

«Согласовано»

на заседании _____

протокол от _____ № _____

«Утверждаю»

приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитатели: **Козлова Елена Владимировна**
Сербина Екатерина Андреевна

Группа: подготовительная к школе №8

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год

**Санкт-Петербург,
2022 год**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	➤ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. ➤ Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. ➤ Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. ➤ Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ. ➤ Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. ➤ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	➤ Принцип гуманизации - предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функций. Основным смыслом педагогического процесса в детском саду становится развитие дошкольника. ➤ Принцип индивидуализации обучения - всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ребенка, программ стимулирования и коррекции развития способностей, предполагает формирование и развитие логического мышления, креативности и опоре на зону ближайшего развития каждого дошкольника. ➤ Принцип личностного подхода в воспитании - каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОУ. ➤ Принцип научной обоснованности и практической применимости; ➤ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; ➤ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; ➤ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	Компетенции: появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений); развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом

	и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. Качества психики и личности: В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Ведущий вид деятельности – игровая. Осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	➤ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); ➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

	➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ➤ - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Тема	Неделя	ОР	Содержание	Организация развивающей среды
СКОРО В ШКОЛУ	1\09	Физическое развитие	Пл: «Пробеги тихо», «Добрые эльфы», «Займи стульчик», «Театр теней» МПл: «Время года, месяц, неделя», «Волчище», «Гномики», «Колпачок» Беседа: «Если ты поранился», «Опасные незнакомцы»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Что такое школа?», «Школьные правила» СРл: «В школе», «Первый раз в первый класс». «Учитель и ученики». Игровая ситуация: «На уроке», «На перемене», «Мишка не выучил урок» Ручной труд: Коллективная работа: «Школа» Д/и: «Дрессированная муха», «Поиск клада», «Пройди по подсказкам», «Найди, что спрятано», «Физкультурный диктант» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, фломастеры, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Обязанности ребят в школе» Беседа: «Мое любимое занятие» Наблюдение: за трудом взрослых в детском саду, пояснение, что в школе тоже есть трудящиеся взрослые. Экспериментирование: с водой «Тонет-не тонет» Ди: «Кого называли – тот ловит», «Да – нет», «Фотография», «Найди, где спрятано» Игра-путешествие: «Экскурсия в школу»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкость с водой, различные предметы разной плавучести.
		Речевое развитие	Беседа-импровизация: «Что будет, если в школе я...» Составление рассказов из коллективного опыта: «Наш детский сад» Рассказ – фантазия: «Какой я буду ученик?» Заучивание стихотворения А. Квитко «Ахахи», С. Михалков «Важный день» Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны» Пальчиковая гимнастика: «Поварята», «Письмецо», «Щели» ЗКР: Чистоговорки с-з, скороговорки. ГСР: Согласование существительных с числительными	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ – МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ!			Ди: «Угадай по описанию», «Профессии и атрибуты», «Скажи по другому», «Продолжи рассказ» ЧХЛ: О.Высотская «Детский сад», Л.Модзалевский «Приглашение в школу», А.Введенский «Умный Петя», Г.Цыферов «Кто кого добрее», «Одинокый ослик», Е.Серова «Нехорошая история», С.Баруздин «За обедом»	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Пение песни «Учат в школе!» Рисование: «Я – будущий ученик» (карандаш) Лепка / аппликация: «Стаканчики для карандашей» (объемная аппликация) Конструирование: «Учебники, тетрадки, дневники» (оригами) Театрализация: «Лесная школа» (настольный театр)	Магнитофон, цветные карандаши, картон, цветная бумага, клей, рулончики т.бумаги, набор животных.
	2\09	<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Кого называли – тот ловит», «Кошки-мышки» МПл: «Мы увидели цветочек», «Котище», «Цыплята у бочки», «Журавленок и жабы» Беседа: «Почему нельзя толкаться?», «Осторожно, горячо!»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Девочки – принцессы, мальчики – рыцари», «Будь вежлив», «Порядок и опрятность», «Новенькие ребята» СРл: «Дочки-матери», «Школа», «Ковер мира», «В гости к лучшему другу» Игровая ситуация: «Мишка-нечая», «Здесь порядок и уют наши детки создают», «Маша и Миша на прогулке», «Покупка подарка» Ручной труд: поделки из мятой бумаги «Подарок для лучшего друга» (по желанию и фантазии детей) Д/и: «Клеевой ручеек», «Зеркало», «Самый-самый», «Комплименты», «Застенчивый котенок» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Разные характеры» Беседа: «Ребята, давайте жить дружно» Наблюдение: друг за другом в процессе игры. Экспериментирование: с водой «Поверхностная пленка воды» Ди: «Я должен – я не должен», «Хорошо – плохо», «Да-нет», «Путаница».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкость с водой, игла, жидкость для мытья посуды, бумага.

ДАРЫ ОСЕНИ		Речевое развитие	Составление описательного рассказа: «Наши любимые игрушки» Беседа: «Поделись игрушкой» Пересказ К.Ушинский «Сила – не право», Д.Лукич «Четыре девочки». Заучивание стихотворений «Резиновая Зина», С.Михалков «Андрюшка» ЗКР: Чистоговорки с-ц, определение места звуков с-ц в слове. Пальчиковая гимнастика: «Женины гости», «Друзья», «Заботливый брат» ГСР: Согласование существительных с прилагательными. ЧХЛ: В.Коростылев «Вовка в тридевятом царстве», Г.Цыферов «Надо подумать», «Про слоненка и медвежонка», англ.песенка «Из чего же...», Т.Александрова «Дом для хорошего настроения», О.Григорьев «Кто прав», «Битва», С.Маршак «Урок вежливости», Е.Пермяк «Самое страшное», А.Барто: «Девочка-ревушка», «Девочка чумакая» Д/и: «Оденем куклу Машу на прогулку», «Комплименты», «Лучший друг», «Закончи предложение»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, игрушки.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Дерево наших улыбок» (коллективная работа) Лепка / аппликация: «Мальчишки и девчонки» (лепка), «Именная табличка» (пластилинография, Румянцева, стр. 77) Конструирование: «Заборчик для прогулочного участка» (конструктор) Театрализация: «Лиса и Журавль» (шаговый театр)	Фломастеры, пластилин, конструкторы, фотографии мальчиков и девочек, шаговый театр, книга.
	3-4\09	Физическое развитие	Пл: «У медведя во бору», «Огуречик, огуречик...», «Метание яблок», «Кольцеброс», «Разные прыжки», «Ловишки», «Гуси-лебеди» МПл: «Собираем урожай», «Зарядка на грядке», «Сколько шагов до...», «Часы», «Карусель», «Съедобное-несъедобное» Беседа: «Полезные витамины», «Руки мой перед едой», «Острые предметы», «Чем опасны засохшие деревья?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Сбор урожая», «Труд взрослых в полях, садах и огородах» СРл: «По грибы», «Сбор урожая», «Заготовки на зиму», «Столовая» Игровая ситуация: «Маша заблудилась в лесу», «Консервируем овощи», «Варим компот». Ручной труд: Объемная аппликация «Овощи и фрукты» Д/и: «Дружные водоросли», «Дрессированная муха», «Зеркало» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, цветная бумага, фломастеры, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Многообразие овощей и фруктов», «Экзотические фрукты и места их произрастания»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам,

ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!	1\10		Беседа: «Мой любимый фрукт», «Мой любимый овощ» Наблюдение: за проращиванием лука Экспериментирование: «Проращивание лука» Ди: «Помоги повару», «Варим суп и компот», «Четвертый лишний», «Передай и назови», «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу».	картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, баночка с водой, сухая луковичка, настоящие овощи и фрукты.
		<i>Речевое развитие</i>	Рассказ воспитателя о видах осенних даров: «Не только овощи и фрукты...» Беседа: «Винегрет и салат – здоровье для ребят!» Пересказ РНС: «Заяц-хваста» Пересказ текстов: «Грибы», «Дары леса» Составление рассказа из личного опыта: «Как мы убирали урожай» Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Купите лук», «Сидит белка на тележке...» Пальчиковые игры: «Угощение гномов», «Ягодка за ягодкой» ЗКР: чистоговорки ш-ж, скороговорки. ГСР: Постановка ударения в словах (ед.ч, мн.ч) Ди: «Спор овощей», «Помоги повару», «Лапы – лапищи», «Вершки и корешки», «Скажи одним словом», «Четвертый лишний» Отгадывание загадок про овощи, фрукты, грибы. ЧХЛ: Ю.Тувим «Спор», «Сказ о том, как царь Горох с грибами воевал», Н.Сладков «Федот, да не тот!»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Натюрморт из 3 овощей: капуста, помидор, кукуруза» (гуашь), «Виноградная гроздь» (акварель) Лепка / аппликация: «Яблоко и груша, (объемная аппликация из заготовленных форм), «Панно «Виноградная гроздь» (лепка на подносах) Конструирование: «Румяный помидор» (загибание уголков квадрата, придание ему округлой формы). Театрализация: «Спор овощей» (настольный театр, муляжи)	Гуашь, акварель, кисточки, цветная бумага, гофрированная бумага, палочки картон, пластилин, муляжи овощей, фруктов.
		<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Солнышко и дождик», «Голуби и кот», «Паровозик», «Найди свой домик» МПл: «Расти, колосок», «Поливаем грядку», «Петушки и пирожки» Беседа: «О пользе хлеба для здоровья», «Когда я ем – я глух и нем»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Как хлеб на стол пришел», «Берегите хлеб!» СРл: «Хлебобобы», «Пекари», «На мельнице», «Дорога на элеватор» Игровая ситуация: «Печем пирог», «Крошечки – птичкам», «Экскурсия на хлебозавод», «Разгружаем хлебные фургоны»	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций,

			Ручной труд: Поделки из мятой бумаги: «Хлебобулочные изделия» Д/и: «Телефон», «Хлопушка», «Иголка с ниткой», «Комплименты» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	картон, бумага, клей, карандаши, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Беседа: «Хлеб – всему голова», «Блокадный хлебушек» Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами, хлебоуборочной техникой. Рассказ воспитателя о профессиях тех, кто работает в поле. Наблюдение: Труд нянечки. Сервировка стола» Экспериментирование: с водой «Вода – лучший растворитель» Ди: «Что стачала – что потом?», «Как растет живое», «Кого нет и как одет»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, различные виды хлебобулочных изделий, предметы сервировки, несколько емкостей с водой, вещества разной растворимости (соль, сахар, красители, камни, песок, глина и пр.)
		<i>Речевое развитие</i>	Рассматривание картины из серии: «Как хлеб на стол пришел?» Составление описательного рассказа по картине. Пересказ: Э.Шим «Хлеб растет» Знакомство с пословицами о хлебе. Загадки о хлебе, о выпечке, о хлебоуборочной технике. Заучивание стихотворения А.Боске «Зернышко», Я.Акима «Хлеб» Пальчиковая гимнастика: «Испеку я пирожок», «Мышки и пышки», «Женины гости» ЗКР: чистоговорки ш-щ, определение местоположения звуков ш-щ в словах. ГСР: Способы образования слов (хлеб-хлебница, строить – строитель и т.д) Ди: «Родственные слова», «Телефон», «Самый умный», «Узнай профессию», «Что сначала, что потом?» ЧХЛ: Я.Тайц «Все здесь», М.Глинская «Хлеб», Е.Трутнева «Золотой дождик», К.Паустовский «Теплый хлеб», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», потешка «Кисонька-мурысенька», «Колосок» (укр.сказка), «Легкий хлеб» (бел.сказка), Я.Дягутите «Руки человека», Н.Юсупов «Голубь и пшеничное зерно»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, хлебные колоски, хлебобулочные изделия, картотека загадок.

		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Каравай и колоски» (гуашь) Лепка / аппликация: «Пшеничные колоски» (аппликация из мятой бумаги) Конструирование: «Элеватор для зерна» (конструктор) Театрализация: «Путешествие колоска» (настольный театр)	Гуашь, бумага, картон, клей, конструктор, настольный театр, пшеничный колосок, каравай хлеба.
ОСЕННИЕ ПРИМЕТЫ	2-3\10	<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Лошадки», «Накинь кольцо», «Поймай листок», «Листопад» МПл: «Ветер северный подул», «Осенний ветер и деревья», «Индюк», «Чок, чок, каблучок!» Беседа: «Одеваемся по погоде», «Мы простуды не боимся», «Почему нельзя бегать с палками»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Труд людей осенью», «Осень в городе» СРл: «Путешествие в осенний лес», «Мы едем, едем, едем» Игровая ситуация: «Оденем Машу на прогулку», «Мишка забыл шарфик» Ручной труд: изготовление гербария из осенних листьев, «Великолепный павлин» (природные материалы) Д/и: «Ищу друга», «Хромая уточка», «Поменяйтесь местами», «Фотография». Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Осенние изменения в природе», «Осенняя красота» Рассматривание: репродукций картин известных художников по теме «Осень» Разучивание стихотворения: А.Плещеев «Осенью» Беседа: «Осенняя прогулка», «Труд взрослых осенью – профессия дворник» Наблюдение: «Листопад, листопад, листья желтые летят», «Облака в ветреную погоду» Экспериментирование: «Фабрика мыльных пузырей» Ди: «Загадай – мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Определи дерево по семенам», «Найди такой же листок», «Раздели на группы», «Подбери по образцу», «Разрезные картинки», «Когда это бывает», «Что не так»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, репродукции картин известных художников, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкости с водой, вода, мыло, соломинки, метелки.
		<i>Речевое развитие</i>	Составление описательного рассказа «Прогулка по осеннему лесу» Беседа: «Осенняя пора – очей очарованье» Пересказ текста «Осенняя пора»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!			Заучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Осенью», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», стихотворений к празднику «Осенины» Отгадывание загадок об осени. Пальчиковая гимнастика: «Облако», «Солнышко», «Листочки», «Капля – раз, капля – два!», «Дождик» ЗКР: артикуляционные упражнения: «Язык-кисточка», «Язык-барабанщик» ГСР: Использование глаголов в повелительном наклонении. Д/и: «Осень», «Перелет птиц», «Какой, какая, какие?», «С какого дерева листок?», «Осенние слова» ЧХЛ: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Е.Благикина «Улетают, улетели», И.Белоусов «Осень», И.Бунин «Листопад», К.Паустовский «Прощание с летом», Г.Скребицкий «Четыре художника. Осень», Н.Сладков «Осень на пороге», Э.Шим «Не стучать – все спят!», С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Пение песни «Журавли», муз.Лившица А., сл. Познанской М Музыкальный праздник «Осенины» («Праздник урожая») Рисование: «В осеннем парке» (гуашь+фломастер), «Осеннее поле» (рисунок пашни в перспективе), Лепка / аппликация: «Осенняя березка» (пластилинография жгутиками-завитушками), «Осеннее дерево» (аппликация паззлами), «Осенний сквер» (аппликация из геом. фигур) Конструирование: оригами «Осенний листок», «Альбом для гербария»	Магнитофон, фломастеры, гуашь, пластилин, картон, цветная бумага, картон, клей, репродукции осенних пейзажей, паззлы.
	4\10	<i>Физическое развитие</i>	П/и: «Самолеты», «Хоровод», «У медведя во бору», «Шустрые матрешки» МП/и: «Заплети Василисе косу», «Золотые ворота», «Лови и назови» Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Играй, но правила соблюдай»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Широка страна моя родная...» СР/и: «Строительство», «Новоселье» Игровая ситуация: «У Маши появилась своя комната», «Авария на стройке» Ручной труд: Изготовление макета: «Горная река» из папье-маше. Д/и: «Поймай взгляд», «Коробка с секретом», «Шарики» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	1\11	Познавательное развитие	Беседа: «Мой дом – Россия» Слушание гимна Российской Федерации Рассматривание флага и герба РФ. Беседа: «Символы России» (береза, матрешка, самовар, медведь, балалайка и пр.) Наблюдение: за прохожими, попытка определения степени родства между ними. Экспериментирование: с песком «Мокрый и сухой песок. Его свойства» Ди: «Продолжи предложение», «Скажи наоборот», «Кому что нужно», «кто что ест», «Где мы находимся?», «Речка, море, океан», «Из чего это сделано»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, макет березы, матрешки, сувенирный самовар, балалайка, флаг РФ, песок, вода, весы, емкости, совочки, формочки.
		Речевое развитие	Рассказ воспитателя о двух главных городах России: Москве и Санкт-Петербурге. Рассматривание картинок и открыток с достопримечательностями Москвы и СПб. Беседа: «Москва – столица нашей Родины». Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Красная площадь» Пословицы и крылатые фразы о Москве. Пальчиковые игры: «Дом», «Разминка», «Чок-чок – каблучок» Ди: «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Какой, какая, какие?» ЗКР: чистоговорки ч – ц, скороговорки. ГСР: Однокоренные слова ЧХЛ: Л.Кассиль «Москва», З.Александрова «Родина», Б.Житков «Что я видел», С.Михалков «Кремлевские звезды», Н.Саконская «Метро», Н.Забилла «Наша Родина», В.Степанов «Что мы Родиной зовем», «Герб России», «Наш флаг», «Золотое кольцо», «Тульский самовар», «Родные просторы», «Слава России».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, макет Кремля, фотоальбомы «Москва златоглавая», «Петербург и его окрестности», картотека пословиц.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Спасская башня – главная башня страны» (карандаш + фломастер) Лепка / аппликация: «Сарафан и кокошник для Василисы» (пластилинография, с дальнейшим оформлением работы в виде куколки), «Деревенский пейзаж» (пластилинография, Румянцева, стр.75) Конструирование: «Российский флаг» (модульное оригами)	Гуашь, пластилин, картон, конструктор, российский флаг, макет березы, матрешка.
		Физическое развитие	Пли: «Хоровод», «Гуси – лебеди», «Ярмарка», «Кто дальше прыгнет», «Заинька» МПли: упражнение для равновесия «Пронеси книгу на голове», русская забава «Яичко в ложке» Беседа: «Если ты упал и ударился», «Один дома»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.

		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Хохлома или гжель? Что вам нравится больше и почему?» СРи: «В гончарной мастерской», «Экскурсия в музей народных промыслов» Игровая ситуация: «Археологические находки», «Кто матрешку сделал...» Ручной труд: «Жостовский поднос из осенних листьев» Д/и: «Дорисуй узор», «Конкурс хвастунов» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, природный материал картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя о видах народного художественного промысла. Рассматривание: иллюстраций с изделиями народных промыслов Беседа: «Какой вид народного промысла мне понравился больше всех» Выставка поделок «Народные промыслы России» Наблюдение: «Первый снег» Экспериментирование: «Таяние снега в теплом помещении. Свойства талой воды» Ди: «Найди цветы на предметах искусства», «Собери картинку», «Сравни предметы», «Закончи цепочку», «Продолжи орнамент», «Определи узор по элементу»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, предметы народных промыслов, кукла «Дымковская барышня», «Русская красавица» (гжель) снег, лопатки, ведерки.
		Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций и художественных альбомов с народными промыслами. Составление описательного рассказа по картине «В гончарной мастерской» Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны» Заучивание стихотворения «Кто Матрешку сделал, я не знаю...» Пальчиковые игры: «Волчище», «Умелые пальчики», «Трудолюбивые гномики», «Шапочка для гномика» ЗКР: чистоговорки ч-ц, определение местоположения звуков ч-ц в словах ГСР: согласование глаголов с существительными в ед.ч и мн.ч Ди: «Картинки – загадки», «Назови 3 слова», «Самый, самый» ЧХЛ: Е.Пермяк «Торопливый ножик», С.Маршак «Откуда стол пришел?», А.Милованов «Кто Матрешку сделал – я не знаю...»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, изделия народных промыслов.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Хохломские тарелочки» (гуашь) Лепка / аппликация: «Дымковская барышня» (лепка с применением горлышка пластиковой бутылки) Конструирование: Оригами «Петушок» Театрализация: «Какая игрушка краше» (настольный театр)	Гуашь, пластилин, пластиковые бутылки, акриловые краски, бумага, настольный театр, бумажные тарелочки,

				наглядный материал, поделки в стиле народных промыслов.
НАРОДЫ РОССИИ	2\11	Физическое развитие	Пи: «Бабка Ежка», «Золотые ворота», «Батыр и волки», «Ловля оленей» МП\и: «Ручейки и озера», «Волчок», «Больной сайгак». Беседа: «Учимся разрешать проблемы словами», «Относитесь к друг-другу бережно»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Дружат разные народы» СР\и: «Гости», «Праздник» Игровая ситуация: «Готовим гостинцы», «Маша накрывает на стол» Ручной труд: Папье-маше «Тарелки для гостей» Д\и: «Здравствуйте», «Рассмеши Несмеяну» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассматривание иллюстративного материала по теме: «Народы России» Рассказ воспитателя о многонациональности нашей Родины, о богатстве традиций, о красоте народного костюма. Беседа: «Самый красивый костюм» Наблюдение: За одеждой прохожих. Отмечаем детали» Экспериментирование: «Есть ли воздух в воде?» Ди: «Что бывает? Какое бывает?», «Один-много», «Части тела», «Детали одежды», «Угадай сезон по одежде», «Из чего это сделано?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, сарафан, кокошник, рубашка-косоворотка, куклы в народных костюмах, одежда, емкости с водой, ложечка.
		Речевое развитие	Беседа: «Коль народы всей России встанут в хоровод...» Рассматривание кукол в русских народных костюмах. Составление описательного рассказа: «Русский народный женский\мужской костюм» Пересказ рассказа А.Митяева «Дружба» Заучивание стихотворения «Хоровод» Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики», «Чехарда», «Овечки» ЗКР: Вопросительная и восклицательная интонация речи. ГСР: Существительные во мн.ч. Ди: «Слова-родственники», «Один-много», «Я вижу...»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, сарафан, кокошник, лапти.

ПРИРОДА РОССИИ			ЧХЛ: Л.Квитко «Ахахи», татарская сказка «Три дочери», карельская сказка «Веселый Матти», чувашская колыбельная «Засыпай, сынок», мордовское стихотворение «Лесные утки», В.Степанов «Российская семья», «На Кавказе», «Родные просторы», «Степная станица», «Страна малахита», «Наш Алтай», «Таяжная картинка», «Богатырская сибирь».	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Орнамент для сарафана» (фломастеры) Лепка / аппликация: «Сарафан и кокошник» (аппликация) Конструирование: Оригами «Рубаха-косоворотка» Театрализованная игра: «Хоровод» (ряжение)	Фломастеры, картон, цветная бумага, клей, иллюстрации, сарафаны, кокошники, косоворотки.
	3-4\11	<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Разбуди медведя», «Кролики», «Добеги до флажка», «Охотник и зайцы», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Спасение зайчат» МПл: «Карлики и великаны», «Где купался Иванушка», «Колечко», «Котище», «Волчище». Беседа: «Как аукнется – так и откликнется», «Почему нельзя кидаться камнями»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Как мы ходили в зоопарк», «Почему нужно беречь природу» СРл: «Зоопарк», «Во саду ли в огороде», «Цирк», «Ветеринарная больница», «На ферме» Игровая ситуация: «Звери готовятся к зиме», «Кормим птиц», «Медведи на арене цирка», «Ежик заболел» Ручной труд: Поделки из природных материалов «Животные» Д/и: «Звериное пианино», «Хочу с тобой дружить», «Шпионы» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассматривание картины Шишкина «Утро в сосновом лесу», сюжетных картин на тему «Природные зоны России» Рассказ воспитателя: «Многообразие природы в России», «Растения разных климатических зон» Беседа: «Мое любимое животное», «Откуда эти животные» Наблюдение: «Растения поздней осенью», «Птицы готовятся к зиме» Экспериментирование: «Взвешивание материалов. Легкий и тяжелый», «Найдем известняк». Ди: «Вода и суша», «Земля и воздух», «Топ-хлоп», «Праздник в зоопарке», «Лабиринт», «Кто что ест», «Мамы и малыши», «Лото «Дикие животные. Растения», «Логические задачи», «Четыре стихии», «Только зеленого цвета», «Ромашки на лугу»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, репродукция картины Шишкина «Утро в сосновом лесу», картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, весы, материалы различной массы и объема, известняк, уксус.

ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА		Речевое развитие	Беседа: «Лесные жители», «На лугу» Рассматривание картины «Беличья семейка», репродукции картины А.Пластова «Летний луг». Составление описательного рассказа по картине. Заучивание стихотворения: «В лесу», А.Блок «Зайчик», И.Токмакова «Дуб» Пересказ текста «Русские леса» Загадки о лесе, о природе, о животных, о растениях. Пальчиковые игры: «Мышка мыла лапку», «Щука», «Овечки» ЗКР: артикуляционные упражнения: «Болтун-болботун», «Доберемся до вершины» ГСР: Прилагательные в сравнительной степени. Ди: «С какого дерева листочек», «Мамы и малыши», «Доскажи словечко» ЧХЛ: В.Осеева «Ежинка», И.Соколов-Микитов «Белки», «Медвежья семья», О.Трушина «Сказки русского леса», Л.Зеленская «Лесник», В.Берестов «Как найти дорожку», Ю.Алешин «Что мы видели в лесу», К.Паустовский «Барсучий нос», Л.Пантелеев «В лесу», В.Степанов «Родные просторы», «На Волге», «Наш Алтай», «Таежная картинка», «Богатырская Сибирь», «Байкал», «На дальнем Востоке», «На Камчатке».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Мышка-полевка в норке» (карандаш) Лепка / аппликация: «Лисичка» (лепка), «Русские березы» (обрывная аппл. Румянцева, стр.32), «Воздушный цветок» (аппл. Румянцева, стр. 78.) Конструирование: «Красная книга России» (из бумаги и картона) Театрализация: инсценировка «Один денек из жизни жителей леса» (ряжение).	Гуашь, пластилин, картон, нитки, фотографии и иллюстрации с изображением животных России, наклейки с животными, маски и костюмы животных.
	1\12	Физическое развитие	Пл: «Пробеги тихо», «Повтори все движения», «Лови мешок», «Шакал охраняет дерево», МПл: «Ухо-нос-глаза», «Гусята и утята», «Солнышко», «Снегопад» Беседа: «Почему нужно одеваться по погоде», «Можно ли кушать снег»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Береги здоровье смолоду» СРл: «Малыш родился», «Первобытные люди», «Служба спасения» Игровая ситуация: «Пеленаем малыша», «Купание», «Охота на Мамонта» Ручной труд: Поделка-перевертыш «Человеческие эмоции» Ди: «Хромая утка», «Любимая игрушка», «Хлопушка»	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый

В ЗДОРОВ ОМ ТЕЛЕ	2\12		Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя «Важные органы и системы организма» Рассматривание демонстрационного плаката: «Тело человека» Беседа: «Роль кожи для здоровья человека» Наблюдение: за движениями человека, за кожей в разных ситуациях (жарко, холодно) Экспериментирование: «Полезное железо в яблоке» Ди: «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Найди по описанию», «Части тела», «Пальчик», «Ушки», «Назови, что у человека по два (парные части тела), «Слушай!»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, плакат «Тело человека» картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, энциклопедия «Моя первая книга о человеке», яблоко, тарелка, нож.
		Речевое развитие	Беседа: «Органы чувств. Почему мы видим, слышим, говорим?» Рассматривание сюжетной картины: «Купание младенца» Пересказ текста: Младший братик. Загадки про части тела. Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики», «Мышка мыла лапку», «Пальцы в ряд» ЗКР: Чистоговорки ж-з, скороговорки. ГСР: Наречия в сравнительной степени. Ди: «Ракета, радуга, рассвет», «Придумай рифму», «Лапы-лапищи», «Точка, точка, два платочка!» ЧХЛ: М. Яковлева «Сказка о язычке», Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р», А.Барто «Девочка чумазя»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Автопортрет» (карандаши) Лепка / аппликация: «Анатомический макет: внутреннее строение» (аппликация) Конструирование: «Веселые мордашки» (оригами с дорисовкой черт лица) Театрализация «Доктор Айболит» (ряжение)	Карандаши, аппликация, картонные заготовки «Силуэт тела», плакат «Мое тело», бумага, набор «Доктор», медицинские халаты, мягкие игрушки-животные.
		Физическое развитие	Пли: «Олимпиада», «Эстафета: кто быстрее», «Хвост дракона», МПли: «Статуи», «Море волнуется раз...», «Голова и хвост», «Ушки на макушке» Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «О пользе прогулок на свежем воздухе»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.

