат – победитель» Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам Великой Отечественной войны. -Просмотр презентации «Боевая техника войны» <u>“Художественно-эстетическое развитие”</u>: -Слушание песен военных лет с презентацией слайдов о войне. Цель: продолжать знакомить детей с пенями военных лет, воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам, подарившим нам жизнь. <u>«Физическое развитие»</u>: Подвижные игры: •«Попади в цель». Цель: продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. •«Меткий стрелок». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. <u>“Речевое развитие”</u>: Чтение художественной литературой: Л. Кассиль из книги «Твои защитники». Загадывание загадок на военную тематику. Чтение и разучивание с детьми стихотворения А. Усачев « День Победы», С. Маршак «Ленинградское кольцо», и д.р. Задачи: знакомить с худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Дидактические игры: «Колесо истории», «Чья форма», "Военный транспорт». Рассказывание о письмах с фронта, приходящих в годы Великой Отечественной войны в семьи воспитанников. Разучивание стихотворений о Родине, чтение худ. литературы. Разучивание пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе. Беседа о приближающейся дате и о Великой Отечественной войне.	Рассматривание плакатов «Родина-мать зовет!» И.М. Тоидзе, «Письмо с фронта» А. Лактионова; - рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о войне; <u>«Социально-коммуникативное развитие”</u>: Игры со строительным материалом «Строим окоп» Цель: развивать конструкторские способности, умение доводить замысел до конца. Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Мы военные». «Пограничники».	Оформить альбом « Все о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.». Собрать и наклеить вырезки статей, картинки из газет и журналов, интернет ресурсов. 2.Индивидуальные консультации, беседы о патриотическом воспитании порастающего поколения. 3.Оформление информационного стенда рубрика «Художественная литература о наших защитниках Отечества»
Фото выставки «Они сражались за победу» Оформление с помощью родителей уголка: «Боевые машины Великой Отечественной войны». (Приложение №17)			

май	<u>«Познавательное развитие»:</u> -Оформление в книжном уголке рубрики «По страницам Великой Победы» (подбор произведений о Великой Отечественной войне, иллюстраций).(Приложение №9) <u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> -Рассматривание иллюстраций, картин с фрагментами военных лет. -Слушание песен о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера «Катюша», В.Алкина «Прощание славянки». Формирование представлений о масштабах войны, что песня стала своеобразным гимном защиты Отечества. <u>«Речевое развитие»:</u> -Дидактические игры: «Как называется военный...», «Узнай и назови боевую технику ВОВ», «Назови город – герой», «Что лежит у солдата в вещевом мешке». - Чтение художественных произведений: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»; С. Баруздин «Рассказы о войне»; С. Михалков «День Победы». -Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, дружбе, долге. НОД <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> <u>Аппликация:</u> Праздничная открытка «9 мая», «Парашютисты», составление коллажа «Военная техника», «Гвоздики», <u>Лепка</u>« Салют над Москвой». Задачи: формировать умение передавать в работе яркую, праздничную обстановку, праздничный город, искры салюта, развивать творческие способности, мелкую моторику. <u>Рисование</u> « Солдат на посту». Задачи: закреплять умение детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы, умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. «Праздничный салют», «Самолеты в небе».		<u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u> Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Летчики». «Пограничники». (Приложение №5) «Танкисты», «Саперы», игровая ситуация <u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> Конструирование из природного и бросового материала по теме проекта. Свободное рисование на тему: «Цветы для ветеранов» Продолжать учить детей рисовать цветы в подарок, формировать умение использовать любые технические средства, воспитывать желание выполнять работу аккуратно.	1.Консультация «Книги для детей о войне». 2.Оформление стенда «Слава тебе победитель солдат». 3.Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России» 4.Оформление папки-передвижки «9 Мая». 5.Домашний просмотр фильмов о Великой Отечественной войне. 6.Подбор материалов для стенгазеты 7.Подготовка работ для выставки поделок «Цветущий май!».
-----	---	--	---	--

Задачи: Привить детям чувство гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир. Обогащать словарный запас, развивать связную речь: совершенствовать умения детей давать полные ответы. <u>«Познавательное развитие»</u> «Этот День Победы» Задачи: Формировать чувство уважения к защитникам Родины, ветеранам Великой Отечественной войны, познакомить с жизнью детей во время войны, воспитывать патриотические чувства, дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. (Приложение №4)			
<i>Интервью с ветераном Великой Отечественной войны.</i>(Приложение №6) <i>Выставка рисунков ко Дню Победы «Цветущий май».</i>(Приложение №17) <i>Круглый стол для родителей: «Как воспитать патриота и гражданина нашей страны».</i> <i>Создание библиотеки книг для семейного чтения о Великой Отечественной войне (пополняется в течение года).</i> <i>Принять участие в акции «Георгиевская ленточка» совместно с родителями.</i>(Приложение №6) <i>Акция «Поздравь ветерана».</i>(Приложение №3)<i>Акция «Бессмертный полк».</i>(Приложение №19) <i>Посещение парада со своей семьей.</i>(Приложение №17) <i>Выставка совместного творчества родителей и детей «Мы помним».</i>(Приложение №10, 11,17) <i>Вечер литературного чтения стихотворений, посвященным годам Великой Отечественной войне: «Времен связующая нить!».</i>(Приложение №18) <i>Экскурсия в Бердский историко-художественный музей.</i>(Приложение №11) <i>Праздничное мероприятие «Я помню, я горжусь!» Формирование у детей представлений о событиях Великой Отечественной войны.</i>(Приложение №12) <i>Посещение мероприятий, посвященных Дню Победы.</i> (Приложение №15)			

июнь	<u>“Речевое развитие”:</u> -Чтение художественной литературы: Рассказы о Великой Отечественной войне: С.П.Алексеев «От Москвы до Берлина», «Идет война народная» В.Ф. Панова «Сергей Иванович и Таня» В.Е. Карасева «Маленькие ленинградцы» Задачи: знакомить детей с худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших. Воспитывать чувство гордости за свою страну. <u>«Познавательное развитие»:</u> Беседы с использованием иллюстраций: - «Что такое героизм?» - «О городах героях» - «Москва – город герой» Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам Великой Отечественной войны. Слушание музыки Б. Мокроусов «Марш защитников Москвы». Дидактическая игра «Найди город на карте», «О каком городе говорю». <u>«Физическое развитие»:</u> Подвижная игра: •«Разведка. » Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	<u>“Речевое развитие”:</u> Дидактические игры: •«Подбери картинку». •«Воину солдату своё оружие». •«Колесо истории». •«Чья форма». •«Что изменилось». •"Военный транспорт».	<u>“Художественно-эстетическое развитие”:</u> Рассматривание фотографий, иллюстраций на военную тему; с изображением празднования Дня Победы Конструирование «Подбери детали». Гараж для военных машин, ангар для военных самолетов.(Приложение №9) <u>«Познавательное развитие»:</u> Опыт: «Плыви, плыви, кораблик». Цель: учить детей различать и называть качества предметов (тяжелый, легкий); их свойства (тонет, плавает); развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности; воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.	1.«Художники о подвигах наших ветеранов». Рекомендации родителям. 2.Список детской художественной литературы о патриотическом воспитании. 3.Посещение с ребёнком музеев. 4.Оказание помощи в организации предметно-развивающей среды, в подборе материалов.
	Посещение музея паровозов. «Военно-санитарный поезд».(Приложение №20)			

август	<u>«Речевое развитие»:</u> -Чтение художественной литературой: Б.П. Павлов «Вовка с ничейной полосы» Повесть - Б.П. Павлов «На безымянной сопке», Сказка - Ю.Я.Яковлев «Как Сережа на войну ходил», Стихотворения: «Был трудный бой», «Песня Победы», С.В. Михалков <u>«Познавательное развитие»:</u> -Тематические беседы: «День Победы», «Наши ветераны», «Мальчики - будущие защитники Родины», беседы детей с родителями о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, «Герои в нашей семье». <u>«Физическое развитие»:</u> Подвижная игра: «Меткий стрелок». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	<u>«Речевое развитие»:</u> Беседа: «Назови улицы города, названные в честь героев?» пополнять знания детей о Великой Отечественной войне, активизировать речь, мышление.	<u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u> С/р игра «Военный госпиталь» продолжать обыгрывать умения оказания первой помощи солдатам.(Приложение №13) <u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> Конструирование «Голубь мира»: Закреплять умение конструировать поделку, учить работать с бумагой, формировать желание видеть результат своей работы. Воспитывать эстетические качества в работе	1.Попросить родителей принести энциклопедии, книги, иллюстрации о Великой Отечественной войне. 2.Оказание помощи в сборе информации, оформлении материалов. 3. Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют учащихся, создают чувство успеха.
сентябрь	<u>«Познавательное развитие»:</u> Тематические беседы: «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Георгиевская лента – символ Дня Победы»; «День Победы». <u>«Речевое развитие»:</u> Чтение худож. произведений: Я.Тайц: «Цикл рассказов о войне». (Обсуждение текстов, ответы на вопросы детьми). <u>«Физическое развитие»:</u> Подвижные игры: •«Встречные перебежки» Цель: закрепить умение детей бега наперегонки. •«Попади в цель» Цель: продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре.	<u>«Речевое развитие»:</u> Беседа: ««Герои Великой Отечественной войны – наши земляки, их подвиги в годы войны» обобщать и закреплять знания детей о героях – земляках, воевавших в годы Великой Отечественной войны, активизировать речь, пополнять словарный запас, мышление. Воспитывать уважение к старшему поколению.	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> Конструирование«Летят самолеты»Цель: продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец. <u>«Познавательное развитие»:</u> Настольная игра «Морской бой». Активизировать знания детей в области математики, закрепить знание букв алфавита. Воспитывать умение взаимодействовать в паре.	1.Помощь в создание коллекции медалей и орденов. 2.Посещение с ребёнком музеев. 3. Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют учащихся, создают чувство успеха.
Создание родительско – детского проекта «Хлеб всему голова». Посещение музея под открытым небом «Музей военной техники».(Приложение №11)				

