

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРЗИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОНСПЕКТ УРОКА

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
(3 КЛАСС)**

НА ТЕМУ:

«В.Ф. ОДОЕВСКИЙ «МОРОЗ ИВАНОВИЧ»

Составитель:
Гончар Екатерина Николаевна,
учитель начальных классов

2022

Конспект урока

Тема: В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока:

содержательные: выявление уровня знаний обучающихся, высокая степень систематизации знаний, формулирование обобщения знаний;

деятельностные: воспитание общей культуры, любви к труду, уважения к старшим, эстетического восприятия окружающей действительности, развитие творческих способностей, навыков самостоятельной работы, умения работать в группе, развитие познавательного интереса, обучение приемам самоанализа, сопоставления, сравнения, развитие умения обобщения и систематизации знаний.

Задачи урока:

Образовательные - вспомнить, повторить и закрепить основные знания о сказках; умение работать с текстом, выборочное чтение.

Развивающие — развивать память, мышление, внимание, творческих способностей, развитие устной речи и умения сравнивать.

Воспитательные - воспитывать доброе отношение друг к другу и окружающему миру, прививать любовь к труду.

Методы: проблемный, составление сравнительных таблиц, работа по карточкам, частично-поисковой.

Ожидаемые предметные результаты: обучающиеся будут учиться обобщать и систематизировать полученные в ходе урока знания; отвечать на поставленные вопросы по теме; работать самостоятельно, оценивать свои достижения, а так же научиться называть специфические особенности жанра литературной сказки, и ее отличие от народной сказки, выделять главную мысль произведения под руководством учителя, характеризовать героя произведения.

Формируемые УУД:

-познавательные: осознавать сущность и значение литературных сказок как части русской национальной культуры; высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, находить сходство и различие, анализировать героев, систематизировать знания о главных героях;

-регулятивные: вырабатывать совместно критерии оценки результатов; анализировать причины успеха или неудачи;

-коммуникативные: осознавать цель своего высказывания; строить диалог в паре и группе, задавать вопросы, делать выводы.

-личностные: формирование чувства уважения к ближнему и любви к труду.

Оборудование: компьютер, проектор, экран (таблица для сравнения) карточки на соотношение (характеристика Рукодельницы и Ленивицы), портрет В.Ф. Одоевского, снежинкооценки.

Ход урока

1) Организационный этап.

-Здравствуйте, ребята. За окном какое время года? Назовите основные характеристики зимы (холод, ветер, мороз, снег и др.)

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

Прослушаем отрывок из поэмы Николая Некрасова «Мороз, красный нос»

Стихотворение «Мороз-воевода»

...Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.
Глядит — хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?
Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?
Идет — по деревьям шагает,
Трещит по замерзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде.
Забравшись на сосну большую,
По веточкам палицей бьет
И сам про себя удалую,
Хвастливую песню поет:
«...Метели, снега и туманы
Покорны морозу всегда,
Пойду на моря-окияны —
Построю дворцы изо льда...
Где быстрые, шумные воды
Недавно свободно текли —
Сегодня прошли пешеходы,
Обозы с товаром прошли.
Богат я, казны не считаю,
А все не скудеет добро
Я царство мое убираю
В алмазы, жемчуг, серебро...»

-Как Вы думаете о чем у нас сегодня пойдет речь на уроке?

Ответы детей: о Морозе.

- Внимание, на доске были записаны слова, которые имеют прямое отношение к теме нашего урока, но подул сильный морозный ветер и все буквы перемешались. Расшифруем эти два слова.

ЗОРОМ ЧИВОНАВИ (Мороз Иванович)

- Ребята, Как Вы думаете, что это за слова? С какой целью они были записаны на доске?

Ответы детей: Это название произведения, которое мы сегодня на уроке будем изучать.

3) Актуализация знаний.

Эпиграфом к нашему уроку будет служить выражение В.Ф. Одоевского «Нам даром, без труда, ничего не дается, - не даром исстари пословица ведется». Какова главная мысль выражения?

Ответы детей: Это выражение помогает понять смысл сказки Одоевского, что только с помощью личного труда можно быть счастливым и уважаемым человеком.