		Социально-коммуникативное развитие Беседа: «Чистота – залог здоровья!» СРи: «Купание», «Тренеры», «На море» Игровая ситуация: «Маша обгорела на солнце», «Урок физкультуры» Ручной труд: Поделки из бросового материала: «Спортивные игрушки» (мячи, кегли, обручи и пр.) Д/и: «Держи мяч», «Паровозик» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, наглядный материал по теме «Спортивные игрушки», картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие Рассказ воспитателя: «Виды спорта. Значение спорта в жизни человека» Беседа: «Правильное питание. Витамины» Рассматривание: иллюстрации и фотографии с видами спорта. Наблюдение: физкультура у малышей (мл.группа) Экспериментирование: «Что случится с водой на морозе» Ди: «Пройди числовые ворота», «Не зевай – повторяй!», «Продолжи узор», «Кому пригодится?», «Части тела», «Где какой витамин», «Ушки», «Пальчик», «Все помню», «Кому угощение»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, репортажные фотографии с соревнований, ведерко, вода,
		Речевое развитие Беседа: «Спорт – это жизнь!» Рассматривание сюжетной картины: «В поликлинике». Составление рассказа по личному опыту детей: «Как я ходил к доктору» Пересказ текста «Непростая победа» Пальчиковая гимнастика: «Утиная зарядка», «Зарядка на грядке», «Зайки на зарядке» ЗКР: Чистоговорки з-с, определение местоположения звуков з-с в словах. ГСР: Введение понятия «прямая и косвенная речь». Ди: «Свари суп и компот», «Он, она, оно, они», «Что снаружи, что внутри?» ЧХЛ: И.Туричин «Человек заболел», С.Маршак «36,5», В.Бонч-Бруевич «Общество чистых тарелок», Г.Снегирев «Верблюжья варежка», К.Ушинский «Лекарство»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, фотографии спортсменов и различных соревнований, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие Рисование: «Гимнастка с обручем» (акварель) Лепка / аппликация: «Штангист» (лепка) Конструирование: «Доктор Пилюлькин» (из рулончиков от т.бумаги) Театрализация: Интерактивная сказка «Советы доктора Пилюлькина» (би-ба-бо)	Акварель, пластилин, палочки для мороженого, рулончики т.бумаги, фотографии спортсменов, набор «Доктор», куклы би-ба-бо, плакаты.

НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА	3-4\12	Физическое развитие	П\и: «Ветер и снежинки», «Заморожу», «Дед Мороз и зверята», «Два Мороза», «Мороз-красный нос» МП\и: «Ель, елка, елочка», «Лавата», «Ледяные фигуры», «Елочные игрушки». Беседа: «Продолжительность зимней прогулки», «Опасные сосульки», «Опасные ситуации при украшении елки», «Обморожение».	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Дедушки Морозы разных стран» СР\и: «Путешествие в другие страны», «В гости», «Идем на елку», «Магазин: отдел подарков» Игровая ситуация: «Африканский новый год», «Маша наряжает елку», «Мастерская подарков к Новому году», «В гостях у Деда Мороза» Ручной труд: Елочные игрушки из бросового материала. Д\и: «Путанка», «Любимая игрушка», «Хлопушка», «Добрые пожелания» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Как отмечают новый год в разных странах» Рассматривание: иллюстраций с новогодними сюжетами Просмотр м\ф: «Снеговик-почтовик» Беседа: «Без чего не может быть нового года?» Наблюдение: «Снегопад» Экспериментирование: «Что такое воздух?», «Где может прятаться воздух?» Ди: «Какая елочка?», «Да-нет», «Составь елочку из частей», «Разрезные картинки «Новый год», «Определи игрушку», «Угадай по описанию».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, диск с м\ф, пробирки, воронка, трубочка для коктейля, пустотелые предметы, калька, теннисный шарик.
		Речевое развитие	Беседа: «Откуда пришел новый год?» Рассказывание из личного опыта детей: «Деду Морозу закажем подарок» Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Елка», заучивание стихов для новогоднего праздника. Пересказ Н.Калинина «Скоро Новый год» Загадки о новогоднем празднике. Ди: «Доскажи словечко», «Скажи ласково», «Закончи предложение», «Новогодняя елка», «Что растет на елке» Пальчиковая гимнастика: «Новый год», «Елочка», «Снежинки», «Хоровод» ЗКР: Артикуляционные упражнения: «Огнедышащие дракончики», «Маятник»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.

ЗИМНИЕ ПРИМЕТЫ			ЧХЛ: Н.Павлова «Зимняя пирушка», К.Фофанов «Нарядили елку в праздничное платье», М.Кузмин «Елка», А.Ким «Бабка Ежка и Новый год», С.Черный «Рождественское», И.Черницкая «Кто такой дед Мороз», В.Степанов «Новый год», «Ежики зеленые».	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Музыкальный праздник: «Новогодний огонек» Рисование: «Что я хочу на Новый год» (фломастеры), «Дед Мороз и Снегурочка» (гуашь) Лепка / аппликация: «Новогодняя открытка» (аппликация), «Символ года» (пластилинография) Конструирование: «Дед Мороз» и «Снегурочка из рулончиков т.бумаги. Театрализация: Подготовка к празднованию – репетиция сценок.	Фломастеры, гуашь, пластилин, картон, бумага, клей, рулончики т.бумаги, иллюстрации и сюжетные картины по теме «Новогодний праздник» маски и костюмы персонажей Новогоднего огонька.
	1-2\01	<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Берегись – заморозу!», «По ровненькой дорожке», «Кто дальше бросит снежок?» ,»Найди свое место», «Защита снежной крепости» МПл: «Строительство снежной крепости», «Снежинки», «Ледяные фигуры», «В царстве Снежной королевы». Беседа: «Правила поведения на горке», «Почему нельзя бросать снежки друг в друга»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Зимние игры и забавы», «Помощь птицам и животным зимой» СРл: «Телевидение», «Исследователи», «Экологи» Игровая ситуация: «Маша берет интервью у лесных зверей», «Оденем Мишку на прогулку», «Спасение хромого зайчонка» Ручной труд: «Зимний пейзаж» (панно из яичных скорлупок) Д/и: «Иголочка и ниточка», «Клеевой ручеек» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, пластилин, карандаши, природный материал (яичные скорлупки), картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Беседа: «Зима, зимушка, зима» Рассказ воспитателя: «Зимние погодные явления», «Как меняется жизнь животных зимой» Заучивание стихотворений: Е.Трутнева «На крылечко снежок...», И.Суриков «Зима» Рассматривание: репродукций известных художников на тему «Зима» Наблюдение: За птичками на кормушке, за метелью. Экспериментирование: «Распускается снежный цветок», «Снег – потом вода – потом лед» (таяние снега и повторное замораживание воды)	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, репродукции картин известных художников по теме «Зима», картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, кормушка, пшено.

ЖИЗ НЬ НА СЕВ	3\01		Ди: «Времена года», «Путаница», «Кто скажет больше?», «Найди о чем говорю», «Назови три слова», «Неразлучные парочки», «Когда это бывает», «Что сначала – что потом», «Скажи одним словом», «Что не так», «Противоположности», «Север и юг»	
		Речевое развитие	Рассматривание серии картин В.Чернухи «Зима» Составление рассказов по картинам «Зимние развлечения» Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» Пересказ украинской сказки: «Рукавичка» Отгадывание загадок о зиме. Ди: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Что бывает...? Какое бывает...?», «Кто больше?» Пальчиковая гимнастика: «Выпал беленький снежок», «Зайчишки», «Ветер» ЗКР: чистоговорки л-р, скороговорки. ГСР: Образование глаголов с приставками. ЧХЛ: РНС «Зимовье зверей», В.Одоевский «Мороз Иванович, И.Никитин «Встреча зимы», Э.Шим «Веселый денек, А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...», Р.Кудашева «Зимняя песенка», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...» Г.Ладонщиков «Зимние картинки», Н.Носов «На горке», Г.Скребицкий «Четыре художника. Зима».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.
		Художественно – эстетическое развитие	Слушание мелодии «Времена года» (П.И.Чайковский) Рисование: «Зимнее дерево» (гуашь, заготовка для аппликации «Заснеженное дерево»), «Замок Снежной Королевы» (проявляющее рисование свечой) Лепка / аппликация: «Заснеженное дерево» (аппликация из салфеток с предварительной прорисовкой ствола и ветвей гуашью), «Замок Снежной Королевы» (лепка), «Зимнее дерево» (объем.аппл., Румянцева, стр. 59 Конструирование: «Избушка лубяная» (конструктор) Театрализация: «Лиса и заяц» (пальчиковый театр)	Магнитофон, гуашь, свеча, акварель, бумага, картон, клей, пластилин, конструктор, пальчиковый театр, зимние пейзажи.
		Физическое развитие	Пли: «Олени упряжки», «Китобои», «Ловля оленей», «Полярная сова и евражки», «Хитрый песец и чайки», «Охота на куропаток» МПли: «Тюлени на льдинах», «Пингвинчики», «Соберем морошку»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным

			Беседа: «Скользкие дорожки – забава или опасность», «Если ты поскользнулся и упал»	играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа: «Труд жителей Севера» СР\и: «Охотники», «Путешественники», «Нарты» Игровая ситуация: «Маша едет на Север», «Катание на оленях» Ручной труд: «Олененок» из желудей Д/и: «Ухо-нос-глаза», «Дрессированная муха», «Горная тропинка», «Травинка» «Звери на болоте» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, природный материал, картотека коммуникативных игр.
	Познавательное развитие		Рассказ воспитателя: «Животный мир Севера» Рассматривание: сюжетных картин «Жизнь на Севере» Беседа: «О трудностях северной жизни и быта» Наблюдение: «Поземка» Экспериментирование: «Тепло против холода» Ди: «Кто что ест?», «Мамы и малыши», «Ассоциации», «Летает – не летает», «Цепочка действий», «Что исчезло», «Повторюшки»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, лист бумаги, иголка с ниткой, циркуль, кнопка.
	Речевое развитие		Составление описательного рассказа по картине И.Шишкина «На Севере диком» Пересказ сказки народов Севера «Айюга» Заучивание колыбельной Умки, отрывков из стихотворения С.Маршака «Ледяной остров» Пересказ текста: «Страна вечной зимы» Просмотр м/ф: «Умка» ,»Мама для Мамонтенка» ЗКР: чистоговорки м-н, определение местоположения звуков м-н в словах. ГСР: Составление простых предложений по образцу. Ди: «Хитрая книга загадок», «Да-нет», «Зоопарк», «Добавлялки» Пальчиковая гимнастика: «Оленята», «Ленивые пальчики», «Сорока-ворона» ЧХЛ: сказка «Кукушка», А.Членов «Как Алешка жил на Севере», Н.Емельянова «Окся – труженица», лопарская сказка «Олешек – золотые рожки», «Сампо-лопаренок», М.Ю. Лермонтов «На Севере диком», С.Маршак «Ледяной остров», ненецкие сказки «Белый медведь», «Отчего у	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, диск с м\ф, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

ПРИРОДА ЖАРКИХ СТРАН			белого медведя нос черный», Г.Снегирева «Отважный пингвиненок», Ю.Шесталов «Северное сияние», В.Степанов «Каюр», «Праздник в тундре»	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Стойбище эскимосов» (карандаш) Лепка / аппликация: «Пингвин и пингвиненок на айсберге» (лепка) Конструирование: «Ящик для перевозки богатого улова» (конструктор) Театрализация: «Олешек – золотые рожки» (настольный театр)	Акварель, пластилин, конструктор, кусочки пенопласта, конструктор, настольный театр, иллюстрации, сюжетные картины по теме «Север»
	4\01	<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Кабадди», «Больной тигр», «Крокодилы и буйволы», «Лев и антилопы», «Африканские салки», «Мамба» МПл: «Песчаные фигуры», «Песчаная буря», «Джунгли», «Гнездо Черепахи», «У жирафа пятна, пятнышки везде...» Беседа: «Солнечный и тепловой удар. Что делать если ты перегрелся»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Быт и труд жителей Африки» СРл: «Путешественники», «Цирк», «Археологи» Игровая ситуация: «Собираемся в путешествие по Африке», «Любопытная находка археологов», «Львы на арене цирка» Ручной труд: Поделка из каштана и желудей «Жираф» Д/и: «Кенгуру и кенгуренок», «Паровозик» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассматривание сюжетных картин по теме: «Жизнь в пустыне» Беседа: «Жители песчаных дюн» Просмотр м/ф: «Каникулы Бонифация» Рассказ воспитателя «Животные жарких стран» Наблюдение: за комнатными цветами «Декабрист зацвел» Экспериментирование: «В песчаной пустыне» Ди: «Зоологическое лото», «Разрезные картинки», «Хищники и травоядные», «Найди лишнего», «Кто с чем», «Мамы и малышки», «Кто что ест»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, диск с м\ф, комнатное растение «Декабрист», песок, емкости, трубочки для коктейля, лампа, вода, фен, поднос.
		<i>Речевое развитие</i>	Рассматривание фотоплаката: «Песчаная лисичка - фенек» Составление описательного рассказа «Большеухий зверек» Пересказ текста «Песчаная буря» Заучивание стихотворения «Длинношее чудо» Просмотр м\ф: «Клад»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги,

МОРЯ И ОКЕАНЫ			ЗКР: артикуляционные упражнения: «Лиана», «Хоботок» ГСР: Составление сложных предложений по образцу ЧХЛ: П.Бажов «Голубая змейка», К.И. Чуковский «Черепаха», С. Козлов «Как львенок и Черепаха пели песню», Мультсказка «Бонифаций», Н.Сладков «Земля солнечного огня»	фотоальбом «Природа жарких стран», картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Розовый фламинго – дитя заката» (акварель) Лепка / аппликация: «Львенок и черепаха» (лепка), «Тропическая птица из мозаики» (обрывная аппл. Румянцева, стр.38), «Вулкан из мозаики» (аппл. Румянцева, стр.40), «Маленький жираф» (лепка. Румянцева, стр.32), «Тигр в джунглях» (пластилиногр. Румянцева, стр.91) Конструирование: «Лев» (из тарелочки) Театрализация: «Каникулы Бонифация» (ряжение)	Гуашь, пластилин, бумага, сюжетные картины: «Жаркие страны», маски обезьянок.
	1\02	<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Водяной», «Русалочки», «Рыбаки и рыбки», «В поисках Немо», «Ручеек» МПл: «Море волнуется раз...», «В подводном царстве», «Рыбка», «Веселые водоросли» Беседа: «Правила поведения вблизи водоемов», «Если человек тонет»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Жизнь подводных обитателей» СРл: «Подводная экспедиция», «Рыбаки», «Аквариумисты», «Морское путешествие» Игровая ситуация: «Водолазы ищут клады», «Кормим рыбок в аквариуме», «Что мы видели на море...» Ручной труд: «Подводная сказка» (колл. Работа) Д/и: «Дружные водоросли», «Рыбак и рыбки» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, обувная коробка, нитки, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Просмотр фильма ВВС «Загадочные глубины» Рассказ воспитателя: «Обитатели водных просторов» Беседа: «Чем дышат рыбы? Как они плавают?» Рассматривание альбомов: «Рыбы, которые светятся», «Обитатели бездны» Викторина: «Чудеса подводного мира» Наблюдение: за ростом соляных кристаллов Экспериментирование: «Чем соленая вода отличается от пресной», «Выращивание соляных кристаллов»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, диск с документальным фильмом, альбомы, емкости, вода, соль, деревянные палочки, красители.

МОЙ ДОМ			Д\и: «Кто что ест?», «Посмотри и вспомни», «Паззлы «Морские обитатели», «Собери дельфинчика», «Угадай, какой водоем», «Вспомни и покажи»	
		<i>Речевое развитие</i>	Рассматривание иллюстраций «Аквариумный мир» Составление рассказов по личному опыту детей «Как я ходил в океанариум \ дельфинарий». Пересказ текста «Маленькое море» Заучивание стихотворения «Золотая рыбка» Просмотр м\ф «Осьминожки» ЗКР: чистоговорки ш-ж, определение местоположения звуков ш-ж в словах ГСР: Закрепление образования однокоренных слов. Д\и: «Что сначала – что потом?», «Парные картинки», «Путаница» ЧХЛ: В.Берестов «Как я плавать научился», Л.Пантелеев «На море», В.Сутеев «Кораблик», Е.Пермяк «Первая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о Золотой рыбке», Ю.Дулелина «Осьминог», В.Орлова «Я рисую море», И.Токмакова «Где спит рыбка?»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, диск с м\ф, книги, энциклопедия аквариумиста, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: Рисование с элементами аппликации «Загадочный мир моря» Лепка / аппликация: «Свиристель» (аппликация объемная), «Веселая осьминожка» (объем.аппл. Румянцев, стр. 69) Конструирование: оригами «Морские обитатели» Театрализация: «Сказка о Золотой рыбке» (отрывок). (би-ба-бо)	Гуашь, ножницы, клей, бумажные тарелки, степлер, энциклопедия аквариумиста, пайетки и бусинки, бумага, фольга, театр би-ба-бо.
	2\02	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Быстро в домик», «Займи стульчик», «Лиса в курятнике», «Прятки» МП\и: «Зайки в домике», «Улитка», «Птенчики в гнезде» Беседа: «Один дома», «Опасный газ», «Сердитое электричество»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Почему нужно помогать взрослым по дому», СР\и: «Семья», «Мой дом», «Химчистка» Игровая ситуация: «Семейное чаепитие», «Уборка», «Большая стирка» Ручной труд: Мебель из спичечных коробков (макет «Моя комната») Д\и: «Комплименты», «Хочу с тобой дружить», «Зеркало» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (спичечные коробки), картотека коммуникативных игр.

		Познавательное развитие	Беседа: «Домашние помощники» (о бытовой технике, посуде и пр.) Рассказ воспитателя: «Быт людей в древние времена. Сравнение с современным бытом» Рассматривание: Иллюстраций различных жилищ. Наблюдение: «Жилые дома» Экспериментирование: «Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей». Определение животных и птиц по следам. Ди: «На ферме», «Мебель для...», «Посуда», «Угадай по описанию», «Назначение комнат в квартире», «Скажи по другому», «Для чего пригодится?», «Найди каждому домик»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, игрушечные модели бытовой техники.
		Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций по теме: «Домашний труд» Составление рассказов по опыту детей: «Чистоту и уют люди в доме создают» Пересказ Д.Лукич «Четыре девочки» Заучивание песенки: «Мамочка, мы тебе поможем!», стихотворения М.Пожаровой «Маляры» Загадки о доме, мебели, бытовой технике, посуде., инструментах. Ди: «Угадай по описанию», «Для чего пригодится?», «Парные картинки», «Что не так?» ЗКР: артикуляционные упражнения: «Волна», «На море штиль» ГСР: Закрепление образования глаголов с приставками Пальчиковая гимнастика: «Испечем пирожки», «Угощение», «Метет, метет метелочка» ЧХЛ: Л.Пантелеев «Большая стирка», Е.Пермяк «Чужая калитка», «Откуда стол пришел?», «Трудолюбивый ножик», Э.Асадов «Боец по имени каланхоэ»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Моя комната» (восковые мелки), «Картина для моей комнаты» Лепка / аппликация: «Ваза с астрами» (пластилинография с использованием ватных палочек), «Старинные часы» (аппликация) Конструирование: «Шкаф для одежды» (конструктор) Театрализация: «Под грибком» (теневого театр)	Восковые мелки, пластилин, картон с контуром избушки, конструктор, теневой театр.
НАША АРМИЯ СИЛЬНЕЕ	3\02	Физическое развитие	Пи: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины!» МПи: «Шпионы», «Эхо», «Наводчики орудий», «Сколько шагов до...» Беседа: «Не балуйтесь с огнем!», «Если случился пожар»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным

				играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Командиры и солдаты» СРи: «Российская армия», «Моряки», «Военный госпиталь», «Военные учения» Игровая ситуация: «Штурм крепости», «Морской бой», «Командир ранен» Ручной труд: Кораблики из пробок и зубочисток» Д/и: «Повтори за мной», «Что изменилось», «Без маски», «Сбрось усталость» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, бумага, бросовый материал (пробки, зубочистки, ткань), картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Виды и рода войск» Рассматривание: иллюстраций с видами войск, с военной формой» Беседа: «О мужестве и храбрости», «Есть такая профессия – Родину защищать» Наблюдение: за изменениями погоды с занесением данных в дневник наблюдений. Экспериментирование: «Шпионские тайны. Проявляющиеся буквы» Ди: «Военная техника», «Угадай по описанию», «Угадай целое по части», «Отвечай быстро», «Объедини в группы».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, солдатики, детали военной формы (пилотки, фуражки, погоны, аксельбант, ремень), 2 листа бумаги, лимонный сок, перо, источник тепла (свеча).
		Речевое развитие	Беседа: «Армия – защитница отечества» Заучивание стихотворения «Пограничники», С.Маршак «Летчик», «Тачанка» Пересказ рассказа В.Осеевой «Сыновья» Пальчиковая гимнастика: «Бойцы молодцы», «Чехарда» ЗКР: чистоговорки л-ль, скороговорки. ГСР: Рифма. Ее образование. Ди: «Чего не стало?», «У кого сколько?», «Слоги и ударения» ЧХЛ: Л.Кассиль «Про нашу пехоту», «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Богатыри», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», З.Александрова «Дозор», С. Маршак «Февраль», «Мы – военные», В.Никольский «Что умеют танкисты», Й.Иованович-Змай «В бой», В.Степанов «23 февраля», «Суворовец»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

МОЯ СЕМЬЯ			Художественно – эстетическое развитие	Пение песни: Бравые солдаты» (сл. Т.Волгиной, муз. А.Филипенко) Рисование: «Мой папа / дедушка» (карандаш) Лепка / аппликация: «Танк» (аппликация) Конструирование: «Открытка для папы» Театрализация: «Мы – военные!» (ряжение)	Магнитофон, карандаши, картон, бумага, фольга, клей, конструктор, иллюстрации военной техники, атрибуты военной формы, медицинские халаты и шапочки.
	4\02 – 1\03		Физическое развитие	Пл: «Собери букет для мамы», «Сорви цветок первым», «Почтальоны», «Заплети косу» МПл: «Живая клумба», «Цветная полянка», «На лугу растут цветы», «На лужайке поутру» Беседа: «Один дома», «Если незнакомец стучится в дверь», «Почему нельзя брать угощение у незнакомцев», «Если ты потерялся».	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
			Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Кто мне вы и кто вам я – если вы моя семья?» СРл: «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «День рождения», «Парикмахерская», «Театр», «В кафе» Игровая ситуация: «Мамы нет дома», «У меня родился братик», «Покупаем подарки для родных», «Большая стирка», «Непослушная дочка», «Концерт для родных» Ручной труд: «Веточка мимозы» (объемная аппликация из мятой бумаги) Д/и: «Телефон», «Не ошибись», «Повторяй за мной» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, картотека коммуникативных игр.
			Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Славянская семья. Родственные отношения в семье» Рассматривание: серии иллюстраций «Быт славянской семьи» Беседа: «Семейные традиции» Наблюдение: за прохожими, попытка определить, кем они приходятся друг другу. Экспериментирование: «Зеркала и отражения» Ди: «Мамины помощники», «Не забудешь что купить», «Как приготовить...», «Кем быть», «Чьи детки», «Кто мне вы и кто вам я»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, зеркала, фонарик, карандаш, черный картон, чайная ложка, резинка, стакан, лист фольги.
			Речевое развитие	Составление рассказов по картине «В родной семье», «Большая семья»	Иллюстрации для рассказов и бесед,

БАБУШКИНЫ СКАЗКИ	2\03		Заучивание стихотворения П.Мумина «У нас рабочая семья», стихотворений и песен к празднику «Мамин день» Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» Беседа: «Родственные отношения в семье» Ди: «Найди и промолчи», «Найди, где спрятано», «Для чего это нужно», «Кто вы мне и кто вам я, если вы – моя семья?», «Найди пару» Пальчиковая гимнастика: «Угощение», «Мышка мыла лапку», «Заботливый брат», «Женины гости» ЗКР: чистоговорки р-рь, определение местоположения звука р в словах ГСР: Антонимы ЧХЛ: Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы», И.Туричин «Человек заболел», Д.Габе «Подпасок», Е.Благикина «Посидим в тишине», Э.Шим «Заячье семейство», Д.Габе «Мама», «Работа», А.Барто «Как Вовка стал старшим братом», Я. Сегель «Как я был мамой», З.Воскресенская «Секрет»	сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Музыкальный праздник «Мамин день» Рисование: «Цветы для мамочки» (кляксография), «Мамин портрет» (акварель) Лепка / аппликация: «Праздничный торт для мамы» (лепка), «Открытка для мамы. Мимоза на ладошке» (объемная аппликация), «Букет роз» (объемн.аппл., Румянцева, стр.62) Конструирование: «Букет» (оригами с элементами аппликации) Театрализация: инсценировка «Три мамы» Е.Серова. (ряжение)	Акварель, карандаши, фломастеры, пластилин, картон, цв.бумага, спичечные коробки, крышечки от пласт.бутылок, наряды для трех мам и дочери.
		<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Бабка Ежка», «Гуси и волк», «Золотые ворота», «Волк и семеро козлят» МПи: «Волчище», «У страха глаза велики», «Котик-котенька, коток», «Колечко» Беседа: «Коварная оттепель», «Если ты порезался», «Витамины и лекарства – не игрушка!»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Кто придумывает сказки?» СРи: «В гостях у сказки», «По мотивам русских сказок» Игровая ситуация: «Бабка Ежка украла Иванушку», «Спасение Василисы», «Расколдовываем лягушку» Ручной труд: «Бабка Ежка из шишки»	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, пластилин, природный

ЛЮБИМЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИХ ГЕРОИ	3\03		Д/и: «Зеркало», «Угадай голос мой», «Самый-самый» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Откуда книги в нам пришли» Рассматривание: иллюстраций в книге РНС Беседа: «На какого героя РНС я хочу быть похожим?» Наблюдение: за первыми проталинами Экспериментирование: «Веточки в воде» Д/и: «Волшебный мешочек с подарками», «Сундучок со сказками», «Художники», «Кисонька-лапонька», «Колечко», «Из чего это сделано?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, книги, ваза с водой, срезанные веточки деревьев.
		<i>Речевое развитие</i>	Викторина: «Что за прелесть эти сказки!» Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Заучивание стихотворения «Волшебные сказки» Беседа: «Откуда сказка к нам пришла?» Пальчиковая гимнастика: «Птичий двор», «Мышки и кошки» ЗКР: артикуляционные упражнения «Карусель», «Грибок» ГСР: Нахождение и исправление ошибок в постановке ударения. Д/и: «Радужный пояс», «Найди части к целому», «Новоселье у матрешек» ЧХЛ: РНС: «Лиса и рак», словацкая сказка «У солнышка в гостях», болгарская сказка «Мальчик и медведица», китайская сказка «Два брата», «Хаврошечка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Хвосты»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Там ступа с бабою Ягой...» (гуашь) Лепка / аппликация: «Дед Мазай и зайцы» (коллективная лепка), «Лисичка и петушок» (лепка, Румянцева, стр.50) Конструирование: «Избушка на курьих ножках» (конструктор) Театрализация: «Хаврошечка» (пальчиковый театр)	Гуашь, бумага, пластилин, конструктор, иллюстрации к русским сказкам, пальчиковый театр.
	3\03	<i>Физическое развитие</i>	П/и: «Карабас и Буратино», «Лисица и курочки», «Три поросенка и волк» МП/и: «Волшебные часы», «Дюймовочки и эльфы», «Гадкий утенок» Беседа: «Золотое правило – поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступали с тобой», «Если с тобой заговорил посторонний»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Легко ли быть писателем?» СР/и: «Библиотека», «Книжная мастерская», «Типография» Игровая ситуация: «В читальном зале», «Ремонт старых книг», «Иллюстраторы к сказкам» Ручной труд: Панно «Жар-птица» из засушенных плодов клена.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей,

ПРАЗДНИК ПТИЦ	4\03-1\04		Д/и: «Поймай взгляд», «Поменяйтесь местами» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	карандаши, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Особенности сказок разных стран» Рассматривание: Иллюстраций в Большой Книге Сказок» Просмотр м/ф: «Чиполлино» Беседа: «Воспитываем сказкой» Наблюдение: «Почки набухли» Экспериментирование: «Посадка семян укропа и петрушки в домашнюю тепличку. Зарисовка процесса» Ди: «Карабас», «Угадай героя сказки по описанию», «Кому принадлежит», «Неразлучные парочки», «Перепутаница»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, Большая книга сказок, диск с м\ф, горшочки с субстратом, семена укропа и петрушки, лейки с водой, совочки, бумага, карандаши.
		Речевое развитие	Викторина по сказкам К.Чуковского «У дедушки Корнея...» Беседа: «На какого сказочного героя я похож» Заучивание стихотворения А.Пушкина «У лукоморья...» Пересказ сказки «Маша и медведь» Пальчиковая гимнастика: «Мышки и пышки», «Облако», «Солнышко» ЗКР: чистоговорки б-п, скороговорки. ГСР: Употребление числительных в Винительном и Родительном падежах. Ди: «Расскажи сказку по картинкам», «Угадай сказочного героя», «Доскажи словечко» ЧХЛ: Ш.Перро «Красная Шапочка», «Кот в сапогах», бр.Гримм «Горшок каши», «Бременские музыканты», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка», А.Прёйссен «Про козленка, который умел считать до 10» , В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», глав из книги А.Милна «Винни Пух и все-все-все»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Буратино» (гуашь) Лепка / аппликация: «Черепаша Тортилла в кружевном капоре» (аппликация) Конструирование: «Корзинка Красной Шапочки» (конструктор) Театрализация: «Маша и медведь» (настольный театр)	Гуашь, бумага, картон, кружевные бумажные салфетки, диск с м\ф, книга, конструктор, клей, настольный театр.
		Физическое развитие	П/и: «Птицеловы», «Охотники и птицы», «Перелетные птицы», «Лиса и гуси», «Кот и воробьи», «Совушка» МП/и: «Лети, голубок!», «Найди свое гнездышко», «Индюк», «Журавленок и жабы»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным

			Беседа: «Руки мой перед едой!», «Соблюдаем правила подвижных игр», «Опасные находки на улице», «Если из-под земли идет пар».	играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа: «Помогаем птицам», «Чем полезны птицы» СР\и: «Птичий рынок», «Птичья ферма», «Перелет птиц» Игровая ситуация: «Покупаем попугайчика», «Кормим птиц», «Гнездование» Ручной труд: «Птенчики в гнезде» (поделка из бросового материала: киндер-сюрпризы, бум. тарелки, сезаль), «Сова» (аппликация из засушенных листьев) Д/и: «Курочка с цыплятами», «Застенчивые птенчики», «Спой, соловушка» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, природный материал, картотека коммуникативных игр.
	Познавательное развитие		Рассказ воспитателя: «Перелетные и зимующие птицы», «Почему нужно помогать птицам» Рассматривание: иллюстраций по теме «Птицы» Беседа: «Оперение птиц. Почему оно такое разное?», «Самая красивая птица» Наблюдение: «Как пробивается росточек», «Увлажнение земляного кома» Экспериментирование: «Рассада на окошке», «Прореживание растений» Ди: «Детки на ветке», «Кто прилетел?», «Найди 5 отличий», «Четвертый лишний», «Объедини в группы», «Макароны» Игра-викторина: «Птицы»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, горшочки с рассадой петрушки и укропа, лейка с водой, совочки.
	Речевое развитие		Рассматривание картины А.Саврасова «Грачи прилетели», сюжетной картины «Птичий заповедник» Составление рассказов по картинам. Пересказ рассказа Г.Снегирева «Ласточка» Загадки о птицах. Пальчиковая гимнастика: «Птички-невелички», «Цыплята у бочки», «Десять утят» ЗКР: чистоговорки з-ж, определение местоположения звуков з-ж в словах. ГСР: Способы образования слов (самОвар, парОход и пр.) Д/и: «Перелет птиц», «Угадай по описанию», «Доскажи словечко», «Каждую птицу на свое место» ЧХЛ: Соколов-Микитов «Лесные картинки», К.Паустовский «Грач в троллейбусе», Э.Шим «Грозный петух», В.Бианки «Чей нос лучше», «Оранжевое горлышко», Е.Чарушин «Воробей»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.

КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ	2\04	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Розовый фламинго – дитя заката» (акварель), «Петух – король двора!» (гуашь) Лепка / аппликация: «Снегирь на рябиновой ветке» (лепка-пластилинография), «Совушка-сова – большая голова» (объемная аппликация) Конструирование: «Скворечник» (конструктор) Театрализация: «Лиса и Журавль» (театр теней)	Акварель, гуашь, пластилин, картон, бумага, клей, конструктор, иллюстрации по теме «Птицы», театр теней.
		<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Космонавты и инопланетяне», «Полет на луну», «Займи кратер» МПл: «Летим в космос!», «Карусели, карусели...», «Чудные инопланетяне» Беседа: «Почему нельзя ставить подножки бегущему», «Чем опасны разбитые стекла»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Космонавты – герои» СРл: «Исследователи космоса», «Инопланетные обитатели», «Космическое приключение» Игровая ситуация: «Высадка космонавтов на Марсе», «Знакомство с марсианами». Ручной труд: Инопланетяне из рулончиков т.бумаги. Дл: «Здравствуйте», «Знакомство», «Давайте дружить» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (рулончики т.бумаги), картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассматривание портретов космонавтов. Рассказ воспитателя: «Солнечная система» Беседа: «На какую планету я хотел бы полететь?» Наблюдение: «Смена времени суток» Экспериментирование: «В царстве камней» Дл: «Веселые планеты», «Собери чемодан», «Ничего не забудь!», «Что не так?», «Найди 5 отличий», «Собери ракету».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, модель солнечной системы, глобус, лампа, различные камни, емкости с водой, весы, гвоздь, молоток, деревянная дощечка, лупа, салфетка, свеча, поднос накрытый тканью.

ВЕСНА ИДЕТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ!		Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций по теме «Бесконечная вселенная» Творческое рассказывание-фантазия: «Как я летал на Луну» Пересказ А.Митяев «Первый полет» Просмотр м\ф: «Тайна третьей планеты» ЗКР: артикуляционные упражнения «Копытца» ,»Расческа» ГСР: Повелительная форма глагола Ди: «Кто быстрее соберет», «Куда спрятались звуки», «Один – много», «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Бойцы-молодцы», «Чехарда», «Летим в космос» ЧХЛ: А.Шлыгин «Космонавты», С.Баранов «Животные-космонавты», Т.Собакин «Астрономы», П.Иванов «В гости к звездам», К.Субботин «Рассказы о космосе для малышей», В.Смолькин «Загадочная луна», А.Геваргизов «Космонавты», Д.Костюков «Космос», Г.Дядина «Звездная книга», В.Бороздин «Звездолетчики», В.Степанов «Юрий Гагарин»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, диск с м\ф, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Пейзажи далеких планет» (акварель) Лепка / аппликация: «Инопланетянин – какой ты?» (лепка) Конструирование: Летящие тарелки и ракеты (конструктор) Театрализация: «Привет с далеких планет» (ряжение)	Акварель, пластилин, бумага, энциклопедия «Все о космосе», конструктор, необычные элементы одежды для ряжения в инопланетян.
	3-4\04	Физическое развитие	Пи: «12 месяцев», «Ловишки», «Скворушки и скворечники», «Весенние проталинки», «Займи стульчик» МПи: «Растет подснежник», «Мы увидели цветочек», «Облако», «Солнышко», «Дождик» Беседа: «Весенняя одежда по погоде», «Если ты промочил ножки», «Обманчивое солнышко», «Если в глаз попала соринка»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Труд взрослых весной. Весенний субботник» СРи: «Прилет птиц», «Жаворонки прилетите, Весну-красну принесите», «Музей», «Прогулка в весеннем лесу» Игровая ситуация: «Картинная галерея. Весна», «Встречаем перелетных птиц», «Одеваем Машу на весеннюю прогулку» Ручной труд: «Весеннее дерево» из рулончиков т.бумаги. Ди: «Клеевой ручеек», «Дрессированная муха», «Зеркало», «Сделай, как я»	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (рулончики)

			Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	т.бумаги), картотека коммуникативных игр.
	Познавательное развитие		Рассказ воспитателя: «Жизнь диких животных весной», «Изменения в природе» Рассматривание: картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Беседа: «Мое любимое время года», «Труд людей весной. Весенний сев» Просмотр м\ф: «12 месяцев» Развлечение «Весенний калейдоскоп» Наблюдение: «Распускающиеся почки» Экспериментирование: «Песочные часы», «Песочные краски» (окрашивание песка) Ди: «С какой ветки детки», «Когда это бывает», «Путаница», «Разрезные картинки», «Травинка», «Раз-два-три, быстро назови!»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, репродукция картины Левитана «Большая вода» картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, диск с м\ф, магнитофон, веточки с лопнувшими почками, песочные часы, песок, вода, красители, емкости.
	Речевое развитие		Рассматривание сюжетных картин по теме «Весна» Составление рассказов по картине «Весной в сквере» Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды», А.Майкова «Ласточка примчалась», З.Александрова «Майский праздник» Загадки и пословицы о весне. ЗКР: чистоговорки ц-ч, скороговорки ГСР: Упражнение в согласовании слов в предложении. Ди: «Доскажи словечко», «Когда это бывает», «Да-нет» ЧХЛ: А.Барто «Веребочка», Э.Шим «Дятел, Зайцы и Медведь», Е.Баратынский «Весна!», И.Тургенев «Весенний вечер», Е.Благинина «Черемуха», Э.Шим «Весна», Н.Сладков «Трое на одном бревне», Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок, пословиц.
	Художественно – эстетическое развитие		Пение «Веснянка» Слушание П.И. Чайковского «Апрель», Штрауса «Весенние голоса» Рисование: «Весеннее отражение» (акварель в технике отпечаток), «Подснежник» (в технике «рисование свечой» + заливка фона) Лепка / аппликация: «Ласточки прилетели» (бумажная гирлянда), «Верба в вазе» (пластилинография), «Цветущее дерево» (пластилинография, Румянцева, стр.72)	Магнитофон, картины с весенними пейзажами, акварель, бумага, свеча, вата, клей, пластилин, русские народные костюмы.

			Конструирование: «Лодка Деда Мазая» (оригами), «Лавочка в весеннем сквере» (конструктор) Фольклорный праздник: «Идет весна красная!» (потешки, частушки, заклички, русские песни)	
ДЕНЬ ПОБЕДЫ!	1\05	Физическое развитие	Пл: «Зарница», «Минное поле», «Летчики», «Моряки», «Попади в цель» МПл: «Шпионы», «Эхо», «Наводчики орудий», «Сколько шагов до...» Беседа: «Можно ли брать угощение и игрушки у посторонних?», «Если ты потерялся», «Опасности на детской площадке»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Блокадный Ленинград», «Война и дети» СРл: «Пограничники», «Летчики», «Военный госпиталь», «Разведчики», «Связисты». Игровая ситуация: «Боец ранен», «Солдаты на посту», «Опасное задание» Ручной труд: «Танк» из спичечных коробков Д/и: «Слепец и поводырь», «Комплименты», «Повтори быстро», «Телефон» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (спичечные коробки), картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Великая Война – Великая Победа», «Военная техника» Рассматривание: иллюстрации «Солдаты на посту», «Военная техника» Беседа: «Герои-воины, наши земляки, защищавшие нашу Родину в годы ВОВ» Наблюдение: «Появление насекомых» Экспериментирование: «Посадка рассады в грунт» Ди: «Военная техника», «Угадай род войск», «Продолжи предложение», «Связисты», «Испорченный телефон», «Разминирование»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, фотографии героев и выдающихся участников ВОВ, горшочки с рассадой, совочки, лейки с водой.
		Речевое развитие	Рассказ воспитателя «День Победы» Беседа: «От былинных богатырей до современных героев» Составление рассказов из личного опыта детей: «Герой в моей семье» Составление рассказа по картине: «В бою» Заучивание стихотворения: С.Маршак «Полковая кухня» Пальчиковая гимнастика: «Щука», «Щели» Разучивание стихотворения: М.Исаковского «Красноармеец», Е.Благинина «Шинель» ЗКР: чистоговорки п-б, определение местоположения звуков п-б в словах	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

ТРАНСПОРТ			ГСР Согласование существительного и глагола во мн.ч. Ди: «Цепочки слов», «Составь пирамиду», «Скажи наоборот» ЧХЛ: С.Михалков «Люди празднуют Победу», Т.Белозеров «Майский праздник», Л.Кассиль «Памятник солдату», Е.Благинина «Шинель», Н.Ходза «Дорога жизни», В.Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана»	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Слушание песни Д.Тухманова «День Победы», пение песни «Ленинградские мальчишки» Рисование: «Легендарный танк» (гуашь) Лепка / аппликация: «Солдат» (лепка) Конструирование: «Гимнастерка» (оригами) Стенгазета: «Бессмертный полк группы №8» Театрализация: «Мы с Дозором на границе» (ряжение)	Магнитофон, гуашь, бумага, пластилин, клей, фотографии военных лет, фломастеры, атрибуты военной формы, мягкая игрушка «Пес Дозор»
	2\05	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Машины», «Паровозики», «Самолеты», «Автобус и пассажиры», «Ловкий пешеход», «Светофор» МПи: «Кто за кем?», «Цок, цок, цок!», «Карусели, карусели...» Беседа: «Почему нужно переходить дорогу на зеленый сигнал светофора», «Правила поведения в транспорте»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Для чего нужен общественный транспорт. Его виды» СРи: «Автобус», «Путешествие», «Инспекторы ГИБДД», «На стройке», «На дорогах города», «На СТО» Игровая ситуация: «Автобус приехал на заправку», «Инспектор останавливает машину», «На стройку привезли стройматериалы», «Экскаватор роет котлован» Ручной труд: «Книга о правилах дорожного движения» Ди: «Слепец и поводырь», «Передай сигнал», «Что случилось?», «Собери чемодан» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, фломастеры, наклейки, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «О видах и назначении транспорта» Рассматривание: иллюстраций по теме «Виды транспорта». Беседа: «Улица полна неожиданностей» Наблюдение: за автомобилями Викторина: «В гостях у Светофора Светофорыча» Экспериментирование: «Подготовка и внесению удобрения на клумбу»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, ведро с водой, растворимое органическое

ЛЮБЮ ТЕБЯ, ПЕТРА ТВОРЕНИЕ!	3-4\05		Ди: «К какому виду отнесем», «Для чего это нужно», «Сравнения», «На что похоже», «Найди ошибку», «Почини машину», «Узнай целое по части»	удобрение, резиновые перчатки, лейки, ноутбук, проектор.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Виды транспорта» Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Составление рассказа из личного опыта детей: «Поездка на трамвае / автобусе / троллейбусе» Отгадывание загадок по теме «Транспорт». Разучивание стихотворений из книги В.Лебедева-Кумача «Про умных зверушек» Пальчиковая гимнастика: «Мышка и кошка», «Сели и поехали...», «Цок, цок, цок» ЗКР: артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «Хомячок» ГСР: Согласование местоимений с глаголом в ед.ч и мн.ч. ЧХЛ: Т. Комарова «На чем люди ездят», А. Сафонова «Твой друг автомобиль», «Мама, папа, 8 детей и автомобиль»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Пение: «Мы едем, едем, едем...», распевки: «Самолеты», «Кто едет в поезде», «Наш автобус голубой» Рисование: «Транспорт будущего» (карандаш) Лепка / аппликация: «Детки в автобусе» (аппликация) Конструирование: «Кораблик» (оригами) Театрализация: «Бездельник-светофор» С.Михалков. (настольный театр)	Карандаши, бумага, картон, фотографии детей, магнитофон, сюжетные картинки «Мы едем, едем, едем...», клей, бумага, макет светофора, машинки.
	3-4\05	<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Цветные автомобили», «Инспектор и водители», «Перебеги на другую сторону», «Кто дальше прыгнет» МПл: «Зарядка на воздухе», «Самолетики», «Радуга над городом» Беседа: «Правила поведения в людном месте», «Если ты подавился», «Как решить конфликт с помощью слов»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Прогулка по городу», «Если к нам приедут гости – куда мы их поведем?» СРл: «Музей», «Театр», «Цирк» Игровая ситуация: «Идем в Эрмитаж», «По рекам и каналам», «Театр начинается с вешалки», «На арене дрессированные собачки» Ручной труд: «Панно из соломки (зубочисток) «Исакиевский собор»	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый

		Д/и: «Рассмеши Несмеяну», «Зеркало», «Разговор через стекло», «Угадай голос мой» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	материал (зубочистки), природный материал (соломка), картотека коммуникативных игр.
	<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Наш родной Санкт-Петербург» Рассматривание: альбома с достопримечательностями СПб Беседа: «Достопримечательности нашего города» Викторина: «По следам Петра I» Наблюдение: «Земля после дождя» Экспериментирование: «Сухая земля – влажная земля. Свойства.» Ди: «Путешествие по городу», «Найди где спрятано», «Паззлы. Санкт-Петербург», «Вопрос-ответ».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, фотооткрытки, альбом «Санкт-Петербург и Ленинградская область», земля, формочки, совочки.
	<i>Речевое развитие</i>	Игра-путешествие: «Мой город» Составление рассказа из собственного опыта детей «Как я ходил в музей» Рассматривание фотооткрыток «Виды Санкт-Петербурга» Пальчиковая гимнастика: «Строим дом», «Пальчики гуляют», «Жабы» ЗКР: чистоговорки к-г, скороговорки ГСР: Закрепление построения сложносочиненных предложений и предложений с однородными членами. Ди: «Родственные слова», «Что бывает...?», «Прогулка по улице», «Я вижу...». ЧХЛ: Н.Полякова «Белые ночи», В.Орел «Пролетая над городом», М.Борисова «Наш город», Н.Полякова «Город у залива», Н.Глазков «Эрмитаж», В.Степанов «Санкт-Петербург».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, фотооткрытки, альбом «По музеям Санкт-Петербурга», книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Радуга над Петропавловской крепостью» (акварель) Лепка / аппликация: «Разведенные мосты» (пластилинография) Конструирование: «Мосты Санкт-Петербурга» (конструктор) Театрализация: «Петербургский бал» (ряжение)	Акварель, бумага, фотооткрытки «Петропавловская крепость», «Разведенные мосты», «Петербургские дворцы и балы», пластилин, конструктор, костюмы.

ЛЕТО, АХ ЛЕТО!	1-4\06	Физическое развитие	Пл: «Волк и овечки», «Курочка и цыплята», «Карусель», «Жуки и Бабочки», «Кольцеброс», «Третий лишний», «Клад», «Заячьи домики», «Рыбаки и рыбки», «Найди и промолчи», «Картошка», «Ловишки», «Прятки», «Кузнечики», «Наседка и коршун», «Хищники и травоядные» МПл: «Съедобное - несъедобное», «Живой лабиринт», «Совушки», «Клумба», «Мы увидели цветочек», «Жук и мак», «Жабы», Журавль и лягушки» Беседа: «Руки мой перед едой», «Закаливание», «Солнечный удар», «Если ты обгорел на солнце», «Ядовитые растения», «Если тебя укусила пчела», «Игры с водой», «Если ты заблудился в лесу», «Правила поведения вблизи водоемов», «Костры в лесу – опасность пожара!»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Как я люблю отдыхать летом», «Летние забавы», «Что такое пикник» СРл: «Магазин», «Семья», «Повара», «Пикник», «Доктор», «Детский сад», «Зоопарк», «Ферма», «Защита крепости», «Мой дом», Парикмахерская», «Модельное агентство», «СТО», «Стройка» Игровая ситуация: «Покупка посуды, продуктов, подарков», «Идем в гости», «Готовим праздничный обед», «Штурм крепости», «Строим дорогу, замок, парковку», «Свадебная прическа», На подиуме», «Ремонт автомобилей», «Автомойка». Ручной труд: «Дерево 4 сезона» (коллективный труд), «Автомобильчики» из рулонов т.бумаги, «Лукошко с грибами» (мятая бумага), «Хрюшки в луже» (мятая бумага), «Дневник погоды» (картон, бумага), «Черепашки» (скорлупки ореха) Д/и: «Клеевой ручеек», «Дружные водоросли», «Застенчивый котенок», «Я хочу с тобой дружить», «Рассмеши Несмеяну», «Зеркало», «Разговор через стекло», «Угадай голос мой», «Дрессированная муха», «Самый-самый», «Комплименты», «Слепец и поводырь», «Передай сигнал», «Что случилось?», «Собери чемодан». Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (рулончики т.бумаги), природный материал (скорлупки ореха), картотека коммуникативных игр.

			полотенец, уборка на участке для прогулок, полив клумбы, смачивание песчаных дорожек.	
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Летние изменения в природе», «Дары лета», «Грибы. Опасные и безопасные», «Насекомые», «Жизнь животных и птиц летом» Рассматривание: иллюстраций и сюжетных картин по теме «Лето», репродукции картины А. Пластова «Летом», «Сенокос», И. Левитана «Лесное озеро», А.Герасимова «После дождя» Беседа: «Времена года. Их признаки и особенности» Наблюдение: «Цветение настурций. Бутоны и цветки», «Жизнь дождевого червяка», «Бабочки порхают над цветами», «Пчелы и шмели собирают нектар», «Воздух после грозы», «Радуга» Экспериментирование: «Движение воздуха», «Цветная вода», «Рассматривание луковой пленочки через микроскоп», «Жучок под лупой», «Магниты» Ди: «К какому виду отнесем», «Для чего это нужно», «Сравнения», «На что похоже», «Найди ошибку», «Четвертый лишний», «Узнай целое по части», «Продолжи узор», «С какой ветки детки», «Когда это бывает», «Путаница», «Разрезные картинки», «Травинка», «Раз-два-три, быстро назови!», «Неразлучные парочки», «Что сначала – что потом», «Как растет живое», Лото: «Ягоды», «Насекомые», Растения», «Домино», «Паззлы», «Мозаика», «Волшебный мешочек с подарками», «Сундучок со сказками», «Художники», «Кисонька-лапонька», «Колечко»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, репродукции картин известных художников по теме «Лето», картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, настольно-печатные игры, емкости с водой, красители, вертушки, воздушные дракончики, трубочки для коктейля, лист бумаги, микроскоп, луковая пленочка, лупа, магниты.
		Речевое развитие	Творческое рассказывание «Лето, ах лето!» Беседа: «Летние забавы» Составление рассказа по опыту детей: «Как я ездил на море / к бабушке \ в санаторий и т.д» Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания», «Зеленое лето» Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Если...», «Жаворонок», Загадки о лете, о природных явлениях. Пальчиковая гимнастика: «Жук и мак», «Улитка», «Пчелиный улей», «Солнышко», «Облако» ЗКР: артикуляционные упражнения: «На море штиль», «Волна», «Заборчик», чистоговорки на шипящие и свистящие звуки, скороговорки, игры-рифмовки. ГСР: Повторение пройденного материала.	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.