октябрь	<u>«Познавательное развитие»:</u> Беседа с детьми «Памятники и обелиски в честь павших героев» Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом. <u>«Речевое развитие»:</u> Знакомство с художественной литературой: •Е. Благина «Шинель»; •чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; •Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; •А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» •Л. Кассиль из книги «Твои защитники». <u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».	<u>«Речевое развитие»:</u> Дидактические игры: •«Назови достопримечательность (памятники нашего города)». «Из чего сооружены памятники (материал)» •«Воину солдату своё оружие». •«Колесо истории». •«Чья форма». •«Что изменилось». •"Военный транспорт».	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> Картины для рассматривания: Ю. Непринцев «Отдых после боя», Г. Марченко «Начало разгрома...», П. Кривоногов «Поединок», П. Кривоногов «Победа», Ю. Трузе «Переправа советской артиллерии через Днепр», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью», А. Сытов «Встреча на Эльбе». <u>«Познавательное развитие»:</u> Настольно – печатная игра «Река времени».Формировать умение объединяться в игре, соблюдать правила, очередность ходов. Познакомить детей с историческими датами в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	1.Ширмы, советы родителям, что и как рассказывать детям о войне. 2. Составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями об истории. 3. Помощь в организации предметно-развивающей среды.
Посещение театра «Лукоморье»; спектакль «Сказание сибирской Красавицы» (краеведение)(Приложение№8)				
ноябрь	<u>«Познавательное развитие»:</u> Беседа "Что такое героизм". Цель: Сформировать у детей представление о героизме. <u>«Речевое развитие»:</u> Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» <u>«Физическое развитие»:</u> Подвижная игра «Шагаем на параде». Цель: Развивать физические качества через подвижные игры	<u>«Речевое развитие»:</u> Беседа "Что такое героизм"? (Рассказать о героизме на полях сражения, о юных героях-детях и подростках, о работе в тылу на заводах и фабриках). Цель: Сформировать у детей представление о героизме. Активизировать речь. Учить отвечать полными,	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> Свободное рисование. «Вечный огонь».Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к	1.Изготовление папки-передвижки «Памятники нашего города»; 2.Разучивание стихотворений с детьми; 3.Помощь в организации предметно-развивающей среды.

		распространенными предложениями.	своим рисунком и рисунком сверстников. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной Войны.(Приложение №4)	4.Посещение с ребёнком музеев.
Фотовыставка: «Достопримечательности нашего города» Создание родительски - детских проектов «Исторический очерк о родном городе», «Мой город вчера и сегодня». Тематическая экскурсия в библиотеку «Новосибирск - наша малая Родина» (Приложение №7)				
декабрь	<u>«Речевое развитие»:</u> Д/И «Что лежит у солдата в вещевом мешке?» Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия. <u>«Познавательное развитие»:</u> Беседы с презентациями: • «Поклонимся погибшим тем бойцам...» • «Солдат – победитель» • «Что такое героизм?» • «О городах героях» <u>«Физическое развитие»:</u> Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Помоги раненому», «Разведка».	<u>«Речевое развитие»:</u> Беседа "Роль медицинской сестры в годы Великой Отечественной войны". Цель: Продолжать формировать у детей представление о героизме. Обогащать и пополнять словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия.	<u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u> Игровая деятельность. «Шашечный турнир», посвященный Дню Победы. Формировать умение вести честную игру, соблюдать правила, очередность ходов. Воспитывать интерес к настольным играм. Наблюдение за взаимоотношением детей во время игры. Создать настрой на игру.	1.Творческие мастерские (совместное творчество родителей и детей) 2. Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют учащихся, создают чувство успеха.
Творческая мастерская (совместное творчество родителей и детей) «По ступенькам города Новосибирска» (Приложение №13)Цель: организовать совместную деятельность всех участников образовательного процесса через создание комфортной творческой атмосферы				
январь	<u>«Физическое развитие»:</u> Подвижные игры: «Кто быстрее», «Перетягушки», «Саперы», «Пройди бесшумно». <u>«Познавательное развитие»:</u> Тема: «Блокада Ленинграда» Сформировать представление о блокадном Ленинграде. Познакомить с подвигами солдат, воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны. Беседы с презентациями: «Москва – город герой» «Парад ко Дню Победы», «Георгиевская ленточка»	<u>«Речевое развитие»:</u> <u>Дидактические игры и упражнения</u> •«Что изменилось». •"Военный транспорт». Цель:	<u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u> Игры со строительным материалом, «Пограничный пост» обыгрывание построек. Сюжетно – ролевая игра «Моряки». Учить детей выполнять условия коллективной деятельности, подчиняться правилам игры; предложить детям подумать, чем можно	1.Сбор информации для проекта. 2. Родительская помощь: изготовление костюмов и атрибутов для праздника «Коляда»;

		Рассматривание картин, составления рассказа; совершенствовать самоконтроль за произношением автоматизируемых звуков.	заменить необходимые предметы(Приложение №13) <u>“Художественно-эстетическое развитие”</u> : Конструирование из бумаги «Кораблик». Продолжать знакомить детей с искусством оригами. Развивать конструктивное мышление память, мелкую моторику рук, координацию движений рук и речи. Закрепить знания детей о военном водном транспорте.	подборка игрушек, художественной литературы.
Мини-собрание «Сладкий вечер»: <i>Цель: в нетрадиционной обстановке с участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы по проекту.</i> Русский народный праздник «Коляда» (Приложение №8)				
февраль	<u>«Познавательное развитие»:</u> Беседа «Чтобы знали, чтобы помнили». Дать детям знания о героических днях войны, рассказать о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой отечественной войны. Объяснить детям такие понятия, как «Вечный огонь», «Могила неизвестного героя». Воспитывать чувство уважения к Ветеранам великой отечественной войны. Настольная игра «Военный полигон» Цель: воспитывать умение играть небольшими группами <u>«Речевое развитие»:</u> Д/И «Какие рода войск мы знаем?» Цель: закрепить знания о родах войск. <u>«Физическое развитие»:</u> Физкультурный досуг «Школа молодого бойца» (с участием мальчиков) (Приложение №13) Цель: Развивать физические качества через подвижные игры. <u>“Художественно-эстетическое развитие”</u> : Просмотр презентации на песню в исполнении группы непоседы «Фронтовые письма». Развивать зрительное восприятие и слуховое	<u>«Речевое развитие»:</u> Д/игра: «Подбери однородные слова к слову «война» Д/игра: «Подбери прилагательное к существительному» (война, солдат, медсестра, огонь) Цель: формировать умение подбирать прилагательные по теме. Дидактические игры: •«Подбери картины»; •«Распредели предметы, форму одежды, оружие по родам войск». • «составь рассказ по серии картинок» Цель: Учить самостоятельно составлять и рассказывать рассказ по серии картинок;	<u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u> С/Р игра «Моряки» Цель: закрепить знания о морских военных профессиях, воспитывать чувство патриотизма, желание служить в Армии. (Приложение №1) <u>“Художественно-эстетическое развитие”</u> : Акция «Песни Победы». Создать условия для прослушивания песен военных лет и песен, посвященных Дню победы. Воспитывать патриотические чувства.	1.Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная». 2. Посещение с ребёнком музеев.

	внимание. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.	-Совершенствовать самоконтроль за произношением автоматизируемых звуков; - Обогащать и пополнять словарный запас детей.		
Фотовыставка «Мой папа – служил в Армии». Посещение музея под открытым небом «Музей военной техники». (Приложение №20) Тематическая экскурсия в библиотеку «Этот День Победы» (Приложение №7)				
март	<u>«Познавательное развитие»:</u> Беседа: «Детство, растоптанное войной» Цель: расширять представления детей о событиях Великой Отечественной войны, о детях героях. Просмотр и обсуждение презентации «Дети войны». Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Познакомить детей с жизнью детей во время войны, с жизнью детей – героев войны. Развивать нравственные, патриотические чувства, чувства благодарности. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, к ветеранам. <u>«Речевое развитие»:</u> Д/И «Кому что для службы нужно?» Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск. <u>«Физическое развитие»:</u> Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Помоги раненому», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок», «Будь внимательным».	<u>«Речевое развитие»:</u> Словесная игра: «Какие военные профессии вы знаете?» Развивать речь, память, знания детей о военных профессиях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель». Обогатить знания детей о великом и светлом празднике - Дне Победы. Активизировать в речи детей слова «битва», «сражение», «фронт», «шинель», «военные действия», «парад».	<u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u> Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь» <u>“Художественно-эстетическое развитие”:</u> Слушание «Священная война» муз. А.Александрова. <u>«Познавательное развитие»:</u> Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» по сказке К. Паустовского «Похождение жука – носорога». Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, высказывать свое мнение. Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту.	1.Сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны. 2.Консультация: «Воспитание у детей чувства уважения к своей стране, гордости за Родину и народ через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны» 3.Родительская помощь: изготовление костюмов и атрибутов; подборка игрушек, художественной литературы.
Фотовыставка «Мой папа – служил в Армии». Посещение музея под открытым небом «Музей военной техники». (Приложение №20) Тематическая экскурсия в библиотеку «Этот День Победы» (Приложение №7)				
апрель	<u>«Познавательное развитие»:</u> Беседы с детьми «Подвиг на войне»; «День победы!» Цель: познакомить детей с историей праздника, его значимостью для молодого поколения, традицией его проведения.	<u>«Речевое развитие»:</u> Индивидуальная беседа с детьми: «Какая военная профессия самая важная?»	<u>«Познавательное развитие»:</u> Рассматривание плаката И. Тоидзе «Родина – мать зовет!»Формирование у детей осознанного отношения к	1. Провести беседу с детьми «Война и наша семья» Принести фото

	Беседа: «Герои - земляки» Рассматривание «Книги памяти» Цель: знакомить с героями земляками Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к старшему поколению Беседа «Родина – мать зовет» (о начале войны)- мультимедийная презентация. Прослушивание песни «Двадцать второго июня, ровно в 4 часа» (сл. В. Ковынева, муз. Ежи Петербургский). <u>«Физическое развитие»:</u> Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Помоги раненому», «Разведка», «Встречные перебежки «Кто быстрее», «Перетягушки», «Саперы», «Пройди бесшумно».	расширять знания детей о представителях различных военных профессий; формировать словарный запас; -совершенствовать самоконтроль за произношением автоматизируемых звуков.	значимости для народа агитационных плакатов. Рассматривание фотографий «Наши земляки – защитники Отечества» <u>“Художественно-эстетическое развитие”:</u> Конкурс рисунков на асфальте «Пусть будет мир на всей земле». <u>«Физическое развитие»:</u> П/и «Меткий стрелок» - учить действовать по сигналу. <u>Социально-коммуникативное развитие”:</u> Сюжетно – ролевая игра «Военные водители». Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей.	участника Великой Отечественной войны. 2.Совместные поиски информации. 3.Оформление информационного стенда рубрика «Художественная литература о наших защитниках Отечества». 4.Помощь в организации круглого стола «Вечный огонь». 5.Участие в конкурсе совместных рисунков и поделок на тему «Ничто не забыто! Никто не забыт». 6.Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.
	Круглый стол совместное творчество родителей и детей поделка «Вечный огонь». Участие в конкурсе рисунков и поделок на тему «Ничто не забыто! Никто не забыт» Фотовыставка «Наши земляки – защитники Отечества»			
май	НОД <u>«Познавательное развитие»</u> Тема: «Мы не забудем той войны»;	<u>“Речевое развитие”:</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие”:</u> Сюжетно – ролевая игра «Пограничники».	.Помощь в создании стенгазета «Галерея Славы».