-Эта тема актуальна только в этой сказке или может служить неким правилом по жизни?

Ответы детей: это правило должно быть взято за основу жизнедеятельности каждого человека.

4) Обобщение и систематизация знаний

- Сегодня мы познакомимся со сказкой «Мороз Иванович». Написал ее философ, музыкальный критик, педагог и писатель в одном лице - Одоевский Владимир Федорович (1803-1869 гг.).

Биография В. Ф. Одоевского

Владимир Федорович Одоевский родился в августе 1803 года в Москве, в семье князя Одоевского и являлся последним представителем рода Рюриковичей. Владимир Федорович считается одним из известных писателей-мыслителей, философом и публицистом. Вообще Одоевский был великим человеком, во время своей жизни он не только писал книги, но и занимался меценатством, был изобретателем музыкальных инструментов, работал с бедными, помогал строить детские дома, больницы. Свое образование Владимир Одоевский получил в Московском институтском благородном пансионе. Уже во время учебы он занялся вплотную литературой. Первыми его работами были переводы с немецкого языка писем известных философов.

По окончании учебного заведения Одоевский начал работать в Московском архиве Коллегии иностранных дел, одновременно он стал посещать собрание №Общество любомудрия», где познакомился с такими известными людьми, как Грибоедов, Киреевский, Кюхельбекер.

В 1824-1825 годах совместно с друзьями выпустил альманах «Мнемозина», в который вошли не только работы Одоевского, но и Пушкина, Грибоедова. В те же года Одоевский начал писать роман

«Иероним Бруно и Пьетро Аретина», но к сожалению так этот роман и не был закончен.

В 1826 году Владимир Федорович Одоевский переезжает в Санкт-Петербург и устраивается на службу помощником директора Петербургской императорской канцелярии, а впоследствии становится директором «Румянцевской библиотеки». Во времена жизни в Петербурге Одоевский увлекся алхимией и кулинарией, что сказалось на его творчестве. В это время из-под его пера выходят сказки для детей, утопический роман «4338год», где предсказал появление таких современных технологий как интернет, мобильные телефоны.

В 1840 году Владимир Федорович кардинально меняет свои взгляды на европейскую философию и начинает продвигать в массы знание русской словесности. В это же время он ближе познает законы русской церкви, становится близким другом священника и исследователя церковной музыки Д.В. Разумовского.

В 1861 году Одоевский вернулся в Москву и продолжил свою работу по укоренению русских обычаев в высшем обществе, он был против французского языка в общении, и ввозу иностранных философских книг в Россию.

До конца своей жизни Владимир Федорович Одоевский занимался самосовершенствованием. Его интересы охватывали различные стороны жизни.

Умер Одоевский в Москве 11 марта 1869 года и похоронен на Донском кладбище¹.

-Итак, переходим к работе над произведением В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».

-Как Вы считаете, существует ли такое имя «Мороз»?

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

- Мороз-это славянское мужское имя², так называли ребенка, который родился зимой. Опишите, какими качествами может обладать человек, с таким именем. Для этого вспомним, какие сказки Вам известны, где героем был Мороз?

Ответы детей: сказка «Морозко».

-Правильно. А теперь подумаем, какой был Мороз в этой сказке? Опишите его, заодно вспомните каким был Мороз в прочитанном мною стихотворении в начале урока.

Ответы детей: смелый, энергичный, активный, уверенный в себе, быстро принимает решения, действует по своим принципам, творческий.

-Да, Вы абсолютно правы. Именно такие качества и присущи людям с именем «Мороз». Подскажите, мне, пожалуйста, кто является автором сказки «Морозко»?

1 chitatelskij-dnevnik.ru

2 <https://imena-znachenie.ru/imena/moroz.html>

Ответы детей: без автора, ее написал народ, это русская народная сказка.

-Так, получается, что у нашей сказки, с которой нам предстоит ознакомиться сегодня на уроке есть автор, а в сказке «Морозко» автора нет? -Да»

Воспроизведение на новом уровне.

-Ребята, такая сказка, которая имеет автора называется литературная, по другому ее можно назвать авторская или писательская.