			Ди: «Угадай, когда это бывает», «Времена года», «Как растет живое», «Скажи наоборот», «Скажи по другому» ЧХЛ: Э.Шим «Жук на ниточке», Э.Шим «Мышонок и лето красное», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», Ф.Тютчев «Летний вечер», А.Апухтин «В полдень», А.Кольцов «Урожай», С.Черный «Летом», Н.Сладков «Непослушные малыши», «Федот да не тот!», Л.Квитко «Жучок», Н.Романова «Что узнал дождевой червяк»	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Белые грибы» (карандаш), «Летний луг» (акварель), «Стрекозы» (акварель), «Веселые лягушата» (гуашь), «Малиновка на ветке» (карандаш), «Радуга» (воск.мелки), «Бабочка» (фломастеры) Лепка / аппликация: «Пчелки» (лепка из киндер-сюрпризов), «Пчела на цветке» (лепка), «Бабочка» (пластилинография), «Грибная семейка» (лепка), «Летний закат» (рваная аппликация), «Дельфины на море» (аппликация), «Насекомые» (мозаика из трубочек), «Божья коровка» (объемная аппликация из полосочек бумаги) Конструирование: «Лукошко» (конструктор), «Грибочки» (мятая бумага), «Цветик-Семицветик» (оригами), «Воздушный змей (оригами), «Щенок и котенок» (оригами), «Кошка с котятами» (мятая бумага). Театрализация: «Котенок Гав» (ряжение), «Как звери солнышко будили» (настольный театр), «Круть и Верть» (теневого театр), «Волк и семеро козлят» (пальчиковый театр), «Красная Шапочка» (би-ба-бо) Конкурс детского рисунка мелом на асфальте на тему: «Пусть всегда будет Солнце!»	Акварель, гуашь, восковые мелки, наглядные пособия, фломастеры, карандаши, пластилин, картон, бумага, ножницы, конструкторы, киндер-сюрпризы, различные виды театров, маски, костюмы, мелки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

	1\06	Физическое развитие	Физические упражнения: Литвинова: «Дорожки»,«Весёлые жучки», Степаненкова: «Поймай комара», «Перепрыгнем через ручеёк» Подвижные игры: Фомина: «Паук и мухи», «Огородники»; Сочеванова: «1,2,3 прилетели комары», «Сороконожки», ...«Бег сороконожек», «Шмель», «Удочка», «Сидела бабочка», «Рыбки» (ловишки с лентами),«Разный дождь» (см. приложение) Народные (хороводные) игры: Литвинова: «Щука и караси» Игры-соревнования «Фестиваль дворовых игр» (можно каждый день проводить по одной игре: прыгалки, вышибалы, огурцы, классики и т.д.), «Собери солнышко», «Посадка цветов», «Поливаем огород», «Поймай рыбку» Спортивные упражнения: Катание на двухколёсном велосипеде по прямой. Примечание: возможен музыкально-спортивный праздник «Дадим шар земной детям» (1 июня – День защиты детей) Утренняя гимнастика: « В гостях у солнышка» «Бодрящая гимнастика» : «Солнечные зайчики» Дыхательное упр: «Цветок распускается» , «Травушка колышется», «Здравствуй, солнышко». Пальчиковая игра: «Цветы», «Лето» Игровой самомассаж (с пением): «Дождик» Глазная гимнастика: «Бабочка» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно; Физминутки: «Льется чистая водица» КГН: закрепление правил культурного поведения за столом.	Коммуникативная деятельность-рассматривание и общение: демонстрационный материал «Лето», «Насекомые», «Цветы», «Природные явления»; детская литература Е. Трутнева «Лето», Н.Полякова «Доброе лето», С.Маршак «Пришел июнь...» Б.Александрова «Июнь», В.Бианки «Июнь – розан-цветов», Н.Сладков «Июнь» Игровая деятельность: - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Салон красоты», «Доктор» (специалисты) - театрализованные игры: «Подиум» (панамы и шляпки из бумаги) - настольно-печатные игры: «Лето», «Насекомые», «Цветы», «Деревья и кустарники», «Природные явления». Двигательная деятельность: мячи разных размеров, бадминтон, обручи, скакалки, ориентиры, дартс, маски, велосипед, самокаты. Исследовательской деятельность: мини бассейн, водоплавающие игрушки, бумажные кораблики. Продуктивная деятельность: разноцветная бумага, картон, пластилин, карандаши, фломастеры, мелки, акварель, гуашь, альбомные листы, трафареты цветов, деревьев,
		Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации : «Звонок в цветочный магазин» (учимся строить диалог в контексте беседы; формируем представление о услугах цветочных магазинов) Сюжетно-ролевые игры «Ателье летней одежды» / «Мы – дизайнеры»(выполнять роли закройщика, портного и заказчика) Театрализованные игры с водой: «Морской бой», «Аквапарк» (см. приложение) Режиссерские игры: набор маленьких игрушек насекомых. Игры-фантазии «Путешествие в летний лес» (закрепление знаний о флоре и фауне леса) Игры на развитие эмоций: «Что может поднять тебе настроение?»	

			Общение «О пользе и вреде солнечных лучиков» Беседа: «Как защищаться от насекомых» (формировать сознательное отношение к собственному здоровью) Освоение правил безопасности: Ди «Правила безопасности летом» Тренинги, проблемные ситуации: «У друга солнечный удар» (повторить последовательность действий при перегреве на солнце) Самообслуживание: Вводим правило «Старайся сам во всем быть самостоятельным, но, если почувствуешь, что одному не справиться, принимай с благодарностью помощь другого (но никогда на нее не надейся). Дежурство (в парах): закреплять знания по правильной сервировке стола Хозяйственно-бытовой труд: работа в цветнике и на огороде «Растут цветы для красоты, а овощи – для здоровья» Художественный труд: изготовление из бумаги панамок.	насекомых и их изображения, печатки, валик, силуэтные изображения насекомых и растений, раскраски по теме. Трудовая деятельность: грабли, лейки.
		Познавательное развитие	Общение «Что люди делают летом?» Рассматривание картины Т.Яблонской «Летом» (Д.Наблдян «Цветы», А.Рылов «Зеленый шум» Наблюдение: «Копилка знаний о летних изменениях в природе» (фиксация наблюдаемых явлений в календаре) Опыты, игры-экспериментирования: игры с водой «Угадай, что на дне» (морские исследователи: сначала разглядываем через воду, потом проверяем тактильно) Проблемные ситуации : Игра «Догони тень» (измерение тени предмета в разное время дня). Д/и, развивающие игры: «Разложи по порядку», «Возвратим лету память» (см приложение) Игра с мячом «Я знаю пять цветов» (закреплять знания о луговых и садовых цветах) Игры со строительным материалом: «Транспорт, на котором можно отправиться за город на пикник» Примечание: возможен однодневный проект по теме: «День эколога»	
		Речевое развитие	Освоение компонентов устной речи: «Найди картинке место» (развитие связной речи), «Живые слова» (развитие грамматического строя речи: упражнять в составлении	

		предложений по структурной схеме), Лото « В мире растений» (закрепление слов-обобщений), Дидактические словесные игры «Назови действие» »(Н-р: Летом вода в реке от солнца....(нагревается), Летом во время грозы гром....(грохочет), В июне день долго ...(длится)) «Закончи мое предложение» (Н-р: Перед тем как загорать, люди мажут себя солнцезащитным кремом, потому что..... Только летом люди купаются в речках, озерах, прудах, потому что....) Дидактическое упражнение «Найди родственные слова» (см. приложение) ХРД(сочинительство) Придумывание загадок о деревьях, цветах Чтение (рассказывание) Е. Трутнева «Лето», Н.Полякова «Доброе лето», С.Маршак «Пришел июнь...» Б.Александрова «Июнь», В.Бианки «Июнь – розан-цветов», Н.Сладков «Июнь» Малые фольклорные формы: Копилка загадок, пословиц, поговорок о лете Общение по прочитанному произведению: Е.Алябьевой «Что такое лето?» Литературное развлечение с чтением поэтических произведений о лете. Тематическая выставка. Примечание: возможен художественно-творческий проект: «Пушкинский день в России»	
	Художественно – эстетическое развитие	Открытие на участке «Творческой мастерской» Нетрадиционное рисование травинками и листочками. Лепка: « Пейзаж из пластилина» Презентация: «Лето в живописи» (см. приложение) Слушание: Песни о лете, о дружбе, о природе Исполнение: «Ножками затопали» - музыкально – ритмические упражнения, «Барыня» - музыкально – ритмические упражнения (выставление ноги на пятку, исполнение «пружинки» и т.д.), «Передача платочка», «Приглашение» - танец, «Небо, воздух и земля» - игра, «Догадайся, кто поёт» - игра Игра на музыкальных инструментах: Оркестр – игра на бубнах, погремушках, деревянных ложках Пальчиковые игры: «Капли звонкие звенят»	

	2\06	Физическое развитие	ОРУ: комплекс «Дружная семья» (стр.13 Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений и п/игр на свежем воздухе»), комплекс ОРУ «Как у нас в квартире» (стр.222, п/игра с речевым сопровождением «Уборка» (Кириллова Ю.А.) Подвижные игры: «Кто живет у нас в квартире», «Как у нашей мамы руки», «Найди свой этаж», «Светофор», «Дорожная грамота»; «Статуя», «Прятки в Летнем саду», «На кораблике плывем, острова мы все найдем» «Мы по Невскому шагаем» (стр.30-31), «Карусели», «Туча-тетя» , Данилова: «Ловкий пешеход», «Перекрёсток», «Пешеходы и транспорт», , «Перейди улицу», «Улица», «Путешествие», «Болото» Петербургская логоритмика : «По Дворцовой площади бежим» Народные (хороводные) «Рыбаки и рыбы» , «Как у дядюшки Трифона» - «У Маланьи у старушки», «Как у бабушки Ларисы». Физические упражнения: «По мостику», Подвижные игры: Данилова: «Ловкий пешеход», «Перекрёсток», «Пешеходы и транспорт», «Светофор», «Перейди улицу»,«Как у нашей мамы руки», «Улица», «Путешествие», «Болото» Народные (хороводные) игры: «У дедушки Трифона», «У Маланьи у старушки», «Как у бабушки Ларисы» Игры с элементами спорта: «Городки», «Взятие города»; «Защищай город» Игры-соревнования: Спортивные упражнения: Катание на двухколёсном велосипеде по кругу. Утренняя гимнастика: (на свежем воздухе под музыку) «Бодрая гимнастика» «Чтобы быть здоровыми» , «Забавные художники» , «Играем и танцуем» Дыхательное упражнение : «Дышите - не дышите» , «Воздушный привет» , «Гудок парохода» Пальчиковая игра: «Пальцы делают зарядку», «Мы по городу шагаем», «Семья», «Дружба», «Мой дом» Игровой самомассаж: ласковое солнышко Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» -ежедневно;	Коммуникативная деятельность и свободное общение: : демонстрационный материал, иллюстрации с видами достопримечательностей СПб Литература: ❖ Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город» Петербургская тетрадь. СПб 1996, ❖ Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3до 7 лет» Программы «Первые шаги» СПб, Паритет 2008г ❖ Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» ❖ Н.А. Яковлев «Санкт-Петербург. Путешествие через века», Санкт-Петербург «Три века архитектуры» ❖ Н.А. Яковлева «Наш город Санкт-Петербург: путешествие с Архивариусом через три столетия. ❖ Л.Я. Махинько «Я – петербуржец» ❖ Канн П. «Прогулки по Санкт-Петербургу» ❖ .М. Басин «Мы идем по Ленинграду»,
--	------	----------------------------	--	---

		Физминутки: « По болоту Петр шел», «Каменный лев» КГН: Беседа на тему «Правила личной гигиены»	❖ В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург» ❖ Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» «Люблю тебя, Петра творенье...» ❖ С. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице2 ❖ С.А. Алексеев «Сто рассказов о войне» ❖ В.Авсеенко «История Санкт-Петербурга в лицах и картинках»
	Социально-коммуникативное развитие	Общение: «Кем я буду, когда вырасту», «Традиции моей семьи» Беседа: «Кем работают мои родители?»; Игра-беседа «Кто мы» Игровые ситуации: «Звонят, откройте дверь», «Как общаться с незнакомыми людьми», «Когда я вырасту, я стану.... Продавцом, артистом, шофером и т.д....» Сюжетно-ролевые игры : «Моя семья», «Едем в гости к другу», «Готовим праздничный обед», «Семья», «В путешествие по сказочным местам Петербурга» , «Библиотека» («В библиотеку за сказками Пушкина»), «Едем в музей» Театрализованные игры: игра-имитация «Мы – артисты», инсценировка басни «Стрекоза и муравей» Коммуникативные игры: «Поссорились-помирились», «Солнышко», «Комплименты», «Собери чемодан» Игры на развитие эмоций : «Маме улыбаемся» (стр.88. И.А. Пазухина « Давай познакомимся»), «На меня в обиде мама» стр.256 Пазухина, «Как просить прощения» стр.257, «Как город может поднять тебе настроение?» Дидактические игры: «Собери из частей» («Дом на моей улице», «Моя дружная семья»), «Что мы видим за окном» (стр.115 Т.Ю. Толкачева), «Светофор желаний», «Умный телефон» (стр.118. Т.Ю. Толкачева), «Найди ошибку» Общение: «Почему нужно знать свой домашний адрес?», «Что я видел по дороге в детский сад?» Освоение правил безопасности: « Если ты дома один». «Правила дорожного движения» Беседа: ❖ Безопасное и культурное поведение пассажиров в транспорте и на остановках ❖ « Правила поведения в городе» по окончании беседы воспитатель предлагает детям изобразить с помощью пиктограмм (рисунков) как вести себя в городе (что можно, что нельзя делать в городе) Игра: «Опасно-безопасно», «Внимательный пешеход» (стр.160 Т.Ю. Толкачева)	Рассматривание иллюстраций художников в книгах о СПб Познавательно-исследовательская деятельность: песок, глина, камни, весы, емкости, лейки с водой Игровая деятельность: - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы горожане» - театрализованные игры: элементы костюмов, маски, реквизиты для театрализации по мотивам басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», «Квартет» - настольные и развивающие игры: пазлы с видами Санкт-Петербурга, Игра «Узнай по силуэту», «Что на шумела волна», «Каменный лев» (стр.248- 249 Т.Ю. Толкачева),

			Самообслуживание: поощрять стремления детей быть аккуратными, опрятными, следить за своим внешним видом Дежурство: закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, при подготовке к совместной деятельности Хозяйственно-бытовой труд: поощрять стремления детей поддерживать порядок в группе, на участке, ухаживать за растениями огорода Ручной труд : изготовление коллажей (витражей) с видами Санкт-Петербурга Поручения в уголке природы: высаживание рассады на клумбы на участке детского сада Ручной труд: изготовление макетов детского сада и ближайшего окружения (с помощью родителей)	«собери из частей» , «Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга» - конструктивные игры: внесение деревянного конструктора «Строим Санкт-Петербург», альбом для зарисовок построек. Двигательная деятельность : Скамейка; бревно; обручи; рули; сигналы светофора; ориентиры; городки; клюшки; малые мячи; двухколёсный велосипед Продуктивная деятельность: раскраски по теме «Санкт-Петербург»; трафареты; карандаши, фломастеры, гуашь черного цвета для витражей, мелки, альбомные листы формата А-4, А-5, разноцветный картон, папиросная бумага разных цветов
		Познавательное развитие	Общение: «Расскажи о профессиях своих родителей» , «Кем работают твои родители?» Беседа о том, как началась Великая отечественная война, 22 июня – день памяти... Рассматривание книг, иллюстраций о людях различных профессий , к темам «Я и моя семья» , «Один дома», «Безопасное поведение дома и на улице», «Санкт-Петербург» (достопримечательности и символы СПб), фотографии , открытки, книги о городе Наблюдение за погодой, за растениями на клумбе, в огороде. Рассказ воспитателя о том, почему Петербург называют гранитным городом Беседа о свойстве камней. Интересные истории о гранитных мостовых, набережных. Какие достопримечательности города Петербурга сделаны из гранита?; «О чем могут рассказать камни?» Игры-эксперименты с песком, глиной, камнями (для этого сбор коллекции камней вместе с родителями). Изучение свойств этих материалов. Дидактические игры «Чего в городе много» , «Мы по невавскому гуляем» (стр.125) ,«Найди по описанию», «Продолжи название», «Петербургские рифмы»	

			Настольные, развивающие игры «Мы горожане» , «Путешествие в прошлое СПб» Развивающие игры: «Я знаю 5 названий... (достопримечательности города, реки, острова, музеи, улицы)» Конструирование: игры со строительным материалом «Строим Санкт-Петербург», здание Русского музея (по образцам	
		Речевое развитие	Беседа.: «Кто такие петербуржцы», «Права и обязанности юного петербуржца», «Где я провел в выходной день» , «За что я люблю свой город?», «Достопримечательности нашего города», «Мой любимый музей» Освоение компонентов устной речи: ЗКР- «Буква потерялась» Словарь/грамматический строй: Активизация и обогащение словаря за счет новых слов (о профессиях, о городе, его достопримечательностях) Диалоговая/связная речь: «Я – петербуржец» - рассказ о городе по открыткам, фотографиям или «Где я был в выходные дни», или «Мое любимое место в Санкт-Петербурге» Словесные игры: «Закончи предложение , «Измени по образцу», «Что лишнее?», « Что не так?», «Подбери парное слово» и т. д (см. картотеку) Рассматривание документальных фотографий о войне, беседа «Родина-мать зовет! Стихотворение Т.Шапиро «Была война» , Т.Ю. Толкачева, « День Победы» Разучивание стихов о городе «Люблю по городу гулять» (презентация) Заучивание считалки С.Сивцовой «Как на Банковском мосту», отгадывание загадок о достопримечательностях Санкт-Петербурга Сочинение сказки: «Как грифоны на мосту здороваются с прохожими», «О чем поведал лев с набережной стрелки Васильевского острова»; Рассказ-мечта «Сказочное животное, которое украсит мою улицу» Чтение (рассказывание): ❖ О. Тарутин «Что я видел в Эрмитаже?» ❖ Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» «Люблю тебя, Петра творенье...» ❖ С.А. Алексеев «Сто рассказов о войне»	

			❖ Чтение и обсуждение стихотворения С.Михалкова «Быль для детей» <u>Вопросы для детей:</u> Что случилось летней ночью? Кто напал на нашу Родину? Кто встал на защиту Родины? Общение по прочитанным произведениям: уточнить восприятие содержания произведения, понимание эмоционального состояния героев	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Мой дом», «Моя улица», «Мой любимый город» (по выбору воспитателя, детей); свободная тема ««Кем я хочу стать»; «Хоровод достопримечательностей», «Мосты Санкт-Петербурга» Рисунки на камнях «О чем могут рассказать камни?» Лепка (на пластине «Кораблик Адмиралтейства» или «Ростральные колонны» Аппликация – коллаж (коллективная работа) «Символы Петербурга», «Люблю по городу гулять» Дизайн Изготовление витражей «Любимый город» (по выбору и желанию детей) : «Речка Карповка», «Крейсер Аврора», «Кораблик», «Мост над Невой», «Заячий остров» и т.д. (см. приложение) Разучивание песен о городе (по выбору музыкального рук-ля) «Удивительный город» (муз. Г. Вихаревой, сл.С. Сивцовой) Прослушивание песен: «Священная война» (Муз. А. Александрова, сл.В.Лебедева-Кумача), «Темная ночь» Муз.Богословского, сл.В.Агатова) Слушание: «Гимн Санкт – Петербурга» (два гимна), Произведения из Детского альбома П.И. Чайковского («Утренняя молитва», «Вальс») Исполнение:, Песня о Петербурге, «Марш» - музыкально – ритмические упражнения, «Побегаем» - музыкально – ритмические упражнения, «Хороводный шаг» - музыкально-ритмические упражнения «Полька» - танец, «Танец в кругу», «Приглашение» - танец - игра	
С К АЗ	3\06	<i>Физическое развитие</i>	Физические упражнения: Пензулаева: «Весёлые зайки», «Ловкие зайчата», «Медвежата», «Весёлые мышки»	Коммуникативная деятельность – рассматривание и общение:

		Подвижные игры: <u>Сочеванова:</u> «Колобок»; <u>Фомина:</u> «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Воробы и кошка», «Медведи и пчёлы», «Охотники и звери»; <u>Степаненкова:</u> «Кошка и мышка», «Мышеловка», «Белки в лесу», «Медведь и дети», «Охотник, зайцы и собаки», «Ловля оленей», «Хромая лиса», «Волк и овцы», «Зайцы и охотники»; Народные (хороводные) игры: <u>Литвинова:</u> «Лошадки», «Кошка и мышка», «Мышка и две кошки», Кошка и мышка в лабиринте», «Медведи с цепью», «Зайцы в лесу», «Зайчик». Игры-соревнования: <u>Пензулаева:</u> «Репка» Спортивные упражнения: Катание на двухколёсном велосипеде змейкой. Утренняя гимнастика «Герои сказок» Бодрящая гимнастика: «Маленькая колдунья» Дыхательное упражнение: «В лесу». И.п. – о.с. «как сестрица — Алёнушка кричала подруженькам, когда баба Яга ее в лес заманила»? «Ау-ау-ау». Произносить на выдохе с различными интонациями. Пальчиковая игра «Замок» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «Дорожка здоровья»	иллюстрационный материал к произведениям, портреты писателей, «Лето» Познавательная исследовательская деятельность: пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч. Для определения свойства бумаги – бумагу различной плотности, емкости для воды. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевые игры: «Театр», «Библиотека», «Книжный магазин», - театрализованные игры: Маски животных, театрализованные костюмы - конструктивные игры: настольный конструктор, прямоугольные листы бумаги - настольные и развивающие игры: «Любимые герои сказок», «Кто в сказке живет?» «Лето», «Пазлы», «Эмоции». Двигательная деятельность: мячи разных размеров, бадминтон, обручи, скакалки, ориентиры, Продуктивная деятельность: разноцветная бумага, картон, пластилин, карандаши, фломастеры, мелки, акварель, гуашь, альбомные листы, трафареты животных, людей, раскраски по теме.
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо» (бережное отношение к книге), Общение на тему: «Когда болеет книга?», «Доктор для книги» Игры на развитие эмоции: - Телевизор (демонстрация различного эмоционального состояния) Сюжетно – ролевые игры: «Театр», «Библиотека», «Книжный магазин», «Театральный магазин» «Типография» Театрализованные игры: Теневой театр на тему прочитанного Правила безопасности при ремонте книгб (работать с ножницами можно только за столом; нельзя вставать с ножницами, ходить по группе; не размахивать руками при работе с ножницами; нельзя брать ножницы в рот; не оставлять ножницы без присмотра; после работы навести порядок на рабочем месте) Труд: «Делаем сами – своими руками!» (ремонт книг) Художественное творчество: «Изготовление книжек - малышек»	

			<i>Дежурство в книжном уголке:</i> закреплять навыки бережного обращения с книгой, учить выполнять функции дежурного в книжном уголке	
	<i>Познавательное развитие</i>		<i>Рассматривание иллюстраций:</i> Отмечать особенности в изображении героев, улавливать характер героев, передаваемый художником; чтение загадок, отрывков из сказок, <i>Общение:</i> «Откуда бумага пришла», «Кто помог нам книжку сделать», «Какой волшебный предмет помог героям сказки», «Если бы я был художником, я бы нарисовал...», размышления о смысле пословиц и поговорок. <i>ДИ:</i> «Угадай сказку», «Сундук сокровищ», «Кто потерял этот предмет», «Найди ошибку художника», пазлы «Сказки» <i>Проблемные ситуации:</i> «Что случится с книгой, если она намокнет?» «Что делать, если книгу уже нельзя «вылечить» (починить, отремонтировать, заклеить)?» - можно использовать иллюстрации в «Театре», для аппликации, составления альбома «Наши любимые сказки», «Помоги герою найти свою сказку» <i>Опыты, игры-экспериментирования:</i> «Где живет эхо» Е.В. Марудова «Экспериментирование» стр.81 опыты с бумагой (такая разная бумага) свойство и качество мокрой и сухой бумаги. <i>Строительные игры:</i> «Новая типография» <i>Конструирование из бумаги:</i> складываем ежика из прямоугольного листа бумаги.	
	<i>Речевое развитие</i>		<i>Общение:</i> «Моя любимая книга», «Угадай характер героя по описанию», «Почему говорят: -Лучший друг книга?», «Книжкины именины», «Найди сходство и отличие у произведений со схожим сюжетом», вспомни сказочные слова, описание, сравнение, обороты <i>Освоение компонентов устной речи:</i> Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи. Игры – фантазии: Как изменится сказка, если изменить характер героя, убрать волшебные предметы?	

НЕСКУЧНОЕ ЛЕТО			Дидактические словесные игры: «Угадай по описанию», «Измени конец сказки», «Опеши главного героя», «Передай голосом настроение героя», «Узнай, что изменилось» Чтение Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его { славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); П. Бажов. «Серебряное копытце»; А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); Б. Заходер. «Серая звездочка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик»; Русские народные сказки. «Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Мой любимый герой» Лепка «Животные для сказки» Аппликация «Сказочный замок» Слушание: «Баба Яга», муз. П.И. Чайковский, «Баба Яга», М.П. Мусоргский «В пещере горного короля», муз. Э. Григ Исполнение: «Прыжки», муз. Л. Шитте – музыкально – ритмические упражнения, «Марш», муз. Н. Леви – музыкально-ритмические движения, «Лиса по лесу ходила», р.н.м. – образно-игровые движения, «Песенка – чудесенка», муз., А. Берлина – песня, «Зелёные ботинки» - песня, «Как под яблоней», «Чей кружок быстрее соберётся», р.н.м. - игра	
	4\06	Физическое развитие	Подвижные: «Море волнуется» «Ловишки», «Сова и воробьи», «Выше ноги от земли», «Поймай мяч», «Краски» Хороводные: «Земелюшка-чернозем», «Гончары», «Плетень» Спортивные: Городки, бабминтон. Утренняя гимнастика : «Все любят дождик» Е. Якимова, «Путешествие с Спортландию» Е.А. Алябьева Бодрящая гимнастика : «Птичья зарядка», «Заячья зарядка» В. Ковалько «Азбука физкультминутки», «Мы активно отдыхаем» В. Ковалько «Азбука физкультминутки»	Коммуникативная деятельность – рассматривание и общение: Иллюстрации Васнецова, Чарушина Иллюстрации летней тематики Иллюстрации конюшни, коровника, свинофермы. Мнемодиагностики для заучивания стихов, Ребусы, разрезные

		Дыхательное упражнение: «Вода», «Ветер», «Радуга улыбается» «Комары», «Петух», «Одуванчик», «Гуси» Пальчиковая игра: «Волна», «Птички», «Дятел» «Карасенок и карась», «Козочка», «Жучок», «Цветок»- Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» -ежедневно; КГН :закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами Беседы :« Соблюдение гигиенических правил после общения с животными, растениями.» Релаксационная игра : «Дождь в лесу» Е. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом» стр 111, «Хорошая , плохая погода» .Минаева «Развитие эмоций» стр 36, «Такой разный дождик» Е.Алябьева «Развитие воображения и речи детей» стр 52 Логоритмическое упражнение :«Лужи», «Облака» , «Ветер» «Путешествие по лесному болоту», «Лягушки-хохотушки» », «Надоедливые мухи» ,«В березовой роще» », «Станем мы деревьями» »	картинки, картинки-загадки «Что перепутал художник». Познавательная исследовательская деятельность: коллекция меха, ткани. Книги: сказки: «Лиса и кувшин»(обр.О.Капицы), Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоскина». Повести и рассказы: «К.Коровин «Белка», В.Золотов «Белка», «Еж», Н.Носов «Живая шляпа», К.Ушинский «Еж и заяц», Е.Чарушин «Медвежонок», К.Поустовский «Кот-ворюга» Игровая деятельность: - театрализованные игры театр игрушки « Заяц-хвостун», настольный театр «Теремок». - настольные и развивающие игры: Помири ежей», «домашние и дикие животные», «собери в корзинку только грибы(ягоды), «узнай по описанию», «Кто лишний», «Чей малыш», Зоологическое лото, зоологическое домино, «Ребенок один на улице», «Как не попасть в неприятности» - сюжетно-ролевые игры : Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Зоопарк», «мастерская художника», «Сказка»
	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые: «Мы идем в цирк», «Путешествие», «Играем в сказку», «Зоопарк» Театрализация: «Расскажи стихотворение руками» (игра-импровизация), театрализация знакомых сказок Режиссерские игры: «Путешествие», «Фантазия» Общение (Темы) «Что такое хобби?», «Правила безопасности в разных видах деятельности», «Какие бывают подарки» (Освоение правил безопасности: Ди «Правила безопасности летом» Самообслуживание: Смотреть в зеркало, поправлять что-то в костюме. помогать исправить непорядок во внешнем виде у других детей. Поручения: В группе – полив цветов, вынос комнатных растений на улицу, помощь в сервировке стола. Хозяйственно-бытовой вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Закреплять умение самостоятельно убирать постель после сна.	