Задачи: сформировать представление о Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам. <u>«Художественное творчество»</u> <u>Лепка:</u> Тема: «Я бы в Армию пошел, пусть меня научат» Цель: развивать у детей воображение, умение передавать в лепке разные по форме предметы, пропорциональные соотношения, динамику действий, добиваться выразительности в передаче движений, характера образа. Воспитывать желание защищать свою Родину. <u>Лепка (коллективная работа):</u> «Военная техника». <u>Аппликация:</u> «Праздничная открытка» Побуждать детей выполнять ко Дню Победы праздничную открытку. Развивать мелкую моторику рук, умение работать с ножницами, украшать открытку дополнительными деталями. Воспитывать у детей уважения к ветеранам, чувство гордости за их подвиги, мужество. <u>«Развитие речи» Тема: «Треугольник фронтовой»</u> Цель: Закреплять знания детей о великой Отечественной войне. Расширять знания о том, как матеря, жены, дети ждали писем с фронта. Обогащать словарный запас, развивать связную речь: совершенствовать умения детей давать полные ответы. Воспитывать уважение, чувство сопереживания к людям, пережившим Великую Отечественную войну. <u>Конструктивная деятельность.</u> Оригами «Солдатский треугольник». Учить детей складыванию оригами «солдатского треугольника» закрепить способы работы с бумагой при изготовлении солдатского треугольника способом оригами. Развивать мелкую моторику рук, внимание. . -Оформление в книжном уголке рубрики «По страницам Великой Победы» (подбор произведений о Великой Отечественной войне, иллюстраций). <u>«Физическое развитие»:</u> -Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Помоги раненому», «Разведка», «Встречные перебежки»,	Дидактические игры: «Назови пословицу», «Военный транспорт», «Чья форма?», «Раньше и теперь», «Защитники Отечества», «Великие люди России». Логопедическое занятие для детей с ОНР на тему: «Они – боролись за мир и свободу...– 75 годовщина» Цель: развитие общих речевых навыков. Коррекционно-образовательные задачи: -расширять и активизировать словарь по теме «Они – боролись за мир и свободу...» -совершенствовать грамматический строй речи, -совершенствовать просодическую сторону речи при рассказывании стихотворения, чёткости дикции, выразительности, -совершенствовать самоконтроль за произношением автоматизируемых звуков. Коррекционно-развивающие задачи: -развивать навыки речевого общения, связной речи; -развивать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы, -развивать слуховое восприятие и внимание;	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. <u>“Художественно-эстетическое развитие”:</u> Конструирование из бросового материала: «За Родину!», «Музей военной техники». Строительство из разных видов конструкторов «Военный аэродром». Закрепить знания детей о видах воздушной военной техники; упражнять детей в моделировании воздушной военной техники. Развивать конструктивное	2.Выставка поделок «Спасибо, что живем». 3.Подготовка детей у конкурсу чтецов «Этот праздник со слезами на глазах». 4.Участие в создании альбомов «Наши герои», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Военная техника Великой Отечественной войны», «Дети - герои Великой Отечественной войны». 5.Совместное изготовление поздравительных открыток ветеранам Великой Отечественной войны. 6. Наблюдает, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют учащихся, создают чувство успеха.
---	---	--	---

	«Попади в цель», «Меткий стрелок». <u>«Познавательное развитие»</u>: -Просмотр фильма " Дети войны". Цель: Воспитывать чувство любви к Родине. Формировать стремление детей быть сильными, смелыми защитниками своей страны. -Прослушивание записи объявления о начале войны диктором Ю.Левитаном.	артикуляционную, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением Коррекционно-воспитательные задачи: -формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. -воспитывать чувство патриотизма к своей Родине. (Приложение 13)	мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию.	
май	<i>Организация конкурса к выставке работ ко Дню Победы «Спасибо, что живем». (совместная работа детей и родителей)</i> <i>Создание библиотеки книг для семейного чтения о Великой Отечественной войне (пополняется в течение года).</i> <i>Принять участие в акции «Георгиевская ленточка» совместно с родителями.</i> <i>Акция «Поздравь ветерана».</i> <i>Акция «Бессмертный полк».</i> <i>Посещение парада со своей семьей.</i> <i>Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах».</i> <u>Праздничное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!»</u> Формирование у детей представлений о событиях Великой Отечественной войны и о победах Красной Армии. (Приложение №12)			

Ожидаемые результаты

На уровне ребенка:

- Сформируются у детей знания об историческом прошлом Родины;
- Расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;
- Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
- Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь;
- Умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.
- Обогатится словарный запас детей; будет развито воображение, нравственно - эстетическое восприятие, пространственное мышление, общая ручная умелость и мелкая моторика.

На уровне педагога:

- Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы детского сада.
- Повысится уровень ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

На уровне родителей воспитанников:

- Сформируется активная позиция родителей в воспитании гражданина России;
- Повысится творческая активность родителей.

На уровне педагогических технологий:

- Обогащение методов, приемов, средств и форм патриотического воспитания дошкольников.

На уровне предметно-пространственной среды:

- Создание материально - технической базы для плодотворной работы по данной теме: иллюстративный фотоматериал; перспективный план по циклам занятий, конспекты занятий, досугов, праздников; пополнены экспозиции библиотеки в группе книжками-малышками, сборником стихотворений, загадок, повестей; песенный материал.

Описание проектного продукта

Практическая значимость результатов

Реализация данного проекта позволит повысить заинтересованность родительской общественности в формировании познавательного интереса и развития речи у дошкольников, через погружение в культурно-исторические события России и расширение представлений об исторических фактах Великой Отечественной войны. Для детей Родина раскроется многогранными сторонами, они узнают много нового о своей стране, о своём родном городе, о событиях Великой Отечественной войны, станут более пытливыми и любознательными.

При общении с окружающими людьми дети станут более доброжелательными и отзывчивыми на их просьбы. Дети научатся уступать друг другу, подчиняться сверстникам, если этого требовала ситуация, выбирать модель общения и поведения, адекватную эмоциональному и физическому состоянию другого человека.

Практическая значимость проекта предопределяется его направленностью на дальнейшее совершенствование процесса социализации и воспитания дошкольников. Разработанные в рамках проекта положение, инструкции, методические рекомендации, мини-проекты способствуют повышению эффективности деятельности ДОУ.

По окончании проекта появится возможность его массового использования в дошкольных образовательных учреждениях Новосибирска и Новосибирской области, а так же возможность проводить по представленной схеме реализации проекта проекты на любые темы. Будь то тематика года, знаменательная дата или что-то еще. Педагоги, работавшие над проектом, могут в дальнейшем участвовать по данной теме в научно-практических конференциях, конкурсах. Возможен выпуск методических пособий, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта. Расширение форм работы с детьми и родителями. Обобщение опыта работы на районном и краевом и уровнях.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности педагогического проекта

Оценка эффективности проекта проводится по трём направлениям: воспитанники, педагоги и родители.

- Анкетирование родителей с целью получения обратной связи для последующей доработки (положительные, отрицательные моменты в работе);
- Консультации, беседы с родителями, родительские собрания, дни «открытых дверей», совместные занятия направлены на выявление эффективности работы в рамках проекта;
- Отзывы родителей, участников проекта; **(Приложение №21)**
- Наблюдение за ходом сюжетно-ролевой игры с фиксацией результатов наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности;
- Анализ активности детей в представлении материалов проекта;
- Мониторинг детей;
- Обобщение и распространение опыта по внедрению проекта.

Результаты анкетирования и диагностики будут проанализированы, что позволит сделать окончательные выводы по эффективности проекта.

Ресурсы проекта

Организационно – правовые	Закон «Об Образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС ДО
Информационно-методические	Размещение информации на стенде для родителей; интернет ресурсы, библиотека МКДОУ д/с № 163 и библиотека им. В.Г. Белинского, методический материал (см. список литературы).
Материально–технические	Инфраструктура ДОУ (музыкальный зал, методический кабинет, групповые комнаты для индивидуальной и групповой работы, игровые, спортивные площадки); Технические средства, интерактивное оборудование и программное обеспечение (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютеры, магнитофон); Материально-технические ресурсы социальных партнеров (библиотечный фонд, ресурсы туристической фирмы); Наглядный материал: картинный материал (иллюстрации, плаката), демонстрационный материал, дидактические пособия, карточки.
Кадровые	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, физкультурный работник, педагог-психолог, старший воспитатель, администрация образовательной организации; социальные партнеры.
Финансовые	Внебюджетные средства (помощь родителей), использование финансовых возможностей ДОУ.

Бюджет проекта

Ресурсы	всего	имеется	требуется
Методическая литература	2200р.	1000р.	1200р.
Тонер для печати	600р.	-	600р.
Бумага А4	210р.	-	210р.
Канцелярские товары	1115р.	500р.	615р.
Обзорная экскурсия	10000р.	5000р.	5000р.
Приобретение угощения для чаепития	500р.	500р.	
Приобретение круп для мастер-класса	200р.	-	200р.
Музыкальный центр	3500р.	3500р.	
Компьютер	10000р.	10000р.	
Монитор	7000р.	7000р.	
Ксерокс	5000р.	5000р.	
Принтер цветной	5500р.		5500р.
Тонер для печати	600р.	-	600р.
Всего:	40925р.	21700р.	19225р.

Перечень и функции участников образовательного проекта

Целевая группа. Основными участниками проекта являются воспитанники группы «Гвоздичка» МКДОУ №163 «Рябинка», педагоги и родители.

Администрация МКДОУ осуществляет руководство, создает условия для реализации проекта, контролирует ход выполнения, оказывает методическую помощь по сопровождению педагогов, осуществляет анализ результативности реализации проекта.

Инициативно-творческая рабочая группа разрабатывает программу педагогического проекта, осуществляет информационное освещение проекта.

Педагоги реализуют педагогический проект, осуществляют мониторинговые исследования.

Воспитанники участвуют в учебных и воспитательных мероприятиях, в различных видах деятельности: конкурсах, выставках и т.п.

Родители участвуют в совместной деятельности.

Риски и пути преодоления рисков.