-Давайте запишем в тетрадь, что такое литературные сказки. Это сказки, созданные писателями, которые используют народные сказочные сюжеты, мотивы или создают собственные сюжеты с вымышленными героями.

-Сегодня на уроке мы узнаем особенности литературной сказки, научимся сравнивать русские народные и литературные сказки, узнаем чем они похожи между собой, а чем отличаются. Для этого будем использовать сказку В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» и вспоминать сказку «Морозко».

- Для начала вспомним особенности русских народных сказок.

Ответы детей.

Физкультминутка

Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу, проложи скорей дорогу!

Дыши глубже: носом вдох, а выдох ртом, дышим глубже...

А потом марш на месте. Не спеша. Как погода — хороша?

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

-Поговорим о сходстве и различии народной и литературной сказки. Для этого заполним нашу таблицу, которая изображена на экране.

Черты сходства и различия народных и литературных сказок

СХОДСТВО		
Основа		
Тема		
Сюжет		
Главные герои		
Второстепенные герои		
РАЗЛИЧИЕ		
	Народная сказка	Литературная сказка
Автор		
Передача		
Текст		
Структура		
Язык		
Герои		
Время и место		

СХОДСТВО																																			
Основа	<i>В основе сказок лежат главные моральные ценности, характерные для всех народов - это любовь, совесть, долг, уважение, честность, дружба, добро, справедливость, чистота, храбрость, честность, трудолюбие, мужество, сострадание и др.</i>																																		
Тема	<i>Борьба добра и зла</i>																																		
Сюжет	<i>Вымышленные события</i>																																		
Главные герои	<i>Положительные и отрицательные</i>																																		
Поработаем с текстом учебника																																			
Какие слова характеризуют Рукодельницу, а какие — Ленивицу. Соедините линиями и доказите словами из сказки (зачитать). <table> <tr> <td>Рукодельница (положительная героиня)</td><td>Ласковая</td></tr> <tr> <td></td><td>Заботливая</td></tr> <tr> <td></td><td>Самонадеянная</td></tr> <tr> <td></td><td>Грубая</td></tr> <tr> <td></td><td>Капризная</td></tr> <tr> <td></td><td>Трудолюбивая</td></tr> <tr> <td></td><td>Неблагодарная</td></tr> <tr> <td></td><td>Послушная</td></tr> <tr> <td>Ленивица (отрицательная героиня)</td><td>Добрая</td></tr> <tr> <td></td><td>Равнодушная</td></tr> <tr> <td></td><td>Скромная</td></tr> <tr> <td></td><td>Отзывчивая</td></tr> <tr> <td></td><td>Невнимательная</td></tr> <tr> <td></td><td>Неусидчивая</td></tr> <tr> <td></td><td>Хвастливая</td></tr> <tr> <td></td><td>Грубая</td></tr> <tr> <td></td><td>Завистливая</td></tr> </table>		Рукодельница (положительная героиня)	Ласковая		Заботливая		Самонадеянная		Грубая		Капризная		Трудолюбивая		Неблагодарная		Послушная	Ленивица (отрицательная героиня)	Добрая		Равнодушная		Скромная		Отзывчивая		Невнимательная		Неусидчивая		Хвастливая		Грубая		Завистливая
Рукодельница (положительная героиня)	Ласковая																																		
	Заботливая																																		
	Самонадеянная																																		
	Грубая																																		
	Капризная																																		
	Трудолюбивая																																		
	Неблагодарная																																		
	Послушная																																		
Ленивица (отрицательная героиня)	Добрая																																		
	Равнодушная																																		
	Скромная																																		
	Отзывчивая																																		
	Невнимательная																																		
	Неусидчивая																																		
	Хвастливая																																		
	Грубая																																		
	Завистливая																																		
В.Ф. Одоевский противопоставляет имена, поведение. -Подскажите, пожалуйста, как вспоминала Мороза Ивановича Рукодельница? А как Ленивица? <i>Ответы детей: справедливый, добродушный, приветливый - Рукодельница, злощий, подозрительный - Ленивица.</i> - Как Вы думаете, почему такое разное представление у девочек об одном и том же герое — Морозе Ивановиче? <i>Ответы детей: девочки сами разные, какие они такие и представления у них о людях, злой человек — плохое видит в людях, а добрый — хорошее.</i>																																			
Второстепенные герои	<i>Волшебные вещи, предметы, помощники</i>																																		