		Наводить порядок на участке детского сада, поливать песок в песочнице. Рыхлить почву, пропалывать и окучивать грядки и клумбы. Художественный труд: «Птица необычной красоты» (природный материал)	- конструктивные игры: пооперационные карты к постройкам Двигательная деятельность: Скакалки, кольцебросы, обручи, самокаты. Продуктивная деятельность: Бросовый материал: бутылки, коробки, лепестки цветов (высушенные), природный материал, пластилин, краски, карандаши, цветная бумага.
	Познавательное развитие	Проблемные ситуации: «Если бы у тебя была бы волшебная палочка..», «Можно ли назвать фантазера лгуном», «Полеты на ковре–самолете» Ситуации общения: «Для чего нужно делать подарки,, «Чем увлекается мама (папа)...», «Что тебе нравится делать». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Что было, что будет», «Посчитай – не ошибись», «Живое предложение», «Придумываем новые слова», «Следопыты», «Что сначала, что потом», «Цепочка ассоциаций» «Придумай животное», «Чего не бывает», «придумай свое животное», Рассматривание: иллюстраций и репродукций картин художников. Опыты и эксперименты: «Волшебный стакан», «Сухим из воды». Строительные игры: «Сказочный дворец», «Автобан» Интересные занятия: плетение косичек (из травы, из ленточек); составление коллекций фантиков от конфет; изготовление летних гирлянд; составление гербариев Викторины и конкурсы: «Чемпион по шашкам», Викторина загадок, На лучшего певца, «Угадай мелодию»	
	Речевое развитие	Свободное общение(тема) : «Что я люблю делать», «Чем занимается мама в свободное время», «О чем я мечтаю» Моделирование речевых ситуаций : «Нужно ли помогать», «Что означают разные слова» Освоение компонентов устной речи: «Определи место звука в слове» (слова, подобранные по теме) Словарь/Грамматический строй : «Подбери слова» (подобрать прилагательные к словам :), «Прочитай слово» Диалогическая /связная речь: составление рассказов «Мой день», «Встреча с золотой рыбкой» Детское речевое творчество: составление дразнилок, несложных рифмовок, создание словарика новых слов.	

			Коммуникативные игры: _ «Договорись взглядом», «Мой сосед справа», «Зеркало» дотронься до» (синего, красного...), Чтение, заучивание: _небылицы (устное народное творчество), Носов «Фантазеры», Рабле «Приключение барона Мюнхаузена», Линдгрен «Малыш и Карлсон» Носов «Мишкина каша», «Затейники» Гримм «Храбрый портняжка», М. Зощенко «Великие путешественники» Р. Киплинг «Слоненок», В. Сутеев, «Козленок, который умел считать до десяти» Рассматривание: иллюстраций, отражающих продукты деятельности человека в интересных занятиях, рассматривание самих продуктов, выполненных близкими (вышивка, декупаж и т.д.)	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Чудесные превращения» (кляксография), Лепка: «Цветные картинки» (пластилинография) Аппликация _ «Мозаика» Слушание: «Голодная кошка и сытый кот», муз. В. Салманова Исполнение: «Марш», муз. Н. Богословского – музыкально-ритмические движения, «Поскачем», муз. Т. Ломовой – музыкально-ритмические движения, «Вологодские кружева», муз. В. Лаптева – хороводный шаг, «Зелёные ботинки» - песня, «Шёл козёл по лесу» - песня – игра, «Танец утят», ф.н.м. – танец, Не выпустим», р.н.м. – игра Пальчиковая игра: «Кот Мурлыка»	
ПРИРОДА И МЫ	1\07	Физическое развитие	Физические упражнения: Пензулаева: «По мостику», «Через холодный ручей», Подвижные игры: Фомина: «Река и ров»; Громова «Воздух, вода, земля, ветер» Народные (хороводные) игры: «Море волнуется» Игры с элементами спорта: Игры-соревнования: «Собери солнышко», Спортивные упражнения: Катание на двухколёсном велосипеде по прямой. Утренняя гимнастика: «Мы на озере», «Все любят дождик», «Лужи» (по выбору) Бодрящая гимнастика «Путешествие по морю- океану», «На морском берегу»	Коммуникативная деятельность – рассматривание и свободное общение: «Морской пляж», «Море», «Морской берег» ; Репродукции художников: А. Саврасов «Радуга» , Шишкин.И. «Дождь в дубовом лесу»,И. Айвазовский «Девятый вал»; Детская литература: К.Чуковский «Краденое солнце», Д.Габе «Река», Н.Заболоцкий « На реке», В.Маяковский « Эта книжечка моя про моря и про маяк», Г.Снегирев «

		Дыхательное упражнение : «Ныряние», «Дует ветер» Пальчиковая игра: «Рыбка», «Волна» Игровой самомассаж: «Кач-кач» Глазная гимнастика или упражнение : «Что там за озером», «Зажмуримся от солнца» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» -ежедневно Физминутки : «Дождик» КГН: поощрять представление детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Психогимнастика : «На берегу моря» , «Солнышко и тучка», «В уши попала вода» , «Дождь в лесу»	Пингвиний пляж», «К морю», Р.Ротенберг «Расти здоровыми». Познавательная исследовательская деятельность: лейки, различные емкости для воды ,зеркальце, темные очки, вертушки, флюгера, тетрадь для фиксации наблюдений. Игровая деятельность: - Сюжетно-ролевые игры : «Корабль», «Моряки» - театрализованные игры : «Краденое солнце»(настольный , пальчиковый ,перчаточный театр) - конструктивные игры: крупный деревянный конструктор, настольный конструктор - настольные и развивающие игры: «Собери вещи»(картинки с изображением предметов одежды, необходимой для отдыха на море), « Знакомство с морем, местностью» (картинки с изображением берега моря, дно моря, особенности животного мира (дельфины, медузы, водоросли, песок...) Двигательная деятельность: маски, мячи, обручи, кегли. Продуктивная деятельность: раскраски по теме «Растения водоемов»; изобразительный материал- карандаши, фломастеры, мелки, альбомные листы А4 и А5, разноцветный картон,
	Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации: «Море в беде», «Мама перегрелась на солнце», «Завял цветок», «На участке оказалось сломанное дерево» Сюжетно-ролевые игры . «Путешествие под парусом»- закрепление понятия о том, что вода может представлять опасность .,«Моряки» (соподчинение ролей), «Аквариум» Театрализованные игры драматизация сказки К.Чуковский «Краденое солнце» Режиссерские игры : набор предметов для настольной игры в спасатели Игры-фантазии : Этюд «Капельки», «Представь себя облаком, плывущим по небу» Коммуникативные игры : «Заря» Игры на развитие эмоций: «Золотые капельки», «Жаркое лето» «Гроза» Игропластика : «Буря на море» Общение. Меры безопасности на воде, во время грозы Освоение правил безопасности: просмотр мультфильма «Место для купания», составление памяток на тему: «правила поведения на воде, как правильно загорать» Тренинги, проблемные ситуации «Человек за бортом» Д/и, настольные игры: «Правила безопасности летом», «Как избежать неприятностей» Самообслуживание: поощрять привычку умываться и по мере необходимости мыть руки	

			Ручной труд: «Панама или зонтик от солнца», «флюгер». «атрибутов для игры с ветром, водой», солнышко улыбнись (солнце из квадрата) Хозяйственно-бытовой труд: поощрять стремление детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада, полив песка в песочнице. Труд в природе: полив растений на клумбе, рыхлить почву, прополка грядок Труд в уголке природы: уход за растениями, определение потребности растения	
		Познавательное развитие	Общение: беседа на тему «Вода- в жизни человека» «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Может ли растение жить без воды». Рассматривание: «Летней одежды», иллюстрации к темам : «Солнце, воздух и вода- друзья и враги», «Жизнь животных и растений с водой и без нее», «Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе». Наблюдение: « За растениями на солнце и в тени », « Дождем», «Природой после дождя», «В жаркие дни за животными» Опыты, игры-экспериментирования : « С водой и без воды» (растения не могут жить без воды), « С воздухом (чистый и грязный)» , « Как вода поступает к листьям», «Какое количество воды необходимо растению», «Куда делась вода», Проблемные ситуации: «Что может случиться, если пропадет вода?», «Солнце друг и враг», «Что будет ,если огород не поливать?» Д/и, настольные, развивающие игры: «Путешествие с солнышком» (влияние солнца на жизнь и развитие растений, животных, человека», «Собери куклу на летнюю прогулку». «Разноцветная вода», «Соберем радугу», «Подбери предметы ,которые необходимы для плавания» Игры со строительным материалом: «Корабль».	
		Речевое развитие	Свободное общение(тема) : «Как и для чего человек дышит», «Какую пользу приносят солнце, воздух, вода», «Почему нельзя на солнце смотреть без очков», Моделирование речевых ситуаций : «Зачем нужен дождь», «Почему нельзя пить речную воду», «Почему нужно беречь воду»,	

		Освоение компонентов устной речи: «Определи место звука в слове» (слова: солнце ,ветер, вода и родственные слова) Словарь/Грамматический строй : «Подбери слова» (подобрать прилагательные к словам : солнце, ветер, вода), «Прочитай слово» Диалогическая /связная речь : «составление рассказа по фотографиям о летних играх с водой, песком, солнцем. Разучивание: К. Бальмонт. «Росинка»,Т.А. Шорыгина «У реки»..А.Пушкин «Туча»,. А.Барто « Дождь», С.Михалков «Как моют город», А.Барто «Жарко» (на выбор воспитателя) Дидактические словесные игры : «Дождь- хорошо и плохо», «Подводный мир», «Солнечные зайчики» ХРД (сочинительство) на тему: «На озере, реке », «После дождя» Чтение (рассказывание): Пришвин. М. «Роса»,С. Афонькин «Может ли укусить солнце», «Дождь», Т.Нуждина «Гроза», А.Клыков «В воде», В.Берестов «Родник» , Чуковский К. «Краденое солнце»,С.Николаева «Что такое кислый дождь», «Нефть в море», «Отчего погибли киты» Рассматривание иллюстраций художников:. А. Саврасов «Радуга» , Шишкин.И. «Дождь в дубо вом лесу»,И. Айвазовский «Девятый вал» Малые фольклорные формы: Т.Белозеров «Гулял громушко по небу»; загадки о явлениях природы; пословицы и поговорки, приметы (по выбору воспитателя) Общение по прочитанному произведению: С.Николаева «Что такое кислый дождь», «Нефть в море», «Отчего погибли киты»	
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Морские просторы» (рисование различными способами по выбору детей), «Солнечный денёк» - композиция (материал по выбору), « Жители водоема», цветными мелками на асфальте «Радуга», «Дождь и растения летом» (грибной, цветочный, хлебный дождь,..) Лепка : Сосуд для воды Аппликация : «Кому нужна вода» (можно коллаж -коллективная работа), изготовление плаката на тему : «Вода-источник жизни» Слушание: Детские песни о лете, звуки природы Исполнение: «Марш» - музыкально – ритмические упражнения, «Прыжки через лужи» - музыкально – ритмические упражнения, «Махи руками» - музыкально – ритмические упражнения, «Танец	

			утят», «Пляска парами», «Шире круг» - хоровод, «Будь ловким» - игра Пальчиковые игры: «Стали гномы гостей приглашать»	
	2\07	Физическое развитие	ОРУ: «В лесу», «Здравствуй лес, прекрасный лес» Подвижные игры (игр. ур) «Собери букет», «Найди пару», «1, 2, 3 – к дереву беги», «Жмурки», «Хитрая лиса» Физические упражнения: <u>Степаненкова:</u> «Поймай комара» Подвижные игры: <u>Сочеванова:</u> «Грибник», — «Одуванчик»; <u>Фомина:</u> «Медведи и пчёлы», Народные (хороводные) игры: «Бабка Ежка», «Зайцы и лиса», «Пузырь» Игры с элементами спорта: городки, баскетбол, бадминтон, футбол Игры-соревнования: игры-эстафеты по выбору физрука, с использованием различных атрибутов Спортивные упражнения: Катание на двухколёсном велосипеде и торможение, на самокате Утренняя гимнастика "На зарядку солнышко..." Зарядка "Ехали, ехали в лес за орехами» «Бодрящая гимнастика» Добрые и вежливые слова.» Идем в поход (с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) Дыхательное упр: «Бабочка», Упражнение на дыхание «Чем пахнет лес» Пальчиковая игра: «Ягоды», «Грибы» Игровой самомассаж: «Если бы я был деревом» - массаж рук Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно Закаливающая гимнастика « По росе» (хождение босиком по разно фактурной поверхности , в т.ч. по влажной) Физминутки: «В удивительном лесу» Подвижная игра : «Грибы-шалуны» п/игра: Не зевай, дары леса собирай» Беседа: Оказание первой помощи в лесу. Растения-лекари	Коммуникативная деятельность: рассматривание и общение – макеты, «Красная книга» (можно сделанная совместно с детьми и родителями), демонстрационный материал, иллюстрации леса, репродукции картин Шишкина «Прогулка в лесу», «Мачтовый лес», «Сосновый бор», «Дождь в дубовом лесу», «Дубовая роща», «Утро в сосновом бору» (для рассматривания и составления рассказов по картине) Познавательно-исследовательская деятельность: атрибуты для игр-экспериментов (хлеб, фольга, спички, полиэтиленовые пакеты, природный материал) Игровая деятельность: - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин «Семена»)(желудь , шишки, семена клена, плоды рябины, семена березы и др), «Идем в поход», «Мы – туристы» - для театрализованных игр (маски, элементы костюмов для театрализации) Напольный деревянный конструктор - строительный материал для «Избушки егеря», «Лесного домика»
		Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации «Что было бы, если леса исчезли...» ;«Азбука леса» (Правила поведения в лесу) Сюжетно-ролевые игры : Магазин «Семена» - воспитатель исполняет роль продавца, ребенок должен описать, семена какого	

		дерева он хочет купить (форма, цвет, кем и где используется - желудь , шишки, семена клена, плоды рябины, семена березы и др), «Идем в поход», «Мы – туристы» Дидактическая игра «Что возьмем в поход» Коммуникативные игры «Если бы я был волшебником». «Какой «подарок» ты можешь подарить лесу?» (Дети по очереди дарят лесу подарки, объясняя их значения. _Например: Я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко-ярко, согревая тебя. А я дарю тебе дождик ...) Игры на развитие эмоций. «Когда дереву бывает больно?» « Когда дерево радуется?» Игры на развитие фантазии «Разговор с деревом» , «О чем шепчут листья» Общение «Не причиняй вреда природе» Освоение правил безопасности: «Правила поведения в лесу» Беседа - проблемная ситуация : «Что делать если ты заблудился в лесу?») Решение вопросов жизнеобеспечения, умения ориентироваться на местности, можно ли обойтись без компаса, по каким приметам можно найти дорогу домой), «Что делать , если в лесу начался пожар» Беседа о грибах, ягодах, растущих в лесах, мерах предосторожности, которые следует соблюдать при сборе грибов и ягод. Поручение: уход за растениями на участке, полив, рыхление; сбор растений для гербария Ручной труд : поделки из природного материала «Волшебный лес, лес чудес»	- настольные, развивающие игры на тему лес «Четвертый лишний», «Парочки» , «Листик» - игры на развитие мелкой моторики : шнуровки, мозаики Продуктивная деятельность : мелки, карандаши, фломастеры, картон, пластилин, соленое тесто, формочки, природный материал (листки, шишки и т.д.) Двигательная деятельность : атрибуты для упражнений и п/игр на свежем воздухе: атрибуты для игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол и для подвижных игр, мячи, скакалки,
	Познавательное развитие	Общение «Что было бы, если леса исчезли...» , «Что мы сажаем, сажая леса...» Беседа : «Лес – многоэтажный дом» (Почему лес называют многоэтажным домом ? Кто на каком этаже живет? Обследование этажей леса. – (Ярусы леса: подвальное помещение – толща лесной почвы : корни деревьев, ходы подземных жителей; 1 этаж (мхи, лишайники, грибы) ; 2 этаж (травянистые растения, цветы) ; 3 этаж (невысокие деревья, кустарники); 4 этаж деревья средней высоты , 5 этаж - очень высокие деревья (кроны высоких деревьев)	

		«В лес за чудесами» Рассматривание картин И. Шишкина «Прогулка в лесу», «Мачтовый лес», «Сосновый бор», «Дождь в дубовом лесу», «Дубовая роща», «Утро в сосновом бору» (по выбору педагога) Дидактические игры : «Что помогает растениям расти?» (выбрать схему-карточку, рассказать, что это, как оно помогает растениям (солнце, вода, воздух, животные, птицы, насекомые, человек) , «Узнаю деревце», «Сравни» , «Какой лист?», «С какого дерева лист?», «Узнай по описанию», «Найди дерево по листу», «Знаешь – называешь», «Вырасти свой лес» (цель: уточнить и расширить знания о лесе : растения, животные, птицы в лесу распределены по этажам - ярусам, формировать понятие ярусности, закрепить их названия, воспитывать познавательный интерес) Игра «Этажи леса» : Дети становятся в круг. Выбирается ведущий. Он спрашивает: Кто в лесу живет в корнях? Кто живет в дуплах? Кто живет на верхушках деревьев? Кто живет на кустарниках? Кто живет под землей? Кто живет в траве? И т.д. Дети по кругу отвечают на эти вопросы Игры со строительным материалом : Избушка для егеря Игры-экспериментирования «Завтрак туриста» (отслеживание изменения свойств хлеба в зависимости от условий хранения : на воздухе, в фольге, в полиэтиленовом пакете), «Сохраните спички» (эксперимент: как лучше укладывать спички, чтобы они не промокли в походных условиях)	
	Речевое развитие	Свободное общение (тема) «Что такое лес?» , «Без чего не бывает леса?» (без деревьев, травы, кустарников...) «Что дает лес человеку , животным, зверям и птицам » , «Кто прячется в дупле? Как появляется дупло?, Почему говорят: «Лес – наше богатство» Освоение компонентов устной речи: ЗКР: игра «Правильно произнеси слова»(согласование существительных и числительными) Словарь/грамматический строй «У кого - кто» (образование существительных в единственном и мн.числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами ; у белки – бельчонок, бельчата, у лисы – лисенок, лисята) «Опиши любого зверя по плану» (название, внешний вид, признаки, жилище, повадки, как добывает корм, как	

		защищается, чем питается, кто является врагом, как называется его детеныш) Диалоговая/связная речь «О чем рассказал лес?» Связная речь: Составление рассказа «Мы туристы», «Как мы ходили в поход», Составление сравнительного рассказа по схеме-модели «Деревья» (береза и ель, дуб и сосна): корень, стебель, листья, плоды, использование человеком Упражнение по методике «Расскажи стихи руками» \\\ Расширение словарного запаса за счет введения новых слов о лесе: бор, дубрава, чаща, дремучий лес, частый лес, густой , глухой лес, пуша, дебри. Какой бывает лес? (лиственный, хвойный, смешанный, еловый , сосновый, березовый) Словесные игры: «Умный словесник» цель: упражнять в подборе однокоренных слов : Лес, лесок, лесной, лесочек, лесник, лесничий, лесовод, лесные, подлесок, перелесок, полесье, лесовичок, лесовик. Игра: «Кто больше назовет действий» Цель: упражнять в подборе слов, обозначающих действие предмета. Лес что делает? (растет, шумит, зеленеет, роняет листву, живёт, дышит, очищает воздух, радует) , игра: «Подбери слово», «Наоборот», «Кто больше» цель: подбор синонимов. Игра «Можно – нельзя» Чтение (рассказывание) и общение по прочитанным произведениям «Как найти дорожку» В. Берестов «Лес и ручей» К. Ушинский, стр.180, «Как лес помогает урожаю» по В. Бианки, «Кто сажает лес» Г. Снегирёв стр. 181 ,К.Д. Ушинский «Этажи леса» Рассматривание иллюстраций картин художника И. Шишкина «Прогулка в лесу», «Мачтовый лес», «Сосновый бор», «Дождь в дубовом лесу», «Дубовая роща» , «Утро в сосновом бору» (по выбору педагога) Малые фольклорные формы. Пословицы и поговорки о лесе (приложение), загадки о лесе, ребусы Чтение стихотворения «Сказки русского леса» О. Трушина, , «В лесу» Н. Саконская, «Праздник леса» С.Я. Маршак, И. Токмакова «Осинка»,»Дуб», «Сосны», «Ели», «Рябина»	
--	--	--	--

		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование «Удивительный лес»; коллективная работа : «Мы в лесу» Лепка из соленого теста на тему «Путешествие в лес» П/с: Закрепить умение детей лепить фигуры животных, птиц, насекомых из соленого теста. Создать коллективные композиции. Развивать фантазию. Способствовать развитию мелкой моторики рук, глазомера, художественного вкуса. Вызвать интерес к творчеству. Аппликация из природных материалов –листочков разного размера «Лесные превращения», «Лесное путешествие» или объемная аппликация из бумаги «Деревья в нашем лесу» Шаинский «Вместе весело шагать», «Музыка природы» - диск - звуки природы в лесу, птичьи голоса, Слушание: Звуки природы, «Жаворонок», М.И. Глинка, «Дождик обиделся», муз. Д. Львова-Компанейца Исполнение: «Контраданс» (боковой галоп) – Ф. Шуберта, «Экосез» (бег и подпрыгивания), муз. И. Гуммеля – музыкально-ритмические движения, «Во поле берёза стояла», р.н.м. – пение, «Земелюшка-чернозём», р.н.м. – хоровод, «Как пошли наши подружки», р.н.м. – хоровод, «Чей кружок быстрее соберётся» - игра	
ВО САДУ ЛИ, ВОГОГДЕ... В ПОЛЕ, НА ЛУГУ...	3\07	<i>Физическое развитие</i>	Физические упражнения: <u>Картушина:</u> «Фиалка» Подвижные игры: <u>Фомина:</u> «Огородники»; <u>Сочеванова</u> «Одуванчик»;«Собери ромашку», «Собери цветок», Народные (хороводные) игры: <u>Лялина</u> «Садовник», «Хрен», «Редя, редя, кто тебя посадил? Игры-соревнования: «Собери букет», «Найди полевой цветок»; Громова: «Вьюны»; Спортивные упражнения: Катание на двухколёсном велосипеде по кругу. «Бодрящая гимнастика» «Волшебный цветок» Дыхательное упр: «Какие мы красивые» Пальчиковая игра: «Цветок» Игровой самомассаж: «Забавные художники» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» -ежедневно; Ходьба с мячом на голове Физминутки: « Цветики» «Мы играем» , Распускается одуванчик»	Коммуникативная деятельность – рассматривание и общение: иллюстративный материал «На лугу», « В лесу», «Овощная корзинка» На лугу», «Хлеборобы» «Цветущие сады» «Три ржаных колоска . Е Любарская, Аленький цветочек С. Аксаков, р.н.с. «Вершки и корешки» «Золотой луг « М. Пришвин заучивание отрывков из стихотворения Е, Благиной «Ясень – ясенёк», Н.П. Саконская «Ягодка по ягодке» Игровая деятельность: - сюжетно-ролевые: магазин «Цветы» «Аптека» Цветы, пакеты семян, цветочные горшки,

		КГН: _беседа «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое», узнай и назови по запаху цветов, фрукт, ягоду, (мыло ландышевое, сиреневое, жасминового, земляничное, яблочное)	упаковочная бумага, Леты, вазочки, кошельки ,муляжи пакетов лекарственных трав, муляжи горчичников, садовая тележка, муляжи овощей, лопаты, ведерки, грабли, лейки, фартуки, кепки, панамы, косынки
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: Профессии флориста, продавца, цветов, овощей, агронома, фармацевта- гомеопата Игровые ситуации « Собери цветы в букет» «Я садовником родился», д/и с мячом «Зеленая аптека» Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин, «У бабушки на грядке» «Аптека» , Театрализованные игры: пластический этюд «Цветок растет», «Цветик-семицветик» Игры-фантазии «Путешествие на луг» Коммуникативные игры « Заколдованная тропинка» Игры на развитие эмоций «Овощи, мебель, цветы», « Общение Правила поведения в природе. «Витамины в жизни человека» Освоение правил безопасности: нельзя без взрослого использовать бытовые орудия труда; Нельзя лазать по деревьям; Нельзя пробовать незнакомые ягоды и плоды. «Не вся ягода, что красная – съедобна» Тренинги, проблемные ситуации: «Что делать если на лугу укусила пчела?, обжег руку жгучим растением?» «Встретил в саду ежа, змею» Д/и, настольные игры «Съедобно не съедобно» «Можно- нельзя» «опасно – безопасно» «опиши мы отгадаем», Самообслуживание Формировать привычку мыть руки после работы на участке, в огороде, экологическом уголке Дежурство Уход за растениями в экологическом уголке группы, . Хозяйственно-бытовой труд Полив, рыхление, прополка посадок в огороде Художественный труд . Создание эко системы поля, луга, сада, поделок из природного материала (на выбор),	- настольные и развивающие игры «Овощное домино» «Вершки и корешки» игры на классификацию овощей, цветов, - полевых, луговых, садовых, грибов, «четвертый лишний», овощная шнуровка, цветочная шнуровка, - конструктивные игры, крупный деревянный, пластмассовый конструктор, машины для обыгрывания, муляжи овощей , муляжи цветов, баночки, крышечки, этикетки - игры с водой и песком емкости для воды, песка, лейки, лупы, детские лопаты, грабли, песочная мельница. Двигательная деятельность султанчики, вертушки, мячи, обруч, скакалки, кегли, рули, ориентиры, маски животных Продуктивная деятельность: тематические раскраски, трафареты овощей, фруктов, пластилин, цветная бумага, картон, клей карандаш, природный материал,
	Познавательное развитие	Общение по теме: «Чтобы цвели цветы», Научись любоваться растущим цветком, «Зеленая аптека» Рассматривание Макета эко системы «Поле, Луг, Сад,» Гербария лекарственных растений , альбома , иллюстративного	Книжный уголок: демонстрационный материал «Цветы садовые. Луговые,