Риски	Меры по минимизации рисков
Отказ отдельных социальных партнёров от сотрудничества.	Разъяснительная работа. Поощрения социальных партнеров (благодарственные письма, грамоты, поздравления и пр.).
Недостаточное финансирование проекта.	Привлечение внебюджетных средств, в том числе спонсорская помощь.
Утеря интереса детей к деятельности.	Для устранения данного риска в Проект включены инновационные формы работы с детьми, они разнообразны и, как правило, представлены в игровой форме. Это стимулирует познавательную и двигательную активность детей.
Загруженность воспитателей дополнительной деятельностью.	Предусмотрев это, на этапе подготовке проекта проведена, коррекция перспективного планирования специалистов ДОУ и воспитателей.
Активность участия родителей в совместных мероприятиях.	Для этого предусмотрено построение мероприятий от теоретических форм работы к практической, когда родители осознают значимость совместной деятельности. Также, с целью активизации деятельности родителей, запланировано проведение ряда индивидуальных консультаций для родителей по теме Проекта. Проведение информационно-разъяснительной и просветительской работы с родителями.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ “Сфера”, 2004.
3. Ветохина А., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, «Детство-Пресс», 2018. -192 с.
4. Гаврина А.Л., Чумичева Р.М. Методические рекомендации родителям по патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях семьи. – Ростов-на-Дону, 2015 г.
5. Грузинская М., Е. Сидоренко, М. Корнилова, В. Стержнева. «День Победы» //Ребенок в детском саду, №2, 2008г.
6. Дошкольникам о празднике Победы: Методическое пособие по гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ/авторы-составители Н. В. Корчаловская, И. С. Клевцова. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.-72 Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. 2008.
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности Мозаика Синтез М.:2009
8. Лебедева А. С. Великая победа. Города-герои. Демонстрационные картинки, «Сфера».
9. Лебедева А. С. Великая Победа. Герои войны. Демонстрационные картинки, «Сфера».
- 10.Лебедева А. С. Великая Победа. Награды войны, «Сфера».
- 11.Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. «Мозаика-Синтез»
- 12.Рассказы по картинкам: Защитники Отечества, «Мозаика-Синтез»
- 13.Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. «Мозаика-Синтез»
- 14.Сертакова Н. М., Кулдашова Н. В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. ФГОС ДО, - «Учитель», 2019г. -116 с.
- 15.Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. //Ребенок в детском саду. 2009. – №5 – с.26 – 32.
- 16.Шварко Л.И. , Давыдова О. И. Воздействие семьи на духовно-нравственное развитие детей // Управление ДОУ. – 2008. - № 3.
- 17.Шорыгина Т.А.Беседы о Великой Отечественной войне, «Сфера», 2019 г. – 160 с.

Интернет ресурсы

1. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения <http://worldofchildren.ru/scenarios-and-holidays/23-fevralya/1838-patrioticheskoe-vospitanie-v-usloviyah-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
2. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? / <http://www.p4c.ru/671>
3. Журнал "Детский сад: теория и практика" http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
4. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

Приложение №1

**Справка о проведении мониторинга по выявлению уровня
нравственно- патриотического развития воспитанников группы
комбинированной направленности «Гвоздичка»
МКДОУ №163 «Рябинка»**

Цель: выявить уровень нравственно- патриотического развития детей,
выявить знания и представления о Великой Отечественной войне.

Срок:

Входящий мониторинг: 01.03.19г. - 11.03.19 г.

Промежуточный мониторинг: 02.09.2019г.-09.09.2019г.

Итоговый мониторинг: 25.05.2020г.-31.052020г.

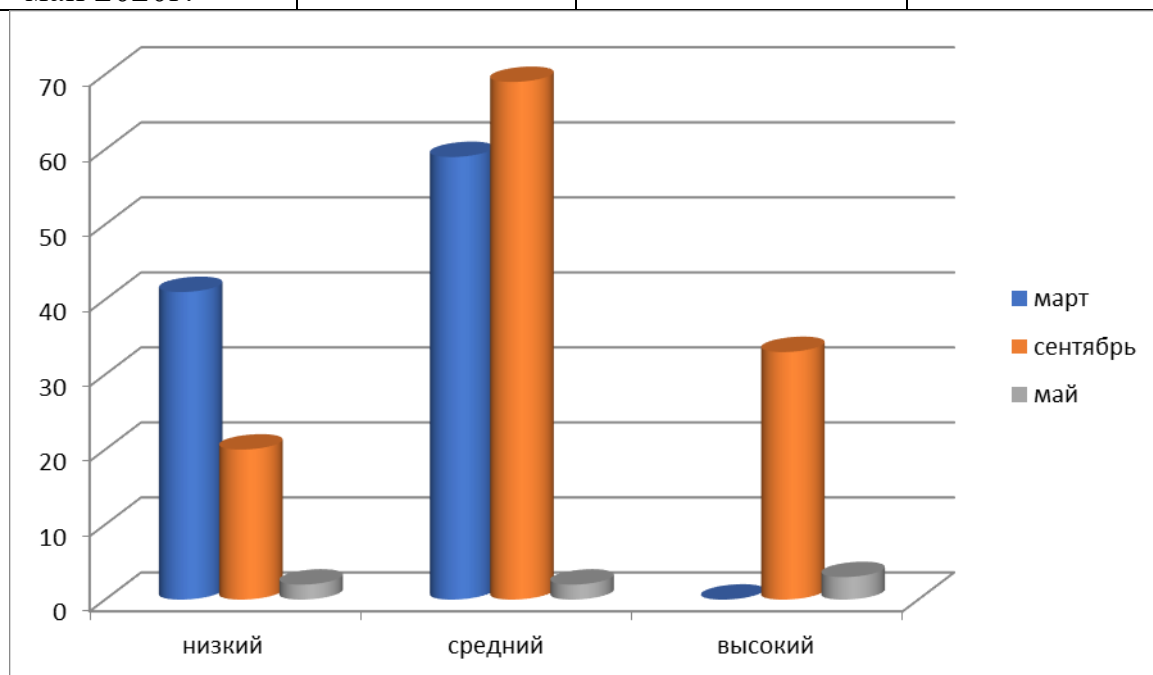
В мониторинге принимало участие: 27 детей.

Для получения результатов были использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово, наблюдения;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- самостоятельная продуктивная деятельность детей;
- выставки, изготовление подарков.

Критерии мониторинга разработаны исходя из задач проекта, накопленного практического опыта ребёнка, их индивидуальных особенностей. Данные диагностики обработаны и получены следующие результаты.

Уровень	низкий	средний	высокий
март 2019г.	41%	59%	0%
сентябрь 2019г.	20%	69%	11%
май 2020г.			



Карта мониторинга по выявлении уровня нравственно- патриотического развития и знаний о событиях Великой Отечественной войны воспитанников старшей группы комбинированной направленности «Гвоздичка».

№	Фамилия, имя ребенка	Как называется наша Родина? Кто защищает нашу Родину? Какие рода войск и виды военной техники вы знаете?	Что ты знаешь о Великой Отечественной войне? Кто и зачем напал на нашу страну в 1941 году?	Что такое фронт, тыл? Что такое партизанское движение?	Какой великий праздник отмечает наша страна 9 мая? Кто такие герои, ветераны?	Какие боевые награды ты знаешь? Назови их.	Как нужно чтить память погибших на войне?	Что рассказывают тебе родители о войне, ветеранах? Тебе читают книги о ВОВ? Ты смотришь фильмы о ВОВ?
1								
2								

Уровень знаний по теме.

Высокий уровень: знания глубокие, ответы полные, содержательные, отражают сущность явления; ребенок самостоятельно ведет повествование, иногда требуются незначительные наводящие вопросы проверяющего.

Средний уровень: знания частично поверхностные, многие явления или события ребенку незнакомы; на вопросы отвечает с помощью подсказки взрослого.

Низкий уровень: Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмачиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Карта мониторинга по выявлении уровня нравственно- патриотического развития и знаний о событиях Великой Отечественной войны воспитанников подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Гвоздичка».

№	Фамилия, имя ребёнка	Когда и как началась Великая Отечественная война? Кто встал на защиту нашей Родины? Кто победил в этой войне?	Чем знаменита битва под Москвой?	Что такое блокада Ленинграда?	Назови известных тебе героев Великой Отечественной войны.	Какие памятники в нашем городе посвящены защитникам Отечества? Назови памятники в нашей стране, посвященные героям войны.	Какие подвиги совершали дети на войне?	Как люди чтут память погибших на Великой Отечественной войне.	Что рассказывают тебе родители о войне, ветеранах? Тебе читают книги о ВОВ? Ты смотришь фильмы о ВОВ?
1									
2									

Уровень знаний по теме.

Высокий уровень: знания глубокие, ответы полные, содержательные, отражают сущность явления; ребенок самостоятельно ведет повествование, иногда требуются незначительные наводящие вопросы проверяющего.

Средний уровень: знания частично поверхностные, многие явления или события ребенку незнакомы; на вопросы отвечает с помощью подсказки взрослого.

Низкий уровень: Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмачиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Анкета для родителей по теме «Что мы знаем о далекой Победе»

Цель: выявление заинтересованности родителей в участии в проекте и его значимости в учебно-воспитательном процессе детей.

Уважаемые **родители!** Просим Вас принять участие в нашем исследовании, посвященном изучению темы «*Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.*». Заполняя **анкету**, пожалуйста, подчеркните приемлемый для Вас вариант ответа.

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема Великой Отечественной войны, подвигов, совершенных нашим народом в те суровые дни?

2. Чем для Вас и членов Вашей семьи является дата 9 Мая?

- Праздником Великой Победы.
- Днем памяти погибших на войне.
- Дополнительным выходным.

3. Есть ли в Вашем доме традиция празднования этого события? Если есть, то какая?

4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с историей этого праздника?

- Да, но информация по данной теме должна быть адаптирована в соответствии с возрастом детей.
- Нет, эта тема для дошкольников абстрактна и недоступна их пониманию.
- Затрудняюсь ответить.

5. Имеет ли Ваш ребенок представление о войне? Из каких источников?

- Да. Из рассказов взрослых, книг, телепередач и кинофильмов.
- Нет. Затрудняюсь ответить.

6. Принимал ли кто-нибудь из членов Вашей семьи участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войны?

- Если да, напишите, кто именно. _____

7. Рассказывали ли они о войне Вашим детям? _____

8. Какую из предложенных форм совместной работы с детьми Вы считаете наиболее приемлемой?

- Конкурс рисунков.
- Оформление мини-музея, фотовыставки.
- Создание альбома «*Наши прадеды – герои*», содержащего рассказы детей о родственниках – участниках войны.