РАЗЛИЧИЕ		
	<i>Народная сказка</i>	<i>Литературная сказка</i>
<i>Автор</i>	<i>Автора определить невозможно</i>	<i>Есть (писатель, конкретный человек)</i>
<i>Передача</i>	<i>В устной форме</i>	<i>В письменной форме</i>
<i>Текст</i>	<i>Неодинаковый, различный</i>	<i>Неизменный</i>
<i>Структура</i>	<i>Присутствуют все части (элементы) сказки: зачин, сказочные герои, волшебство, троекратный повтор, концовка.</i>	<i>Может иметь не все части (элементы) сказки.</i>
<i>Язык</i>	<i>Написана простым доступным языком</i>	<i>Бывает сложный язык, детальное описание чего-то или кого-то, характерна неповторимость</i>
<i>Герои</i>	<i>Лишены индивидуальности, четкое подразделение на положительных и отрицательных</i>	<i>Индивидуальны, со своими плюсами и минусами в характере, в действиях (В начале сказки могут быть отрицательными, а в конце — стать положительными)</i>
<i>Время и место</i>	<i>«В некотором царстве...», «За тридевять морей...» и др.</i>	<i>Может быть и современность, герои могут провалиться в глубокую нору, перенестись за моря и горы и др.</i>

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

-Как Вы думаете, какова главная мысль сказки? Обращаю Ваше внимание на эпиграф к теме урока.

Ответы детей: пословица «Нам даром, без труда, ничего не дается»

-Как вы думаете, пословица только к этой сказке подходит?

-Какие ещё знаете пословицы о труде?

Ответы детей: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». «Труд человека кормит, а лень портит». «Труд кормит и одевает».

-Какие еще пословицы встречаются в нашей сказке? И в чем их смысл?

Ответы детей:

«Жить и служить — разница» (смысл: это значит, что служба /работа требует определенных усилий/вложений/труда, а жить можно и ничего не делая, не принося никому пользы);

«Работа работе рознь» (смысл: бывает работа трудная/тяжелая/легкая/физическая/умственная, оценивать одинаково разный труд нельзя);

«Какова работа, такова и награда» (смысл: в зависимости от того, как выполнить работу можно получить и награду, и наказание, и выговор, и премию).

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

-Вспомним, что такое синквейн. Синквейн — стихотворение из пяти строк, построенное по определенному принципу:

1-я строка — тема — существительное

2-я строка — два прилагательных, описывающих тему

3-я строка — три глагола, описывающих тему.

4-я строка — предложение, раскрывающее свое отношение к теме.

5-я строка — итог, синоним к теме.

Задание: придумать синквейн к трем главным героям сказки.

Ответы детей:

Рукодельница

Добрая, трудолюбивая

Работает, заботится, помогает

Какова работа — такова и награда

Затейница

Мороз Иванович

Справедливый, мудрый

Привечает, наблюдает, награждает

Судит о людях по их делам

Старик.

Ленивица

Горемычная, нерадивая

Ленится, жалуется, спит

Жить и служить - разница

Бездельница

Новогодний вариант:

Мороз Иванович.

Мудрый. Справедливый.

Встретил. Попросил. Подарил.

Мороз Иванович подарил подарок.

Учитель.

-Ребята, мы с Вами сегодня очень плодотворно поработали. А за хорошую работу на уроке мы что получаем? Какую награду? Оценки. В честь приближающегося праздника оценки на уроке нам выставит за работу не Мороз Иванович, а Дедушка Мороз, и наградит он всех необычным образом, а снежинкооценками и новогодними подарками. Он весь урок слушал, как вы работаете на уроке. Давайте его позовем!

-Дедушка Мороз! Дедушка Мороз! Дедушка Мороз!

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

- Ребята, о чем мы сегодня разговаривали на уроке? Какие выводы можно сделать?

Ответы детей: в чем сходство и различие народных и литературных сказок, анализировали героев сказки «Мороз Иванович». Только трудом можно получить уважение в обществе.