		материала лекарственных растений, полевых цветов, садовых цветов, ядовитых и лекарственных растений и ягод. Рассматривание натюрмортов. Коллекций цветочных открыток Наблюдение _За ростом и развитием овощных культур на огороде, в цветнике. Опыты, игры-экспериментирования: «Овощной салат» (варенный, сырой) «Волшебный цветок»(изменение белого цветка в подкрашенной воде) Игры с водой: «Поливаем огород» Проблемные ситуации (зан-ные задачи) : « Наш Мишутка заболел» , «Если б не было травы, цветов, и фруктов с овощами?» Д/и, настольные, развивающие игры : «Овощное домино» «Вершки и корешки» игры на классификацию овощей, цветов, - полевых, луговых, садовых, грибов, «четвертый лишний», овощная шнуровка, цветочная шнуровка, Игры со строительным материалом, из деталей конструктора: с использованием природного материала: оранжерея, овощехранилище , консервный завод,	«Овощи, фрукты, ягоды», альбом-картотека лекарственных трав, Художественная литература «Сборник загадок», С,Аксаков «Аленький цветочек», р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», «Вершки и корешки», Н.П. Саконская «Ягодка по ягодке», Е.Благина «Ясень – ясенёк», М. Пришвин «Золотой луг» Игротека «Что лишнее, «Вершки и корешки», «Найди в букете такой же цветок» Игры с альбомами и блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера, – «Съедобно – несъедобно», «Рвать, топтать и нюхать» , «Один - много» , «Чудесный мешочек»
	Речевое развитие	Свободное общение(тема) «Что я делал в выходные?» «Зеленая аптека» «Что растет на грядке?» « Витаминный салат» Моделирование речевых ситуаций: Путешествие в мир здорового образа жизни. О Диалогическая/ связная речь:Составление рассказа по картине «На лугу», « В лесу», «Овощная корзинка» Дидактические словесные игры «Съедобно – несъедобно», «Рвать , топтать и нюхать» , «Один - много» ХРД(сочинительство) О чем расскажет роза?, сеньор-помидор, лучок, и петрушка? Загадки о цветах и овощах. Чтение (рассказывание) «Три ржанных колоска . Е Любарская, Аленький цветочек С. Аксаков, р.н.с. «Вершки и корешки» «Золотой луг « М. Пришвин заучивание отрывков из стихотворения Е, Благиной «Ясень – ясенёк», Н.П. Саконская «Ягодка по ягодке» Рассматривание иллюстраций художников «На лугу», «Хлеборобы» «Цветущие сады» Малые фольклорные формы загадки с грядки об овощах, фруктах, цветах полевых, садовых, луговых	

НАШИ ДРУЗЬЯ - НАСЕКОМЫЕ	4\07		Общение по прочитанному произведению: Уточнить содержание произведения, передачу настроения, обращать внимание на выразительные средства художественного слова, помогать чувствовать красоту и выразительность языка. Д/и (викторины по литературному произведению) С. Аксаков «Аленький цветочек»	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: рисование по замыслу «Чем пахнет лето?», «Фруктовая корзинка», «ландыши », «ромашки» « васильки», «ягодка-малинка» Лепка «Овощная корзинка» , пластилинография «Подсолнухи» Аппликация «Цветы луговые»,» «Банка варения для Карлсона» Слушание: «После дождя», «Жаворонок», М.И.Глинка Исполнение: «Марш» - музыкально – ритмические упражнения, «Поскачем» - музыкально – ритмические упражнения, «Великаны и гномы» - музыкально – ритмические упражнения, «Вышли дети в сад зелёный» - песня «Плетень» - хоровод, «Как под яблонькой» - игра (собери кружок), «Шёл козёл по лесу» -танец - игра Игра на детских музыкальных инструментах: Оркестр на ДМИ под музыку Пальчиковые игры:«Вырос цветок на лугу»	
		Физическое развитие	Физические упражнения: «Поймай комара» Логоритмические стихотворные упражнения Е «Насекомые над лугом», «Надоедливые мухи», «Друзья помогли» Подвижные игры (игр. ур) «Пчелки и ласточка»; п/и с речевым сопровождением «Друзья помогли»; «Стрекоза»; Игра малой подвижности «Веселые бабочки», «Насекомые, «Летает – не летает», «День и ночь» (Дневные и ночные бабочки). «Мотыльки и цветы», «Я знаю 5 названий» (с мячом); «Лиса и куры»; «Котик и курица», «Непоседа воробей», «Петушок», «Раз, два, три, прилетели комары», «Саранча», «Синичка», «Сова», «Сороконожки», «Цапля»; Фомина: «Медведи и пчёлы», «Совушка», «Паук и мухи», «Скворечники», «Ловля бабочек»; Степаненкова: «Гуси», «Блошки»; Громова: «Шмель»;.... Игры-соревнования: «Бег сороконожек» Спортивные упражнения: Катание на двухколёсном велосипеде с поворотами направо, налево.	Коммуникативная деятельность- рассматривание и свободное общение: демонстрационный материал о насекомых, книги , иллюстрации по теме Литература: «Крапивница и лимонница», «Веселые старушки» - Н.Сладков, «Где её дом?» по Н.Романовой; «Трудолюбивая пчелка»,Т.Шорыгина «Надоедливая гостья», В. Паспалеева «Пчелка», А. Прокофьев «Кто он?», Е. Алябьева «Лето», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»,

		Утренняя гимнастика «Муравейник» Бодрящая гимнастика «Идем в поход» Дыхательное упражнение : «В цветнике», «Гони шарик» . Пальчиковая игра: «Здравствуй», «Распускаются цветы», «Цветок» Игровой самомассаж: «Ласковое солнышко» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно; Зрительная гимнастика «Муравьишки» Физминутки: «Бабочка», «Пчелка и цветы», «Божья коровка» КГН: пальчиковая игра «Моем руки»	К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище»; В. Песков «Лечебница под сосной», А. Дитрих «А животные умеют разговаривать?», «Шел я шел – и сказку нашел» Познавательная исследовательская деятельность: Студия жужжания, лупы, микроскоп (для рассматривания крылышек бабочек, стрекоз) Игровая деятельность: - сюжетно-ролевые игры: атрибуты к играм «Поход», «Мы туристы» - театрализованные игры: «Стрекоза и муравей», театрализованный бал насекомых - настольные и развивающие игры: «Расскажите детям о насекомых» Карточки для занятий в детском саду и дома (жук-олень, майский жук, кузнечик, стрекоза, муха, муравей, бабочка, пчела – загадки, пословицы и поговорки и народные приметы; «Медведь и пчелы» «Четвертый лишний», «Летает – не летает»; «Узнай по описанию» - конструктивные игры: природный материал для поделок и конструирования из природного материала (изготовление насекомых) конструирование бабочки из бумаги
	Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации (игра-перевоплощение) «Если бы ты был бабочкой», «Представь себе, что ты – паучок» Сюжетно-ролевые игры «Поход», «Мы – туристы», «Семья» Театрализованные игры «Муха-цокотуха» или «Стрекоза и муравей», инсценировки по теме «Насекомые» Эмоционально-подвижная игра «Пчелки» Коммуникативные игры «Цифры», «Кто ты?» (дети представляют себя одним из насекомых и отвечая на вопросы ведущего употребляют только это слово-название насекомого) аналогично - птицы Игры на развитие эмоций «Загадываем желание» Дидактическая игра : «Бабочки» Общение: «Как избежать неприятностей», «Осторожно, клещ!» Освоение правил безопасности: «Как защищаться от насекомых» (формировать знания о защите от насекомых, сознательное отношение к собственному здоровью. Развивать внимание, память, речь Проблемная ситуация : «Меня укусила пчела» (Оказание первой помощи при укусе пчелы, осы. Меры безопасности.), «Что будет если потревожить муравейник?» Настольная игра: «Как избежать неприятностей» Самообслуживание: поощрять стремление детей быть опрятными, аккуратными, обязательно мыть руки после прогулки. Поручение «Я в природе» (дети подражают трудолюбивым муравьям, пчелам, собирающим нектар ...) Хозяйственно-бытовой труд: поддержание порядка на участке.	

			Ручной труд : насекомые из природного материала Сбор природного материала для изготовления поделок	- игры на развитие мелкой моторики: игры со счетными палочками - выкладывание жука, цветок, солнышко Двигательная деятельность: маски-шапочки насекомых, птиц, атрибуты для игр летом Продуктивная деятельность: раскраски по теме «Насекомые », трафареты; карандаши, фломастеры, мелки, альбомные листы формата А-4, А-5, разноцветный картон, папиросная бумага
		Познавательное развитие	Общение «Чем полезны насекомые?» или «Какую пользу приносят муравьи? (пчелы и другие насекомые)» Беседа: «Что вы знаете о насекомых» . « Что будет если исчезнут насекомые?» Рассматривание и обследование насекомых (внешний вид, части тела, какие звуки они издают;) Наблюдения : - за различными насекомыми - за насекомыми в группе, на прогулке с использованием « Студии жужжания» «Песенка мухи (жука...) » ; - на прогулке в живой природе - «Как передвигается кузнечик» , «Куда ползет жук?» - за муравейником или муравьиной тропой, за бабочками на цветочной клумбе. - «Марафон на песке» (следы насекомых на песке, рассматривание через лупу) «Где легче передвигаться :прыгать, ползти, скакать — на песке или в траве? Ответы на вопросы (назовите части тела насекомого, сколько ножек у насекомого, короткие или длинные у него ноги, усы?, как насекомое передвигается, какие звуки издает насекомое, чем питается и т.д. Опыт «Лакомство для муравья» (посыпать дорожку сахаром и солью, и выяснить, куда приползут муравьи и как быстро) Дидактические игры «Собери цветок», Летняя цепочка» (Цель: обобщать представления детей о характерных признаках лета»; «Угости насекомое» (расширять словарь за счет слов, обозначающих названия насекомых), «На лугу»; «Сравни и раздели по группам», «Собери цветок», дидактическое упражнение : «Составь рассказ по этапам развития бабочки» Решение логических задач: «Закончи рассказ воспитателя», « Найди ошибку и исправь её»; «А знаете ли Вы?» <u>Вопросы, вызывающие у детей наблюдательность и любознательность</u> Настольные, развивающие игры «Четвертый лишний», «Парочки» , «Плавает, бежит, летает»	

			Игры-экспериментирования_с песком, природным материалом «Строим муравейник», улей для пчел»	
		Речевое развитие	Свободное общение «Кто такие насекомые? », «Если бы люди могли летать...» Освоение компонентов устной речи: ЗКР - знакомство со звуками, издаваемыми насекомыми - Ж-Ж-Ж, З-З-З Словарь/грамматический строй - активизация словаря за счет новых слов по теме насекомые Диалоговая/связная речь: рассказывание о насекомом, по картинке, фотографии , из личного опыта; игра «Волшебные картинки» - сочини историю или сказку о «своем» насекомом Разучивание стихотворений «На лужайке у пенька..», «Жук» с помощью мнемотаблиц» Дидактические игры: «Угости насекомое» (расширять словарь за счет слов, обозначающих названия насекомых), «На лугу» (Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам; игра «Добавь словечко»; «Угадай по описанию» «Как сказать правильно?» (учить детей образовывать множественное число) Сочинительство и отгадывание загадок о насекомых Заучивание считалок и использование их в играх Чтение (рассказывание) «Крапивница и лимонница», «Веселые старушки» Н.Сладков, «Где её дом?» «Интересно все вокруг» «Трудолюбивая пчелка», Т.Шорыгина «Надоедливая гостья», В. Паспалеева «Пчелка», А. Прокофьев «Кто он?», Е. Алябьева «Лето», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», К.Чуковский «Муха –цокотуха», «Тараканище»; В. Песков «Лечебница под сосной», Е.А. Алябьева, А Дитрих «А животные умеют разговаривать?», «Шел я шел – и сказку нашел». Общение по прочитанному произведению; К.Ушинского «Утренние лучи» Чтение и заучивание стихотворений о насекомых: И Токмакова «Разговор лютика и жучка», Е. Серова «Шмелик», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», Е. Алябьева «Лето» Малые фольклорные формы – песенки и потешки о насекомых	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Чернильные пятна и бабочки», «Зачем бабочке цветов?» «Бабочка-красавица» Лепка « Божья коровка» на пластине	

			Аппликация «Бабочки на цветке» Дизайн: Украшение бабочками, цветочками на ниточке беседки, веранды, деревьев на игровой площадке Песенка о лете- композитор Е. Крылатов, «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики» Слушание: «Марш гусей», «Жаворонок», М.И. Глинка, П.И. Чайковский Исполнение: «Марш» - музыкально – ритмические упражнения, «Большие крылья» - музыкально – ритмические упражнения, «Побегаем – попрыгаем» - музыкально – ритмические упражнения, «Кузнечик» - песня, «Полька» - танец, «Танец утят», «Во сыром бору тропинка» - хоровод, «Мотылёк» - игра Игра на детских музыкальных инструментах: Оркестр (ложки, трещётки, бубны) Пальчиковые игры: «Вырос цветок на лугу»	
ПРО ТОГО, КТО ЖИВЕТ В ВОДЕ	1\08	Физическое развитие	Подвижные: «Цапля и лягушки», «Удочка», «Ручеек», «Найди свой цвет» Хороводные: «Капустка», «Колпачок» «Заинька», «Каравай» Игры-забавы: «Рыбалка» Глазная гимнастика: «Рыбка», Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» -ежедневно; Физминутки: «Звериная зарядка» КГН :закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами Беседы : « Соблюдение гигиенических правил после общения с объектами природы» Пальчиковая гимнастика «Улитка»	Рассматривание и общение: демонстрационный материал «Рыбы», «Морские животные» Коллекция открыток с изображением насекомых Энциклопедии о морских, речных обитателях Коллекция нарисованных рыбок «Юный рыболов» Игровая деятельность: Театрализованные игры: султанчики, игрушки би-ба-бо Сюжетно-ролевая игра: атрибуты к играм «моряки», «зоомагазин» Игротека; «Подбери картинку по названию», «Собери картинку», «Подбери правильно» «Волшебный кубик», «Чудесный мешочек», «Можно-нельзя», «Опасно-
		Социально-коммуникативное развитие	Театрализация: Игра-импровизация «Море волнуется...» Игровые ситуации Проблемная ситуация «Мы увидели лягушку» Сюжетно-ролевые игры ««Морское путешествие», «Рыбаки», «Зоомагазин» Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Ветер дует на...» Игры на развитие эмоций «Покажи настроение» (использование карточек «Эмоции»	

			Ситуации общения: «Опасности в воде», «Купаюсь вместе с мамой» Трудовые поручения: полив растений на участке. Наблюдения за трудом старших дошкольников в природе. Самообслуживание : продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно мыть руки перед едой. Дежурство : закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой Хозяйственно-бытовой труд :Закреплять умения поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.	безопасно», «Хорошо - плохо» или «Правильно-неправильно Конструктивные игры: крупный деревянный конструктор, настольный деревянный конструктор, счетные палочки Исследовательская деятельность: емкости для переливания, водные пистолеты, мыльные пузыри Изобразительная деятельность: раскраски и трафареты по теме «Рыбы, изобразительные материалы - карандаши, фломастеры, мелки, альбомные листы формата А4 и А5, валик; разноцветный картон. Изображение насекомых Двигательная деятельность: мячи разных размеров, скакалки, обручи, ориентиры. Трудовая деятельность: лейки, небольшие грабельки, листья, скорлупа грецкого ореха, веточки.
		Познавательное развитие	Беседы: «Для чего нужна вода», «Что такое океан, море и река» Рассматривание: репродукций художников-моренистов. Наблюдения: за лягушкой, головастиками (временные обитатели), рассматривание иллюстраций. Экспериментирование: «Фонтанчик» «Зачем лягушке такие лапки», «Как лягушка ловит комара», игры с водой: (наливаем, переливаем, поливаем, игра с водяной мельницей) Дидактические игры: «Летает, прыгает, ползает», «Я ем – меня едят», «Что бывает зеленым» «Назови одним словом», «Третий лишний», «Что изменилось», «Отгадай загадку.» Конструктивные: «Мост над Невой»	
		Речевое развитие	Ситуации общения: «Почему надо беречь воду», «Путешествие Капельки» Освоение компонентов устной речи, ЗКР: « Скажи погромче слово «гром» (громко, тихо), « Мать-и- мачеха» (произношение звуков (з), (з'), (с), (с'). «Подуй как ветер» (сила голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произнесением звука (У). Словарь/грамматический строй: «Назови ласково.....» (подбор прилагательных к словам по теме) Диалоговая/связная речь: составление рассказа по фотографии «Я купаюсь», речевая игра «Кому сколько?» (активизировать словарный запас по теме «животные, растения») Чтение, заучивание: Токмакова «Ручеек», «Где спит рыбка», Хармс «Кораблик», Сутеев «Кораблик», пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Маршак «Лягушка на дорожке», Маршак «Сказка о	

			глупом мышонке», Чуковский «Путаница», Цыферов «Про чудака лягушонка», русская-народная сказка «Царевна – лягушка»	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Золотая рыбка», «Дельфины». Лепка: «Морской пейзаж» (пластилинография) Ручной труд «Кораблик» (из природного материала) Конструирование: «Лягушки на пруду» (оригами) Исполнение: «Побегаем», муз. К. Вебера – музыкально-ритмические движения, «Марш», муз. И. Кишко, «Вот попался к нам в кружок», «Не выпустим», р.н.м. – игра, «Займи место» - игра «Вот лягушка по дорожке»- игра.	
	2\08	Физическое развитие	Физические упражнения: Пензулаева: «Игровые упражнения с воланом и ракеткой (бадминтон)», «Игровые упражнения с мячом (элементы баскетбола)», «Игровые упражнения с мячом (элементы футбола)». Подвижные игры: Громова: «Гонка с мячом по кругу» Народные (хороводные) игры: «Вышибала», «Лапта», «Круговая лапта», «Салки» Игры с элементами спорта: «Поймай и попади», «Соревнования скороходов» Игры-соревнования: «Сбей мяч», «Бег за флажками», «Перетягивание по кругу», «Передача мяча по кругу», «Мяч среднему», «Мяч сквозь обруч» Спортивные упражнения: Катание на двухколёсном велосипеде и торможение «Бодрящая гимнастика» «Спортивная прогулка», «Забавная зарядка» Комплекс упражнений «Чтобы быть здоровыми» Пальчиковая игра: Гонки Игровой самомассаж: «Парный массаж» , «Побежали , попрыгали, потопали» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» -ежедневно; Мяч), Конь , Зарядка упражнения с массажными мячиками «Веселые ножки», упражнения по маленьким пластмассовым крышкам «Ходилочка» Физминутки: Это Я , «Гонки» Дыхательные упражнения («выдыхаем и считаем»)	Коммуникативная деятельность – рассматривание и свободное общение: познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий спортсменов, олимпиады. Познавательно-исследовательская деятельность: песок, бутылки с водой, мини бассейн, вертушки. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевые игры: «Больница», Доктор», «Мы на тренировке», «Больница», «Детские олимпийские игры» - театрализованные игры: «Космическая олимпиада» - настольные и развивающие игры: «Кому что нужно?» (для занятия спортом), «Найди четвертый лишний», «Подбери картинку к названию, «Соотнеси по силуэту», «Собери картинку», «Подбери правильно»(водный спорт, на траве, с мячом),

		Социально-коммуникативное развитие Общение на тему: «Спортивные профессии» (ТРЕНЕР, МАССАЖИСТ, СПОРТИВНЫЙ КОММЕНТАТОР, СУДЬЯ, ЖЮРИ) Игровые ситуации «Я бы в тренеры пошел, пусть меня научат»; «Спортсмены заболели», «У гребцов сломалась (весло)лодка» Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Мы на тренировке», «Больница», «Детские олимпийские игры», «Спортивные магазины» Театрализованные игры «Космическая олимпиада» Режиссерские игры «Танцы со звездами» Игры-фантазии «Где мы были , мы не скажем, а каким видом спорта занимались- покажем» Коммуникативные игры «Мои друзья и подружки» , «Кто сегодня всех красивей» Общение «Опасные ситуации в спорте», «Как оказать первую помощь пострадавшим» Освоение правил безопасности: «Катание на лошадях», «Играем в футбол», «Езда на велосипеде» Тренинги, проблемные ситуации «Оказание первой помощи пострадавшим» Д/и, настольные игры «Вредно-полезно» (помочь запомнить правила личной гигиены), «Неболейка»	«Чудесный мешочек» (атрибуты), «Найди на ощупь» Двигательная зона: обручи, гимнастические палки, мячи, фартуки, халаты, удочки, воротники, флажки, кубики. - конструктивные игры: конструктор разного вида, иллюстрации и образцы построек спортивных сооружений, альбом с зарисовками детей собственных построек. Продуктивная деятельность: раскраски по теме «Спортивное снаряжение», «Доктор Айболит», «Полезные продукты», изобразительные материалы- карандаши, мелки, альбомные листы, картон. -Двигательная деятельность: ракетки и воланы, баскетбольные и футбольные мячи, флажки, клюшки и маленькие мячики (хоккей на траве), атрибуты для народных игр.
		Познавательное развитие Рассказ воспитателя «Страна Спортляндия» Общение «Какие дворцы спорта ты знаешь?», «Моя спортивная семья», «Когда я вырасту стану спортсменом», «Знаменитые спортсмены города СПб» Рассматривание: Дворцы спорта Санкт-Петербурга, «Летние виды спорта» Просмотр презентации «Талисманы Олимпийских игр» Наблюдение за солнцем, ветром, дождем. Размышление «Можно ли проводить спортивные игры в плохую погоду? Почему?» Наблюдение за лягушкой. Познакомить с внешним видом, с ее движениями. Почему лягушка прыгает , а не бежит? Опыты, игры-экспериментирования «Фонтанчик» (в пластиковой бутылке делаем три небольших дырки, затыкаем спичками, заливаем воду, выдергиваем); «Всасывание воды «грушей», «соломкой»», «Извлечение звуков из стаканов,	

			наполненные разным количеством воды» ; «Перенесение воды губкой и тряпкой в емкости» Проблемные ситуации (зан-ные задачи) «В каких видах спорта результат зависит от времени» Д/и, настольные, развивающие игры «Берег, море, паруса» (развивать внимание, быстроту реакции), «Гигантские буквы» (нарисовать ногами буквы на песке) «Кому, что нужно для занятия спортом» (какие предметы помогают людям...), Лото «Летние виды спорта», «Что нужно спортсмену», «Что перепутал художник» Игры со строительным материалом «Дворцы спорта», «Спортивная площадка», Заезд для коней	
		Речевое развитие	Свободное общение(тема) «Как мы семьей занимаемся спортом», «Я смотрел по телевизору открытие Олимпийских игр», «В каких видах спорта в результате учитывается время ?» Ситуативный разговор «Есть ли у спортсмена вредные привычки» «Спорт – это здоровье» , «Чтоб быть спортсменом надо быть здоровым» Освоение компонентов устной речи: совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса - Быстрого и ловкого болезнь не догонит! (см. прил), ЗКР «У зайки Бубы заболели зубы» (звуки з-зь), грамота - Определи место звука (К) в словах коньки, дротик, бокс и т.д. Словарь/ Грамматический слой «Назови и определи, к кому относятся спортивные атрибуты», «Подбери слово наоборот» (бежит-стоит, больной-здоровый...) Дидактические словесные игры «Подбери Слова , которые дружат со спортом», (ПАСПОРТ, ПЛАСТЫРЬ и т.д), «Каким словам ПАС передали» (паста, пасть, пассаж и т.д), «В Какие слова ГОЛ забили?» (голень, гольфы, голубика); «Спортивная этимологическая арифметика» (корзина +мяч-Баскетбол); «Один-много» (один пловец, а много...)»Женщина-мужчина» (бакетбол-баскетболист-...) ХРД(сочинительство) «Отгадай спортивное слово» (ГОРОД... спортивная игра – городки, гимн... вид спорта- гимнастика) Чтение и общение по прочитанному: В. Погрибной Приключение Шашечки и Шахматихи, З. Геци Приключение в	

ПРАВИЛА СВЕТОФОРА			шахматном королевстве, С.В. Дадыгин «Богатыри земли русской», Стихи о спорте, спортсменах. Рассматривание иллюстраций художников Большая детская энциклопедия. СПОРТ. В. Володин Малые фольклорные формы Отгадывание загадок Д/и (викторины по литературному произведению) Спортивная викторина «Самый, самая, самое...»	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Наездники», «Силачи», «Гребцы» Лепка Мукасолная лепка «Я придумаю себе медаль» Аппликация Олимпийские кольца Дизайн Изготовление Олимпийского огня (картон, гофрированная бумага) Рисуем на асфальте «Магические фигуры» (нарисовать разные геометрические фигуры, дорисовать их), «Чего не хватает?» (взрослый рисует , например, коня без хвоста, ребенку дорисовать недостающие детали) Слушание: Марш футболистов; «Песня хоккеистов»; «Гимн России» Исполнение: «Физкульт-ура!», муз. Ю. Чичкова – музыкально-ритмические движения, «Этюд» (прыжки), муз. Л. Шитте – музыкально-ритмические движения, «Побегаем», муз. К. Вебера – музыкально-ритмические движения «Я со спортом подружусь» - пение, «Ловишки» - игра Пальчиковая игра: «Любят бежать по дорожкам»	
		Физическое развитие	Физические упражнения: «По мостику», Подвижные игры: Данилова: «Ловкий пешеход», «Перекрёсток», «Пешеходы и транспорт», «Светофор», «Перейди улицу», «Улица», Игры с элементами спорта: «Городки», «Взятие города»; «Защищай город» Игры-соревнования: «Гонки» Спортивные упражнения: Катание на двухколёсном велосипеде с поворотами направо, налево «Бодрая гимнастика»: презентация «Веселые друзья» Дыхательное упражнение: «Насос» Пальчиковая игра: «Заводные машинки»	Коммуникативная деятельность- рассматривание и свободное общение: демонстрационный материал «Транспорт», «Ребенок и улица»; детская литература С. Михалков «Бездельник светофор», И. Серяков «Дорожная грамота», В. Головкин «Правила движения», Н. Носов «Автомобиль», В. Семеркин «Запрещается – разрешается», О. Бедарев «Азбука безопасности», Ф. Юрмин «Любопытный мышонок»

		Глазная гим-ка или упр-е: презентация «Электронные физминутки для глаз» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» -ежедневно; КГН: приучаем детей садиться за стол в опрятном виде.	Познавательно-исследовательская деятельность: заводные игрушки, предметы для измерений (кубики, кусок веревки, тесьма, картонная полоска, палочки и пр.) Игровая деятельность: - сюжетно-ролевые игры: «Шофер», «Автобус», «Регулировщик и автомобили», «Служба спасения», «Скорая помощь», «Дорожно-транспортная служба» - театрализованные игры: «Теремок» (технология ТРИЗ) - конструктивные игры: «Проекты городов», «Виды перекрестков» Двигательная деятельность: велосипеды, самокаты, рули, обручи, мячи разных размеров, скакалки, ориентиры. Продуктивная деятельность: разноцветная бумага, картон, пластилин, карандаши, фломастеры, мелки, акварель, гуашь, альбомные листы, трафареты транспорта и их изображения, печатки, валик, силуэтные изображения светофора, дорожных знаков, раскраски по теме.
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Зачем нужен регулировщик?», «Инспектор ДПС – кто это?», «Для чего нужны спасители?» Игровые ситуации: «Я иду за хлебом», «Мы переходим улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Я шофер», «Автобус», «Регулировщик и автомобили», «Служба спасения», «Мы – пешеходы» Театрализованные игры: сказка – инсценировка по ПДД «Веселые гуси» (см. приложение), «Теремок» (технология ТРИЗ) Игры-фантазии: «Как ты представляешь себе транспорт будущего?» «Машина будущего»(на основе ТРИЗа) Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Путаница» Коммуникативные игры: «Слепец и поводырь», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Игры на развитие эмоций: «Подражайка» Общение: «Опасные ситуации на дороге», «Улица полна неожиданностей» Освоение правил безопасности: При наличии у дороги светофора проезжую часть дороги переходят по сигналу светофора. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, при их отсутствии – по обочине дороги, навстречу движущемуся транспорту. Переходить проезжую часть дороги необходимо по пешеходным переходам (подземным и надземным). Необходимо ожидать общественный транспорт на специальных остановках. Если их нет, то на тротуаре или обочине. Нельзя играть рядом с проезжей частью. Это опасно для жизни. Тренинги, проблемные ситуации: Этюд «Старенькая бабушка» (бабушка заболела, ее нужно проводить в поликлинику, которая находится через дорогу) , «Перевести слепого человека через проезжую часть» (глаза завязать), «Перевести через проезжую часть	