-Другое _____

Благодарим за сотрудничество!

Приложение

№12

«Мы помним! Мы гордимся!» 2020 год подготовительная группа «Гвоздичка»

Ведущий: 75 лет нашей славной Победе!

Снова майский рассвет. Тишина!

75 лет нашей славной Победе!

75 лет, как убита война!

Трубы поют!

Барабаны гремят!

Наш детский сад начинает парад!

«Марш славянки» Вход детей в зал с флажками, цветами, шарами.

Ведущий: Дорогие ребята! Совсем скоро, девятого мая, вся наша страна будет отмечать славный праздник – День Победы в Великой Отечественной войне!

Уже 75 лет мы с вами живём под мирным небом, с благодарностью вспоминая воинов, отстоявших мир в жестокой битве с фашистской Германией. Весь мир празднует с нами великий День Победы! 75 лет прошло с тех пор, когда немецкие войска напали на русскую землю. Весь народ. От мала до велика, мужчины и женщины, даже дети стали защищать нашу Родину от врага.

1 ребенок: «Вставай народ!» - услышав клич Земли,

На фронт солдаты Родины ушли.

Отважно шли солдаты в бой

За каждый город и за нас с тобой!

Хотели отомстить скорей

За стариков, за женщин, за детей!

«Священная война» слушаем один куплет

Ведущий: «Вставай, страна огромная»...Эта музыка, эти слова были знакомы во время войны каждому человеку. Эта песня была призывом к битве, к борьбе с врагом. Труден был путь к Победе. Жесток был смертельный бой: с ревом рвались снаряды, строчили пулеметы, мчались в бой танки. Сокрушая все вокруг.

2 Вед: Много сражений произошло на просторах нашей Родины. Но только в 1944 году удалось изгнать захватчиков. А 9 мая 1945 года вся наша страна с ликованием отметила День Победы!

1 Вед: Наш сегодняшний праздник – это знак благодарности всем тем, кто защитил нашу страну от фашистских захватчиков. Это признание в любви нашей великой Родине - России!

2 ребенок:

Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, –

Что может быть сердцу милей?

3 ребенок:

Кто был тебе равен по силе?

Терпел поражения любой!

Россия, Россия, Россия, –

Мы в горе и счастье – с тобой!

4 ребенок:

Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережём мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!

5 ребенок:

И если бы нас вдруг спросили:
"А чем дорога вам страна?"
– Да тем, что для всех нас Россия,
Как мама родная, – одна!

Песня «Как наша Россия прекрасна!»

Дети садятся на стульчики.

1 Вед: В последние годы, незадолго до праздника Победы, мы с вами видим на улицах, на одежде людей, на машинах оранжево-черные ленточки. Как вы думаете, ребята, что они означают? (*Ведущий объясняет, что такая двухцветная лента называется георгиевской. Она относится к ордену Святого Георгия, который традиционно являлся высшей военной наградой в России. Цвета ленты – черный и оранжевый – означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.*)

2 Вед: Сегодня мы с вами, как солдаты, тоже приколоты к одежде георгиевские ленты. Но солдатом, чтобы стать, нужно многое узнать! И сейчас, ребята, мы выясним, готовы ли вы быть солдатами? Хорошо ли вы знаете, что такое Великая Отечественная Война? А для этого проведем небольшую викторину «Тяжело в учении – легко в бою!» Вы разделитесь на две команды. Каждой команде будет задано по пять вопросов. Готовы? Тогда начинаем!

1 вопрос: 1 команда: Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (Великая Отечественная война.)

2 команда: Сколько лет она продолжалась? (Война продолжалась 4 года.)

2 вопрос: 1 команда: Как называлась наша страна в то время? (Союз Советских Социалистических Республик СССР)

2 команда: Какое государство напало на нашу страну? (Фашистская Германия.)

3 вопрос:– В войне принимали участие разные виды войск (авиация, флот, пехота), использовалось разное вооружение (самолеты, корабли, танки, зенитные орудия), военные различных специальностей (летчики, моряки, танкисты, снайперы). Бои велись и на суше, и на воде, и в воздухе. Знаете ли вы, где воевали:

1 команда: военный флот? (На море, на воде.)

2 команда: авиация? (В небе, в воздухе.)

4 вопрос: 1 команда: За какие заслуги некоторые города после войны получили звание город-герой? (Так называли город, жители которого проявили храбрость, мужество и отвагу во время войны.)

2 команда: Какой город во время этой войны находился в блокаде 900 дней (почти два с половиной года)? (Ленинград – теперь он называется Санкт-Петербург.)

5 вопрос: 1 команда: Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны.)

2 команда: Как можно узнать ветерана? (Это пожилой человек, в форме, с наградами).

1 Вед: Молодцы, ребята! А какими еще качествами должен обладать солдат? (ответы детей)

Во время войны очень важно было, чтобы у солдат не заканчивались снаряды. Их нужно было вовремя доставить на поле боя. Осторожно и незаметно нужно было пробраться через лес, болото, минное поле.

Поиграем в игру «Доставь снаряды» (по 5 человек)

Играют 2 команды. Дети берут из корзины каждый по одному шарiku для сухого бассейна, пролезают в обручи, оббегают кегли, прыгают по островкам, кладут «снаряд» в корзину. Обратно возвращаются таким же путем и передают эстафету.

2 Вед: В минуты затишья между боями, солдаты отдыхали. Можно было посидеть у костра, спеть любимую песню, вспомнить родных и близких, написать им письмо. Солдаты никогда не унывали, ведь дома их ждали любимые и родные матери, жены, сестры.

6 ребенок:

Моя прабабушка не воевала, она в тылу солдатам помогала, У нас в тылу работали заводы, там собирали танки, самолёты, Снаряды делали и пули отливали, одежду, сапоги изготавливали, Для самолётов бомбы, ружья для солдат, орудья и конечно, провиант.

7 ребенок:

Без мужественных тружеников тыла,
Страна бы наша никогда не победила!
Частушки девочек

1 девочка:

Милый мой фашистов бьёт, и мне тоже хочется
Дайте, дайте пулемёт, буду пулемётчица.

2 девочка:

Запишутся в партизаны, я и там не пропаду,
Я девчонка молодая в санитарки попаду!

3 девочка:

Девочки-девчоночки, где наши милёночки,
А наши милёночки, в окопах, у винтовочки!

4 девочка:

Из колодца вода льётся, вода - чистый леденец.
Наша армия дерется, значит Гитлеру конец!
Девочки садятся на стульчики.

1 Вед: Молодцы наши ребята и девчонки! Все-все про Великую Отечественную войну знают. И в солдаты годятся, и в труженики тыла. А теперь хочу спросить у ребят: годитесь ли вы в защитники Родины? (дети: да!)

1 Вед: А вот сейчас и вас проверим! Слушайте мои загадки!

Подрасту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ... (страну).

Брат сказал: «Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником –

Станешь ... (пограничником).

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... (корабле).

Самолет парит, как птица,

Там – воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат – военный ... (летчик).

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется ... (танкистом).

Любой профессии военной
Учиться нужно непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было ... (войны).

1 Вед: Вот и наступил долгожданный мир! Ежегодно в памятный день 9 мая над столицей России и городами – героями небо расцветивает праздничный салют в честь великой победы над фашизмом!

2 Вед: Солнце в трубу золотую трубит:
"Слава герою-бойцу!"

Враг побеждён, уничтожен, разбит,
Слава герою-бойцу!"

«Славься, День Победы!»

1 Вед: Но не все солдаты вернулись с войны... Каждой весной люди бережно высаживают цветы на их могилах.

2 Вед: Каждый цветок – это души солдат, тех, что в братских могилах лежат. Растите цветы на планете Земля, во имя мира, любви и добра!

8 ребенок:

Поклонимся великим тем годам
Тем самым командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Всем тем, кого нам позабыть нельзя,
Поклонимся, поклонимся, друзья!

1 Вед: В память обо всех, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, объявляется минута молчания. Прошу всех встать. *Минута молчания*

Песня «Журавли»

9 ребенок:

День Победы – праздник всей страны,
духовой оркестр играет марши.
День Победы – праздник седины,
наших прадедов, дедов и кто помладше.

Танец «Тучи в голубом»

11 ребенок:

Всенародный праздник – День Победы
Долго будет нам напоминать
О войне. Потерях. Страшных бедах,
Что пришлось народу испытать.

12 ребенок:

О работе до изнеможенья,
О боях за пядь родной земли,
О кровопролитных тех сраженьях,
Что к победе в мае привели!

13 ребенок:

Той войны огонь остался в прошлом.
В этот день приносим мы цветы
Тем, кого вернуть уж невозможно,
Перед кем в долгу и я, и ты.

14 ребенок:

Среди нас все меньше ветеранов...
Их - людей с нелегкою судьбой,
Зашишавших будущее рьяно, -
Берегите! Мир им и покой!

15 ребенок:

Пусть живут и здравствуют подольше.
Счастья им, улыбок и добра!
Пусть в их жизни света будет больше,
Пусть в их честь салют гремит. Ура!

16 ребенок:

В этот день я слез своих не прячу –
В День Победы я их не стыжусь.
Радость попеременно с грустью значат,
ВСЕ: Что Я ПОМНЮ и что Я ГОРЖУСЬ!

2 Вед: Вот и подошел к концу наш грустный, но светлый праздник! Ребята, мы надеемся, что вы никогда не забудете подвига нашего народа во имя мира на земле! Что вы всегда будете любить и защищать нашу Родину! *Под музыку «День Победы» дети выходят из зала.*

Приложение №12

««Я помню, я горжусь!»

2019 год старшая группа «Гвоздичка»

Под музыку «День Победы» дети входят в зал и садятся на стулья.

1 Вед: Было лето 1941 года. Июнь месяц. Граждане нашей страны радовались теплым денькам, решали повседневные дела, отдыхали. Ничто не предвещало беды.

Звучит запись голоса Левитана об объявлении войны, затем «Война священная».

2 Вед: Так война пришла на нашу землю. Рано утром 22 июня войска Гитлера перешли границу СССР. Фашистские главарь хотели поработить наш народ, захватить природные богатства нашей страны, разграбить и уничтожить её культурные ценности.

1 Вед: Смертельная угроза нависла над нашей Родиной. Ваши прадедушки и прабабушки пошли на фронт. Остальные помогали армии в тылу, обеспечивая её едой, одеждой и боеприпасами. На заводах к станкам вставали подростки, заменив старших. Старик и женщины работали в колхозах и на фермах. Все, от мала до велика, помогали нашим солдатам-защитникам Отечества биться с врагом.

«Здесь птицы не поют»

1 ребенок:

Вставай, народ, услышав клич земли!
На фронт солдаты Родины ушли.
Отважно, смело рвались они в бой,
Сражаться за родных, за нас с тобой!
Хотели отомстить врагу скорей,
За стариков, за женщин за детей!

2 ребенок: Шла пехота, шли в атаку танки,
Но никто не дрогнул в этот трудный час.
«Три танкиста, три весёлых друга»...
Эту песню вспомним мы сейчас для вас.

Песня «Три танкиста»

Ведущий: На войне сражались не только мужчины, но и женщины. Они были медсестрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли от смерти нежные добрые женские руки. Еще ребята в это время наши конструкторы создали грозное оружие, которое стреляло ракетами. Как оно называлось? Враги очень боялись этого оружия, хотя называлось оно ласково – «Катюша». Про «Катюшу» говорили так:

Девушка ходит, песню заводит,
Враг услышит – сразу не дышит!

Песня «Катюша»

Ведущий: Во время войны рождалось много хороших, душевных песен, которые любили петь солдаты в часы отдыха. Песня встала в строй с начала войны и прошагала по военным дорогам до Победного конца. Песня помогала выжить, поддерживала боевой дух солдат, делила вместе с ними и горести, и радости. Это были песни о Родине, о матерях, о доме, о любимых.

Песня «Землянка»

Ведущий: *Загадки*

Я без дорог шагаю
На гусеничном ходу,
Пехоту прикрываю,
Вперёд неё иду.
Бронёй кругом обмотан,
Оружием богат.
Есть пушка, пулемёты.
И мне не страшен враг. (Танк)
Он готов в огонь и бой,
Защищая нас с тобой.
Он в дозор идёт и в град,
Не покинет пост (солдат)
Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется (танкистом)
Гусеницы две ползут,
Башню с пушкой везут (танк)
Летит - лается, упадет – рассыпается (снаряд)
Стоят три старушки:
Вздохнут они да охнут,
Вблизи все люди глохнут (пушки)
На корабле скромны, уютны
Жилища моряков (каюты)

Ведущий: Отгремели победные салюты в честь окончания Великой Отечественной войны, но солдатская профессия осталась востребованной. Есть такая профессия – Родину защищать. И сегодня стоят наши защитники на страже мирной жизни, чтобы всем детям можно было жить и учиться спокойно.

3 ребенок:

Наша армия родная
И отважна, и сильна.
Никому не угрожая,
Охраняет нас она.

Песня «Идет солдат по городу»

Ведущий: Четыре года шла война. Люди не теряли веру в победу. «Враг будет разбит. Победа будет за нами!» - эти слова звучали повсюду. И вот наступил тот день, когда по радио объявили об окончании войны. Страна ликовала! На улицах танцевали, обнимали друг друга, многие плакали. Был великий День Победы семь десятков лет назад. День Победы помнят деды, и должен помнить каждый из внучат.

Просмотр слайдов о войне под песню «Журавли»

Ведущий: Я приглашаю всех ознакомиться с выставкой в честь Великой Победы.

Приложение №13

Спортивный праздник, посвящённый Дню Победы, «Школа молодого бойца»

Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества.
2. Развивать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа.
3. Рассказать детям о Дне Победы, познакомить их с героическим прошлым нашего народа.
4. Воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при проведении коллективных эстафет.
5. Воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, любовь к Родине.
6. Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувство взаимопомощи.

Атрибуты и оборудование: Элементы формы по родам войск; кубики, «салютики» и флажки по количеству детей; 2 пакета с донесениями, канат, два рюкзака, корзины, автоматы, деревянные дощечки, кегли, дуги, бинты, канат, мячи, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о войне, Дне Победы, беседы с детьми.

Чтение рассказов С. Баруздина «За Родину» из книги «Шли солдаты по улице», Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» из книги «Твои защитники».

Чтение стихов Г. Рублева «Солдаты», Т. Трутневой «Советский воин», «Победой кончилась война» и др.

Ход соревнования:

Звучат торжественно фанфары (фонограмма). Дети под музыку песни (музыка Д. Тухманова, слова А.Харитонов «День Победы») торжественно строятся на спортивной площадке.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике посвященном ДНЮ ПОБЕДЫ. Каждый год наша страна отмечает

незабываемый праздник – День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Последние залпы самой страшной и кровопролитной войны в истории человечества отгремели 75 лет назад. Это одновременно и грустный, и радостный праздник. Радостный, потому что мы победили! Но победа далась стране дорогой ценой — погибли миллионы солдат. Имен многих из них мы не знаем. Но мы чтим память тех, кто отстоял нашу Отчизну от фашистских захватчиков. Во многих городах горит Вечный огонь, мы возлагаем к нему цветы. Никто не забыт, ничто не забыто. 9 Мая, в День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, на улицы и площади городов вышли тысячи людей. У всех на глазах блестели слезы радости и печали одновременно. Люди радовались Великой Победе и печалились о потере близких и дорогих людей. Мы посвящаем его всем, кто сражался за нашу Родину.

Ребенок.

Сияет солнце в День Победы
И будет нам всегда светить.
В боях жестоких наши деды
Врага сумели победить.

Ребенок.

Мы будем храбрыми, как деды,
Родную Землю защитим,
И солнце яркое Победы
Мы никому не отдадим.

Ведущий: Да, ребята, этот день никогда не забудут люди. За то, что мы сейчас с вами вместе радуемся, смеемся, играем, - мы обязаны нашим дедушкам и бабушкам, которые в жестоких боях и сражениях отстояли этот радостный день и попросили нас никогда не забывать о нем. Так будем же, ребята, радоваться и беречь этот чудесный мир, в котором мы живем.

Ребенок.

Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты подарили всей планете
Великий Май, победный Май.

Ребенок.

Еще тогда нас не было на свете,
Когда с победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам на веки
От всей Земли, от всей Земли.

Ребенок.

Мы хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб леса вокруг шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы в них зеркально отражалась реченька-краса.

Ребенок.

Пусть аист гнезда вьет на крыше,
Курлычут в небе журавли,
Пусть будет мир, он так нам нужен,
Он нужен детям всей земли.

Ведущий: И пройдет совсем немного времени, и наши дети подрастут и займут место тех, кто сейчас стоит на страже нашей родины. А сегодня мы проведем учение школы молодого бойца. А помогут нам в этих учениях, ребята.

Ведущий: В непримиримой борьбе сойдутся команда «Моряков» и команда «Пограничников». Встречайте их громкими аплодисментами. Наши солдаты, офицеры, генералы в любую минуту готовы встать на защиту нашей Родины и нас с вами. Наши мальчики очень хотят быть похожими на них, стать такими же сильными и отважными. Предлагаю познакомиться с нашими командами поближе. А теперь отряды поприветствуйте друг друга!

Приветствие команды «Моряки»

Капитан: Команда «Моряки».

Наш девиз С любым заданием справимся

Легки мы на подъём.

А ну-ка постараемся,

А ну-ка поднажмём!

Приветствие команды «Пограничники»

Капитан Команда: «Пограничники».

Наш девиз Все: Ни шагу назад!

Ни шагу на месте!

А только вперед!

И только все вместе!

Ведущий: И так начинаем наши боевые учения! Наши славные воины были сильные и смелые. И вы, ребята, конечно, хотите быть похожими на них. У нас есть две команды: команда «Моряки» и «Пограничники». Тяжело в ученье, легко в бою! Нести тяготы службы, с честью выполнять воинский долг бойцам помогают регулярные тренировки и тактические учения.

Эстафета «Учебная тревога»

Командиры добегают до ориентира, надевают головные уборы (пилотки), берут «автоматы» - возвращаются к месту старта и передают эстафету следующим участникам. Побеждает отряд, все бойцы которого в головных уборах и с оружием быстрее построились по линии старта.

Ведущий: Молодцы! А теперь ваши отряды направляются на учебные стрельбы.

Эстафета «Снайперы».

От каждой команды участвуют по 6 человек. Дети добегают до ориентира, берут мешочек с песком и бросают его в обруч. Затем бегут обратно и передают эстафету следующему участнику. Побеждают те, у кого в обруче больше всего мешочков.

Ведущий: От имени командования объявляю снайперам благодарность. Отлично справились с заданием! - Когда в города и села наступали немцы, жители строили баррикады, вот и мы должны соорудить баррикаду чтобы враг не вошел на нашу территорию.

Эстафета «Баррикада».

У каждого из игроков кубик. По сигналу дети по очереди подбегают к указанному месту и ставят кубик, строя баррикаду. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Ведущий: А какими смелыми и бесстрашными были медсестры, выносившие раненых прямо с поля боя, когда гремели взрывы и пули свистели над головой. В сражениях бывают потери, много раненых людей. Проверим, умеют ли наши папы оказать первую помощь пострадавшим.

Эстафета «Перевяжи раненого».

(Учувствуют по две девочки – медсестры, один мальчик – раненый и один папа – он должен доставить раненого к финишу.) Задача участниц — перевязать «раненого бойца». А папа должен доставить раненого до финиша. Побеждает тот, кто аккуратнее и быстрее это делает.

Ведущий: Бывают в жизни такие случаи, когда нужно срочно эвакуировать (отнести, увезти в безопасное место) людей. Например, при пожаре, наводнение, взрыве и т.д. В этих случаях мы вызываем службу спасения. Сейчас наши папы будут спасателями. А спасти наши папы будут своих детей

Конкурс «Спасатели»: (на полу, в разных концах зала, лежат два обруча, в одном из них находятся дети. Папы располагаются между обручами. По команде, папы по очереди передают из рук в руки, детей. Чья команда быстрее эвакуирует людей в безопасное место.)

Ведущий: Ребята, во время войны необходимо было добыть различные сведения. Для этого существовали разведчики, которые храбро пробирались по вражеской территории и добывали нужные сведения.

Эстафета: «Доставь важное донесение»:

Участники стоят в колонне по одному. На противоположной стороне зала находится куб, на нём лежит большой конверт. По свистку 1-е участники бегут, пролезают под дугой, берут конверт и возвращаются бегом назад, отдают конверт вторым. Вторые кладут конверт на место, третьи снова повторяют задание Давайте посмотрим, что в пакете? Да тут загадки!

Конкурс «Боевые отгадки».

Дети поочередно называют слова-отгадки (по командам)

1. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ...(страну)

2. Брат сказал: "Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником –

Станешь ...(пограничником)

3. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ...(корабле)

4. Самолет парит, как птица,

Там - воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат - военный ...(летчик)

5. Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы.