		с интенсивным движением инвалида», «Если не работает светофор» Настольные и развивающие игры: «Угадай транспорт», «Дорожные знаки», «Собери дорожные ситуации», «Дорожный экзамен». Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» Азбука безопасности. Самообслуживание: побуждать детей содержать обувь в чистоте, мыть и чистить её по мере необходимости Дежурство: учить поддерживать порядок выносного материала в игровых зонах на прогулочной площадке. Хозяйственно-бытовой труд: закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности; поддерживать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и прочее. Художественный труд: изготовление книжки-самоделки «Любимое средство передвижения нашей семьи»	
	Познавательное развитие	Целевая прогулка к перекрестку. Общение: «О чем говорят дорожные знаки?», «Скажи, что запомнил» (обсуждение увиденного) Рассматривание тематических папок «Транспорт», «Дорожная безопасность» и другие Опыты, игры-экспериментирования: измерение тротуара и проезжей части (участок на территории д/с) с помощью различных систем мер: глазомером, по-древнеегипетски с помощью локтей, ладоней, пальцев; по-древнеримски - в футах (длина человеческой стопы) и пасах (двойной шаг); игра с инерционными машинками - скорость Проблемные ситуации : наглядное объяснение понятия «закрытый обзор» с помощью «транспорта» разных размеров (из-за грузового автомобиля мотоциклист не видит пешехода, переходящего дорогу) Д/и, настольные, развивающие игры: «Что изменилось?», «Лабиринты», «Найди по схеме», «Четвертый лишний» (транспорт, дорожные знаки), «Сигналы регулировщика» Интеллектуально - познавательная игра «Счастливый случай» (см. приложение) (возможно использование в качестве итогового мероприятия)	

			Игры со строительным материалом, из деталей конструкторов (металлический, Лего, Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и т.п.) : «Безопасный перекресток», «Проекты городов», «Автозавод» (коллективная), «Автосервис»), «Виды перекрестков».	
	Речевое развитие		Свободное общение(тема): «Виды транспорта», «Пешеходы и водители», «Пассажиры Моделирование речевых ситуаций «Как я шел в детский сад», «Как я ехал в машине (автобусе, трамвае...)» (выяснить уровень владения дорожной лексикой) Освоение компонентов устной речи: дифференциация звуков «с-з», «с-ш», «ч-щ», «р-л» (см. приложение) Сюжетный рассказ по серии картинок «Улицы города» Дидактические словесные игры :«Продолжи ряд слов» (Первый называет слово из лексического запаса по теме «Транспорт» или «Улица». Следующий повторяет это слово и называет свое и т.д.) Чтение (рассказывание) : С. Михалков «Бездельник светофор», И. Серяков «Дорожная грамота», В. Головкин «Правила движения», Н. Носов «Автомобиль», В. Семеркин «Запрещается – разрешается», О. Бедарев «Азбука безопасности», Ф. Юрмин «Любопытный мышонок» Малые фольклорные формы: конкурс для двух команд «Ты - мне , я – тебе)(Кто больше загадок отгадает), «Чья команда прочитает больше стихотворений?», «Кто больше знает пословиц и поговорок по дорожному движению?» Общение по прочитанному произведению: Н. Гинзбург «Колесо» (учить планировать маршрут движения в соответствии с дорожными знаками) Конкурс чтецов «Светофорчик»	
	Художественно – эстетическое развитие		Рисование: «Дорога и тротуар», «Наш город» Лепка: Мой любимый дорожный знак» (пластилинография) Аппликация: «Макет города» (коллективная работа), «Проезжая часть из ткани и сухой травы» Дизайн: «Новая форма для сотрудников ДПС» (рисование + коллаж Слушание: «Клоуны», Д.Б. Кабалевский; «Болтунья», В.Волкова Исполнение: «Физкульт – ура!» - музыкально – ритмические упражнения, «Галоп» - музыкально – ритмические упражнения, «Упражнение для рук», «Весёлые путешественники» - песня,	

			«Полька с хлопками» - танец, «Озорная полька» - танец, «Ищи» - игра, «Шире круг» - хоровод, «Как под яблонькой» - игра «Собери кружок» Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому...»	
	4\08	Физическое развитие	Подвижные игры: <u>Фомина:</u> «Огородники»; <u>Картушина:</u> «Яблочко»; <u>Сочеванова:</u> «Грибник» Народные (хороводные) игры: <u>Лялина:</u> «Хрен», «Редя, редя, кто тебя посадил?» Спортивные упражнения: Катание на самокате отталкиваясь левой ногой. Утренняя гимнастика : «Все любят дождик» «Зверята и ребята» Е. Якимова « Система физкультурно- оздоровительной работы» с «Путешествие с Спортландию» Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели» Бодрящая гимнастика : «Мишка на прогулке» Е. Якимова « Система физкультурно- оздоровительной работы» стр 147, «Птичья зарядка», «Заячья зарядка» В. Ковалько «Азбука физкультминуток» стр 157, Дыхательное упражнение: «Вода», «Ветер», «Радуга улыбается». «Комары», «Петух», «Одуванчик», «Гуси» Пальчиковая игра: «Волна», «Птички», «Дятел» «Карасенок и карась», «Козочка» «Жучок» ,«Цветок»- Игровой самомассаж: Глазная гимнастика : «Бабочка- красавица», «Кукушка» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» -ежедневно; КГН :закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами Беседы :« Соблюдение гигиенических правил после общения с животными, растениями.» Релаксационная игра : «Дождь в лесу», «Хорошая , плохая погода» , «Такой разный дождик» «Представь себе, что ты паучок, бабочка, муравей, стрекоза, паучок». «Старый гриб» Логоритмическое упражнение :«Лужи», «Облака» , «Ветер»Ю «Путешествие по лесному болоту», «Лягушки-хохотушки» » , «Надоедливые мухи» ,«В березовой роще» » «Станем мы деревьями» » Е.Алябьева «Как организовать работу с детьми	Коммуникативная деятельность –рассматривание и свободное общение : «В лес за ягодами, грибами», «Работа на огороде, цветнике», «Явления природы»; Репродукции художников: Ф.Васильев «Перед дождем», А.Герасимов «После дождя» ,И. Левитан. «Лунная ночь» .А. Комаров «Звери наших лесов» Ю. Васнецов «Цветущий луг», М. Кончаловский «Сирень у окна»,А.Пластов «Сенокос»,.З. И. Михайлов «Натюрморт с грибами»; Детская литература : А.Толстой «Роса», Г.Галина «Дождик», О.Григорьев «Какой дождь», Т.Белозеров «Светлячок», Г. «Скребицкий «Еж», А.Клыков «Лисица», В.Бианки «Кто где живет», Е. Серова «Шмелик» Е.Алябьева «Луговые цветы», Т.Шорыгина «Береза, Е.Трутнева «Земляника», Е.Трутнева « Черника»,Б.Александров «Белые грибы» , Александров «Бледная поганка».С.Маршак «Собираем в августе», И. Токмакова «Сенокос», Б.Александров «Лесное желе», На рыбалке Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр 46, «Веселый футбол» , «На велосипеде» Т.А.

		летом» стр 5 «За грибами». М. Картушина «Оздоровительные досуги» стр 82 Как приятно в речке плавать» В. Ковалько «Азбука физкультминутки	Шорыгина «Беседы о здоровье» стр 49
	Социально-коммуникативное развитие	Свободное общение: «Как нужно заботиться о животных, чтобы им хорошо жилось», «Где и как живут дома животные», «Не каждый гриб- в кузовок», «Погода по приметам» Игровые ситуации : «Спасение животных людей оставшихся на острове во время наводнения» , «Вода размыва берег» «Что случилось бы, если бы все насекомые исчезли», «Что произошло бы, если бы другие животные перестали питаться насекомыми, а человек перестал бы их уничтожать», «Что было бы, если бы люди, животные и растения не защищались от насекомых» «Встреча с незнакомыми животными» Сюжетно-ролевые игры : « Скорая помощь», «Ветлечебница», «Поездка к врачу», Супермаркет», «Овощной базар» Театрализованные игры: Сутеев «Гриб», Режиссерские игры : набор предметов для настольной игры «Путешествуем по лесу» Коммуникативные игры: «Зайка» , « В гостях у Мишутки» Игры на развитие эмоций: , «Радуга», «Кукушка», «Цветок», « Цветок растет», «Береза», «Березки» «Грибочки» Общение : «Ели укусила пчела, шмель», «За что мы скажем спасибо насекомым» Освоение правил безопасности: дидактическая игра «Правила безопасности летом» (в лесу, во время грозы, во время купания, на даче, при общении с пчелами и осами), «Встреча с цветами, ягодами, грибами», «Какую ягоду я положу в рот» Самообслуживание : продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно мыть руки перед едой. Дежурство : в уголке природы (с зарисовками наблюдений за ростом и развитием растений) Хозяйственно-бытовой труд : Закреплять умения поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Художественный труд : «изготовление шапочек с изображением насекомых», «насекомые из природного материала», фигурки (журавли, голуби, грачи) –оригами	Познавательная исследовательская деятельность: лейки, различные емкости для воды, лупа, формочки Игровая деятельность : сюжетно- ролевые игры :« Скорая помощь», «Ветлечебница», «Поездка к врачу», Супермаркет», «Овощной базар» -театрализованные игры : Сутеев «Под грибом (настольный, драматизация, перчаточный) -конструктивные игры : крупный и мелкий деревянный конструктор, схемы построек -настольные и развивающие игры -рамки-вкладыши (листья, домашние и дикие животные, грибы, овощи, фрукты),-модели (рыба, дерево, цветок, птица) -кубики (ягоды, грибы, овощи, фрукты),-разрезные картинки (цветы, овощи, грибы, бабочки) Двигательная деятельность : маски, обручи, кегли, Продуктивная деятельность : обводки (зверей, птиц , животных, деревьев, цветов, ягод) -трафареты (овощи, фрукты, животные), природный материал, бумага

			Труд в природе : Сбор семян разнотравья для подкормки птиц, сбор семян и листьев. Уборка сломанных веток. Уход за цветами; сбор шишек и растений для коллекции, Уборка урожая на огороде, уход за грядками на огороде	
		Познавательное развитие	Беседа: а/.«Что люди делают летом» б/.«В чем польза и опасность летних гроз», «Как ведут себя птицы и животные перед грозой» «Почему летом овощеводы, садоводы, полеводы так ждут дождя», «Почему в сенокос люди не ждут дождя», «Почему сначала сверкает молния, а потом гремит гром», «О лекарственных и ядовитых травах», Какие вида спорта ты знаешь Наблюдение: За дождем ,его особенностями (ливень, кратковременный, грибной, теплый).Учить устанавливать связи между погодой и состоянием животных, растений, человека(после дождя легко дышится, растения получают влагу ,земля пропитывается водой, животные радуются дождю, птицы купаются в лужах, пьют воду...) ; за радугой ,громом, молнией, грозой, росой, ветром, За пчелами, шмелями, бабочками , домашними животными , за цветами на клумбе, за ростом и развитием растений на участке , ростом и развитием растений на огороде. Рассматривание:.Картин, фотографий, иллюстраций- о летних явлениях природы; (стихийные бедствия), Иллюстрации: Животный и растительный мир, « Красной книги», .Иллюстрации : Лето в тарелке и на столе (Грибы, ягоды, овощи, фрукты), Иллюстрации , альбомы о спорте ,летние развлечения Кроссворды «Деревья и кустарники», «Птицы и животные», Грибы и ягоды , Назови виды спорта Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных»,«Цветы и травы» Опыты, игры- экспериментирования: во время дождя (в какой сосуд вода больше и быстрее наберется ,в каком быстрее высохнет) Настольные, развивающие игры :«Разложи по порядку», «Времена года» (систематизировать знания о сезонных явлениях в природе), «Возвратим лету память (устанавливать взаимозависимость в природе и жизни людей), « Радуга» (последовательность расположения цветов спектра), «Как дикие	

		животные живут летом» (систематизировать знания об закономерностях сезонных изменений в жизни животных), «Четвертый лишний», «Сравни и раздели по группам (классифицировать насекомых по способу передвижения и издаваемым звукам) , «От какого дерева лист», «Полезные и ядовитые растения», «Где что растет»(закрепить знания детей о месте произрастания растений)), «Труде в цветнике» ., «Четвертый лишний», «Четвертый лишний», «Собери грибы и посчитай их»(съедобные, несъедобные) , «Собери урожай, «Для чего это нужно» (садовый инвентарь), «Что лишнее» (спортивные атрибуты) Игры со строительным материалом : «Построим домик для домашних животных»	
	Речевое развитие	Свободное общение (тема) :«Как мы помогли больным животным», Откуда хлеб на столе ?, урожай Освоение компонентов устной речи: ЗКР «Кто как кричит» птички , комарики, сердитые гуси ,курочки. «Кто же это был?» ,Упражнение «Колокольчик» (песенка толстого и тонкого колокольчика) Словарь/Грамматический строй. Работа по овладению предложно –падежными конструкциями (дождь, гроза, туча, гром, молния, радуга), «Назови ласково», «Один-много» (птица, животные), «Назови ласково», « У кого-кто?»(у белки-бельчонок, бельчата, у волчихи- волчонок, волчата ..), «Один-много» (гриб, ягода ,овощи, фрукт, урожай, огород) Диалогическая/связная речь : «На экскурсию в зоосад» (учить составлять рассказ о диких и домашних животных с помощью игрушек), «Расскажем кукле, кто к нам приходил в гости» (опиши котенка), «составление рассказов по картинкам «Домашние животные», «Птицы на участке», «Домашние птицы». Дидактические словесные игры : «Накорми животное» ?» , Лесные цветы»(формировать умение по описанию отгадывать цветок), «Кто больше подберет слов для описания цветка», «Путешествие в лес» (закреплять знания о флоре и фауне леса), «Съедобное- несъедобное» (овощи, фрукты), «Какой сок?»(из груши- грушевый....) «Грибники».	

		Составление рассказов: Зачем нужен дождь на полях, огородах, садах, лесах, «Опиши любого зверя» (по моделям) мнемотаблице, сказка-тест «Ежик» Чтение (рассказывание) : А.Толстой «Роса», Г.Галина «Дождик», О.Григорьев «Какой дождь». Т.Белозеров «Светлячок», Г. «Скребицкий «Еж», А.Клыков «Лисица», В.Бианки «Кто где живет», Е. Серова «Шмелик» Е.Алябьева «Луговые цветы», Т.Шорыгина «Береза, Е.Трутнева «Земляника», Е.Трутнева «Черника», Б.Александров «Белые грибы», Александров «Бледная поганка». С.Маршак «Собираем в августе», И. Токмакова «Сенокос», Б.Александров «Лесное желе», На рыбалке Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр 46, «Веселый футбол», «На велосипеде» Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр 49 Рассматривание иллюстраций художников : Ф.Васильев «Перед дождем», А.Герасимов «После дождя», И. Левитан. «Лунная ночь», А. Комаров «Звери наших лесов» Ю. Васнецов «Цветущий луг», М. Кончаловский «Сирень у окна», А.Пластов «Сенокос», И. Михайлов «Натюрморт с грибами», Малые фольклорные формы: «Заинька, где ты был- побывал?» «Как задумал комарик жениться?», «Болтали две сороки», «Радуйся белая березка» Общение по прочитанному произведению : В.Бианки «Кто где живет», Е.Алябьева «Луговые цветы» Отгадывание загадок : О явлениях природы, Животный и растительный мир, Лето в тарелке и на столе (Грибы, ягоды, овощи, фрукты), Летние развлечения	
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Летний дождь для людей», «Радуга-дуга», «Волшебные облака», «Птичий двор», «Бабочки на лугу», «Березовая роща», «Одуванчики», «Лукошко с ягодами и грибами», «Спелые фрукты», Лепка: «Фигурки птиц» (из соленого теста), «Мое любимое животное», «Грибная композиция», «Корзина с фруктами», «Мы в лесок пойдем и грибок найдем» Аппликация: Коллаж «Летнее небо», «Птицы» (коллективная), «Березки-сестрички» (обрывная), «Царство грибов» (коллективная), «Дары сада и огорода» -натюрморт, «Мы в лес пойдем и грибок найдем»	

			Слушание: «Три подружки», муз. Д. Кабалевского Исполнение: Марш» - музыкально – ритмические упражнения, «Прыжки через лужи» - музыкально – ритмические упражнения. «Мы в зелёный луг пойдём» - хоровод, «Парный танец» - х.н.м., «Весело танцуем вместе», н.н.м – свободный танец, «Кто быстрее» - игра Пальчиковые игры: «Мы делили апельсин»	

Месяц	Развитие математических представлений (содержание)	Организация развивающей среды
СЕНТЯБРЬ	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа» Занятие №1 «Повторение материала старшей группы» Занятие №2 «Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов» Занятие №3 «Количественный и порядковый счет, цифры» Занятие №4 «Пятиугольник» Занятие №5 «Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачами» Занятие №6 «Пространственные отношения, сравнение чисел» Занятие №7 «Измерение объема условной меркой» Занятие №8 «Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел»	1. Плоскостные фигуры (гриб, насекомые, жаба, мяч), геом.фигуры в наборах, листы бумаги (разделенные на 6 квадратов) 2. Паровоз с вагонами, числовые карточки, карточки с изображением грузовика и парохода, карточки с изображением грибов разного цвета, 2 набора геом.фигур, 2 карточки с предметами (8 и 9 предметов на каждой) 3. Цветик-семицветик, герои сказки «Репка», набор цифр, бобы, фасоль, золотой ключик, картина с героями сказок (расположенными по порядку), карточки с разным количеством кругов, геометрические наборы) 4. Мяч, фуражка (с пятиугольной тульей), рис, 2 банки, мерные стаканчики, числовая лесенка, 3 вида игрушек, наборы геом.фигур. 5. Обруч, игрушки (2 куклы, медведь и белка), иллюстрация великана-обжоры, набор цифр, игрушки (петушки), карточки с тремя полосками, грибы, шишки, ягоды, геом.фигуры (четырех- и пятиугольники) 6. Каточки с точками, самолет, ракета, 2 набора геом.фигур, 2 картины по ОБЖ, 3 потрепанные книги для задач, шарфы разной длины и ширины, числовые карточки.

		7. Игрушка-повар, 2 банки, мерные стаканчики, кастрюля, картина с изображенными на ней предметами в разных углах, деревянная ложка, блоки Дьенеша, 3 обруча, игрушки (крот и грибы), геом.фигуры, числовые карточки. 8. Равнобедренные треугольники, красные и зеленые квадраты, набор цифр, геом.фигуры, по 2 мешочка разной массы (50гр и 300 гр) - по одному на каждого ребенка, тетради в клеточку, карандаши
ОКТАБРЬ	Занятие №9 «Масса предмета, логические задачи» Занятие №10 «Независимость числа от расстояния между предметами» Занятие №11 «Шестиугольник» Занятие №12 «Упорядочивание предметов по размеру, знак «=» Занятие №13 «Состав числа 5 из двух меньших чисел» Занятие №14 «Преобразование фигур» Занятие №15 «Решение логических задач, определение места числа» Занятие №16 «Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел»	9. Геом.фигуры, карточка с геом.фигурами (логический ряд), 6 корзин (коробок), набор цифр, плоскостные изображения зверей, по 2 мешочка разной массы (50гр и 300 гр) - по одному на каждого ребенка, наборы геом.фигур, тетради в клеточку, карандаши. 10. 2 ряда плоскостных предметов (по 6 или по 7 в каждом ряду), 3 коробки, 3 бочонка высоких и три низких, наборы цифр, 3 карточки с геом.фигурами (логический ряд), по 2 мешочка разной массы (50гр и 300 гр) - по одному на каждого ребенка, тетради в клеточку, карандаши 11. Мяч, шестиугольник, плоскостные фигуры дерева и птиц, карточки для составления и решения задач (3 шт.), листья трех цветов, геом.фигуры, числовые карточки с листьями разного цвета, тетради в клетку, карандаши. 12. Мяч, игрушки разного размера (6 шт.), баночки разной толщины (6 шт.), карточки для составления и решения задач (3 шт.), карточки со знаком =, геом.фигуры, тетради в клетку, карандаши. 13. Сова-игрушка, плоскостные фигуры цветов (ромашки, васильки, астры), игрушки разного размера, шарфы разной длины, 3 карточки с разным количеством цветов, карточки со знаком =, набор геом.фигур, тетради в клетку, карандаши 14. Мяч, квадраты, треугольники, счетные палочки, треугольники и квадраты, карточки с разным количеством предметов, тетради в клетку, карандаши.

		15. Иллюстрация с изображением слона (игрушка), плоскостные ведерки (красные и синие), набор цифр, карточки с тремя клетками (в двух цифры, третья – пустая), карточки с логическими заданиями, тетради в клетку, карандаши. 16. Набор цифр, круги и квадраты, карточки с разноцветными кругами, фломастеры трех цветов, цифры, тетради в клеточку, карандаши.
НОЯБРЬ	Занятие №17 «Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач» Занятие №18 «Знакомство с календарем» Занятие №19 «Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел» Занятие №20 «Равенства и неравенства нескольких групп предметов» Занятие №21 «Состав числа 9 из двух меньших чисел» Занятие №22 «Счет в прямом и обратном порядке» Занятие №23 «Состав числа 10 из двух меньших чисел» Математический досуг: «Песочная математика»	17. 3 куклы, 3 корзины, 9 мешочков-подарков разного веса ,3 рисунка-схемы с посудой (по разному расположенной на столе), наборы игрушек для составления задач, карточки с посудой, тетради в клетку, карандаши. 18. Карточки с кругами (от 1 до 7), набор цифр, различные календари (настенный, настольный, отрывной, карманный), карточки иллюстрации для решения задач, снежинки и дождевики, тетради в клеточку, карандаши. 19. Карточки с цифрами, карточка с составом числа 8, 2 банки разного объема (с разным количеством разноцветной воды), 3 пустые одинаковые банки, мерные стаканчики, заготовки из цветного картона круглой формы, клей, цифры. 20. 6 пачек карандашей (в одной пачке карандаши одного цвета), счетные палочки, цифры (по одной на каждого ребенка), набор квадратов двух цветов, тетради в клеточку, карандаши. 21. Магнитные доски и три набора геом.фигур (овалы и треугольники), Никитинские квадраты), 3 вида игрушек на 2 команды, цифры по количеству детей, тетради в клеточку, карандаши. 22. Куклы Винтик и Шпунтик, машина, 10 любых кукол, таблицы с пропущенными цифрами, геометрические фигуры, 5 коробок с инструментами, плоскостные машины (легковые и грузовые), логические квадраты, тетради в клеточку, карандаши.

		23. 2 набора цифр разного цвета, игрушка божья коровка, цветы, грибы и листья для счета, логические квадраты, тетради в клеточку, карандаши. Досуг: Лоток с песком, мелкие игрушки, монетки, сетка, набор цифр, набор гометрических фигур, карточки с заданиями, графический диктант.
ДЕКАБРЬ	Занятие №24 «Геометрические фигуры, составление схем» Занятие №25 «Временные отношения, логические игры» Занятие №26 «Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине» Занятие №27 «Алгоритм, решение задач со знаками + - =» Занятие №28 «Многоугольник» Занятие №29 «Логические игры и план» Занятие №30 «Деление целого на части, цифры» Занятие №31 «Площадь объекта»	24. Мягкие игрушки (Винни-Пух и Пятачок), обруч, булочка, нож, геометрические фигуры (четырёхугольники и многоугольники, на обратной стороне которых числовые карточки с кругами), листы бумаги, ножницы. 25. Кукла-Незнайка, блоки Дьенеша, карточки-схемы ,логические квадраты двух видов (один на двоих), листы бумаги, ножницы, тетради в клеточку, карандаши. 26. 3 обруча, 3 комплекта геом.фигур, непрозрачные сосуды с водой, деревянные палочки, маленькая игрушка, логические квадраты, тетради в клетку, карандаши. 27. Карточки-иллюстрации (птицы, горошины, ветки), 3 набора геом.фигур, 6 обручей (3 красных и 3 синих), плоскостные куклы, непрозрачные сосуды с водой, деревянные палочки, игрушка-заяц, 2 ведерка. 28. Карточка с дорожкой из геометрических фигур, игрушка-обезьянка, карта-план, 8 тарелок, карточки-схемы предметов, многоугольники, цифры и числовые карточки ,задачи-иллюстрации.\ 29. Кукла Буратино, набор многоугольников, обруч, план группы, призы детям, логические карточки, бумажные круги, ножницы, тетради в клетку, карандаши. 30. Логические квадраты, черная накидка, цилиндр, круги из бумаги, $\frac{1}{2}$ круга, $\frac{1}{4}$ круга, карточки с кругами (в них цифра), набор цифр и знаков + - = 31. Игрушка Чебурашка, мяч, набор геометрических фигур, логические карточки, 2 коробки разного размера, 2 набора игрушечной мебели, 3 игры Танграм и 3 образца

		к ним, карточки с примерами, тетради в клеточку, карандаши.
ЯНВАРЬ	Занятие №32 «Танграм» Занятие №33 «Схемы, состав числа из двух меньших чисел» Занятие №34 «Сравнение величин по глубине» Занятие №35 «Сложение и вычитание чисел (по одному)» Занятие №36 «Независимость числа от величины предметов» Занятие №37 «Независимость числа от расположения предметов»	32. Геом.фигуры разного цвета, логические квадраты, 2 коробки разного размера, квадраты и прямоугольники, 3 прямоугольника и ножницы, игра «Танграм» и схемы к ней, тетради в клетку и карандаши. 33. План группы, схемы, геометрические фигуры, 3 логические карточки, числовые карточки (по 2 на каждого ребенка), ножницы, листы бумаги прямоугольной формы на каждого, тетради в клетку, карандаши. 34. Сосуды с водой, сухие деревянные палочки, пластмассовая игрушка, план и схемы, числовые карточки (по 2 на каждого ребенка), игра-головоломка «Пифагор» (1 на двоих), образцы к игре, тетради в клетку, карандаши. 35. Ведро воды, таз, кукла, карточки с примерами (три примера на пару), набор цифр, игра «Пифагор и образцы к ней, логические квадраты, тетради в клеточку, карандаши. 36. 2 карточки (разные по величине, с предметами разной величины), 2 карточки с геом.фигурами, 12 карточек-иллюстраций с изображением месяцев, карточки с логическими заданиями, набор цифр, рисунок и планы комнаты, тетради в клетку, карандаши. 37. 2 плана приемной, 2 математические игры (любые), карточки с предметами (по разному расположенными), карточка с пирамидками (одна на двоих), листы бумаги и ножницы.
ФЕВРАЛЬ	Занятие №38 «Колумбово яйцо» Занятие №39 «Соотнесение цифры к числу» Занятие №40 «Состав числа из двух меньших чисел» Занятие №41 «Временные отношения» Занятие №42 «Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел» Занятие №43 «Ориентировка по плану» Занятие №44 «Классификация геометрических фигур»	38. 6 обручей двух цветов, геом.фигуры, логические квадраты, игра «Колумбово яйцо» и образцы к ней, листы бумаги и ножницы, тетради в клетку, карандаши. 39. Бутылка с письмом, геом.фигуры, логические квадраты, большой картонный круг и маленькие круги из самоклеющейся бумаги, карта острова, предметные карточки ,цифры, силуэты трех домов (один с окнами и два без окон), листы бумаги, фишки, карандаши.