Та машина в поле чистом

Управляется ... (танкистом)

6. Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота –

Ждет тебя, солдат, ...(пехота)

7. Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было ...(войны)

8. От страны своей вдали

Ходят в море... (корабли)

- 9.Льды морские расколол
Наш военный... (ледокол)
10. Ловко вырулил на взлет
Реактивный... (самолет)
11.Без плавников среди глубин
Железный плавает. (дельфин.)
12.Крыльев нет, но она
Для полетов рождена.
К цели мчится птица эта,
Обгоняя звук планеты (ракета)
13.Тучек нет на горизонте
Не раскрылся в небе зонтик
Через несколько минут
Опустился (парашют)

Ведущий: Со времен Великой Отечественной войны наша земля еще хранит в себе страшные клады: мины и снаряды. Чтобы их обезвредить, надо вывезти эти боеприпасы далеко от жилых районов и взорвать. Какими внимательными и осторожными должны быть саперы, чтобы снаряд не взорвался в их руках! Сможете вы быть такими же осторожными?

Эстафета «Саперы».

Участники соревнования дети бегут «змейкой» между кубиками, переносят в руках по два мяча и передают следующему. А папы несут в руках по два мяча, третий мяч ведут ногой. На вооружении нашей российской армии есть новейшие танки, ракеты, крейсера, подводные лодки, самолёты. А раньше военным помогали лошади. Как наши дети и папы умеют, держаться в седле мы проверим.

Эстафета «Лихие кавалеристы».

Дети и взрослые прыгают на палках-лошадках, сначала первый участник, затем передает следующему. Побеждает команда первая, справившаяся с заданием. Не забудьте на лошадях надо прыгать.

Все солдаты успевают:

И служить, и отдыхать.

Папы нам сейчас покажут

Как умеют танцевать!

Ведущий: А сейчас мы проверим наши команды на стойкость, выносливость, силу и сноровку. От каждой команды приглашаются по шесть человек. Конкурс называется «Перетяни канат» А сейчас наши мальчики-капитаны покажут свои умения. Военные люди должны уметь ориентироваться в любой сложной ситуации. Пусть наши капитаны покажут, смогут ли они рассортировать боеприпасы в ночное время.

Эстафета для капитанов.

Каждому капитану команды завязывают глаза, разбрасывают кубики и мячи. Нужно рассортировать предметы, один капитан должен сложить кубики в корзину, а другой капитан мячи – в другую. Побеждает участник, быстрее справившийся с заданием и собравший большее количество боеприпасов. В центре внимания капитаны морских кораблей. Не спокойно стало море, нашим папам необходимо спасти тонущих моряков. Эстафета «Смелые моряки».

Капитан берёт шлюпку (большой обруч) обегает буй (конус), в лодку садится пассажир, на лодке папа переправляет его за буй, затем бежит за вторым пассажиром, итак пока вся команда не будет спасена.

Ведущий: В нашем городе на каждый праздник по вечерам в небо взмывают разноцветные гроздья салюта! 9 Мая будет салют в честь великого Дня Победы! Пусть и в нашем зале сейчас засверкают яркие звезды праздничного салюта!

Эстафета «Салют»

Капитаны на линии финиша встают лицом к командам. В руках каждого игрока – «салют» (несколько воздушных шаров). По сигналу первый участник бегом направляется к капитану, передает ему салют, возвращается в свою команду и передает эстафету.

Ну что ж, окончены соревнования.

Пора подводить наш спортивный итог.

Отлично все дети справились с заданием,

И в этом нам спорт, безусловно, помог!

А завершить наши боевые учения мне хочется словами:

Пусть наши дети знают о войне только понаслышке.

Пусть в войну играют они только,

Пусть будет мир на всей Земле,

«Да!!!», - скажем Миру,

«Нет!!!», - Войне!

Приложение №14

Конспект логопедического занятия в подготовительной группе для детей с ОНР на тему:

«Они – боролись за мир и свободу...– 75 годовщина»

Герлингер Н. В. Учитель - логопед

Цель: развитие общих речевых навыков.

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширять и активизировать словарь по теме «Они – боролись за мир и свободу...»
- совершенствовать грамматический строй речи,
- совершенствовать просодическую сторону речи при рассказывании стихотворения, чёткости дикции, выразительности,
- совершенствовать самоконтроль за произношением автоматизируемых звуков.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать навыки речевого общения, связной речи;
- развивать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы,
- развивать слуховое восприятие и внимание; артикуляционную, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.

Словарная работа:

существительные: ветеран, Родина, защита, граница, тыл, название профессий военных (пограничник, моряк, партизан, разведчик и т.д), Отечество, герои, солдат.

прилагательные: смелый, отважный, выносливый, храбрый, умный, честный, внимательный, осторожный, государственный и т.д.

глаголы: защищать, оберегать, охранять, служить, нести, наблюдать, любить.

Методы и приемы: наглядный (пособия, картинки); словесный (совместная речевая деятельность); игровой (динамические паузы); практический (выполнение заданий, упражнений).

Оборудование: картинки с изображением ветеранов, солдат в годы Великой Отечественной войны, военных; наглядный материал для игры «Есть-Нет,», мячики для развития моторики, музыка

Предварительная работа: рассматривание картин и беседа о ветеранах, о героях Великой Отечественной войны. Разучивание стихотворений Т.А.Шорыгиной «Фронтowej треугольник», «Фронтowej сестра», М.Исаковского «Навек запомни», М. Владимова «Ещё тогда нас не было на свете»

Использование педагогических и здоровьесберегающих технологий:

Педагогический опыт учителя-логопеда Н.В.Нищевой “Система работы в логопедической группе для детей с ОНР”, М. Монтессори “Зона ближайшего развития”, использование здоровьесберегающих технологий.

Ход занятия:

Организационный момент. Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона.

Логопед: Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями громко, а они ответят нам тихо, а затем мы поздороваемся тихо, а они ответят нам громко. Молодцы! Сегодня мы с вами поиграем, побеседуем о празднике, который приближается, и расскажем стихи нашим гостям. Но мы должны быть внимательны к своей речи и правильно проговаривать все звуки, иначе гости нас не поймут.

Логопед: У меня есть волшебная коробка, мы сейчас ее откроем и посмотрим, что в ней лежит (в коробке лежит военная фуражка, на ком она будет одета, тот и командир).

На одного из детей надевается фуражка, и логопед дает задание.

Задание 1.

На столе лежат полоски цветной бумаги. Но это не просто полоски, а части флага. Вы должны собрать флаг, а командир следит и помогает, чтобы работа была выполнена правильно (Ребята составляют флаг).

Логопед: Правильно составили. Российский Флаг состоит из трех цветов, из каких?

Ребенок: Российский флаг состоит из полос белого, синего, красного цветов.

Логопед: Правильно, а сейчас вопрос для командира. А во время Великой Отечественной войны, какого цвета был флаг?

Ребенок-Командир: Во время Великой Отечественной войны флаг был красного цвета.

Логопед: Молодец, ты справился с ролью командира. Кому ты бы хотел сейчас отдать фуражку командира? (отдает фуражку другому ребенку)

Задание 2.

Упражнение «Есть – нет». А сейчас, поиграем в новую игру. Первый игрок скажет, что у него на картинке. Например: «У меня есть один вертолёт». А следующий игрок продолжит: «А у меня нет одного вертолётa, но есть два корабля» и т.д.

Задание 3.

Беседа о Дне Победы. (Развитие диалогической речи.)

- Ребята, а как вы думаете, почему я решила поиграть с вами в игры с военной техникой. (Ответы детей).

Логопед. В каком году началась Великая Отечественная война?

2. Почему она так называется?

3. Какая страна развязала войну?

4. Что Гитлер хотел сделать с нашим народом?

5. Кто встал на защиту Отечества? (Ответы детей).

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой – Днём ПОБЕДЫ над Фашисткой Германией. Это произошло 9 мая 1945 года в столице побежденной Германии — Берлине. С этого дня всему миру стало известно, что фашистская Германия полностью разгромлена.

Долгие годы продолжалась кровавая война. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В перерывах, МЕЖДУ БОЯМИ, СИДЯ У КОСТРОВ, БОЙЦЫ ВСПОМИНАЛИ РОДНОЙ ДОМ. КТО-ТО ПИСАЛ ПИСЬМО, КТО-ТО ПЕРЕЧИТЫВАЛ ПИСЬМА ОТ РОДНЫХ. ВО МНОГИХ СЕМЬЯХ СОХРАНИЛИСЬ СОЛДАТСКИЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ – ПИСЬМА, КОТОРЫЕ ПРИХОДИЛИ С ФРОНТА.

Задание 4.

Выразительное чтение стихотворений, посвящённых празднику – Дню Победы

(Развитие общих речевых навыков). И сейчас Илья Н. порадует нас чтением стихотворения Т.А. Шорыгиной «Фронтowej треугольник».

Дорогие мои родные!

Ночь. Горит огонек свечи.

Вспоминаю уже не впервые,

Как вы спите на теплой печи.

В нашей маленькой старой избушке,

Что в глухих затерялась лесах.

Вспоминаю я поле, речушку,

Вновь и вновь вспоминаю вас.

Мои братья и сестры родные!

Завтра снова я в бой иду

За Отчизну свою, за Россию,

Что попала в лихую беду.

Соберу свое мужество, силу!

Буду недругов наших громить!

Чтобы вам ничего не грозило,

Чтоб могли вы учиться и жить!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны.

Логопед. Кого из героев ВОВ вы знаете? (Ответы детей).

Александр Матросов пожертвовал жизнью, спасая жизнь своим боевым товарищам.

Генерал Дмитрий Михайлович Карбышев, оказавшись в лапах врага, не сдался, не предал Отчизну и был жестоко замучен гитлеровцами. После долгих пыток его вывели раздетого на лютый мороз и обливали водой до тех пор, пока генерал не превратился в ледяную статую.

Юная партизанка **Зоя Космодемьянская** была зверски замучена фашистами, но не выдала своих боевых товарищей.

Героев Великой Отечественной войны очень много. Но имена многих тысяч солдат, совершивших подвиги и отдавших жизнь за Родину, остались, к сожалению,

неизвестными. Чтобы сохранить народную память о них, во многих городах, где велись ожесточенные бои, есть могилы Неизвестного солдата, мемориалы и памятники... Возле них горит «вечный огонь», к ним возлагают цветы те, чью мирную жизнь они отстояли в боях.

Никто не забыт, ничто не забыто!

И сейчас, Даша П. прочтёт нам стихотворение

Михаил Исаковский "Навек запомни!"

Куда б ни шел, ни ехал ты,

Но здесь остановись!

Могиле этой дорогой

Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты: рыбак, шахтёр,

Учёный иль пастух, -

Навек запомни: здесь лежит

Твой самый лучший друг.

И для тебя, и для меня

Он сделал всё, что мог.

Себя в бою не пожалел

И Родину сберёг.



«Лабиринт»

По какой дорожке должен идти пограничник, чтобы прийти к своей заставе?



Задание 5. «Испытание для опытных пограничников»

Задание 6.

Логопед. – Ребята, а теперь послушайте и определите, какое слово лишнее

1. Войн, воинский, воем, война.

2. Рана, раненый, охрана, ранение.

3. Генерал, майор, автомат, полковник.

4. Снайпер, сапёр, танкист, артист.

Молодцы, ребята! Я предлагаю показать нашим гостям, какие мы ловкие, внимательные пограничники.

Задание 7.

Физминутка «Пограничник». Координация речи с движением.

Тропинки лесные, Маршируют по кругу друг за другом

Пахучие травы,
За тёмным оврагом
Простор полевой.
Вечерней порою Останавливаются, прикладывают воображаемый
В дозор от заставы бинокль к глазам, выполняют повороты.
Идёт пограничник, Вновь маршируют по кругу.
Страны часовой.

А. Жаров.

Задание 8.

Выразительное чтение стихотворений, посвящённых празднику – Дню

Победы. (Развитие общих речевых навыков).

Логопед. В боях за свою Родину советские солдаты проявили поразительное мужество и бесстрашие. Битва шла за каждый кусок земли. А скажите, кто же воевал с врагом, только ли мужчины? (Ответы детей). Враг был разбит!

А сейчас, мы послушаем стихотворение Т. А. Шорыгиной в исполнении Карины.

Фронтальная сестричка

Пушки грохочут, пули свистят,
Ранен осколком снаряда солдат.
Шепчет сестричка: «Давай поддержу,
Рану твою перевяжу».
Всё позабыла: опасность и страх,
Вынесла с боя его на руках.
Сколько в ней было любви и тепла!

Многих сестричка от смерти спасла.

В нашей стране 9 мая является государственным праздником, который посвящен Дню Победы. В этот день люди не работают, а поздравляют ветеранов войны и празднуют.

Чтение стихотворения Богданом

Еще тогда нас не было на свете

Владимов Михаил

Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Еще тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!
Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!
Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину,
За мирный дом,
За мир, в котором мы живем!

Задание 9.

Итог. Ребята, а скажите, чем мы сегодня с вами занимались? А вам понравилось читать стихи? А кто вам понравился больше из чтецов? Награждение детей

георгиевскими лентами. Ребята, я прикреплю вам ленты на грудь, чтобы память о наших солдатах, почтение и уважение к ним сохранилось в вашем добром сердце.

Приложение №3

Стихотворения сочиненные родителями группы «Гвоздичка»

Люблю тебя я город!

Как в нём прекрасно жить,

И многогранны все твои красоты,

Горжусь тобой, тобой я буду дорожить! Олеся Владимировна (мама Вари)

* * *

Новосибирск, наш большой город

В него приехала я жить

Влюбилась я в твои красоты

Всегда тобой я буду дорожить. Кристина (мама Жени)

* * *

Новосибирск, любимый город,
Мне хочется красиво в нём прожить.
Неповторимые твои красоты,
Я буду ими дорожить. Любовь Васильевна (бабушка Тимура)
* * *

Новосибирск, сибирский славный город
В твоих просторах будем дружно жить.
Готовы воспевать твои красоты
Новосибирск, тобой всегда мы будем дорожить. Елена Сергеевна (мама Назара)
* * *

Мой город
Как хорошо в нём жить,
Люблю твои красоты
В душе своей тобой я буду дорожить. Мария (мама Вики)
* * *

Новосибирск - красивый город
Люблю гулять я здесь и жить
Люблю смотреть твои красоты
Мгновеньем этим дорожить.

Дидактическая игра «Достопримечательности города Новосибирска»

Цель: расширить представления детей о родном городе, познакомить с историей наиболее известных и памятных мест города Новосибирска, закрепить знания посредством собирания пазлов. Автор: Межаковы Е.А. и Маша





«Познавательное развитие»
«Этот День Победы»



Совместное
рисование
«Вечный огонь»



«Социально-коммуникативное развитие»

Игры со строительным материалом,
«Пограничный пост» обыгрывание
построек. Сюжетно – ролевая игра
«Моряки».





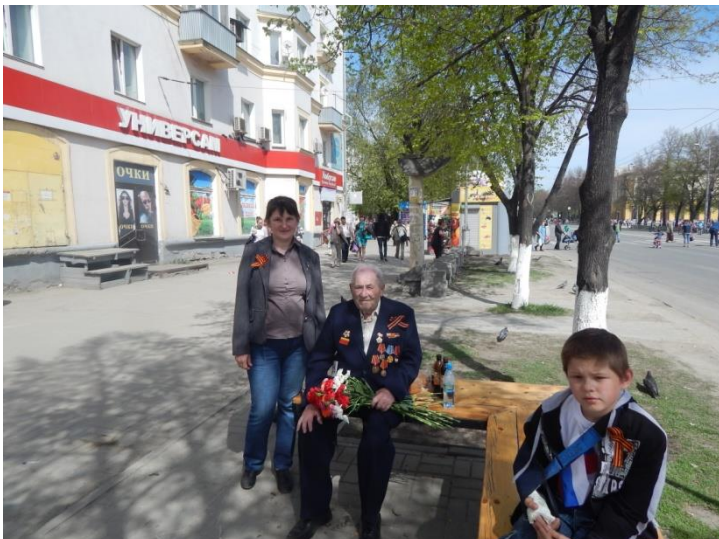
Приложение №6

Акция «Георгиевская ленточка»



«Развитие речи»

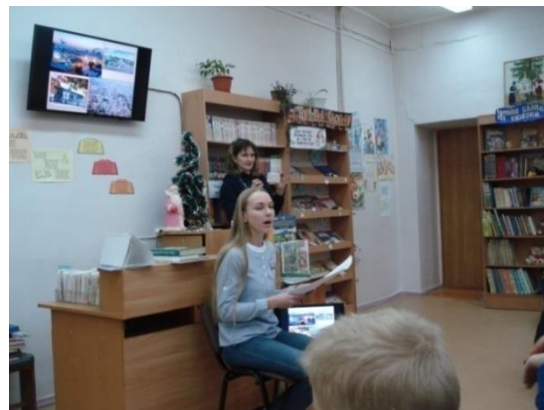




Акция
«Поздравь ветерана».
Интервью с ветераном.

Сотрудничество с библиотекой
имени В.П.Чкалова

Приложение №7





Театр «Лукоморье»;
спектакль «Сказание
сибирской
Красавицы»
(краеведение)



Праздник-колядки «Помним и чтим традиции русского народа!»

«Конструирование из
различных материалов»;



Книжки - малышки

Выставки книг



Художественное творчество детей

Приложение №10



Совместные поделки родителей и детей



«Обзорная экскурсия по городу Новосибирску»





Мастер-класс «По
ступенькам города
Новосибирска»

Приложение №13





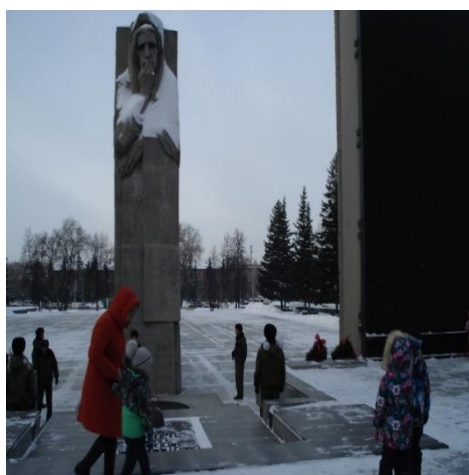
Сюжетно-ролевая игра «Военные госпиталь»





Приложение №15

Экскурсия к мемориалу " Вечный огонь "



Посещение праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы



Приложение №16



Акция возложение
цветов к монументу
Славы:
«Вы живы в наших
сердцах!».





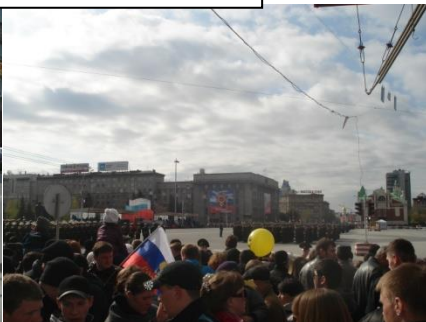
Выставки

Приложение №17





Совместное посещение парада Победы



«Речевое развитие» « Великая Отечественная война;
лица, дети войны».

Приложение №18



Вечер литературного чтения «Времен связующая нить!».
Мастер-класс « Мы - поэты»



Акция «Бессмертный полк»

Приложение №19



Экскурсия в Бердский историко-художественный музей.



Сибирская
мемориальная
картинная галерея
«Великая
Отечественная война
1941-1945»







Спасибо, педагогам!

Доброго здоровья, благополучия и низкий поклон вам за ваш труд и отзывчивость, уважаемые педагоги группы «Гвоздичка» Фрыгина Марина Александровна, Патронова Марина Валериевна и Герлингер Наталья Викторовна.

В наше суетное время, когда все куда-то спешат, редко кто задумывается о помощи ближнему, а особенно ветеранам и труженикам тыла, пожилым людям, у некоторых не осталось близких родственников. Нельзя забывать, что нам необходимо Ваше теплое отношение и внимание. Уважение и почтение к старшему поколению – это отражение культуры и воспитания населения каждой страны.

Стало доброй традицией, два раза в год, педагоги и дети приходят ко мне в гости: пообщаться, попить чаю, помочь мне по хозяйству и вспомнить о былых временах, о Великой Победе нашего народа. Душевные беседы, искренние вопросы детей, рассматривание старых черно-белых фотографий, дает мне ощущение значимости, что мы не даром боролись за мир, дает понимание связи старшего нашего и вашего поколения. Ведь дети, которые приходят ко мне в гости, годятся мне в правнуки. Дети как солнышки. Их внимание, доброта, теплота их маленьких ручонков, задорного звонкого смеха дает мне силы для жизни...

Говорят, что молодое поколение не отличается воспитанием и не приучено к труду, но выходит это не так. Пока есть такие добрые и отзывчивые педагоги и дети я могу быть уверена в своем будущем. Уважаемые педагоги я Вам желаю здоровья, мирного неба над головой, хлеба да соли. Спасибо!

С уважением труженик тыла Москвина Елена Васильевна.