	Занятие №45 «Ориентировка по знаковым обозначениям»	40. Логические бусы (3 шт), логический квадрат (3 шт), ножницы, игра «Колумбово яйцо» с образцами, по 2 числовые карточки на каждого ребенка (сумма чисел на них 4 и 5), листы бумаги квадратной формы (по 3 на каждого), ножницы, тетради, карандаши. 41. Набор цифр, 4 набора мебели для кукол, бумажные круги, ножницы, фломастеры, листы бумаги, кубики Никитина с образцами. 42. Модели-схемы семьи, плоскостные фигуры для решения задач, 6 обручей двух цветов, геометрические фигуры, кубики Никитина и образцы к ним, план со схемами (один на двоих) 43. Игрушка – снеговик, иллюстрации 3х снеговиков, карточки для решения задач, набор цифр и математических знаков, 3 плана, плоскостные фигуры (морковь, ведро, метла), логические квадраты (2х видов), круги разного размера и разного цвета (3х видов), тетради, карандаши 44. Набор геом.фигур, 6 обручей двух цветов, карточки с примерами (на 3 команды), 3 плана группы, кошелек с деньгами, денежные купюры и монеты, тетради, карандаши. 45. 6 обручей двух цветов, геом.фигуры, логические квадраты (3 шт), иллюстрация или фотография семьи, 8 кошельков с деньгами, 2 корзины, круг (из 4 частей), денежные купюры.
МАРТ	Занятие №46 «Логические игры, элементарная экономика» Занятие №47 «Сложение и вычитание чисел, классификация геометрических фигур» Занятие №48 «Симметричное расположение предметов на плоскости» Занятие №49 «Знакомство с линейкой и циферблатом часов» Занятие №50 «Преобразование геометрических фигур с использованием линейки» Занятие №51 «Счет до 11 и 12, сложение чисел по 2» Занятие №52 «Числа от 0 до 12» Математический досуг: «В гостях у Времени»	46. Игрушки Красная Шапочка и Волк, геом.фигуры (разного цвета и размера), 6 обручей двух цветов, монеты разного достоинства, пластиковая банковская карточка, карточки с пирамидками, карандаши, тетради. 47. Геом.фигуры (разного цвета и размера), 6 обручей двух цветов, предметные картинки, 2 коробки, карточки с примерами, логические карточки, набор геом.фигур, тетради, карандаши. 48. Карточки-схемы предметов, листы с орнаментом, 2 разные по форме банки с водой, палочки Кюизенера, тетради, карандаши.

		49. Разнообразные часы (настенные, настольные, наручные, песочные и пр.), иллюстрации часов, макеты часов, карточки-схемы, предметы (соответствующие карточкам-схемам), цифры, несколько листов бумаги на каждого, линейки, палочки Кюизенера, узоры для симметричного выкладывания, тетради, карандаши. 50. Игрушки Смешарики, цветные полоски, палочки Кюизенера, план-схемы для двух команд, линейки, листы бумаги, макеты часов, тетради, карандаши. 51. Мяч, цифры, плоскостные фигуры (12 шт.), 4 стула, 5 коробок с карандашами, цветные полоски (имитирующие палочки Кюизенера), палочки Кюизенера, тетради, карандаши. 52. Набор цифр (0-9), предметы (иллюстрации) для решения задач, узоры для симметричного выкладывания, набор геом. фигур, тетради, карандаши. Досуг: Разнообразные часы (настенные, настольные, наручные, песочные и пр.), иллюстрации часов, макеты часов, кукла Королева времени, экран для теневого театра, лампа, фигурки для инсценировки «Сказки о потерянном времени»
АПРЕЛЬ	Занятие №53 «Предыдущее и последующее числа» Занятие №54 «Трафарет, план, схема, взвешивание на весах» Занятие №55 «Состав числа из нескольких меньших чисел» Занятие №56 «Вычитание чисел по 2, логические игры» Занятие №57 «Сложение и вычитание чисел по 2» Занятие №58 «Счет до 13» Занятие №59 «Шаблон, счет до 14» Занятие №60 «Часы, состав числа из нескольких меньших чисел»	53. Игрушка Каркуша, карточки-схемы, овощи и фрукты (муляжи), корзина, мешочки с солью и сахаром (4 шт), весы (2 шт.), набор геом. фигур, лист с орнаментом с левой стороны, тетради, карандаши. 54. Плоскостные фигуры (12 шт.), кукольная комната, 2 плана-схемы, коробки и пакеты с «продуктами» разной массы, весы, трафареты, листы бумаги, тетради, карандаши. 55. Макеты часов, цветные полоски, 2 плана звездного неба, палочки Кюизенера, трафареты и лист бумаги, тетради, карандаши. 56. Макет часов, оборудование для игры «Магазин», 9 мячей, предметы разной формы, кошелек (в нем карточки с геом. фигурами), деньги, тетради, карандаши.

		57. Мяч, 3 карточки с геом.фигурами, по 2-3 логических карточки на каждый стол, геом.фигуры, тетради, карандаши. 58. Цветные полоски (имитация палочку Кюизенера), иллюстрации с человечками (из геом.фигур), 3 карточки с разным количеством предметов на каждой, палочки Кюизенера, тетради, карандаши. 59. Карточки (цифровые и числовые - от 4 до 14), цветные полоски (имитация палочек Кюизенера), план группы, фигуры-шаблоны (квадраты, прямоугольники, треугольники, флажки, листики), листы бумаги, палочки Кюизенера, тетради, карандаши. 60. Макеты часов, цветные полоски (имитация палочек Кюизенера), план группы, приз-медаль, палочки Кюизенера, шаблоны геом.фигур, листы бумаги, карандаши.
МАЙ	Занятие №61 «Симметричное расположение предметов на плоскости» Занятие №62 «Деление целого на части, сет до 15» Занятие №63 «Операции с монетами, счет до 16» Занятие №64 «Счет до 17» Занятие №65 «Составление симметричных рисунков» Занятие №66 «Счет до 18» Занятие №67 «Счет до 19 и 20» Итоговый досуг: «В стране невыученных уроков»	61. 2 образца симметричного узора ($\frac{1}{2}$ часть), образец орнамента из палочек Кюизенера, песочные часы, макет часов, лист бумаги (равный $\frac{1}{2}$ части циферблата), палочки Кюизенера, тетради в клеточку, карандаши. 62. 2 картофелины разного размера, миска, нож, 2 игрушки-повара, игрушки для счета (14 и 15 шт.), тетради, цветные карандаши. 63. Карточки с цифрами (2 вида), тарелка с целым яблоком и с половиной яблока, нож, вазочки с монетами разного достоинства (по одной на стол), 2 карточки с цифрами 15 и 16, карточки с предметами (от 14 до 16), тетради, карандаши. 64. 2 игрушки, 3 карточки с предметами (15,16,17), листы бумаги, наборы геом.фигур, тетради, карандаши. 65. Цветные полоски (имитация палочек Кюизенера), числовые карточки с кругами (1-6), план-схема, палочки Кюизенера, 8 частей круга и целый круг из бумаги, тетради, карандаши. 66. Цветные полоски-карандаши (18 шт.), набор цифр, 3 карточки с половиной рисунка, наборы геом.фигур, палочки Кюизенера.

		67. Числовые карточки с предметами (9,10), наборы цифр и математических знаков, палочки Кюизенера, геом.фигуры. Досуг: диск с м\ф «В стране невыученных уроков», карточки с задачами, наборы цифр и знаков, медали-призы.
--	--	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования .

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Тема, Сроки проведения	Педагогическая поддержка (информирование) и мониторинг семьи	Вовлечение родителей в образовательный процесс (совместная деятельность)	Педагогическое образование (ширма, тематическая папка, санлисток, плакаты и другое)
На постоянной основе		Индивидуальные консультации по запросу родителей	Информационный стенд: «Наши именинники» «Наше творчество» Информационный листок: «Для вас работают» «Расписание занятий» «Родительская группа вКонтакте»
Сентябрь - октябрь ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ СЕМЬИ	Анкеты-опросники: «Во что любит играть мой ребенок?» «Особенности характера моего ребенка» «Увлечения моего ребенка» «Таланты и способности моего ребенка» «Какие способности ребенка мне хотелось бы развить»	Консультации для родителей: «Как привить усидчивость ребенку?» «Растим маленького гения» «Психологические особенности мальчиков и девочек» «Тестирование навыков и умений малыша», «Особенности развития детей 6-7лет» Педагогические собрания: «Как определить и разглядеть таланты ребенка» Осенний субботник Осенний праздник «Осенины»	Информационный листок: «Список добрых фраз для похвалы ребенка» «Чтобы ребенок Вас слушал» «Что должен знать и уметь ребенок 6 лет» Папки-передвижки: «Мальчики и девочки – они такие разные» «Как воспитать счастливого ребенка?»
Ноябрь ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	Анкеты-опросники: «Один день из жизни моего ребенка» «Какие сложности есть в соблюдении режима дня дома?»	Консультации для родителей: «Режимные моменты» «Наши занятия» Кружки и секции в детском саду	Информационный листок: «Наше утро» «Расписание занятий» Информационный стенд:

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	«Какие кружки посещает мой ребенок вне сада»	Физкультура в детском саду Режим дня – его важность для ребенка Педагогическое собрание: «Точность – вежливость королей!» Мастер-класс: «Создание дымковской игрушки вместе с ребенком» Открытые занятия: по запросу родителей	«Наше творчество» Папки-передвижки: «Режим дня и его важность для воспитания крепкого и здорового ребенка» «Примеры занятий с детьми старшего дошкольного возраста по разным ОО»
Декабрь НОВОГОДНЯЯ СУМАТОХА	Анкета-опросник: «Какие новогодние костюмы есть у ребенка?» «Насколько артистичен мой ребенок»	Консультации для родителей: «Роли детей на новогоднем празднике» «Костюмы к празднику – какие они должны быть?» «Как преодолеть скованность и застенчивость ребенка?» Мастер-класс: «Изготовление новогодних игрушек из бросового материала» Музыкальный праздник «Новогодний огонек»	Дидактическое пособие: «Новогодние игрушки из различных материалов» Папка-передвижка: «Новый год в разных странах мира» «Зима. занимательные зимние прогулки» Выставка: «Новогодние игрушки» (совместное творчество родителей и детей)
Январь-февраль ЗДОРОВЬЕ НАШИХ РЕБЯТ	Анкета-опросник: «Какие особенности здоровья есть у моего ребенка» «Перенесенные заболевания» «Взаимодействие моего ребенка с другими детьми» «Психологический портрет моего малыша»	Консультации для родителей: «Детские инфекции. Профилактика» «Прививки. За и против» «Гигиена полости рта у малышей» «Психологические консультации – в каких случаях они нужны?» «Закаливающие процедуры и правила их проведения» Педагогические собрания: «Детская агрессия и спорт, как средство воздействия»	Информационный листок: «Спортивные кружки и секции нашего района» Папка-передвижка: «Фея - Зубная Щетка» «Сказкотерапия» «Картотека пальчиковых игр и артикуляционных упражнений» «Одежда для детского сада»

		«Одежда для детского сада: что она в себя включает. Ее взаимосвязь со здоровьем ребенка» Мастер-класс: «Пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика – залог правильного речевого развития» (показывание основных приемов, обеспечение родителей методической литературой для самостоятельных занятий с детьми) «Воспитываем сказкой. Коррекция недостатков в поведении ребенка посредством сказкотерапии» Совместный спортивный досуг «Вместе с мамой, вместе с папой!» Весенний праздник «Мамин день»	
Март-апрель СКОРО В ШКОЛУ	Анкеты-опросники: «В чем мой ребенок наиболее успешен» «Готов ли мой ребенок к школе» «Трудности в подготовке к школе»	Консультации для родителей: «Техники и гуманитарии» «Кружки и секции для развития способностей ребенка» «Индивидуальный подход, в чем его суть?» Педагогические собрания: «Занятия, интересные ребенку» «Результаты мониторинга развития детей по образовательным областям» «Чтобы школа была в радость» Семейная гостиная: «Мой ребенок – будущий ученик» (совместное рисование «Я ученик», анализ рисунков, чтение открытых писем детей своим родителям по теме «А что если в школе...?»)»	Информационный стенд: «Информация о близлежащих школах» «Какие предметы будет изучать ребенок в 1 классе» «Вернисаж выдающихся детских работ» Папки-передвижки: «Что должен знать и уметь ребенок к 7 годам» «Психологическая и интеллектуальная готовность к школе» «Основные приемы помощи ребенку в адаптации к учебному процессу»

		Весенний субботник	
Май ДЕНЬ ПОБЕДЫ – ДАНЬ ПАМЯТИ	Анкета – опросник: «Герои в моей семье»	Консультации: «Музеи, выставки, инсталляции о войне, которые можно посетить с ребенком» «Парад Победы – незабываемые впечатления для малыша» «Как рассказать детям о войне» «Преимственность поколений, семейные корни – их важность в воспитании полноценного члена общества» Мастер-класс: «Изготовление стенгазеты «Бессмертный полк нашей группы» Совместный вечер памяти: «От героев былых времен...»	Папки-передвижки: «Россия – родина моя!» «Наши праздники» Стенгазета: «Бессмертный полк» Фотоотчет с вечера памяти.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Организация жизнедеятельности детей в течение дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время	Форма организации
Прием детей, игры	7.00-8.25	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35	НОД
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	Совместная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	Самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00	НОД Самостоятельная деятельность

	10.15-10.40	НОД
Второй завтрак	10.00-10.10	Совместная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30	Совместная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Совместная деятельность
Сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	Совместная деятельность
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	Совместная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.50-16.50	НОД Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность

Учебная нагрузка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Возрастная группа	Продолжительность <u>непрерывной</u> непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		I половина дня	II вторая половина дня	
Старший возраст (от 6 до 7 лет)	30 минут	90 минут	30 мин. 2 р/нед	8 часов 30 мин

Учебный план в подготовительной группе.

Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	3 раза в неделю
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	Экология	1 раз в неделю
	ФЭМП	2 раза в неделю
	Развитие речи	2 раза в неделю
	Рисование	2 раза в неделю

	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
	Итого в неделю	14 занятий
	Итого в месяц	56 занятий
	Итого в год	504 занятия
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год

День недели	Время проведения	Наименование вида НОД (занятия)	Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель, инструктор физкультуры, др. педагоги)
понедельник	9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-11.10	Ознакомление с окружающим миром Развитие речи Физкультура	Воспитатель Воспитатель Инструктор по физкультуре
вторник	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05	ФЭМП Рисование	Воспитатель Воспитатель
среда	9.00 – 9.30	Развитие речи	Воспитатель

	9.40 – 10.10 16.00 – 17.00	Музыка Экология	Музыкальный руководитель Педагог по экологии
четверг	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 10.20 – 10.50	ФЭМП Лепка \ аппликация Физкультура	Воспитатель Воспитатель Инструктор по физкультуре
пятница	9.00 – 9.30 9.55 – 10.25	Рисование Музыка	Воспитатель Музыкальный руководитель

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Образовательные области		I половина дня	II половина дня
Физическое развитие	Физическая культура	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации); - Физкультминутки на занятиях; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Прогулка в двигательной активности	- Физкультурные досуги, дни здоровья; - Самостоятельная двигательная активность; - Прогулка (индивидуальная работа)
	Здоровье	- Прием детей на воздухе в теплое время года; - Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны); - Специальные виды закаливания; - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание); - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование культуры еды	- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - Формирование представлений о здоровом образе жизни - Прогулка - Двигательный режим
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры общения; - Игровая деятельность; - Занятия социально-нравственного цикла; - Чтение художественных произведений	- Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Формирование навыков культуры общения и поведения; - Игровая деятельность; - Работа в книжном уголке; - Тематические досуги в игровой и занимательной форме
	Труд	- Формирование навыков самообслуживания; - Формирование основ опрятности;	- Формирование навыков самообслуживания - Дидактические и развивающие игры;

		• Этика быта, трудовые поручения; • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; • Формирование навыков заботливого отношения к живому • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений	• Формирование навыков самостоятельных трудовых действий; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Продуктивная деятельность; • Общение и коллективная деятельность старших и младших дошкольников
	Безопасность	• ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Показ, обучение; • Игры; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественных произведений	• ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Рассматривание иллюстраций • Личный пример; • Знакомство с правилами поведения в природе; • Продуктивная деятельность; • Дидактические игры
Познавательное развитие	Познавательное развитие	• Образовательная деятельность познавательного цикла; • Дидактические игры; • Наблюдения в природе; • Беседы; • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Досуги познавательного цикла; • Интеллектуальные досуги; • Развивающие игры; • Занятия по интересам; • Индивидуальная работа
Речевое развитие	Развитие речи	• Беседа; • Формирование навыков общения; • Рассматривание иллюстраций; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений	• Работа в книжном уголке; • Сюжетно – ролевые игры; • Совместная продуктивная деятельность; • Досуги
	Чтение художественной	• Утренняя гимнастика с использованием литературных произведений; • Чтение произведений детской литературы; • Рассказывание сказок; • Заучивание	• Работа в книжном уголке; • Рассматривание иллюстраций; • Театрализованная деятельность • Этюдный тренаж на основе потешек, стихотворных форм
Художественное развитие	Художественное развитие	• Образовательная деятельность художественно – эстетической направленности;	• Занятия художественно – эстетической направленности;

		• Эстетика быта; • Экскурсии в природу (на участке); • Целевые прогулки; • Работа в уголке изобразительности	• Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок); • Коллективная творческая деятельность младших и старших воспитанников; • Индивидуальная работа
	Музыка	• Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; • Праздники с элементами творческой деятельности; • Музыкальные занятия	• Музыкально – художественные досуги; • Элементы театрализованной деятельности

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Направление работы	Формы работы	Время проведения	Ответственный
1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	Индивидуальные беседы с родителями	В течении года	Ст.медсестра, Воспитатели
		Обследование физического развития, состояния здоровья детей специалистами (руководителем физкультуры, психологом и логопедом центра)	Сентябрь, май	Физкульт.руководит, психолог центра
		Ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами	1 раз в год по плану	Детская поликлиника
		Результаты работы: составление листов здоровья, внесение индивидуальных рекомендаций	В течении года	Ст.медсестра, врач
2.	Использование вариативных режимов дня	Типовой режим дня по возрастным группам	Ежедневно	Ст.медсестра, врач, воспитатели
		Адаптационный режим дня	Начало учебного года	Ст.медсестра, врач, воспитатели
		Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний, индивидуально по назначению врача)	По показаниям врача	Ст.медсестра, врач, воспитатели
		Гибкий режим дня (в зависимости от погодных условий)	По необходимости	Ст.медсестра, ст.воспитатель, воспитатели

		Режим двигательной активности		Ежедневно	Ст.медсестра, ст.воспитатель, воспитатели
		Коррекция учебной нагрузки		По необходимости	Ст.медсестра, ст.воспитатель, воспитатели
3.	Психологическое сопровождение	Создание психологически комфортного климата в ДОУ		Ежедневно	Все сотрудники ДОУ
		Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период		Адаптационный период	Педагоги ДОУ
		Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов деятельности		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Диагностика и коррекция развития		Ежедневно	Педагоги ДОУ
4.	Организация режима двигательной активности ребенка	Регламентированная	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, музык.руковод., физкульт.руковод.
			Физкультминутки, динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели
			Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели, физкульт.руководит.
			Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели
			Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Физкульт.руководитель, воспитатели
			Физкультурные праздники	2 раза в год	Физкульт.руководитель, воспитатели
		Частично регламентир.	Индивидуальная работа с детьми над основными движениями	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели
			Подвижные игры	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
			Игры с элементами спорта	По календарному плану	Физкульт.руководитель, воспитатели
			Психогимнастика	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
			Пешеходные прогулки (близлежащие территории)	По индивидуальному плану педагога, до 40 минут	воспитатели
		Не регламент.	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Ежедневно	Опосредованное участие (наблюдение, оказание помощи) Воспитатель

5.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и ЗОЖ	Непосредственно образовательная деятельность на тему «Познай себя»	По календарному плану	Воспитатели
		Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	Ежедневно	Воспитатель
		Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической активности.	Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности	По календарному плану	Воспитатели
6.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	Проведение профилактических прививок	По плану	Ст.медсестра
		Применение народных средств (чеснок)	В период эпидемий	Ст.медсестра
		Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
		Свето-воздушные и солнечные ванны в весенне-летний период	Ежедневно	Воспитатели, ст.медсестра
		Сон без маек	Ежедневно	Воспитатели
		Полоскание рта кипяченой водой комнатной t	Ежедневно после еды	Воспитатели
		Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
		Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, Ст.медсестра
		Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физдо, на прогулке	ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
7.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Ст.медсестра
8.	Вовлечение родителей	Родительские собрания (сообщения на тему)	3 раза в год	Воспитатели
		Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Воспитатели, физ.руководит.

	Тематические консультации в уголках для родителей	По запросу родителей	Воспитатели, физ.руководитель
	Привлечение к участию в праздниках, досугах, соревнованиях	По мере необходимости	Физ.руководитель, муз.руководитель, воспитатели

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Перечень образовательных областей	1 квартал (сентябрь-октябрь- ноябрь)	2 квартал (декабрь-январь- февраль)	3 квартал (март-апрель-май)
Познавательное развитие	Пополнение дидактических игр для старшего возраста по областям: развитие логики, памяти, мышления и внимания, изготовление гербария из засушенных осенних листьев. Изготовление математической игры: «Сосчитай» (из бросового материала)	Изготовление плаката «Тело человека», обогащение игрового центра для мальчиков новыми конструкторами. Приобретение познавательной литературы о богатом мире живой и неживой природы; Обогащение центра «Россия – Родина моя» поделками на тему «Народные промыслы» Обновление фонотеки новыми дисками с мультфильмами и познавательными документальными фильмами.	Приобретение новых игровых наборов: «На ферме», «Парк Юрского периода», «Паркинг» Изготовление нового расширенного календаря природы. Сделать фотоальбом: «Один денек из нашей жизни»; Изготовление макета: «По улицам родного города» из бросового материала. Оформление уголка ПДД.
Речевое развитие	Создание обновленной картотеки речевых игр для детей старшего возраста. Пополнение библиотеки новыми книгами по возрасту детей. Изготовление игры для обучения основам чтения: «Волшебные окошки»	Обновление картотеки чистоговорок. Обогащение ассортимента настольно-печатных игр по речевому развитию новыми играми-викторинами по темам: «Птицы», «Санкт-Петербург». Приобретение программной хрестоматии для старшего дошкольного возраста.	Изготовление новых тренажеров для дыхательных упражнений «Воздушные дракончики», «Аэрофутбол». Пополнение коллекции сюжетных картин по темам: «Природа жарких стран», «Моря и океаны», «День победы».
Социально- коммуникативное развитие	Приобретение и изготовление новых атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Повар», «Стирка»,	Пополнение выносного материала для сюжетно-ролевых игр на улице: кукол, посуды, колясок, кроваток, машинок. Обновление картотеки коммуникативных игр для детей старшего возраста.	Приобретение грабелек и метелок на всех детей для труда на участке для прогулок.

	«Мы – военные», «Пожарники», «Моряки».	Приобретение новых игровых наборов: «Животные жарких стран», «Насекомые», «Обитатели водоемов».	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Магазин». Изготовление стенгазеты «Бессмертный полк».
Художественно- эстетическое развитие	Обогащение Центра художественно-эстетического развития новыми репродукциями картин известных художников. Пополнение центра материалами для изодеятельности: штампами, трафаретами, восковыми мелками, шариковым пластилином.	Пополнение фонотеки группы новыми CD- дисками с произведениями мировой классической музыки, с музыкой народов мира, с детскими песнями. Пополнение Центра искусства и театрализации новыми видами театра: шагающий «Зимовье зверей», теневой «Лиса и Журавль», пальчиковый «Крошечка – Хаврошечка», би-ба-бо «Красная шапочка»	Изготовление дидактических игр по сенсорному развитию детей старшего возраста: «Цвет и форма», «Угадай на ощупь», «Ящик ощущений», «Элементы орнаментов». Приобретение альбома : «Нетрадиционные техники рисования с детьми старшего дошкольного возраста».
Физическое развитие	Пополнение Центра физического развития новыми спортивными играми: «Кольцеброс», «Боулинг», «Дартс» и спортивными снарядами: скалками, футбольными мячами, мячами для метания, пластиковыми мини-лыжами.	Изготовление стенгазеты: «Спорт – это жизнь!» Расширение и обновление картотеки подвижных и мало-подвижных игр для детей старшего возраста, с разделением на игры разных народов. Изготовление каоточек-пиктограмм с основными движениями общеукрепляющей гимнастики.	Обогащение сюжетных картин для проведения бесед по безопасности: «Что делать, если ты...?» Пополнение дидактических игр по теме «Безопасность и Здоровье».

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	В.Надеждина «Правила дорожного движения для детей», Москва-Минск, 2006; Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», Н..Авдеева «Безопасность на улицах», Москва, 1997; К.В.Агафонова «Дети и дорожное движение», М. 1978 Москва, 2008; Г..В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей 6-7 лет», СПб, Речь, 2010; Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной», Москва, 2008;

	Л.А.Горохова, Т.Н.Макарова «Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ», Москва, 2008;
Познавательное развитие	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, Детство-пресс, 2002; Н.В.Гойжа «Интенсивный курс подготовки к школе», Москва, Айрис-пресс, 2007; Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет», Москва, 2003; А.А.Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» СПб, «Детство-пресс», 2003, Г.Е.Счева «ФЭМП у дошкольников», Книголюб, 2004; Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада», Москва, 2008; З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, Просвещение 1985 О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Москва, 2008;
Речевое развитие	.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», кн.1,2,3, Москва, 2006, Л.Е.Белоусова «Ура, я научился!», СПб, 2Детство-пресс» 2004, Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», СПб, «Детство-пресс» 2003; Н.В.Гойжа «Интенсивный курс подготовки к школе», Москва, Айрис-пресс, 2007; А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», ТЦ Учитель, 2005 С.И.Аксельрод «Я читаю! Самая полезная книга для первого чтения» Москва, 2012;
Художественно-эстетическое развитие	.С.Комарова «Занятия по ИЗО в подготовительной группе», ;Москва, 2008; Н.В.Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам», СПб, детство-пресс, 2009; Н.Н.Кайдошко «Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников», Москва, 2008; Н.Г.Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной форме», кн.1,2,3, Москва, 2009 ; И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», Москва, 2009; Т.Н. Карачунская «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ», Москва, 2008;
Физическое развитие	Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Москва, 2008;

